

太原市第十六中学
“校本教研”系列丛书

成长为研究型教师

一位教师的教育教学研究历程

主 编：兰 亮 李宇明

山西人民出版社

太原市第十六中学
“校本教研”系列丛书

成长为研究型教师

一位教师的教育教学研究历程

兰亮 李宇明 主编

山西人民出版社

图书在片编目(CIP)数据

成长为研究型教师 / 兰 亮 李宇明 主编 — 太原: 山西人民出版社, 2005.12

ISBN 7-203-05477-2

I. 成... II. 李... III. 中学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 143722 号

成长为研究型教师

主 编: 兰 亮 李宇明

网 址: www.sxskecb.com

责任编辑: 贺 权

经销者: 山西人民出版社

出 版 者: 山西人民出版社

承印者: 太原元宏印业有限公司

地 址: 太原市建设南路 15 号

开 本: 850mm × 1168mm $\frac{1}{32}$

邮 编: 030012

印 张: 11

电 话: 0351-4922220 (发行中心)

字 数: 266 千字

0351-4956003 (综合办)

印 数: 1-2000 册

E-mail: Fxzx@sxskecb.com (发行中心)

版 次: 2005 年 12 月第 1 版

Web@sxskecb.com (信息室)

印 次: 2005 年 12 月第 1 次印刷

Shuhshb@sxskecb.com (综合办) 定 价: 22.00 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

主 编: 兰 亮 李宇明

副 主 编: 郭变玲 王宝林 和国民

责任编辑: 贺 权

阅读说明

重在过程,人们都认可过程的重要性,所以,我想把写此书的修改痕迹尽可能地流露出来。本书中凡是有“补充”二字的地方,就是作者在初稿完成之后的几次修改中又新增的内容。这样做的意义还在于:进一步削弱了写书的神秘性,进一步让读者体会到了我写书过程中的生成性与发展性,进一步避免了读者从静态的、僵化的、教条的角度去读这本书。

并不是专家的教育思想影响教师的教育教学工作，而是教师自己的教育思想对他的教学行为发生着影响，这本书实实在在地记录了一位教师从单纯的教学者向有思想的教育者成长的过程，对一线的广大教师有较好的借鉴作用。

——山西省教育厅张卓玉副厅长

数学——当你用深邃的目光看待它时，你就会发现，数学不仅仅是计算工具，还是人类生存的武器；不仅仅是事物本质规律的最好注脚，还是人类思想的精华。因此，当一位数学教师不再把数学仅仅当成一门学科，而是当成一种思想的教育时，那就意味着这位教师也不再仅仅是教师，而是正在成长为一位教育家或思想家。

——山西省教育科学研究院温彭年院长

该书列举了在一所普通中学的教学及管理中所主动采取的种种措施，其目的是体现“以学生发展为本”的教育新理念，尊重学生，调动起学生自主发展的积极性。而这些措施的推出，根本上在于对教育积弊的反思和大胆尝试的勇气。通过这些材料，我们看到了一位教师刻苦学习与钻研，孜孜不倦地进行探索的形象，令我敬佩。

——太原市教育局施永宁副局长

李宇明老师从事着学校的教科研工作，我们在共同的事业中相识，成为伙伴。他对教科教研工作的执著，把一件事做成、做好的韧性让我感动，令我钦佩。面对他摆在案头的这些文字，我骄傲我有者这样的教科研搭档，同时感谢他让我分事到精神充实的人生和教科研工作充满劳动的快乐。

——太原市教研科研中心刘颖主任

如果从事教学者人人都能出这样的一本书，则人类的教育便达到一个新的境界了！它的方向是正确的，可以从现代教育哲学的角度予以论证，教育的研究成果与数学的发展成果恰恰相反，不是形成统一的理论体系，而是形成一个个高水准、有深度、有数度、经得起推敲的、能相互交融的一个个个体理论。

——太原市教育学院数学系育军老师

在这本书中，李老师没有摆出一副权威的面孔，向教师们发话，而是以朋友的身份与我们平等而亲切地交流。此书让我们看到了自己，让广太的普通教师也有了成长为研究型教师的信心，在普通教师眼里，这才是本书的最太价值。

——太原市第十六中学校潘宝老师

前 言

“科研兴校”、“科研兴教”、“教师成为研究者”等等是 20 世纪末以来,在中国教育界很抢眼的词语。这些字眼体现了教育科研对改变学校面貌,转变学校中教师的教学实践行为的重要指导作用。如果说当今的教师与先前教师最大的不同点是什么,那就是在很大程度上当今的教师需要以研究为己任,将自己作为一个研究者来对待。他要以研究者而非教书匠的角色出现在教育教学的各种场景中,通过研究,更深刻地了解自身的情况,思考自己所经历的教育事件,预测自己的种种行为所可能引发的学生的变化。

什么样的教师才是一个研究型的教师?这是困扰教师发展和角色转变的一个突出问题。我认为,能够对自己的教育教学行为进行系统的反思,就已具备了研究型教师的基本素质。在一定意义上,这个教师也已从单一的教学实践者转变为教学的研究者了。在这里,需要明确提出的是,教师的研究不应该也不能向专业研究者的研究者齐。教师的研究从本质上说是为了解决自己所面临的问题而展开的研究,是从自身内部发质起来并改变自身所面对的独特场景而进行的研究。如果他仍追求专业研究者那种严格的发现,研究结论必须具各普遍意义的话,他将得不到最起码的尊重,并且既解决不了实际所面临的问题,也无法形成个人化色彩的理论,还会招来各种批评。正是从这样的认识出发,我认为,教师既要将持续不断的总结、反思作为一种研究方式,但同样重要的是,还要把它作为自己的一种生活方式。也就是说,当今教师所开展的研究不再是对自己职业的补充,而应是教师职业生活的方式,是教师生命中不可或缺的组成部分。

当前,整个示范高中建设主要集中在教师队伍建设和让教师在教学过程中自我成长,这是我们非常期望的一点。教学反思被认为

是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。在我们倡导的这种生活方式中,教师通过系统反思,就不可能仅重复别人的经验,而是自觉通过理性创造自己的世界,并且只有在这种创造未来的世界中,他才会真正感到内心的平安,也是在这种生活方式中,教师的研究才体现出了其本原意义。在社会转型期间日益严重的浮躁之风的社会大环境下,也许只有认可并提倡教师以这种方式做教学,才能使他们的精神生活真正得到改善,职业道德、业务能力同步提高,从而全面提高现有教师队伍的整体素质,使教育质量的提高得到最根本的保障。

有一个不争的事实是:我国基础教育教学质量在于大多数教师教得如何。应试教育的最大弊端就是为了少数人的教育,而忽略了大多数的学子。在科学发展观的指导下,作为我市的师资发展战略,我们应该把关注点更多地放在大多数普通教师教育教学水平的提高上,大力推进教师队伍的均衡发展。

有鉴于此,在我市当前全面推行“以校为本教学研究制度”的建设中,我们正尝试以新课程的理念重新认识与评价教师,把师资建设方面的关注点从个别老师放在更为广泛的普通教师身上,鼓励一线的普通教师根据自己的教育教学实践,写出自己对教育教学所持有的个性化观点,鼓励他们著书立说,畅谈自己的教学经历及研究过程。在不断提高对教师通识培训与学科培训工作绩效的同时,充分认可教师们的各种不同路径的自我成长。

实践证明,新一轮的课程改革也为每一位教师的发展提供了无限的契机。在教育的大舞台上,普通教师正成为我们非常关注的对象群体。我殷切希望,能涌现出越来越多的象李宇明同志这样的普通平凡的教师,在平凡榜样的鼓励下,更多的教师都能从单一的教学者自觉成长为一名有着丰富思想的教育者。

李毓玲

李毓玲,太原市教育局局长。

一位普通的教师 一本平凡的著作

(序一)

认识李宇明老师始于他发给我的电子邮件,他同时以附件的形式把《成长为研究型教师》一书的书稿发送到我的电子信箱中。虽然我一直在外地讲学或开会,但他对教育教学工作的真诚态度深深地打动了我。我一面把我的手机号及时地告知他,一面忙里偷闲,抽空阅读书稿。

就这样,我与李老师通过互联网和电话建立了联系,回并后得以正式见面。第一次见面时,李老师向我呈交了他十几年来教育教学研究的许多过程性原始材料。我是一个教了16年书、当过5年校长的“过来人”,深知一线教师能实实在在地搞些教育研究是件极不容易的事。看了李老师带来的真真切切的原始材料,我很激动,为我省能拥有这样的教师而甚感欣慰。我充分认可了他过去所做的工作,并鼓励他继续努力。他坐在我的面前,脸上洋溢着激动、兴奋和感激之情。就是这样一位在普通中学工作的一线教师,他在参加工作后的14年时间里,对教育教学的实践与感悟竟如此具体、深入、持久而富有个性。这本厚厚的书稿,验证了他成长的足迹。

在李老师发给我的E-mail中,他多次谈到了写这本书对他自己的意义:

“又一次重新认识了自己,又一次深刻感受到自己的不足,以及在许多教育教学工作方面的欠缺,进一步明确了今后应该努力的方向。”

“作为一种过程,在完成此书之后那种对自己比较情晰的不满

与认识,促使自己在此后的教育教学工作中快速成长。”

“教学手段与方法逐步趋于灵活与辩证,思考的问题趋来越多、范围越来越广,教学工作更趋于解放思想、实事求是,正逐步尝试以‘教育人学’的哲学路径开展教学。”

不过,李老师一直不认为自己的这本书能称为著作。因为此书所写的只不过他自己的教学经历与思考而已,完全没有体现出专业论著所要求的概念清晰、逻辑严密,以及原创性强等特点。目前,关于教育的一个共识是:只有老师自己的教育思想才会对他的教育实践产生真正的影响,而不是专家的教育理论。我们不应该对一线教师提出过高的不切实际的要求,这是校本教研制度下如何评价一位老师必须认真考虑的问题。基于此,结合作者的工作性质,以及此书对作者个人成长的促进性作用,把李老师的这本书称为“平凡的著作”,我认为是更为客观的评价。这样一来,我们广大的一线教师只要不懈于努力,从做记录、反思自己日常的教学行为入手,几年下来,人人都可以写成一本自己的著作。作为山西省基础教育课程改革的负责人之一,我的工作就是发现、交流、认可、推广老师们的成果。我想,那时我省的基础教育必定大为改观了。

当前,教师队伍的专业化水平程度还远远不够,正制约着新课程改革向纵深推进。大多数教师渴望自己快速成长,但实际成长速度缓慢,这是课程改革中不容忽视的一个基本矛盾。对于绝大多数普通中学的普通教师而言,教师如何发展自己?教师是否可以自己发展自己?本书提供了一个最为平凡而真实的、自然生成的、系统性的成长案例,而这正是当前校本教研最需要的一项工作。

随着新课程的全面推进以及校本教研制度速设的应用而生,我们需要正视和解决的问题很多,关于典型事迹的学习与推广是最常见的一个。课改凡年来,在全省、全国范围内不乏我们学习的先

进事迹与经验,但事实上,学是学了,究竟学得怎样?恐怕又是一个不好回答的问题。多年来,我逐渐形成这样一种认识:只有平凡的榜样才是广大教师有勇气、有能力学习的对象。榜样如果太“榜样”了,无形之中会拒广大普通教师于千里之外,从而自然地失去他应有的示范、引领作用。推进我国基础教育课程改革的关键是教师整体队伍的素质如何,而不是个别名师的水平有多高。这是我推荐此书、乐为之作序的又一原因。

从与李老师相识到相知的短短几个月中,我期望,同时也相信,李老师会沿着他提出的“成长为研究型教师”的道路继续走下去。作为一名普通的教师,李老师写出了一本平凡著作,必然会给广大教师以有益的启迪。我真心希望,广大教师能在平凡的工作岗位中获得成长,学校能为教师的成长搭建更加宽松的平台,愿每位教师都能创生出属于自己的成长为研究型教师的不同路径。

在“以校为本教学研究制度”建设的今天,我期待着尽快出现一个人人有思想,人人能成长的教育新格局。

贺 斌

贺斌,山西省教育科学研究院副院长。

机遇不会光顾没有准备的大脑

(序二)

认识李宇明老师是在一九九七年,那时太原市教育系统正在搞一项名为“继续教育的工作”,实际上是一项对中小学教师进行在职培训提高的教育工作,我正好是任课教师。说实在的,来自一线的教师在这项学习中的动力,不象应试教育那样,当然也不乏想对教学工作探个究竟、明究其理的教师,李宇明老师恰是这样的人。我发现他在课堂上听课非常认真,愿意思考课堂上搞出的任何关于教育、教学的问题,这一点留给我很深的印象。在他接受了培训学习以后,我们便成了教育上的“同志”,经常谈各自的心得和工作近况等等。

机缘巧合,在我从事继续教育教学工作时,正好接触了一种关于数学和数学教学的哲学思想——建构主义,于是我利用继续教育的课堂来传播“建构主义”,但由于“建构主义”还停留在哲学层面,同时由于现实的教学观念、制度、文化背景等因素,使得一线教师愿意和敢于尝试的人很少,宇明却成为积极的尝试者,使我始料不及的是他一发不可收,每天都是带着激动、新奇、质疑、试探心理进入他的课堂,每每课后他又反复思考课堂上、教学中发生的许多事情,并将各种感悟及时记录、整理下来,并且我发现他作为数学老师不仅仅是钻研解数学题,如何讲解好数学概念等等,他关注的范围越来越广泛,如学生的学习品质、智力发展、社会性发展等等,几乎涉及到教学的方方面面,并且他还广泛阅读涉及教育的书籍,最后直至萌生撰写教育文集的想法。

关于教师的成长与发展,是一个很难界定的问题,它与什么是好老师、什么是教师的成就、教师对教学的认知等问题有很大的相关性,有的从效果律上判断一个教师是否是好教师,即主要以学生的成绩来判定教师发展的好还是不好,但由于教育效果的群体性,及其它因素如学生的基础等等,这样判定好坏有它的不足。还有从教师的认知上来断定教师发展的好坏,这里把“认知”界定为教师对如何进行教学、如何进行教育的认识,由于种种因素,我们把能够写出概念清晰、逻辑严密、思想系统、没有俗事杂例的、没有偶发感悟的专业论著看成对教育有高级和深刻认识的标志。随着不断地工作与思考,我们发现对于专门从事纯教育理论研究的工作者可以持有这样的评价标准,但对于广大的一线教师而言,这样要求既不现实也不合理。教育学是描述人在教育生活当中如何行动,如何思想的论述,它不同于数学、物理等自然科学学科,数育学科是否应该和已经达到像对持自然科学那样来研究是一个很有争议的问题。有一点是公认的,那就是影响教师教育、教学行为的是他自己对教育、教学的理解与认识,而对教育、教学生活当中发生的事情、现象进行分析、评论恰恰体现着教师本人对教育、教学的理解与主张。这并不是说纯理论研究工作者的成果可以忽视,而是说教师应当将自己的教学生活实践与纯理论成果相结合,形成他自己的教育理论,这样的理论才是能真正影响教师教学行为并能使教师能不断发展的理论。阅读教育大家们的教育著作,也不见得都是肃面严整的推理,书中充满了人性化的情趣,如卢梭的《爱弥尔》等。

虽然李宇明老师多次表示过,继续教育给了他很深的影响,但我想说的是“机遇不会光顾没有准备的大脑”,李宇明老师其实一直就非常仔细地关注者教学生活的点滴细节,渴望着理解和解释教育生活当中的任何现象与疑惑,换言之李宇明老师是教育工作、生

活上的“有心人”，这才是教师能够发展的永远不竭的动力。愿我们的教师都做教学上的“有心人”。

人们都希望教育能够发展与进步，但怎样就算是教育发展了、进步了，这个图景不见得好描绘，我能够想象到的是，如果我们的教师人人能像李宇明老师那样写一本书，写一本关于自己教学生活点滴记载与感悟的书，我想那时大多数人都会承认教育确实是进步与发展了。

育 军

曹军，太原市教育学院数学系高级教师，太原市政协委员。

在反思中成长

(序三)

近年来,随着教育改革的逐步深入,人们已越来越清楚地认识到:教育创新必须与教师的发展同步,教师是把教育改革理想转变为现实的关键性力量。因此,教师的专业成长与发展受到了广泛的关注。关于这一点,在新课程下的“校本教研制度”中已明确提出,也是我校创建普通高中示范学校的一项重要工作。

任何事物都是最讲究辩证法的,在教学领域有“学生没有问题才是最大的问题”的说法;然而,在心理咨询界的名言却是“问题不是问题,如何对待问题才是最大的问题”。作为一校之长,我深知教师的专业成长与发展在学校工作中的重要性,因此,我校领导班子成员一直认真对待这项工作的开展。结合新一轮新程改革的东风,我校于2003年隆重召开了首届教科科研工作会议,聘请太原市各学科的知名老师组成太原市十六中学的导师团,规范了校内全体教师的集体校本研训活动,每学年学校都组织各学科组、教研组与年级组组长等一线老师赴各地名校参观考察学习……

虽然学校为教师的专业成长与发展做了以上的一些工作,但是,这些因素只是外因,教师的专业成长与发展最终要归结为内因——教师个人的不懈努力。可以说,《成长为研究型教师》一书的产生,正是内因、外因共同作用下的一个自然结果。

在新一轮课程改革的大环境下,“教师即研究者”、“教室即实验室”、“问题即课题”等提法已不再陌生,但怎样研究、如何成长为一名研究型教师等具体问题还一直困扰着广大的教师。《成长为研究型教师》的一大特点是:它实实在在地记录了作者在十几年的教学及管理工作中

所作所为、所思所想,是一本最贴近广大教师教学实际的书籍,它真实地体现了作者如何由一名单纯的教学者逐步向有思想的教育者成长的过程。

人们都知道这样的说法:什么叫不简单?就是把别人认为很简单的事千百遍地做;什么叫不容易?就是把别人认为很容易的事认真地做好。在实际生活中,能做到这一点的人不在多数。究其原因,看起来是人的意志力不够顽强,做事的耐心不够等,如果进一步分析,便会发现是因为许多人都缺乏一种习惯,即对自己的工作实事求是地进行反思和总结。教学工作表面上看是重复,看起来差不多,但只要我们坚持对自己的工作进行及时的反思与总结,就一定会超越重复。所以,我认为,其实并不是提倡把“别人认为很简单的工作千百遍地做”的重复劳动,而是做出一个比一个更好的结果。《成长为研究型教师》很好地诠释了这一点。从某种角度上讲,如果一位老师有了这样的思想,他才可能成长为一名真正优秀的老师,他才会理解并耐心仔细地读这本书。

人们都知道当下是知识经济时代,其实这只是智慧经济学家的判断,工具经济学家则会说当今时代是数字化时代,而材料学家的说法是当今时代乃纳米时代……这些说法,可谓“仁者见仁、智者见智”,但若从人类的哲学智慧发展过程看,可以说今天人类进入了一个反思的时代——对人类自己行为的理智审视的时代。在《成长为研究型教师》这本书里,作者这样写道:“……通过把自己这些年的教育教学经历真实地写出来,以此来研究自己……”所以,我想说,这不仅仅是一本系统地反思自己教育教学工作的书,它也是一本符合当今时代精神的书。

做为太原市第十六中学的校长,我为我校拥有李宇明这样的老师感到自豪。我相信:李老师会继续努力,更会取得成功。

兰亮

兰亮,太原市第十六中学校长。