



北京幼儿英语

北京市学前儿童保教工作者协会

《北京幼儿英语》

教师及家长 指导用书

北京市学前儿童保教工作者协会 组编

邱耀德 主审

张 磊 主编

周 莹 吴琦琳 编写

第二级



中国人民大学出版社



北京幼儿英语

《北京幼儿英语》 教师及家长 指导用书

第二级

北京市学前儿童保教工作者协会 组编

邱耀德 主审

张 磊 主编

周 莹 吴琦琳 编写



中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《北京幼儿英语》教师及家长指导用书. 第二级/邱耀德主审; 张磊主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2006

ISBN 7-300-07174-0

I. 北…

II. ①邱…②张…

III. 英语-儿童教育-教学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 017494 号

《北京幼儿英语》教师及家长指导用书

第二级

北京市学前教育
保教工作者协会 组编

邱耀德 主审

张磊 主编

周莹 吴琦琳 编写

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 185×260mm 16 开本

版 次 2006 年 5 月第 1 版

印 张 21.5

印 次 2006 年 5 月第 1 次印刷

字 数 457 000

定 价 30.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录

第一部分 导论	1
第二部分 教学指导	11
1~4 册	
1 Who are you	13
2 The beautiful hats	18
3 Where is Jack	22
4 Follow my leader	26
5 Are you my mother	31
6 Who's there	35
7 I can spy a tiger	39
8 Let's exercise	43
9 I can fly	47
10 I can draw a tree	51
11 Let's go fishing	56
12 Let's make letters	60
13 The hare and the tortoise	65
14 Whose hands are clean	69
15 Let's play the doctor	74
16 Where's my doll	78
17 Two and two makes four	82
18 Let's pull the radish	86
19 Let's play the policeman	91
20 Let's sort them out	96
21 Mummy bought me a new cap	100
22 Let's jump over the moon	104
23 Which is bigger	109
24 My beautiful bracelet	113

25	Let's match our shoes	118
26	Let's taste it	123
27	Let's read together	127
28	Let's echo the sound	132
29	Your shoes are beautiful	136
30	Let's make our tree beautiful	140
31	"Santa Claus" is here	145
32	Happy New Year	149

5~8 册

1	Let's find something blue	153
2	Don't pick flowers	158
3	Let's make a rainbow	163
4	Let's make a train	168
5	Let's make faces	173
6	Where is the blue moon	178
7	What's your favourite fruit	182
8	Our toys show	186
9	Let's build a house	191
10	Fetch me a green ball	195
11	Let's go to the dream land	200
12	Let's do it	205
13	My beautiful flower	210
14	What's in the box	215
15	Let's hop	219
16	What colour is it	224
17	Let's make a paper plane	228
18	I like spring	233
19	My photo	238
20	Let's go to the park	242
21	Where's your toy car	246
22	Which has more	251
23	Let's go bike-riding	256
24	Keep quiet, please	260
25	Our lovely zoo	264
26	Who can lend me a hand	269
27	Let's pass the Teddy Bear	273
28	Do you want to be my friend	277

29	Big wolf, what time is it	281
30	Your dress is beautiful	286
31	Our pet snail	290
32	May I speak to Tom, please	294
第三部分 附录		299
附录一 歌曲		301
附录二 幼儿英语教学常用语		327

第一部分

导
论

一、“北京幼儿英语”项目的特点

1. 体系完整

- 集学习、培训、测评为一体。

- 教材构成：儿童用书。（根据3岁起点、4岁起点、5岁起点三个年龄段分三级。每级分为上、下两个学期，每学期四本，一个月一本。每月一本中包含4个主题，每个主题包含5个内容和1个自测部分。）

教师及家长用书。（每级一本。针对每个主题提出具体的指导和建议，其中包括：主题目标，部分具体活动的目标、内容、准备、步骤，其他指导和建议，相关理论知识和语言知识等。）

教学辅助材料。（主要包括活动手册、学习卡片和CD等。）

- 测评方法：对于幼儿学习后的结果评价，包括自评和统一评价两部分。
- 幼儿英语教师标准及培训教材。

2. 教材理念先进

- 注重听说，培养兴趣和语感。
- 教材形式活泼，人物逼真，既情节化又突出主题。
- 教材以幼儿园的活动为主线，将日常生活内容与英语习得紧密结合。
- 教材内容分级、分册合理，便于儿童使用和教师组织教学。
- 学习内容复线率高，给儿童提供充分的学习机会。
- 教材遵循儿童认知发展的规律，坚持循序渐进的原则。
- 注重儿童的参与，在各种活动中习得语言。
- 教材注重渗透礼貌教育和人文教育。

3. 测评体系科学、合理

关于是否对幼儿进行学习后测评的问题，许多专家、学者、教师及家长都提出了宝贵的意见。测评不单纯是用来检查学习者对知识的掌握情况，更重要的是通过测评，我们能从多方面获得我们所需要的信息，比如教师的教学效果、儿童的学习效果、儿童学习的积极性、教学中的不足、教材中存在的问题、教材与教法是否和谐统一以及教师使用教材的难易度等。此外，专家还认为测评可以达到以下几个目的：

- 测评以激励为原则，重在评价幼儿的学习过程，激发幼儿学习的兴趣。
- 测评突出对儿童平时学习的自我评价与终结评价相结合。
- 测评重在鼓励儿童的参与。
- 测评的主要形式为儿童自我展示已经掌握的内容。

- 测评形式灵活且易操作，增强了学习过程的趣味性。
- 测评可为教师剩余教学任务提供可参考的意见和建议。
- 测评可为家长和儿童提供更多交流和共同学习的机会。

4. 师资培训富有特色

该项目对教师进行融英语教学和幼儿教育知识为一体的教师培训，运用案例教学、模拟教学、情景教学等参与式培训，全面提升教师的教学和专业水平，所有教师经培训持证上岗。

二、幼儿英语教学的主要特点和原则

1. 听说领先。听说领先，即先听说后读写。语言，首先是有声的，书面语只是记录语言声音的符号，所以听说是第一性的，读写是第二性的。学习语言首先要掌握听说，尤其是在学习的初级阶段。另外，听说训练强调语言学习要靠大量的“刺激——反应——强化”，这正符合幼儿阶段模仿力强、重复性强的特点。

2. 活动教学。“活动”在这里并不是狭义的概念。幼儿英语教学中的“活动”是指幼儿一日生活的各个环节。即幼儿英语学习应该贯穿于幼儿生活的各个方面，而不仅仅是过去通常所说的“英语课”时段。比如幼儿的英语学习可以自然地渗透到三餐、休憩、过渡环节、户外活动、各类集体活动以及角区活动等环节中。在这样的环境中，幼儿能够轻松、自然地习得英语。

3. 快乐的过程。指的是幼儿在学习英语的过程中始终能够感到快乐。这就要求教师及家长不仅应该了解幼儿的兴趣和需要，而且应尽量选择幼儿喜爱的方式进行英语教学，比如游戏、歌唱、动态活动、艺术活动等，切忌被动强迫。只有这样，幼儿才能够在一种喜爱、轻松的环境中学习，并且做到持之以恒。

4. 以儿童为主体。现今世界的儿童教育，早已把儿童的需要和发展作为儿童教育的中心。因此，幼儿英语教学也同样要遵循这个原则，即从儿童出发、围绕儿童、辅助儿童、研究儿童。

5. 注重儿童的整体发展。儿童的整体发展即儿童的全面发展，具体包括儿童的生理、心理、智力、社会性等各方面的综合发展。在幼儿英语学习的过程中，无论是教师还是家长，都不应该单纯地把英语的学习看做是最终的目的，而应充分考虑儿童在英语学习过程中所有方面的发展。例如：有些教师和家长为了片面追求短期效益，强迫幼儿机械掌握英语单词和句子，不注重幼儿的兴趣和需要，结果导致幼儿对于英语学习的被动与厌弃。

6. 实物展示及情景教学。研究表明，幼儿阶段的学习特点是直接学习。儿童自出生起，就是在认识周围事物中发展认知、丰富情感，建立起了第一语言符号系统。这是将语言符号与事物直接建立联系的学习过程。可以说，婴儿从一出生起，就具备这种直接

学习的潜能。而直接学习第二语言正符合儿童认知发展规律。直接学习中很重要的途径就是实物展示和情景教学,即尽可能地给幼儿提供真实的物体和情景,使得幼儿可以直观、直接地学习。

7. 做中学(或称“玩中学”)。这里的“做”指的是幼儿在各种各样的活动中身体力行地学习英语,即融入其中,体验学习。

8. 重复正确,容忍错误。这既是幼儿英语教学的一条原则,也是对教师的一个要求。“重复正确”意为教师在教学过程中尽量不要否认、否定、指责幼儿,比如常说不对(No.),说错了(You are wrong.)等,而应该以适时不断地重复正确的语言来达到纠正幼儿错误语言的目的,即容忍幼儿的错误并鼓励他们重复正确的语言。当然这个原则也不能机械地理解,教师必须在实际中把握尺度。

9. 坚持全英语教学。以往的儿童英语教学更多地是以第一语言即母语(汉语)为中介进行的,脱离了第二语言对事物的直接认知。随着年龄的增长,学习者对第二语言的学习越来越依赖于第一语言的中介,影响了第二语言的学习效果。而大量研究表明,运用第二语言直接学习第二语言不仅可以开发大脑潜能,同时还有助于第二语言符号系统的建立。因此,坚持全英语教学不仅能够促进儿童对第二语言更加深刻和灵活的掌握,同时也能够促进儿童认知能力的发展。

10. 面向所有的儿童。这既是一条最基本的原则,也是最重要的原则之一。无论什么样的儿童,他们的个性差异如何,教师都应该做到面向全体,因材施教。

三、幼儿英语教学中常用的方法

1. 听说法——The Audio-Lingual Method。它是指以培养听说能力为主的教学方法。主要特点有:重视听说训练;强调反复操练和实践,从而培养良好的语言习惯;以句子的理解和学习为主;教学过程中教师尽量使用外语,最大限度地减少母语的干扰;充分利用情景及先进的电化教学等手段。

2. 直接法——The Direct Method。它是指运用外语本身进行教学的方法,这种方法为儿童创造与习得母语的自然环境相仿的环境,同时运用儿童习得母语的天然方法。主要特点有:用外语进行教学,通过外语和实物建立“直接”的联系;教师尽量使用外语进行教学,但儿童可以使用母语;强调模仿;以听说为主;丰富的外语语言输入;以整句学习为主。

3. 全身反应法——The Total Physical Response。全身反应法通常也被称为身体语言法(Body Language),即把语言和身体动作联系在一起教授外语。主要特点有:儿童通过身体对语言的反应动作来提高理解能力;强调师生互动;视听理解领先等。

4. 情景教学法——The Situational Approach。这种方法以情景为中心、以整体为基础,充分利用视听手段培养儿童的听说能力。主要特点有:以真实的或设计的情景为中心,同时与语言相结合,让儿童模仿反应,形成类似语言习得的习惯;对话是教学的中心;以情景联系话语,视听并用;强调语言内容的连贯性等。

5. 交际法——The Communicative Approach。交际法主要培养语言交际能力。主要特点有：教学的目的是培养儿童能够运用外语进行交际的能力；教学活动以具体内容为中心，尽可能地使用各类情景、角色扮演、信息传递、语言游戏等活动形式；对话是教学的中心；对儿童的语言错误采取宽容的态度，不提倡频繁纠错，以免影响儿童言语交际的积极性。

6. 整体语言教学法——The Whole Language Approach。这是近年来提倡运用的一种新方法。这种方法不仅把语言本身看做一个整体（听说读写），还把语言教学与儿童生活的方方面面紧密地结合在一起。这种方法强调学习语言的目的是为了满足不同现实生活中的真实需要、人际交流以及问题解决，而不只是为了单纯的语言学习。这种方法的主要体现形式为主题教学。主要特点有：强调语言的整体学习；强调语言学习要和文化、生活相结合；教学内容以主题为中心；教师要和儿童相结合。这种方法对教师的要求比较高。

四、如何成为一名优秀的幼儿教师

关于这个问题，幼儿教师应该从以下几个主要的方面努力：

1. 教学理念先进。幼儿教师必须首先树立正确先进的教学理念，因为思想决定行为。比如对于幼儿英语教学，教师始终都应坚持把儿童的兴趣、需要和整体发展放在首位来进行教学。同时教师还应根据儿童身心发展的特点，坚持以活动教学为主要教学形式，等等。

2. 教学态度正确。教学态度所包含的范围比较广泛。比如教学前后是否能够做充分准备和不断总结，是否热爱幼儿英语教学，是否能够面向所有的幼儿并且把幼儿放在整个教学过程的首位等等很多方面。

3. 教学方法灵活多样。由于幼儿阶段身心发展的特殊性，所以要求教师在对幼儿进行教学活动时，必须使用适合的、多种多样的教学方法，以此提高幼儿学习英语的兴趣和注意力，从而达到良好的教学效果。因此，对于一名优秀的幼儿教师来说，掌握和运用灵活多样的教学方法至关重要。

4. 专业知识和技能不断提高。幼儿教师是复合型人才，她们必须具备英语和学前教育两个方面的专业知识和技能。而对于现今大多数幼儿教师来说，她们有可能在其中的一个方面比较欠缺，因此，不断提高自己的英语水平和幼教技能，是每一位幼儿教师必须面临的挑战。

5. 教具设计和使用充分。我们知道，幼儿英语教学中，很多教学方法的实施离不开丰富的教具。幼儿非常喜欢各种各样五彩斑斓的实物、图片、手偶、玩具等教具，因此教师应该在英语教学过程中灵活、充分地使用他们。另外，优秀的幼儿教师不仅能熟练使用各种教具，还应根据活动和教学的需要设计相应的新颖教具，从而使教学活动更加生动，孩子们更喜欢，效果也更好。

6. 将教学组织得有序活泼。我们常把教学比做是一门艺术，这里面就包括了教学组

织的能力。一个教学活动从头至尾如何组织和安排，在很大程度上反映了教师的教学水平。并且，对于幼儿期的孩子该如何根据他们的年龄特点组织教学，是每一位幼儿教师必须不断实践和总结的问题。

7. 环境创设丰富多彩。环境对于幼儿学习外语非常重要。一些幼儿英语教学模式的中心就是要给幼儿提供一个类似在国外的英语环境（比如浸入式英语教学模式），还有很多模式也主张全英语教学。这些策略旨在尽量为幼儿提供英语的环境，从而给幼儿更多身临其境的感觉和重复练习的机会。比如，在教室里张贴图片以及对应的英文单词、短语和句子；设置英语角，放置英语画刊以及和英语有关的资料；经常播放英语歌谣歌曲、观看英语动画片；教孩子用英文表演他们熟悉的故事；在幼儿一日生活的各个环节适时地用英语与幼儿交流；鼓励家长和幼儿一起学习等等。

8. 及时有效地与家长交流。家长工作是考查每一位教师的重要指标。这一点对于幼儿英语教师也不例外。过去的很多幼儿英语教师在与家长沟通这一点上非常欠缺，结果导致家长对于幼儿学习英语的情况糊里糊涂甚至一无所知，家长意见很多。当然，随着幼儿英语教学的发展、教学模式的不断优化，英语教师在与家长沟通方面也有了很大改善。比如展示一周或是每日教学内容、反馈幼儿在园学习情况、及时回答家长问题、提供幼儿英语学习的情况等等。总之，教师和家长是幼儿成长道路上非常重要的人，因此，作为教育者的教师们必须努力做好与家长的及时沟通与交流，真正了解幼儿、了解家长、了解自己，从而更好地为幼儿服务。

9. 经常进行自我反思。现今概念中，优秀的教师必须是一个自我反思型的实践者和研究者。古语道：“吾日三省吾身”，因为只有这样，人们才可以不断总结、不断实践、不断学习，从而提高自己。作为幼儿园的英语教师，面对天真可爱的孩子，责任是多么重大！因为我们不仅要教他们学习外语，更要引领他们成长，可见，“不断地自我反思”是何等重要！

五、家长如何帮助幼儿学习英语

1. 始终坚持以培养幼儿学习英语的兴趣为目标。常言说：“兴趣是学习最好的老师”，这就是指兴趣在学习过程中的重要性。幼儿期是人生学习的最初阶段，这个时期幼儿身心发展的特点决定了幼儿应该在一种轻松愉快并且适合他们的环境中积累知识、发展智力。而这个过程中“培养学习的兴趣”就变得尤为重要。因为幼儿只有充满兴趣才可能做到坚持不懈地去探索某一件事情，否则他们将很快转移注意力或是产生反感情绪，这将影响他们今后学习的动力和态度。

2. 坚持整体发展的观念。幼儿的发展有很多方面（比如生理、心理、智力、社会性等），即必须是一个整体或全面的发展，而语言学习只是幼儿成长中的一个方面，因此，家长不能为了加强幼儿某一个方面的发展而影响或是牺牲其他的方面，这是非常不科学的态度和做法。例如，有些家长总希望孩子尽可能多地掌握英语，于是经常加大数量和程度，结果造成幼儿学习英语的负担，同时产生很多心理压力。所以家长一定要树立幼

儿全面发展的观念。

3. 摒弃“急功近利”的思想，注重幼儿学习英语的过程。这个问题十分值得家长朋友们注意。这其实就是如何理解“过程”与“结果”的关系问题。一般说来，人们更加注重学习的结果，比如会说多少个单词、多少句话，会唱多少歌曲等等。因为他们认为不管什么样的过程，只要有结果就是可以的。但是这种想法对于幼儿非常不合适。如果我们为了让孩子在规定的时间内达到甚至超过规定的英语学习任务，我们就可能忽视甚至不考虑幼儿学习的兴趣、需要以及接受的程度和接受的方式等等，而这样的结果便是：要么幼儿达到了大人们制定的学习目标，但却被动压抑，失去了快乐和学习的主动性；要么幼儿无法完成学习任务，自尊心受到伤害，从而厌倦、消极甚至放弃。两者对于幼儿今后的学习和人格成长都非常不利。有一位家长望子成龙，每天不仅检查孩子在幼儿园学习英语的内容，而且自己还给孩子“加餐”，教很多英语给孩子，结果导致这个孩子每天都害怕回家，因为妈妈总是会问他：“今天学什么英语了？快给妈妈说说。”孩子感觉压力很大而且自尊心难以承受，再加上妈妈的“加餐”，令孩子很疲惫，学习效果并不好。所以作为家长，一定不要用自己成人的态度去思考和要求孩子，因为孩子还很小，有他们成长的规律和需求，是和成人完全不一样的。

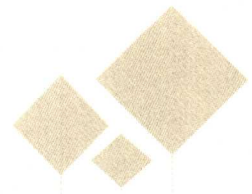
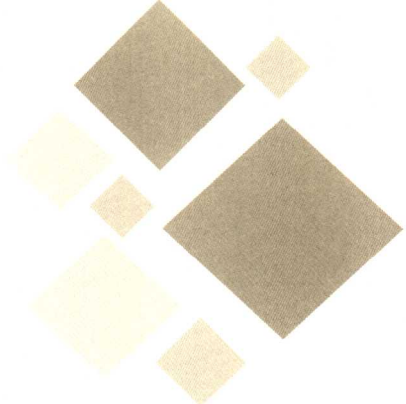
4. 不要给幼儿制造学习英语的压力，坚持“玩中学”的观念。幼儿园非常强调让幼儿在游戏中学习、在一日各种活动中学习，那么为了配合幼儿园的教育观念和方式，家长也应该树立让幼儿“玩中学”的观念，尽量做到轻松愉快，不要让幼儿感到是在“学习”而产生压力。家长应该避免“检查式”督促学习，尽量以孩子喜欢的方式，比如多听英语磁带、CD，多看英语动画片（电视或VCD），多鼓励孩子说唱歌谣歌曲，有条件的家长还可以和幼儿进行简单的生活对话或是一起讲故事、做游戏等。总之，运用幼儿喜爱的方式学习英语，幼儿才更容易接受并且乐此不疲。

5. 坚持鼓励的原则。这一点家长们理解起来并不难，但是做的时候往往因为急切地想看到自己的孩子学会了很多东西，于是不由自主地失去了耐心，不能容忍孩子的错误，大大打击了孩子的积极性。所以，家长朋友们一定要从实际出发，努力了解孩子并且永远鼓励他们，因为他们非常需要成人的认可和激励。

6. 理解配合幼儿园教育的理念和要求。在对教师的要求中始终有一点非常重要，那就是做好家与园交流。同样，作为家长，很好地理解和配合幼儿园教学也是责无旁贷的。幼儿英语教学在我国还是一个比较新鲜的事物，因此对于幼儿园采用的英语教学模式家长应该尽量了解，一方面理解他们的教育理念，另一方面也可以最大限度地给予孩子最合适的家庭教育。我们常说“理解万岁”，用到这里也是非常贴切的。

7. 在家中给幼儿创造多听、多看、多练英语的机会。家长无论懂英语还是不懂英语，这一点都可以做得很好。比如每天坚持让幼儿听英文歌曲、歌谣、故事，或让幼儿看英文动画片、电视节目等等，这些条件一般的家庭都具备。而且家长可以参与，也可以不参与，因为只要有这样的氛围，持之以恒，孩子必定会快乐地、自然地习得英语。

希望我们的教师和家长能够从以上的介绍中得到一些启发和帮助。我们认为，幼儿英语教学研究与实践将是一个长期而艰巨的课题，幼儿英语教育更是一个需要大家共同努力的事业。因此，我们也期待着有更多的教师及家长能够对此提出更好的意见和建议。



第二部分

教学指导