

2006
第二季

中考最新动向

★ 本书的宗旨

帮你收集，帮你分析，教你对策，助你把握中高考最新题型和趋势变化！

★ 我们的目标

为师生、家长提供最新、最快、最科学的中高考动向！

语文

ZHONGKAO ZUIXIN DONGXIANG

中考最新动向

陶年生等 编著

 安徽教育出版社

语文

图书在版编目(CIP)数据

中考最新动向. 第二季. 语文 / 陶年生等编著. —合肥:
安徽教育出版社, 2006

ISBN 7-5336-4724-6

I. 中... II. 陶... III. 语文课—初中—升学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 024766 号

责任编辑:张涤非

装帧设计:张鑫坤

出版发行:安徽教育出版社(合肥市回龙桥路1号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥远东印刷厂

开 本:880×1230 1/32

印 张:5

字 数:125 000

版 次:2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

定 价:6.90元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电 话:(0551)2822632

邮 编:230063

本书的宗旨——帮你收集、帮你分析、教你对策、助你把握中考最新题型和趋势变化！

我们的目标——为师生、家长提供最新、最快、最科学的中考动向！

出版说明

本套书为《中考最新动向》系列的第二季。

自《中考最新动向》(第一季)推出以来,不断有老师、学生和家長给我们打电话,发 e-mail,对我们的第一季给予了热情的肯定,也给我们提出了很多宝贵的意见和建议,同时与我们交流有关中考的最新动向。

在 2006 年中考《考试大纲》发布之际,我们特邀中考命题研究人员和富有临考指导经验并密切关注中考命题动向的一线教师来编写《中考最新动向》的第二季。

第二季依旧分语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治七册。本套书紧扣 2006 年中考《考试大纲》,结合全国各地,尤其是名地名校在应考复习和模拟测试中出现的最新动向,在分析研究的基础上,对 2006 年中考的命题类型、形式及考点等进行一些预测,并通过策略和方法指导以及相应的训练,帮助考生强化“软肋”,提高应对能力。

与第一季不同,《中考最新动向》第二季更侧重于对 2006 年中考的预测,针对性更强,应试性也更强。

一年两季,双剑合璧,让你及时捕捉中考的最新动向,以百倍的信心迎战中考!

目 录

	2006 年中考语文命题趋势预测	1
	第一章 语文知识积累与运用	7
	一 汉字的音、形、义	7
	二 词语的理解和运用	11
	三 标点符号的正确使用	15
	四 句子的修改、选用与仿写	18
	五 文学常识	22
	六 古诗文诵读与积累	25
	第二章 现代文阅读	29
	一 记叙类文章	29
	二 说明类文章	41
	三 议论类文章	50
	第三章 文言文阅读	59
	一 利用工具书理解文句	59
	二 文言文的断句能力	61
	三 整体感悟和理解能力	63
	四 认识、分析主题的能力	66
	五 想象力和理解力	69
	六 对比阅读	71
	七 课外选用	78

八	现实生活关联	81
九	综合信息理解	84
十	古诗词鉴赏	86
	第四章 语文综合性学习	90
一	综合运用类	90
二	实践探究类	94
三	主题探讨类	97
四	地方特色类	101
五	图文结合类	104
六	学科渗透类	106
七	信息提取类	109
八	关注时事类	112
	第五章 作文	114
一	材料作文	114
二	半命题作文	119
三	命题作文	123
四	话题作文	129
	2006 年中考语文模拟试题(一)	134
	2006 年中考语文模拟试题(二)	144

2006 年中考语文命题趋势预测

通览 2005 年全国各地中考语文试卷,我们认为绝大部分地区的命题都充分体现了教育部颁发的关于“初中毕业、升学考试改革的指导意见”的精神,落实了《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称“新课标”)的要求,完成了中考命题从“知识立意”向“能力立意”的转型,“致力于学生语文素养的形成与发展”,为今后的中考起到了良好的导向作用。

基于这样的大趋势,我们试图从考试内容的继承与发展、考试形式的创新与求活方面,通过对 2005 年全国部分省市中考语文命题的评析,从中理出 2006 年中考命题的趋势。

继承与发展

从全国来看,这些年来语文试卷的考试内容、板块和题型发生了巨大变化,2005 年的试题应该说是这种巨大变化的一个高峰期,也可以说是稳定期。这个“稳定”一方面是指各地命题者的认识逐步趋同,尽管不少省市的试卷有课改实验区与非课改实验区之别,但在内容板块的设定、题目形式的编制、考查指向的设定上大多形成共识;另一方面是指今后的试卷将会在这个基础上形成一个相对稳定期,渐次稳中有变地发展。其中最突出的变与不变体现在以下几个方面:

1. 试卷数量的变化。

2005 年全国大多数考区都命制了两套试卷,原因是我们的教材使用正处在由“大纲”教材向“新课标”教材过渡,由单一教材向多本教材转换的时期,因而就出现了“课改实验区”和“非课改实验区”两套试卷。可喜的是由于改革的力度比较大,命题者的意识比较积极,这两

套试卷的差别并不大,反而形成了另一种“不变”的格局。安徽省命题的两套试卷也与全国的形势相同。

2. 板块设计的变化。

语文试卷考试内容一般不外乎“积累运用”、“阅读理解”、“写作”三大板块。全国 2005 年的半数考区都是这样三板块,另一半考区多为四板块、五板块。变化之一是将阅读中的“古诗文”或“文言文”单独设块;变化之二是将综合实践、口语交际、探究等部分单独设块,这是一个重要变化,与高考试卷相似。如湖北黄石市试卷中的“语文实践”,河南省试卷中的“综合性学习”,四川成都市试卷中的“语言运用”,湖北省课改实验区试卷中的“语文综合运用”等等。

安徽省近两年来,中考语文命题都是四板块。比较 2004 年和 2005 年的试题,我们认为,尤其应该看好的是 2005 年省课改实验区试卷的命题形式。因为这样的命题把“语文积累”和“语文综合运用”分开,让“语文综合运用”板块与“写作”板块接近,是近年来从集中考查学生“表达能力”角度命题的一种设置。

3. 试卷分值设定。

安徽省的命题近年来一直为 150 分试题和 150 分钟答题,一方面是试卷肩负的作用是兼顾毕业与升学双重责任,另一方面题量稍减也说明命题者在思考单位时间内考生完成多少题量才更科学、更符合考生应考心理。

4. 关于“对联”的考查。

作诗联对是古代文人的一种标志,也是检验才华的重要手段。引导考生认识了解对偶艺术,学习训练对联写法,能提高考生选词炼句、快速应变的能力,进而提升考生的写作水平;更重要的是能开拓考生的视野,发展考生的思维能力。

安徽省近年来没有直接出现“对联”形式,但从对偶角度命题则是常有的。2005 年的课改实验区试卷第 1(4)题,就需要学生答题时从

句式特点、修辞手法等角度和前面句子表达的内容上考虑,这也是一种变相对对子。

创新与求活

2005 年全国各考区中考的题型设计最突出的一点就是主观性试题占绝对优势。可以说中考试卷以主观性试题为主是大势所趋。

1. 积累运用。

2005 年这一板块试题的考查,涉及到书写、语音、汉字、词义、句子修辞、文学名著、文化常识、诗文默写、标点、听写等诸多内容。其主要特点:(1)考查注重运用语文知识解决实际问题的能力。(2)选择题比例进一步降低,非选择题比例增加。(3)各地区的考点不是面面俱到,而是有所选择,且更倾向于运用。背诵、字音卷卷必出,书写、文学名著、阅读积累成为亮点。(4)背诵分值大多在 6~10 分,并且 2005 年开始出现将全诗补写完整的试题(如河北、广东等地)。(5)书写考查形式多样化,除了常见的把一句诗写在田字格内的形式(如河南、山西、湖北黄石、陕西、重庆、山西临汾、湖北宜昌等地),还有将分值直接置于作文的书写中(如浙江绍兴),更有不少试卷是将整个答题卷面的书写作为评分对象(如浙江、广东、陕西、安徽、湖北荆州等地)。

(1)语音、汉字、书写。这三项知识考查,一般有选择题(或者选出注音书写有误或正确的一项,或者选出读音不同的一项)、直接书写题(或为主观性命题)、改正题(找出错误加以改正)三种类型。

(2)词语。在涉及词语时,中考试题难度大多以第三学段的能力层次为主,大多为选择题型,或者选出正确的虚词或实词项填空,或者选出成语使用有误的项,往往刻意设计许多导误项或觉盲点,近年来一些题目的设置,题干本身富有诗意和情趣,设题简洁不刁蛮,从全国形势看,能力层次没有超出要求的,考生只需细心揣摩即可。

(3)句子。关于句子的正确、准确表达,年年卷卷必考。从选材内容角度说,有的关注国内外时事热点,与考生生活的实际极贴近,有的

注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,“使考生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力”,也体现出语文学科的工具性特点。从考试的形式来说,考句式变化、补充结构、修辞逻辑等较多,近年来考句子朗读题也有出现。

(4)图表徽标。徽章、标牌的设计是专门的学问,但解读设计者的设计意图则是语文素养的体现,“新课标”中有这么一句话:“语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。”解读校徽图标这样的题,正是给了考生这样一个实践机会,考查考生的观察、分析、感悟以及表达能力。2004年的安徽省中考就考查了这类题型。

2. 阅读理解。

从近年来全国各地中考命题走势来看,阅读理解部分的考查重点就是要突出考查考生整体阅读能力。主要命题内容有:对文章的主要内容或主旨的理解,对文章行文思路、情感脉络的把握,对词、句、段表达作用的分析,对在具体语境中的词、句的理解或评析,对文中人物或作者写作目的的揣摩,等等。

阅读理解中的开放性试题是近年来随着课改的逐步深入而向命题思考成熟化方向发展出来的一种题型,也是广大考生难于把握的一类题型。开放性试题不会规定唯一的参考答案,可以各抒己见,只要言之成理即可。因为这类试题有助于增强考生主体参与意识,扩大考生独立发表见解的余地,培养考生的创造精神,因而近年来这类试题受到命题者的青睐。

(1)启发感悟类。这类题目侧重考查考生对选文的感悟、体会、启发、收获。不同的考生,因为其知识水平、理解能力、生活阅历不同,读同一篇文章也会有不同的感悟。

(2)鉴赏品析类。这类题目侧重考查考生运用学过的知识对选文进行品鉴的能力,属于难度高的题目。也有将有关文段放在一起比较

品析或鉴赏批注的。

(3)补充论证类。这类题目要求常有两种,一种是要求考生沿着作者的思路补写分论点,如江西省2005年第26题要求针对《谦卑的人有福》全文,补充一两点考生自己对“谦卑”的看法。另一种是要求考生举出例子证明选文的某个观点,既考查了考生的积累,又考查了考生的眼界。

(4)综合概括类。如安徽省2004年中考短文《地震中的父与子》第4题“父亲刚到学校时,‘顿时感到眼前一片漆黑’的原因是什么”,再如短文《哭鲁迅先生》第1题“请用简洁的语言概括鲁迅帮助‘我’的几件事”,这类题目要求考生对文本进行深入细致的分析,才能避免概括时对内容理解挂一漏万。

(5)拓展联想类。如2005年安徽省课改区中考语段《偶然的发现》第13题“花粉在水面晃动这一偶然发现,使学者获得启发,解决了科学难题。你能由此联想到科学史上其他类似的事例吗?请举一例。”这类试题要求考生依据选文所给的具体语境展开想象完成考题要求。

除了上面这些以外,近年来还有一些新类型,如辩证分析类(要求考生针对选文中看似矛盾的现象进行分析判断)、模仿造句类(要求考生仿照选文中的有关句子另写句子)、筛选品味类(要求考生从选文或文中的几个句子中筛选出自己认为最精彩的句子,并谈谈欣赏的理由)、援疑质理类(要求考生对选文内容或形式提出质疑,有的还要求考生自己解答)、创意表达类(要求考生根据提供的短文信息或补充材料,拟写一句广告语或为某景点命名)。

开放性试题,紧扣新课标要求,内容丰富,形式灵活,答案多样,激励考生勇于探索,努力创新。老师们若以之为例引导学生进行科学而有效的训练,定会大有收获。

3. 综合性学习。

安徽省2005年中考课改区语文试题考查积累也考查积累中的运

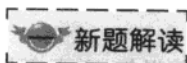
用,如第1题考字音、词义,都是在应用中考查,把语文综合性学习与运用放在一起。通过活动的形式,考查了学生生活学活用语文知识的能力。“新课标”对第四学段(7~9年级)中关于“综合性学习”的描述是:“能自主组织文学活动,在办刊、演出、讲座等活动过程中,体验合作与成功的喜悦。”“能提出学习和生活中感兴趣的问题,共同讨论,选出研究主题,制定简单的研究计划……”安徽省的这个命题要求学生设计可能亲身经历过的“毕业晚会”,出题新颖。

4. 写作。

2005年作文试题仍以话题作文略占多数,但已大不如前两年,相反给材料作文形式和命题作文、半命题作文数量增加(安徽省2005年课改实验区的作文就是一道给材料作文),大有卷土重来之势。这种变化,使得中考作文命题,在形式上出现了一个百花齐放的局面。另外,2005年中考作文有两点变化值得注意:(1)多数考区给两个题目,让考生任选一题,如:河南省课改实验区的半命题作文是《美丽的_____》,话题作文的话题是“课外阅读”。山西临汾市命题作文是《翻过那座山》,半命题是《_____ (孝心、诚信、知识……) 无价》。(2)更充分体现人文关怀,试题更贴近考生生活,更有利于展示考生的语文能力和价值取向,给考生以更真切表达思想情感和生活态度的机会。特别是安徽省近两年的中考命题更具有上述特点,这也应该是今年中考作文命题关注的着重点。

第一章 语文知识积累与运用

一 汉字的音、形、义



【新题点击】

例1 你熟悉下列字词吗？请细心地根据拼音写汉字，耐心地给加点字注音，静心地更改错别字，端正地将汉字或拼音书写在方格里。

(1) (fèn)外妖娆

--	--	--	--	--	--	--	--

(2) (kè)尽职守

--	--	--	--	--	--	--	--

(3) 断壁残垣

--	--	--	--	--	--	--	--

(4) 畏缩不前

--	--	--	--	--	--	--	--

(5) 消声匿迹

--	--	--	--	--	--	--	--

(6) 语无论次

--	--	--	--	--	--	--	--

(2005年湖北黄冈课改区中考试题)

例2 下列加点字读音不相同的一项是

()

A. 欣慰 馨香 薪水 辛苦

- B. 娴熟 和弦 头衔 嫌疑
C. 起哄 洪水 拱桥 烘托
D. 阴谋 殷切 音讯 原因

(2005 年广东课改区中考试题)

例 3 下列每组词语中都有一个错别字, 请用横线标出, 并将正确的字写在括号内。

- A. 崭露头脚 金碧辉煌 躁动不安 不攻自破 ()
B. 潜滋暗长 通宵达旦 叹为观止 寻根究底 ()
C. 孜孜不倦 大势渲染 谈笑风生 投机取巧 ()
D. 忍俊不禁 不屑置辩 真相必露 峥嵘岁月 ()

(2005 年山东临沂中考试题)

【名师诠释】

例 1 综合考查学生成语、拼音、汉字、改正错别字以及书法五个方面的综合能力。要求学生牢固掌握拼音的拼写规则, 积累字词。关于汉字书写的间架结构, 一般适用于以下原则: 上下、左右结构的字, 以“田”字格中线为准, 各占半边, 且左偏旁(上偏旁)不能超过中线, 而右偏旁(下偏旁)可适当超过中线; 全包围、半包围、左中右、上中下结构的字, 都以中线为基准。

例 2 考查学生对于常见字的认读能力。A 组加点字均读 xīn, B 组加点字均读 xián, C 组加点字分别读 hòng、hóng、gǒng、hōng。D 组加点字均读 yīn。要正确辨别这些字的读音, 就要在平时说话时注意发音, 对于读不准的字要养成查字典的好习惯。

例 3 旨在考查学生对四字短语的掌握能力。四字短语是人们在长期的生活中, 根据其表义而约定俗成的, 是不能改变的。本题共 16 个四字短语, 错别字多为同音字的误用, 可运用“逐字推敲法”解答此题。

参考答案 1. (1) 分 (2) 恪 (3) yuán (4) suō (5) 消—销
(6) 论—伦 2. C 3. A. 脚—角 B. 霄—宵 C. 势—肆
D. 必—毕

题型拓展

1. 给下列加点的字注音,根据拼音写出汉字。

台湾省国民党主席连战和亲民党主席宋楚瑜应胡锦涛主席之邀来访,受到了大陆同 bāo() 由 zhōng() 的热烈欢迎,树立了中华民族同脉同宗、团结奋进的里程 bēi()。宋楚瑜先生说,他此次来,寻血缘()之根, jì() 黄帝陵, 谒() 中山陵, 湘潭 jì() 祖, 访岳麓() 书院, 圆了他 50 多年的一个梦。这让踽踽() 独行的“台独”分子陈水扁异常烦恼。

(2005 年山东菏泽中考试题)

2. 下列每组词语中加点字的注音各有一个是错误的,请将改正后的注音填在后面的括号里。

(1) 阔绰(chuò) 迸溅(bèng) 深恶痛绝(wù) 一暴十寒(bào) ()

(2) 褴褛(lǚ) 血渍(zì) 度德量力(dù) 提心吊胆(tí) ()

(2005 年山东潍坊课改区中考试题)

3. 下列词语中没有错别字的一项是 ()

- A. 遐想 闻名遐迩 粗犷 心旷神怡
- B. 折叠 重峦迭嶂 志趣 趾高气扬
- C. 筹备 一筹莫展 恻隐 高深莫测
- D. 糜烂 风靡一时 震撼 振聋发聩

4. 古人云:“字如其人。”新课标要求我们“在书写中体会汉字的优美”、“体会书法的审美价值”。下面是一副感叹时光流逝的对联,请你把它完整地抄写一遍,注意把其中的拼音写成汉字。

才见几 fān 风停雨住, yòu 是一年春去冬来。

5. 下列词语中有四个错别字,先在错别字下画横线,然后在方格中订正。

震耳欲聋 相形见绌 蓦然回首 获益非浅
 眼花缭乱 无精打采 根深蒂固 与日具增



6. 下列加点字的读音完全不相同的一项是 ()

- A. 惴惴 踹开 揣摩 喘气
 B. 磋商 蹉跎 差使 嗟叹
 C. 妖娆 阻挠 侥幸 富饶
 D. 玷污 粘贴 请帖 沾染

7. 下面词语中音、形、义全对的一组是 ()

- A. 谄媚(xiǎn) 天经地义 触目伤怀(心)
 B. 污秽(huì) 不胜枚举 获益匪浅(不)
 C. 怂恿(sǒng) 有条不紊 偃旗息鼓(停止)
 D. 矍铄(shuò) 暂露头角 妙手偶得(偶然间)

8. 下面加点字注音有误的一项是 ()

- A. 汨汨(gǔ) 惬意(qiè) 嗤笑(chī)
 B. 诘责(jí) 邂逅(xiè) 地壳(ké)
 C. 嗟乎(jiē) 顿踣(bó) 崩殒(cú)
 D. 驾驭(yù) 穷匮(kuì) 始龀(chèn)

9. 下面词语书写完全正确的一项 ()

- A. 望眼欲穿 忍俊不禁 有例可援 通宵达旦
 B. 粼次栉比 长途跋涉 销声匿迹 顾名思义
 C. 天涯海角 藏污拿垢 黯然失色 正襟危坐
 D. 轻而一举 无与伦比 五彩斑斓 变幻莫测

10. 表弟在家读报：“一名日本老兵在华忤(qiǎn)悔时，披露了日军侵华期间一些鲜(xiān)为人知的暴行……”小金听后，对表弟说：“你读错了，这里‘忤’应该读____，‘鲜’应该读____。”(请填上正确的拼音)

解题指导

在中考语文试卷中, 注音、写字几乎是每卷必考, 考查方式大多以拼音规则和汉字的认读、书写结合起来进行。要求同学们熟悉和掌握《汉语拼音方案》, 平时坚持使用普通话, 注意积累, 针对薄弱的环节加强训练。

《汉语拼音方案》包括五项内容。即: 字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号。

汉字分为两大类: 独体字和合体字。最重要的是要掌握形声字的特点, 掌握形旁与声旁结合的主要形式, 尤其是形声字、形似字、多音多义字的认读和正确书写。近年来, 考查时较为强调汉字的书写。同学们必须注意“规范、端正、整洁”的要求, 同时还要注意汉字书写的笔画顺序。

参考答案 1. 胞 衷 碑 yuán 祭 yè 祭 lù jǔ 2. 暴 (pù) 度(duó) 3. C 4. 番 又 5. 拙—绌 非—匪 瞭—撩 具—俱 6. A 7. B 8. B 9. A 10. chàn xiǎn

二 词语的理解和运用

新题解读



【新题点击】

下列说法不正确的一项是 ()

A. “冬天温和, 春天反而寒冷。”“他目光温和, 话语亲切。”这两句中的“温和”意思不同。

B. “影响物候的第三个因素是高下的差异。”句中有一对反义词。

C. “改革, 要靠自己的努力去实践、探索、开拓、创造。”句中没有贬