

王广忠教授论文选集

高等农业教育改革与发展的

创新 求索

《王广忠教授论文选集》编委会 编

中国农业出版社



Wang Guangzhong Jiaoshou Lunwen Xuanji

王广忠教授论文选集

**高等农业教育
改革与发展的创新求索**

《王广忠教授论文选集》编委会 编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

王广忠教授论文选集：高等农业教育改革与发展的创新求索/《王广忠教授论文选集》编委会编. —北京：中国农业出版社，2005.10

ISBN 7-109-10291-2

I. 王... II. 王... III. 农业教育：高等教育-教育改革-中国-文集 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 120287 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人：傅玉祥

责任编辑 舒 薇

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月北京第 1 次印刷

开本：850mm×1168mm 1/32 印张：19 插页：1

字数：482 千字 印数：1~1 000 册

定价：70.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

《王广忠教授论文选集》

编 委 会

主 任 李国杰 刘 艳

委 员 (以姓氏笔画为序)

丁淑敏 于长志 马传普 孙 科

吴春雷 张 艳 张茂仁 杨思尧

序

我看到王广忠教授关于高等农业教育研究《论文选集》样稿并得知将正式出版的消息，非常高兴。在此谨致以热烈的祝贺！也为以李国杰教授和刘艳处长为首的该书的编委会作出《论文选集》出版的决定和在编辑过程中所付出的辛勤劳动表示赞许与慰问。

在我国，长期以来似乎形成这样一种习惯定势：开展教育理论研究，出版教育研究专著，形成教育思想，产生教育研究专家，那是教育理论界知名人士和综合大学、师范院校的“专利”；对于专业性较强的农业大学则是可望而不可即的奢望。然而，事实并非如此，改革开放以来，随着国家社会经济的发展、科学技术的进步和教育改革的不断深入，在农业教育系统也相继涌现出一批农业教育研究专家，王广忠教授便是其中的一位代表。他们与时俱进，进行了大量的卓有成效的农业教育理论与实践研究，陆续发表了上千万字的研究论文，出版一大批独具特色的农业教育研究专著。这些成果不仅有力地促进了农业教育的改革与发展，丰富了农业教育科学，同时也培养造就了一支优秀的农业教育研究队伍，形成了农业教育系统自己的教育研究专家。无疑是对传统定势的一个挑战，是对教育研究专家“禁域”的重大突破！近期将出版王广忠教授的农业教育研究《论文选集》（是目前在农业教育系统我所见到的以个人名义出版的第一本教育研究《论文选集》），可以说又是一件新事，开启了宣传农业教育科学研究专家的先河。

我与王广忠是在 20 世纪 80 年代初相识，那时我在农业部教育司做领导工作，正值国家实行改革开放政策，教育战线由于“文化大革命”的破坏，正在进行拨乱反正、调整改革之中，许多理论与实际问题亟待研究解决，也需要借鉴国外一些有益经验。于是农业部在 1982 年 6 月，便从国内外各邀请 10 位农业教育工作者举办“农业教育研讨会”，沈阳农业大学推荐了王广忠作为中方代表成员之一出席研讨会，我作为农业部工作人员随团参加考察与研讨，也就是从那时起与王广忠认识。在 40 余天的教育考察与研讨过程中，发现他是一位为人诚实厚道、做事认真、执著热情、谦虚好学，并很有见解、很有创新精神的同志；在参加起草总结报告时也显示了他有较强的总结分析能力和较好的文笔功底，人才难得！次年，农业部在全国部属农业院校中选择 4 所成立农业教育研究室，沈阳农业大学名列其中；同时，农业部又委托沈阳农业大学为全国高等农业教育系统创办了《高等农业教育》期刊，王广忠担任该刊编辑部主任，并从第二届编委会我任主编开始，他便兼任常务副主编，具体负责编辑与管理的工作，直至 2003 年卸任。在此期间他还承担了国家教育部、农业部、辽宁省下达的多项农业教育研究的重点课题，包括农业教育发展战略研究、农业教育结构研究、农科人才质量调查与素质研究、农业教育史研究等，均出色地完成了任务，特别是在对中国农业教育发展战略和农业教育结构体系建设研究方面作出了重要贡献。在 20 余年与王广忠共事、交往的过程中，对其了解甚深，情投意合，结为挚友。也许有了这种深层次的关系，此书编委会主任李国杰教授才将《王广忠教授论文选集》书稿交我，邀我为此书作序，可谓合情合理，

我也欣然承担了此项任务。

接到书稿后，我仔细阅读一遍。因为其中多数文章都已在各种刊物上发表，比较熟悉，但那都是零散印象。此次将散落在各刊物上的论文归纳为十大类汇编成集，再次阅读，则浑然一体，使人耳目一新，更显示出作者的博学和对高等农业教育改革与发展的创新求索精神，犹如著名书画家郑板桥所云：“删繁就简千秋树，领异标新二月花”展现在眼前。

从《论文选集》所载十个部分来看，不仅涉及面广泛，涵盖了教育理论、教育思想、教育方针、教育结构、发展战略、教育管理、教学改革、人才素质、队伍建设，以及教育历史和教育科学研究本身等方方面面，内容十分丰富；而且研究思路清晰，特色也比较突出。就特色而言，我以为主要表现在以下几个方面。

其一，重视背景研究，把教育研究放在社会经济、科学技术发展的大环境下进行。有些文章集中地对环境进行了研究，有些文章则结合当时的背景进行了专题讨论。如“对我国农业教育发展环境的辨析”、“谈新技术革命及其对未来社会的影响”等，使研究成果有依有据、有的放矢、可信有用。

其二，重视理论研究，但又不空泛议论，理论联系实际。如“论教育思想”，对近现代教育思想流派进行了深入浅出的评析；论述了“邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展”等，使读者对教育思想有一个整体的、历史的、客观的系统认识。又如“农业与农业教育互动关系的理论分析”、“互动机制影响因素的理论分析”，把农业与农业教育关系分析得清晰透彻，形象地提出了农业为“库”、教育为“源”和互动机制“调控导向”、“转型推动”、“投资制约”、“科教拉动”四大影

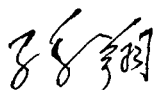
响因素，内涵深刻、观点新颖，使研究工作从理论到实践，进入了一个新境界。

其三，研究的指导思想明确，重点突出。一是作者针对教育部门决策的需要，进行了大量前瞻性、战略性的宏观研究，如对中国农业教育发展战略研究、科教兴农发展战略构想，以及中国农业教育结构体系研究等，这方面的论文约占《论文选集》的1/5有余，相当一部分研究成果被农业部制定农业教育改革与发展规划所采纳。二是作者针对学校教育教学改革的实际，积极地进行了中观与微观的研究，如重点高等农业院校的定位、专业结构调整、人才素质与培养规格、队伍建设、教学质量与教学方法改革等，这方面的论文和文章约占《论文选集》的1/3，为学校的教育教学改革提供了重要依据与参考。这两个方面，集中地反映了作者与时俱进、重在应用研究的务实风格。

其四，研究的方法科学、规范。据我所知，《论文选集》中有相当部分是通过申请课题立项取得的研究成果。如有关教育结构体系研究，农业教育发展战略研究，农业与农业教育互动关系研究、农科大学毕业生质量调查研究、农科大学学生综合素质与培养模式研究等，分别是国家教育部、农业部和辽宁省相关部门下达的重点教育研究课题，作者按照立项设计要求，通过个案调查和对材料的整理、提炼与分析，以及专家的审定而完成的，因此，形成的研究论文有理有据、科学规范，质量较高，便于参考使用。

综上，可以看出《论文选集》的字里行间都渗透着王广忠教授的心血，凝聚着他的智慧，在许多问题上闪烁着他独到的见解和创新求索的精神。这部《论文选集》的问世，不

仅对丰富我国农业教育科学、促进农业教育改革与发展将起到有益的作用，而且在一定程度上是我国改革开放以来农业教育特别是高等农业教育改革与发展的一个缩影。也许有人认为如此评价，溢誉之词过多，但与他相识的同事、同仁，都会承认对王广忠教授的评价并非过分，从他的为人做事、对事业的执著追求与取得的业绩来看，不愧于享受国务院政府特殊津贴，不愧于是我国农业教育系统一位知名的农业教育研究专家。



2005年10月6日

注：孙翔：中国农学会副会长，原农业部教育司副司长，中国农学会秘书长

目 录

序	孙 翔 (1)
---------	---------

第一部分 农业发展与科技教育	1
未来农业走向与农业教育	3
谈新技术革命及其对未来社会的影响	27
对我国农业教育发展环境的辨析	37
农业与农业教育互动关系的理论分析	50
农业教育与农业发展互动机制影响因素的理论分析	60
发展农业教育, 促进农业现代化	73

第二部分 农业教育发展战略	83
中国农业教育发展战略研究初探	85
我国科教兴农发展战略的构想	101
建立农业科教中心是高等农业教育体制改革的一个 重点	114
重点高等农业院校应向综合性发展	121
办好高等农业教育, 主动为辽宁第二次创业服务	127

第三部分 农业教育结构	135
21 世纪初中国农业教育结构体系研究	137
面向 21 世纪, 探索建设有中国特色的农业教育体系	152
改革高等农业教育结构, 积极稳步发展农业专科教育 ...	159
农牧渔业管理系统农科人才业务岗位规范及合理学历 结构初探	169
调整农业教育层次结构, 适应农业技术推广的需要 ——辽宁省农业技术推广系统农科人才学历	

结构典型调查	185
第四部分 教育思想与办学经验	193
论教育思想	195
邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展	
——兼谈对我国农业教育改革和发展的巨大推动	220
对新世纪我国高等农业教育走势、大学理念及人才	
质量的认识	230
张克威的教育思想和办学经验	
——在 50 周年校庆之际对老院长的追思	244
顾慰连对农业教育和农业科学研究的创新求索	265
转变教育思想, 加速教学改革	
——献给教师节	278
第五部分 教育教学管理与改革	283
贯彻“三个面向”的指示, 改革和发展高等农业	
教育	285
改革招生分配制度, 为农业生产第一线培养合格	
人才	293
高等院校培养优质人才必须加强教学与科研的	
密切结合	304
谈农科本科生基本业务规格及修订教学计划的	
指导思想	313
谈我国高等院校教学方法的现状与改革方向	324
第六部分 教师、干部队伍建设	331
试谈发挥教师在德育中的作用	333
未来高等农业院校教师的素质和培养	342
从教师队伍建设薄弱环节抓起, 努力提高教学质量	

——在辽宁省高教学会 1990 年学术年会暨深化 高教领域教学改革研讨会上的发言	348
浅谈高等农业院校管理队伍的结构性问题及调整原则 ...	355
第七部分 人才调查与素质教育	363
对农科大学生的质量调查与分析	365
面向 21 世纪, 加强农业大学本科人才整体素质教育的 探讨	374
大学生心理素质培养与心理问题调适	403
提高教育质量必须重视对学生学农的专业思想教育 ——关于农学院专业感情的典型调查与分析	412
第八部分 农业教育发展历史	419
伴随着共和国的脚步, 在探索中不断发展 ——新中国普通高等农业教育五十年回眸	421
辽宁农业教育的历史轨迹与新世纪的发展前景	431
沈阳农业大学沿革与现状 (1952—1985 年)	439
第九部分 比较教育	453
继续工程教育的功能、办学系统和教学形式	455
日本的高考制度及其对我国的借鉴	473
日本大学生在校管理与毕业生出路	490
〔苏〕有目的地强化培训领导干部	506
第十部分 教育科学研究与编辑工作	511
重视教育研究方法, 提高教育研究质量	513
关于农业教育管理学几个问题的研讨	524
高等教育的教学过程、原则与方法	541
对期刊特色的再认识与炼铸	555

鲜花绽放，溪流有源	
——《高等农业教育》创办 20 周年感怀	563
面向 21 世纪，努力实现农业科普期刊编辑工作的 现代化	571
附录：王广忠教授主要教育科学研究成果目录索引	580
编后语	589

第一部分

农业发展与科技教育

未来农业走向与农业教育

当同学们走进农业院校大雅之堂的时候，你可知道什么是农业吗？农业在人类生活中居于何等地位，又怎样投入未来农业现代化建设的大潮之中呢？本节渴望将你带进变革大自然、从事人类最壮丽的“绿洲工程”的建设大门。

一、农业的概说

（一）农业的涵义

“农业”两个字，人们并不陌生，但若给它下个确切的定义并不是每个人都能说清楚的，同学们也不会例外。农业的发生至今已有上万年的历史，在我国早在甲骨文里就有“农（農）”字的踪迹，后来在《汉书》中“农业”一词即已普遍使用，并对农业作了定义性的解释。《汉书·食货志》中说：“辟土殖谷曰农”。“辟土”是指耕作，“殖谷”是指栽培。综合起来即是作物种植业。按现在的理解，农业就是利用土壤和太阳的能量，通过生物转化，生产人类需要的食物、工业原料和生物能源；又通过生物本身的存在，改造自然，创造一个人类和生物本身生存所需要的环境。但是，随着实验科学在农业中的建立，对农业的这种定义又显得不够完善，还应该在利用生物机能的同时，加入人工控制的因素。因而，对农业比较科学的定义是：农业是人类通过社会生产劳动，利用自然环境提供的条件，促进和控制生物体（植物、动物、微生物）的生命活动过程，来取得人类社会所需要的产品的生产部门。

农业包括的部门，传统概念认为，包括种植业和畜牧业，一

般称作“产中”农业。目前世界经济发达国家，把为农业提供生产资料的“产前”部门和农产品加工、贮藏、运输、销售的农业“产后”部门也包括在农业范畴内，形成了农、工、商一体化的农业关联产业。在我国，随着生产的发展和科学技术的进步，特别是近 15 年来改革开放的新形势和社会主义市场经济体制的建立，极大地推动了农业生产的发展，农业的传统概念在我国也已被突破，农业的部门在横向上不仅包括种植业、畜牧业，还包括林业、渔业、虫业（养蜂、养蚕等）、副业和农村的其他产业；在纵向上，同样把产前、产中、产后农业联系起来，构成了农村大农业生产的综合体。

从系统观点出发，农业作为一个社会生产系统，上述部门还不是农业的全部，农业行政部门、农业科学研究和农业教育系统，也都应该纳入到农业范畴。农业行政部门通过政策、法规、计划、监督，进行宏观调控；农业科研部门通过理论与应用技术研究，不断提供、开发、推广新技术、新成果、新产品，为农业服务；农业教育部门通过人才培养、农业技术培训，不断为农业部门输送不同层次、不同类型的农业专门人才，保证农业生产沿着科学轨道向前发展。

综上所述，农业既是一个从事生物再生产的生态系统，又是从事产品与商品再生产的经济系统，又与行政、科研、教育构成了一个农业社会系统，目标是通过人类的协调活动，取得符合人类生存的必需产品。

（二）农业的整体结构

农业是由哪些部分构成的，其间又如何联结起来，这就是农业的结构。如农业基础结构——研究包括文化、教育、卫生、交通在内的农业基础设施的建设。农业生产结构——研究农、林、牧、副、渔各生产部门的关系。农业的产业结构——研究农业生产的产前、产中、产后的关系。农业区域结构——研究地区差异，划分农业类型。这些都是从不同方面去分析农业的结构，因