

经全国中小学教材审定委员会2004年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教师教学参考用书

indeyushehuijiaoshijiaoxuecankaozongshu

五年级 上

朱小蔓 主编



浙江教育出版社

YIWUJIAOYUKECHENGGBIAOZHUNSHIYANJIJIAOKESHU

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教师教学参考用书

indeyushehuijiaoshijiaoxuecankaozongshu

五年级 上



浙江教育出版社

义务教育课程标准实验教科书
品德与社会教师教学参考用书 五年级 上

- ▶ 出 版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
 - ▶ 发 行 浙江省新华书店集团有限公司
 - ▶ 责任编辑 舒 晴
 - ▶ 整体设计 曾国兴
 - ▶ 绘 画 柴立青
 - ▶ 责任校对 戴正泉
 - ▶ 责任印务 陆 江
 - 制 作 杭州万方图书有限公司
 - 印 刷 杭州出版学校印刷厂
 - 开 本 787×1092 1/16
 - 印 张 3.75
 - 字 数 76 000
 - 版 次 2004 年 7 月第 1 版
 - 印 次 2006 年 7 月第 3 次
 - 本次印数 0001-6100
 - 书 号 ISBN 7-5338-5436-5/G·5406
 - 定 价 4.00 元
-

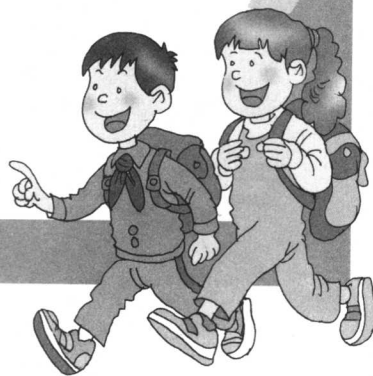
联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

主 编 朱小蔓
执 行 主 编 刘 力
执行副主编 边玉芳
编 写 人 员 (按姓氏笔画排列)

方丽敏	全 力	吕卡娜
李安霞	李美萍	金 莺
赵春艳	黄海君	
梁燕红		





第一单元 亲情树下我成长

1. 家庭万花筒
2. 父母——我特殊的朋友
3. 我是文明家庭一分子

1
2
7
10



第二单元 成长的摇篮

1. 难忘的校园生活
2. 园丁赞歌
3. 我为母校添光彩

14
16
19
23



第三单元 交往是堂必修课

1. 诚信真可贵
2. 退一步海阔天空
3. 让我们同行

26
27
30
33



第四单元 安全伴我行

1. 我是小小安全员
2. 小心“电老虎”
3. 红绿灯
4. 遇到危险我不慌

37
38
41
47
51





第一单元

亲情树下我成长

单元概要

家,是我们成长的港湾,欢乐的源泉;家,烙印着童年多少回忆,洋溢着父母多少关爱。家庭这棵亲情树,需要每一个成员精心呵护,共同培育。

随着时代的变迁,家庭的模式不断演变,家庭的功能也在不断发生变化,但家的亲情是延续不断的,家是我们永远的港湾。本单元就是基于这个主题编写的。按照教科书螺旋上升的编排体系,家庭的内容在三、四年级都已出现过,到了五年级,家庭的内容逐步深化,着重体现课程标准中的三个内容:“知道自己的成长离不开家庭,感受父母长辈的养育之恩,体会家庭成员间的亲情,以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心,孝敬父母长辈”,“体会健康文明的生活方式有利于家庭幸福和个人身心健康,养成良好的生活习惯”,“知道家庭生活中要讲道德,有家庭责任感,家庭成员之间应该相互沟通、平等相待,能正确处理自己与家庭成员之间的矛盾”。这三个内容在本单元的安排上也呈螺旋上升的趋势,具体体现为:时代的变迁,家庭的模式也在发生变化——“家庭万花筒”;时代的进步,家庭关系日趋民主、平等,理解是沟通的桥梁,家庭生活的民主化是家庭生活幸福的源泉——“父母——我特别的朋友”;倡导健康、文明、科学的生活方式——“我是文明家庭一分子”。

本单元分为三个部分:“家庭万花筒”“父母——我特别的朋友”“我是文明家庭一分子”。单元以小诗“倾诉的声音”导入,让学生通过读诗体味其意境,然后以“老照片”“时空隧道”等方式让学生感受家庭的亲情。家庭是社会的细胞,社会在发展,家庭也在变迁,家庭成员间关系的发展趋势是民主平等,家庭生活崇尚的是文明和科学。“家庭万花筒”通过巴金的小说《家》和浙江浦江十五世同居共食“郑义门”的介绍,让学生了解人类历史经历了漫长的演变,家庭的模式也在不断地发生变化,我们应继承传统家庭的美德,运用于现代社会的新型家庭关系中。“父母——我特别的朋友”是在学习了第1课、对传统的家庭有一定了解的基础上,让学生进一步懂得现代社会新型的家庭关系更注重民主、平等,与父母沟通,和父母做朋友,会使家庭生活更幸福。“我是文明家庭一分子”是通过对“五好文明家庭”评选活动的了解,倡导健康、文明、科学的生活方式。

单元目标

情感 and 态度: 感受、体验家人对自己的亲情,承继传统的家庭美德关爱家人。试



着与父母相互了解,主动沟通,架设起沟通的桥梁,成为特殊的朋友。承担起创建“我是文明家庭一分子”的重任,培养良好的家庭生活习惯,共同建设幸福的家。

过程和方法:查阅资料,走访老人,了解自己家庭前几代的家庭模式,通过编写家谱,加深对自己家族的了解,增强家人间的亲情,珍爱家庭。讨论独生子女家庭和非独生子女家庭的利弊,懂得作为家庭中的一员,如何才能做得更好。通过心理小测试,了解自己和父母的沟通情况;通过心理分析,学会和父母沟通,与父母做朋友。开展讨论,看看自己和父母之间是否有代沟,试着进行沟通。观察家庭生活,评价自己的家庭。开展“红苹果和青苹果”自评,找出问题,进一步建设自己幸福的家。试着制订家庭读书计划,建立家庭图书室,努力创建学习型家庭。

行为和习惯:继承家庭生活中的传统美德,养成关爱家人、孝敬长辈等良好品德。能够了解自己和父母为家庭所尽的责任和义务,养成主动与父母沟通、和父母平等相处的好习惯。将自己的家庭生活与“文明家庭”的评选条件进行比较,逐步养成健康、文明、科学的生活方式,建立学习型的家庭。

知识和技能:了解家庭模式变迁的历程,知道忠孝节义是传统家庭所倡导的美德,作为现代家庭中的一员,懂得如何继承优良的传统并在现代家庭生活中发扬光大。了解我国的计划生育政策与现代新型家庭的关系。了解父母和自己在生活方式、思想观念等方面的差异,学习和父母沟通的方式。学会健康、文明、科学的生活方式,学习建设学习型家庭。



家庭万花筒

(建议2课时)

【教学目标】

1. 了解家庭模式的演变过程,对自己的家庭有一个比较全面的了解。
2. 继承传统家庭的美德,有效地发扬于现代家庭生活中。
3. 家庭是社会的细胞,知道家庭的稳定关系到社会的稳定,明确自己在家庭生活中所扮演的角色。

【教学重点】

重点:懂得家庭是社会的细胞,随着社会的发展,家庭的模式也在不断发生变化,了解家庭演变的历程。

难点:体会如何在现代家庭中发扬传统家庭生活的美德。





【教科书分析】

家庭是社会的细胞,随着社会的发展,家庭的模式、功能和家庭成员间的关系也在不断地发生变化。本课在让学生了解、关爱自己家庭的基础上,明白在漫漫的历史长河中家庭变迁的历程;知道历代统治者都很重视家庭问题,家庭的稳定关系到社会的稳定;懂得“修身齐家治国平天下”的道理。

课文分为四个部分。

第一部分通过展示巴金的小说《家》,让学生对中国传统大家庭有一个感性的认识,知道家庭除了传统的大家庭、大家族外,还有最早的血缘家庭、一夫一妻制的家庭、三口之家的小家庭等模式。

第二部分“老照片”,通过列举我国历史上曾出现过的特殊家庭“郑义门”,让学生了解家庭的稳定关系到社会的稳定。郑氏家族“儒学治家”的成功典范引起世界的关注,其中流芳百世的家庭美德,是现代家庭幸福生活必不可少的。作为现代家庭的新生代,在家庭生活中应继承传统,弘扬美德。

第三部分“时空隧道”,编写家谱的实践活动目的是让学生了解家庭,增进家人间的亲情。通过前面两部分的学习,学生对家庭已有了一定的了解,在此基础上,教科书设计了一个实践活动——让学生查找资料,走访家中的老人,尽可能多地了解自己家庭过去的生活情景,学习编写家谱。在编写家谱的过程中,学生对自己的家庭会有更深层次的了解,从而达到培养学生关爱家人、珍爱家庭的良好品德的编写目的。

第四部分“小讨论”,让学生了解中国现行的独生子女政策。独生子女政策的实施,促使家庭的模式进一步小型化,家庭的功能和家庭的关系也相应发生了很大的变化。“小讨论”让学生分析独生子女家庭和非独生子女家庭的利弊,明确自己在家庭中应如何做。

【教学准备】

教师准备:巴金的小说《家》的影视片段,小说《家》的家谱。

学生准备:

1. 收集有关家庭模式和中国传统大家族典范的资料,从中找出传统家庭的美德。
2. 通过各种途径了解自己家庭过去的生活情景。

【教学设计】

第1课时

一、创设情境,导入教学

1. 教师出示《家》的家谱,播放影视《家》的片段,可选择出场人物最多的一个片



段,大约 5~10 分钟。

2. 学生谈观后感,分析影片《家》中的人物,讨论这个家庭的模式。

3. 小结:这是一个中国的传统大家族。

二、多棱镜,了解家庭模式的变迁

选择一种家庭模式,根据小组收集的或教师提供的资料进行分组学习,学生收集到的资料应根据需要交换使用。

1. 了解:这是哪种模式的家庭? 阅读相关的资料。

2. 分析:这种家庭模式的特点。

3. 列举:可选择 1~2 个典范,进行分析。

4. 讨论:其中隐含的家庭美德。

5. 制作:运用文字、照片、绘画、制表等形式进行制作,准备介绍内容。

三、家庭模式展示会

1. 各组派一代表负责上台向全班同学介绍,要求全组分工合作,介绍力求简明扼要,并运用文字、照片、绘画、表格说明、典型范例等辅助手段,介绍后解答其他学生提出的问题。在学生介绍大家族、大家庭和三口之家的小家庭并解答问题时,教师也可以适时提问,做出指导。

2. 教师提问,学生了解“郑义门”,并学习关于独生子女的知识。

问题一:浙江浦江有一个因忠孝节义而流芳百世的家族“郑义门”,你能向大家做个简单介绍吗?

问题二:“郑义门”治家靠的是《郑氏家范》,其中所崇尚的“和为贵”“己所不欲,勿施于人”等美德,在我们今天的家庭生活中还能运用吗?

问题三:你能向大家介绍一下独生子女的政策吗?

3. 学生记录在家庭模式展示会中收集到的家庭美德。

四、家庭美德储蓄单

1. 学生将收集到的家庭生活美德写到黑板上。

2. 教师小结:无论是大家庭还是三口之家,家庭美德是家庭生活幸福的基本因素。我们将收集到的家庭美德储存起来,运用到生活中去,让我们的家庭更幸福美满。

第 2 课时

一、家谱编写实践,深入了解家庭

此实践活动可用一个月的时间完成,教师根据实际情况提前布置,学生收集材料后可独立编写,也可由家长协助完成,但教师一定要起到引导的作用。

1. 实践准备:



- (1) 确定调查对象、调查时间、调查形式、调查内容。
 - (2) 调查时做好调查记录,要求有文字、摄影等。
 - (3) 收集与家庭有关的老照片、有一定历史的老物品等。
 - (4) 收集家庭生活中典型的美德。
2. 学生根据收集到的资料编写家谱。

二、“爱我家”——家谱展览会

1. 可利用礼堂等较大的场地布置展览。
2. 学生自己做讲解员,介绍自己编写的家谱。
3. 谈一谈编写家谱的体会。

三、讨论平台

此部分内容也可以放在第1课时进行,由教师根据实际情况自定。

1. 小组讨论:独生子女家庭与非独生子女家庭各自的优缺点。
2. 自由发表:参照“家庭美德储蓄单”,谈一谈自己在家庭生活中该怎样做。

【参考资料】

修己是治人的前提

《大学》,原是《小戴礼记》里的一篇,旧说为曾子所作,实为秦汉时的儒家作品,这是中国古代讨论教育理论的重要著作。

经北宋程颢、程颐竭力尊崇,南宋朱熹又作《大学章句》,最终和《中庸》《论语》《孟子》并称“四书”。宋、元以后,《大学》成为学校官定的教科书和科举考试的必读书,对古代教育产生了极大的影响。

《大学》提出了“三纲领”和“八条目”,强调修己是治人的前提,修己的目的是为了治国平天下,说明治国平天下和个人道德修养的一致性。《大学》开头就说:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”这就是后人所说的《大学》“三纲领”。所谓“明明德”,就是发扬光大人所固有的天赋的光明道德。所谓“在亲民”,是指发扬了善性之后,即从事治民。治民要亲爱人民。所谓“止于至善”,就是要求达到儒家封建伦理道德的至善境界。“为人君止于仁,为人臣止于敬,为人子止于孝,为人父止于慈,与国人交止于信。”这是《大学》提出的教育纲领和培养目标。

《大学》还说:“古之欲明德于天下者,先治其国。欲治其国者,先齐其家。欲齐其家者,先修其身。欲修其身者,先正其心。欲正其心者,先诚其意。欲诚其意者,先致其知。致知在格物。”这是儒家传统思想中知识分子尊崇的信条。以自我完善为基础,通过治理家庭,直到平定天下,是几千年来无数学者的理想。“格物”“致知”“诚意”“正心”“修身”“齐家”“治国”“平天下”,后世称之为《大学》的“八条目”,这是实现“三纲领”的具体步骤。“八条目”的中心环节是修身,“自天子以至于庶人,壹是皆以修身



为本”。对于培养目标和方法,《大学》反复强调的是个人的道德修养。

郑 义 门

在中国的历史上,有一个家族历经宋、元、明三代,长达 350 多年,十五世同居,同财共食,人数最多时达 3000 余人,被朱元璋赐名为“江南第一家”,这就是浙江浦江郑氏家族,又称“郑义门”。

北宋时,有一个叫郑淮的人与两个兄弟迁到浦江,人称“浦江三郑”。郑淮的孙子郑绮就是十五世同居的倡导者和开创人,人称“同居第一世祖”。郑绮善读书,他肩负着振兴家业的重任,开始以“孝义”为宗旨治理家政。郑氏家族在明朝初年步入顶峰。此家族规模宏大,组织严密,为世人瞩目而誉播八方。

《郑氏家范》

由明代开国文臣宋濂参与修订的《郑氏家范》,是我国古代一部罕见的相当完备的家庭法典,堪称天下家法第一文典。其精华有三:一是厚人伦,崇尚孝顺父母、兄弟恭让、勤劳俭朴的持家原则;二是美教化,开办东明精舍,注重教育,且教子有方;三是讲廉政,从家庭角度制约为官者“奉公勤政,毋蹈贪黷”。郑义门还曾根据儒家伦理哲学提出过一些具有普遍意义的“公共生活原则”,像“和为贵”“己所不欲,勿施于人”的人际关系原则等。当时,朱元璋出于治国的需要,也借鉴了郑氏家族的治家实践,以便有效地控制政局。郑氏家族中不少族人参与了朱元璋王朝各项政策的制定。据考证,日本、韩国一些法律制度也是遵照当时郑氏家族的治家方略制定的。

【教学后记】

教学效果	
主要问题	
改进建议	



父母——我特殊的朋友

(建议 2~3 课时)

【教学目标】

1. 了解时代不同,家庭关系也在不断发生变化。
2. 建立民主、平等的新型家庭关系。
3. 反省自己和父母的关系,学习沟通的基本技巧。
4. 与父母相互关心、相互理解,及时沟通,和父母做朋友。
5. 体会与父母成功沟通的良好感觉。

【重点难点】

重点:理解父母,与父母及时沟通。建立民主、平等的新型家庭关系。

难点:理解父母,与父母及时沟通。

【教科书分析】

家庭是社会的细胞,家庭的稳定关系到社会的稳定。随着时代的发展,家庭的模式不断变化,家庭关系日趋民主、平等。本课旨在让学生通过对不同时代家庭关系的了解,知道家庭生活的民主化是现代社会家庭幸福生活的源泉。教科书以心理辅导为主要形式展开的一系列测试、诊疗、出点子等活动,让学生明白理解是沟通的桥梁,与父母相互理解、相互沟通,成为朋友,增进家人间的亲情,使家庭生活更幸福。

课文分为四个部分。

第一部分以传统的家长制和现代的民主家庭关系进行对照,让学生体会现代社会家庭关系日趋民主、平等;知道不同时代的人,生活经历不同,在生活方式和思想观念方面会产生差异,即所谓的代沟;如何处理代沟,如何与父母沟通,这是作为家庭成员在处理家庭关系时需要重视的。

第二部分“和父母做朋友”,从学生的角度出发,试着去理解父母,主动和父母沟通。这个部分分两层,层层深入,后一层是在前一层测试的基础上展开的。第一层让学生选择在遇到困难、挫折或苦闷、烦恼时,是否会向父母倾诉,然后进行综合分析,了解自己平时和父母的沟通状况。第二层通过一个自我测试,检查自己是否了解父母。目的是使学生明白只有了解父母,才能理解父母,才能和父母进行沟通。

第三部分是发现问题,提出问题,解决问题。首先,让学生自己去发现与父母经常会产生摩擦。针对摩擦,学生阐述自己的想法,父母提出他们的想法。紧接着,



“金点子”提出了双方尝试沟通的方法。“知音信箱”呈现的是两种日常生活中经常会遇到的学生与家长的摩擦。最后安排的一则案例是一个实践平台,学生可以根据前面总结的“金点子”和“知音信箱”的方式方法发表自己的看法,分析问题,提出解决问题的方法,教师做总结。

第四部分阅读“父母的能与不能”是课后的延伸部分,让学生了解父母的苦衷,知道许多的分歧都源于父母对自己的爱,理解父母、感激父母,和父母成为特殊的朋友。

【教学准备】

每个学生准备一个与父母沟通成功或沟通失败的案例。

【教学设计】

第1课时

一、情境导入,引发思考

1. 教师出示两只手,各写着“民主”和“平等”。
2. 教师提示:“民主”和“平等”握在我们每一个人的手上。在家庭生活中,我们把手紧紧地握在一起,牢牢记着民主和平等,我们的家庭生活就会幸福快乐。这就是现代社会新型的家庭关系。
3. 全班分析:传统家庭关系和现代家庭关系的不同。

二、了解分析,学习沟通

1. 教师引出提问:在遇到了困难、挫折,或有了苦闷、烦恼时,你会向父母倾诉吗?为什么?
2. 教师统计教科书中的三种情况,综合归纳原因:学生会向父母倾诉可能是对父母比较了解,知道父母在某些方面能帮助自己,对父母有信任感;而不会向父母倾诉的原因可能是觉得父母总是不理解自己,从父母那儿不能得到帮助。

三、调查问卷,寻找原因

1. 学生填写问卷,教师引导体会:与父母做朋友首先要愿意去了解父母,理解父母,还要乐意与父母交谈,进而读懂父母的这份爱。
2. 教师:问题里所罗列的虽然只是一些生活的细节,但从这些生活细节中最能看出你对父母的态度。除了关心父母,当子女的还得做个有心人,只有做细心、深入的了解,才能得知父母的情况。你们可以通过某些方法、途径去更多地了解自己的父母,看看父母还需要些什么帮助,自己能为父母做些什么。如果能这样想、这样做,就已经基本具备了和父母做朋友的条件和基础。



3. 学生给自己做一个测试评价。

第2课时

一、发现问题,提出问题

1. 学生想一想,自己平时抱怨父母较多的原因有哪些,写在小纸条上。
2. 教师收集小纸条,进行统计,找出出现频率最高的几条。如“唠叨”“管束太多”等。
3. 学生阐述自己的想法。
4. 教师讲述自己作为父母的想法,学生也可以回家后和父母交流想法。

二、解决问题

学生动手写出自己的“金点子”,以小纸条的形式,先在同学中传递,再贴到黑板上进行交流。“金点子”如:常常与父母聊天,了解父母的真实想法,及时检讨自己,开个家庭辩论会,与父母一起娱乐,推荐自己喜欢看的书给父母等。

三、分析案例

“知音信箱”呈现的是两种日常生活中经常会遇到的学生与家长的摩擦。教师可与学生共同讨论,用哪种方法解决比较有效,学生还有哪些锦囊妙计。之后安排的案例是一个实践平台,学生可以根据前面总结的“金点子”和“知音信箱”提供的方式方法发表自己的看法,分析问题,提出解决问题的有效方法。

四、共享成功案例,探讨沟通的方法

1. 小组中叙述自己与父母成功沟通的案例,点出沟通成功的原因,分享成功的喜悦。
2. 剖析失败案例,共同讨论,寻找变失败为成功的方法。学生可扮演“知心姐姐”,帮助其他同学解决家庭中遇到的与父母的摩擦,全班评选出较好的办法共享。

五、教师总结

理解是沟通的桥梁,家长应理解我们,我们也要理解家长。在父母和我们之间架起一座沟通的桥梁,用民主和平等做支撑,我们就能和父母做朋友,家庭生活就会更幸福。

六、课外延伸

通过朗读“父母的能与不能”,让学生感受父母对儿女深深的爱。





【教学后记】

教学效果	
主要问题	
改进建议	



我是文明家庭一分子

(建议 2 课时)

【教学目标】

1. 了解文明家庭的评议流程及创建学习型家庭的要求和努力方向。
2. 懂得创建文明家庭活动的积极意义。
3. 感受全家人在创建文明家庭活动中的快乐。
4. 培养良好的文明习惯。

【教学重点】

重点:懂得创建文明家庭活动对国民道德建设的贡献。

难点:培养良好的文明习惯,把对文明的认识内化为自身的、自觉的文明行为。

【教科书分析】

在小学生中开展文明家庭的教育活动旨在倡导一种健康、文明、科学的生活方式。家庭是社会的细胞,本课有效地在学校、家庭和社会之间架起了沟通的桥梁,让学生注重实践,走向社会,倡导文明,使国民的道德意识和道德行为都有较大的提升。

课文分为三个部分:



第一部分通过图表等形式让学生了解文明家庭的申报评选程序。学生可以通过查阅资料和各种形式的访问,对这项活动有一个大致的了解。

第二部分“评议箱”,通过评议等形式让学生对自己的家庭进行评议,请学生与家长一起评议,也请周围的老师和同学来评一评自己的家庭。通过评议,学生能更客观地认识自己的家庭,更正确地评价自己的家庭,并积聚更多发展的潜力,让文明之花永远开放。

第三部分是实践篇。实践的内容是爱读书、读好书,让学生通过建立家庭图书室计划、推荐好书,向大家展示家庭中学习的价值和学习的快乐。

【教学准备】

教师准备:

1. 中央电视台颁发的某一年度全国文明家庭的录像。
2. 邀请一位有关的专家和部分家长来参加此次的学习活动。

学生准备:

1. 有代表性的文明家庭的照片及介绍资料。
2. 推荐最喜欢的一本书。
3. 对家庭学习情况的调查总结。

【教学设计】

第1课时

一、想一想

1. 教师出示中央电视台颁发的某一年度全国文明家庭的录像。
2. 学生讲述自己的感受。

二、说一说

1. 学生说一说自己对文明家庭的了解。教师可予以帮助,如评选文明家庭的条件、申报和评选文明家庭活动的程序、这项活动的历史以及发展的趋势等。
2. 学生讲述对文明家庭最感兴趣或还不够清楚的地方,师生合作交流沟通。
3. 学生出示事先收集到的文明家庭的资料,小组内互相介绍。
4. 教师小结,激发学生争创文明家庭的热情。

三、比一比

1. 学生和家长一起对自己的家庭评一评。
2. 学生和家长给“苹果”填色,明确自己家庭的优势,发现不足。
3. 学生对自己家的实际情况做介绍,要求清楚易懂,争取生动活泼。可播放家



庭成员学习情况的录像或展示照片,也可介绍家庭成员的学习成果等。

4. 学生交流课前收集到的文明家庭的故事。

5. 家长、学生畅谈自己理想中的家庭环境、家庭条件、家庭关系等。学生和家长、学生与学生、学生与老师之间互相勉励,互相启发帮助。

第2课时

一、做一做

1. 学生对自己家庭的学习情况小组内做一次剖析,并根据家庭现状,利用自己的一些可利用资源,提出合理的图书室学习计划。小组其他同学一起帮助其制订或完善提高。

2. 比一比谁制订的计划切实可行又富有创意。

3. 向全班推荐最喜欢的一本书,谈一谈读后的感想。赛一赛谁知道的好书多。

4. 教师做小结。

二、评一评

此部分教学的授课时间应与第一部分间隔一个月左右,可与班队活动结合进行。

1. 学生讲述家庭一个月左右时间对图书室计划的实施状况,谈一谈感想和收获。

2. 评一评,哪一学生家庭的学习收获最喜人。建议学生或者是学生和家长一起通过摆实物、播录像、做表演等形式进行汇报。

【参考资料】

上海市家庭美德“十要”

夫妻恩爱要平等,孝敬父母要贴心,
婆媳相处要宽容,教育子女要重德,
兄弟姐妹要谦让,亲友邻里要互帮,
持家立业要勤俭,有事共商要民主,
生活文明要守法,社区建设要尽责。

