

中外

张亚南 编

地理测试



人民教育出版社

中外地理测试

张亚南 编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外地理测试/张亚南编. —北京: 人民教育出版社, 2000
ISBN 7-107-13824-3

I. 中…

II. 张…

III. 地理课-高中-升学参考资料

IV. G634.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 63521 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 6.375

字数: 130 千字 印数: 0 001~1 500

定价: 11.40 元

责任编辑：高俊昌

绘图：杨世羽等

审图：博涛

审稿：吴履平

说 明

在大力推进素质教育的形势下，我国高考改革不断深入，高考命题思路、形式等方面的变化备受关注。本书以比较研究的方法，介绍了一些国家和地区的高考招生制度，并附了大量的地理高考试题，供中学地理教师、高考应考学生以及高考研究人员借鉴、参考。本书日本部分由高升同志翻译，澳大利亚部分由范恩源同志翻译，全部图稿由杨世羽等同志清绘，在此向以上同志及对本书的编写和修改提出宝贵意见的所有同志表示感谢。

由于本人水平有限，书中缺点、错误在所难免，敬请广大读者批评、指正。

编 者

2000年12月

前 言

影响学生学习的因素有许多，激发学生的学习兴趣、鼓励学生主动积极地获取知识的手段也很多。心理学的研究表明，个人学习态度好坏，获取知识的多少，主要是由学习动机推动的。学习动机不仅决定或支配着学习行为活动，而且影响着学习者思维的发展。据调查，目前青少年学习的主导动机仍是为获取较好的分数、为升学、为未来的出路和幸福而勤奋学习。因而许多教育学家提出以考试来促进教学的思想（有些国家已付诸实施）。尽管这种提法多少带有些功利性，尽管考试和考试制度的弊端能被轻而易举地罗列和受到谴责，但是通过考试这一手段可有效地影响和改变学习方法及学习过程也是不争的事实。如果我们能公正客观地评价、接受考试施于教育乃至社会的作用，从而科学地研究考试的理论和方法，使考试真正成为提高教学质量、发展思维、培养能力的手段，那么，在客观上难以扭转的“应试”则将被赋予积极的意义。

为着这一目的，本书介绍了世界上一些国家和地区大学入学考试制度及统一考试的地理试题，以比较、分析和研究地理测试的基本方法、理念和特征。

（一）考试命题服从于考试目的

考试是为了某种判断和评估进行的有组织、有计划的信息收集过程，是通过一定的方式测量、甄别人的某方面素质，如知识、技能、智力、能力、品德、体质等的一种活动。考试是评价的工具和

手段。

学校考试是为了了解教学效果而进行的信息收集方法，是教育评价的基础。

考试按其目的和方法可分为以下三类。

1. 水平考试

水平考试即资格考试。它是以检验是否达到既定目标而设定的考试。其特点是标准性，多用于绝对性测试。如证书考试、毕业考试、等级考试等。

2. 选拔考试

选拔考试即竞争考试。它是以区分考生成绩从而有利于比较为目的的考试。其特点是区分性，多用于相对性考试。如大学入学考试、招工考试、选干考试、荣誉证书考试等。

3. 评价考试

评价考试即反馈考试。它是以检查教学效果为目的的考试，其特点是反馈性和评定性。绝对考试和相对考试并用，多用于学校内部的考试。如诊断性考试、形成性考试、总结性考试等。

大学入学考试中经常实施的考试有选拔性考试和水平考试两种，即统一入学考试和会考两种模式。大学入学统一考试是由某个考试机构负责，为大学提供选拔性信息的考试。其特点一是具有统一的尺度，即用一个标准衡量每个考生；二是具有区别性，即通过考试把考生区分为不同的等级以利选拔。因此统一考试必然伴随着竞争。会考一般是由基础教育方面主持的高中毕业考试。学生只要通过考试并获得毕业资格证书，便自然获得了大学学籍登录权和进入大学学习的资格。学生入学自由度较大，考试环境相对宽松。这种模式多为欧洲国家所用。

考试的目的、性质和方式决定了试题、试卷的难度和形式。明确了考试的目标而对考试的评价（包括对试卷、试题的难度、信度、效度和区分度等的分析评量）才是有意义的评价。因此在分析

试卷或试题时，首先应清楚它是哪一种类型、哪一个级别的测试。如欧洲的许多国家和澳大利亚等是用会考成绩作为大学入学重要参考信息的，试题的内容、难度首先服从课程的基本标准和在此基础上建立的评价目标体系，着眼点在全体学生所应该和能够达到的水平，所以试题相对比较容易。我国和日本、韩国等国家大学入学统一考试因负有甄选职责而试题难度相对较大，对区分度亦有相当要求，又由于考试规模等原因，选择题题型占相当比例或全部是选择题。

(二) 考试内容与形式服从于学科特征

就地理考试本身而言，不论是哪一种类型、哪一个级别，成功的测试在于试题的内容与形式能忠实、科学地体现和强化学科的特征。

地理学根据空间的差异性，把空间划分为大陆、地区、地方和地点等不同的尺度来研究，因而区域性构成了地理学的基本特征之一。

地理学是关于地表的知识，它的研究内容，不只是各地区的山川、聚落、道路和国家，而且包括这些地区的气候、动植物、居民和他们的文化，即它们整体的特征。简言之，地理学研究各地区的自然和人文社会状况。这就决定了综合性成为地理学的又一基本特征。

地理学是一门古老的学科，同时又是一门不断发展变化的学科。从古代地理学、近代地理学到当代系统地理学，它不断地衍生出新的学科分支，又不断地拓展新的研究领域。随着人类科学的不断进步和发展，它的研究对象、研究方法和观念逐渐更新。不仅是对人文社会各种地理现象的研究，即使是对自然地理事物与现象的成因、变化过程、发展趋势等的认识，也在改变或深化。在不断的总结规律和不断的开拓与探索的过程中，地理学研究的思想方法逐渐形成了这样的品质：批判性和战略性。即能迅速对地理事象的变

化作出反映，反思前人已有的结论，接受和发展新的理论、观念，并能对地理事象的变化和发展作出预测。

此外，地理学的表述也有别于其他大多数学科。文字只能恰当地表达地理概念和观念的一部分，不能直观地表达空间的概念。因此除文字外还必须用形象的表述，如各种地图、图表、照片、图片等等，它们和文字同样具有独立的表达作用。地理学表述的这种双重形式，构成了地理学的形象特征。

所有这些特征，决定了地理试题、试卷的内容、风格与特色。综观中外地理试题，无一不是用丰富的资料，包括各种形式或类型的图表、图片、文字资料、数据资料等，来表现地理事实、概念或规律。资料的来源十分广泛，并不拘泥于教材，而是密切地同现实联系在一起，要求考生用已学过的知识、掌握的研究方法、形成的理念来阐述、分析、判断、评价。

（三）考试命题与创造性思维的发展

当考试不再仅仅被作为学习诊断和选拔的手段而被作为一门科学来研究的时候，考试中注重考查能力的观念逐渐形成，并成为评价考试价值的重要指标。

这里所说的能力并不是抽象的心理特征，而是运用已知的知识，去解决未知问题的能力。它包括一般的学习能力和特殊的、各个学科独有的思维能力。可划分为以下四个层次。

1. 由智力基本要素即学能构成的记忆力、想象力和思维能力等。
2. 理解知识基本概念、原理与规律的能力，形成各学科的基本技能（包括实验、阅读及使用图表等）的能力。
3. 概括学科知识特征的能力，分析因果关系，总结和运用规律，正确评价事物之间关系的能力。
4. 运用一切已知信息，创造性地解决问题的能力。

创造性思维是人类思维的高级过程，其最突出的标志是具有社

会价值的新颖而独特的特点。创造性思维的过程，是在现有资料的基础上，进行想象，加以构思，以解决前人未能解决的问题或独到的解决问题的过程。它常常以“灵感”的形式表现出来，闪出新的观点，形成独到的见解，找到解决问题的新办法。

培养和发展创造性思维意味着摒弃死守书本、循规蹈矩、墨守成规、人云亦云的学习方式和习惯，形成不拘泥、不守旧、敢于批判、勇于创新的思维品格。旧的教育观念将面临挑战。因为今天的世界，能够使一个国家顺利进入发展新阶段的重要条件是创造性、发明创造力、想象力和真正的创业精神。

分析各个国家和地区的地理试题，我们不难发现各国家和地区在教育观念上的差别。试题中不乏立意较深刻，情境设置新颖，设问是开放式的题目，为学生提供了想象的空间。这类题目要求学生能组织起自己已拥有的知识结构，经过独立思考后解答。考生答题不拘谨，能充分展示和发挥水平。这些题目的区分度一般比较理想，能使勤奋、积极、活跃的优秀学生脱颖而出。但在较大规模考试中，必须重视控制评分误差的问题。

毋庸置疑，这样的命题可以在一定程度上改变基础教育中以传授记忆性知识为主的传统教学方法，十分有利于提高中学的教学质量，有助于培养和发展青年学生的创造性思维。

目 录

前言

一、中国地理高考及其命题指导思想.....	1
附一：普通高等学校招生全国统一考试地理试卷	
1998 年	7
1999 年	20
二、中国香港特别行政区的高级程度会考	34
附二：中国香港 1992~1994 年高级程度会考地理试题选编...	
.....	36
三、中国台湾省大学入学制度及大学院校联合招生考试	60
附三：中国台湾省 1992~1997 年大学入学考试地理试题选编	
.....	61
四、日本现行大学入学制度及大学入试中心考试	84
附四：日本大学入试中心考试地理试题选编	86
五、韩国的基础教育与学能考试.....	126
附五：韩国 1996 年学能考试有关地理内容的试题选编 ...	137
六、英国的教育考试制度.....	153
附六：英国剑桥大学地方考试委员会 1996 年两次 GCSE 考试	
地理试题选编.....	156
七、澳大利亚的地理考试.....	181
附七：澳大利亚新南威尔士州学习局 1990 年高级中学证书考	
试地理试题选编.....	183

一、中国地理高考及其命题指导思想

(一) 1949 年以来的地理高考

从 1952 年起，随着新中国政权的不断巩固，国家开始了有计划的国民经济建设，普通高等学校也实行了全国统一的招生考试制度。其中地理科作为必考科目之一。当时的地理试卷满分为 50 分，题型只有选择、填空、问答题三种。

1954 年开始分文、理两大类，地理科被归入文科类，与政治常识、语文、历史、外语等共作为政治、财经、体育、艺术科等专业考生的考试科目。地理试卷满分为 100 分，开始出现读图、识图等有关地图的试题，并逐渐形成一贯风格。

1955 年又将考试科目分为理工、医农、文史政治财经三大类，其中地理科与语文、历史、政治一同被作为文史政治财经类的考试科目。

1964 年高考科目重又归为两大类：理工农医与文史类。地理科未被列为高考科目。1966 年至 1976 年高考全部被取消。

1977 年 8 月，邓小平同志提出恢复高考制度，普通高等学校招生考试重又实施。1978 年开始恢复全国统一命题考试，考试科目分为理工农医和文科两大类，地理科被纳入文科类考试科目。在此后的十几年中，地理高考命题逐渐向着标准化考试的目标迈进。1991 年出版了地理科《考试说明》，使考试更趋科学化、规范化和标准化。特别是提出了地理高考的能力要求，在很大程度上扭转了

地理考试和教学过程中“地名加物产加铁路线”的传统方法，将考查地理思维方式贯穿试题，强调知识点间的联系和地理知识的结构，注重运用知识对材料进行分析、阐释和解决实际问题，对高校选拔素质全面的人才、提高中学地理教学质量产生了重要影响。

1995年，全国普通高等学校统一考试科目全部实行“3+2”方案，即在高考科目中，文科取消了地理，理科取消了生物和政治。

1999年，广东省开始试行“3+X”高考科目改革方案，地理科作为“X”中的一项由高校自主选择。至此，地理科目重又出现在高考科目的队列中。

(二) 近年来地理高考命题的指导思想

1. 依据考试本身的性质和地理学科评价目标

普通高等学校招生全国统一考试是一种以书面形式、具有统一性、有组织的和带有竞争性的社会考试。其目的是为考查、确定考生是否具备升入更高一级学校所应有的知识、能力等。考试的结果被用来选拔德、智、体全面发展的青年进入大学继续学习。因而高考是国家意志的体现，在很大意义上能决定一个青年人一生的前途与命运，因而极受社会关注。我国人口众多，每年约有三百万高中毕业生参加高等学校入学考试，从中选拔八十万左右的考生进入高等学校继续深造。与世界上其他国家和地区相比，我国高校入学考试带有规模大、选拔性强和竞争激烈等特色。

如果以考试分数的反映形式为标准，高等学校入学考试应属于常模参照性考试。因而要求测验分数的分布范围广，测验难度要适中，所测项目（包括知识与能力）范围较广，较多地采用选择题型，重视试题的区分功能等。

高考是选拔性考试，有别于省级高中毕业会考（属水平考试），更不同于教学过程中的成绩考核（属评价考试），要求考试必

须具有较高的信度、效度，必要的区分度和一定的难度。

高考的性质和地理学科的教学目的，决定了以下地理学科高考的评价目标。

①是否具备理解地理事物发展变化过程的能力；

②是否具备运用地理工具和方法分析和评价地理事象的思维品质；

③是否具备综合运用地理知识评判地理事象的创新意识和能力；

④是否具备基本的科学精神和人文精神。

2. 立足本学科的研究内容及方法

地理学科主要包括系统地理和区域地理两部分。系统地理主要讨论地理事象的一般规律，又包括自然地理（含地图知识）及人文地理（含经济地理）两部分。自然地理研究地球整体的结构及其发展变化的规律。它对于人们正确认识自然环境的规律性具有重要作用。人文地理研究人和自然环境之间的关系，对于人类如何合理地利用自然和改造自然，建立人类与环境之间协调发展的价值观念和环境意识具有重要意义。

地理学研究的基本问题，一是若干地理事实是怎样聚合到某个地点并共同起作用的，怎样共同决定该地点的特征并构成人类生活的基础；二是地理事实怎样在不同的地点有所不同，怎样造成地区的差异，并成为人类不同发展的基础。如果把这两个基本问题进一步细化，可以归纳为以下四方面内容。

①研究地表各种地理事象的分布，并探究其原因；

②探寻地理事象变化发展的规律；

③反映地理事象间的相互联系和地区差异性；

④阐明人和地理环境的正确关系。

地理学科的研究方法和思维方式是由地理学的特征而产生和形成的。它包括综合、联系、区域、战略以及立体的思维方式，它们

构成了掌握和精通地理学科的科学思想基础。

无论学校地理教材的形式、内容如何更新，仍然要体现地理学研究的基本问题。地理学科高考的内容，也应围绕地理学科所研究的内容及特点，以保证本学科的科学实质。在此基础上，以地理基础知识、基本技能为载体，以地理学基本思维方法为主体，将数学、哲学的思辨与物理学、化学、生物学的实验实证综合为一，并将研究对象落实在极为现实的“区域”上。同时，考查的内容多反映人类生存与发展过程中的状况和存在的问题，表现出明显的综合性、实践性和战略性。

3. 以能力考核为主线，强调知识间的联系和知识的结构

学生要掌握一门科学知识，在心理上须经历一定的过程。马克思主义的认识论认为：人们对客观世界的认识有一定的发展过程，前一过程是后一过程的基础，后一过程是前一过程的发展。认识的第一步，开始于人类的各种感觉器官对于事物和现象的接触，形成感觉、知觉和表象。这些认识属于感性认识阶段。第二步是把这些感性材料，经过思维、比较、分析、综合，概括出事物的本质属性，构成概念。根据各种概念得出对事物的判断，这些是属于理性认识阶段。只有感性的材料十分丰富、详实而切于实际，才能得出正确的概念和判断。所以理性认识有赖于感性认识，感性认识有待于发展到理性认识。第三步是以理论去指导实践，使理论回到生产实践及改造社会的实践中去。列宁指出认识客观真理于客观现实的途径是：“以生动的直觉到抽象的思维，再从抽象的思维到实践。”

学生学习和掌握一门新知识的心理过程，是认识过程的一种特殊形式。一方面它和认识过程一样，须从生动的直觉，即对所研究的事物和现象的感性认识开始，然后对这些感性的认识，通过思维的过程形成概念和判断。另一方面，它同科学认识过程的方式不同。科学认识过程的任务是探寻新真理、新法则，它一般采用实践—理论—实践的方式。学生学习知识的过程，一般不是从实践开

始，而是通过书本、教具的运用、教师的讲述等方式，并根据已有的知识和经验来接受前人已经积累下来的已知的知识。因而，学生学习和掌握地理知识的过程，可分为这样几个阶段：

- ①感知新教材，形成地理表象；
- ②理解新教材，形成地理概念；
- ③以概念为基础，形成地理规律性的认识；
- ④对新知识的巩固，形成技能技巧；
- ⑤运用地理知识和技能，分析、解释、阐明地理问题。

地理科高考《考试说明》则是以学生认知过程的心理特征为依据，从地理概念、地理基本技能到地理原理和规律，划分出记忆、理解、运用等不同的层次，提出了 10 项能力要求，即普通高中地理教育的评价目标。

由于教学形式、手段的改变，特别是教育观念的转变，1999 年又将原有的能力要求作了重新修订，以进一步适应当代地理教育观念和下世纪教育发展的要求。

下面所列的是 1999 年修订后的能力要求。

①记忆重要地理事物的名称和分布；记忆重要的地理数据；了解涉及地理的重大时事。

②正确解释和区分地理概念及其含义。

③掌握我国区域地理特征及差异；掌握考试要求的世界各区域和国家的地理特征。

④熟练判读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像、各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。

⑤描述、概括、理解各地理事物（包括自然地理各要素、人文地理各要素以及人类活动与环境之间的关系等各方面）的空间结构和联系及其发展变化过程。

⑥认识和理解我国基本国情、基本国策和有关政策法规以及区域的国土开发和整治措施。

⑦理解地理基本规律和原理；运用所学的地理及相关学科的知识 and 观点，运用地理事实材料，简明地推导或定性地说明地理规律和原理。

⑧使用和分析各种资料，进行地理信息的提取、认定、判断及反思。

⑨比较、分析、评价地理事物和现象，并尝试创造性地解释和解决地理问题。

⑩在给定的时间内，完成各种地理计算或逻辑推理过程；进行文字准确、条理清楚、逻辑严密的表述。

据此，考试命题以地理思维能力和地理技能的考查为主线，改变“地名加物产加铁路线”的传统地理考试模式，坚持以“理”为主，强调知识点间的联系和知识结构的质量，注重对材料的理解、分析和阐释，注重运用已有知识分析、解决和评价实际问题。

4. 体现时代气息，鼓励创新思维

近年来，地理高考试题已初步形成“从实际出发，关注热点，鼓励以创造性思维分析、解决问题”的风格和特色。

美国地理学家普雷斯顿·詹姆斯在讲到地理科学发展的前途时曾说道：“要使地理研究为年轻一代所吸引，一个强有力的方法就在于清楚地表明它对于解决重要问题时能作出什么样的贡献。抽象的概念需要结合实际的应用，不掌握这一点，就会使地理工作陷入无足轻重的境地。”确实，一门学科的兴衰与存废，起决定作用的前提是：是否符合社会的需要。当今，知识经济时代已经到来，给世界带来的发展变化，包括对人固有观念的冲击迅猛而不可抗拒；又由于地表环境已进入人文时期，人类主体与其外部的自然环境相互依存、作用、制约，形成了一个人与环境系统的复杂体系。在地表环境中，人类是生物圈的一员，通过创造性的生产活动与消费过