

新课标学案——专家伴读

■ 徐肇玲 主编

L I SHI

历史



必修

供高二年级使用



天津古籍出版社

《新课标学案——专家伴读》丛书编委会

主 编 山东省菏泽市教学研究室
编 委 (按姓氏笔画排列)
王凯荣 王鲁陶 吕绍亭 李传新 张芝建
张修田 陈化昌 苗宁礼 胡玉保 赵立群
徐永太 郭良生 解瑞民 戴文潮

本册主编 徐肇玲
编 者 第一单元 徐树信 解兴民
第二单元 陈玉亮 刘 建 傅道远
第三单元 李保科 刘东方
第四单元 马金现 王志忠
第五单元 袁发堂 徐永红
第六单元 张圣华

(说明:本书采用了天津古籍出版社《学生课后练习》中的部分试题)

前 言

《普通高中历史课程标准(试验)》的颁布和实施对高中教学提出了新的更高要求,促使我们更新观念、深化教学改革、适应时代的发展。为促进高中新课程改革的顺利进行,提高教学效率和质量,结合各县区高中学校的教学实际情况,我们组织数百名优秀骨干教师对新课标、高中各学科所选新教材进行了认真的分析研究。在此基础上编写了这套全新的高二教辅资料,与广大师生一起共探课改的新途径。

在编写过程中,我们从实际出发,落实基础,强调能力,突出创新。从辅导学生自主学习的思路出发,通过精心设计研讨式的问题、系统化的知识结构、丰富多彩的互动课堂,来帮助学生深刻理解所学课程,培养其创新意识、实践能力、综合能力,全面提高学生的综合素质。

整套书的编写注重理论联系实际,关注积极创新和人与自然、社会协调发展的意识;内容上着力突出学科思想和能力立意;情境和背景材料贴近生活,贴近时代,贴近课堂,紧密联系学生实际;训练突出应用性和能力性。全套资料具有科学性、人文性、基础性、实用性、时代性、创新性、综合性以及指导性,为新课改献上一份厚礼。

《新课标学案—专家伴读·历史》分册每课设“导学探究”“自主学习”“思维训练”栏目;每单元结束后有“单元测评”。

[导学探究]使学生明确新课程标准的要求,明确每节课学习的主要内容。这样,每节课的学习目标清楚,学习可减少盲目性,提高学习效率。

[自主学习]栏目主要体现新课标中要求的“过程与方法”,学生在这个栏目指导下,可积极主动学习,动脑、动手、动口,主动参与,乐于探究,勤于思考,互动合作,积极主动的探索,学会创新,学会学习;真正促进课堂教学教的方式和学的方式的转变,为学生创造自我学习、自我实践、自我发展的空间,开发学生的潜能。

[思维训练]栏目中设置了有针对性的适度练习,使知识在演练中深化、活化和强化,同时学生在反馈中进行自我评价、反思提高。

[单元测评]这部分是对阶段性学习的总结、反馈和提高;可以帮助学生进行自我测评,查缺补漏。

本书是教师集体智慧的结晶,必将对新课改的顺利实施产生积极的影响。但是,由于新教材刚刚推出,教辅的编写时间仓促,不足之处在所难免,敬请广大师生在使用中及时提出宝贵意见,以利于修改和完善。

目 录

第一单元 中国古代思想宝库

第1课 孔子与老子/1

第2课 战国时期的百家争鸣/5

第3课 汉代的思想大一统/9

第4课 宋明理学/12

第5课 明清之际的思想批判/16

第6课 中国古代的科技思想和实践/20

第一单元单元测评/25

第二单元 中国古代文艺长廊

第7课 汉字与书法/27

第8课 笔墨丹青/31

第9课 诗言志 歌咏言/35

第10课 从传奇到小说/39

第11课 梨园春秋/42

第二单元单元测评/46

第三单元 从人文精神之源到科学理性时代

第12课 希腊先哲的精神觉醒/48

第13课 文艺复兴巨匠的人文风采/52

第14课 挑战教皇的权威/55

第15课 理性之光/58

第16课 近代科学技术革命/61

第三单元单元测评/66

第四单元 19世纪以来的世界文化

第18课 诗歌、小说与戏剧/70

第19课 音乐与美术/74

第20课 电影与电视/77

第四单元单元测评/80

第五单元 近现代中国的先进思想

第21课 西学东渐/82

第22课 新文化运动/85

第23课 孙中山和他的民主追求/89

第24课 毛泽东与马克思主义的中国化/92

第25课 社会主义建设的思想指南/95

第五单元单元测评/100

第六单元 现代世界的科技与文化

第26课 现代科学革命/104

第27课 改变世界的高新科技/107

第28课 新中国的科技成就/111

第29课 国运兴衰,系于教育/114

第30课 百花齐放 百家争鸣/117

第六单元单元测评/121

第一单元 中国古代思想宝库

第1课 孔子与老子

导学探究

【课标要求】

1. 通过学习,了解孔子和老子思想的基本内容和影响。
2. 通过评价孔子和老子的思想,培养学生的历史评价能力。

【主干知识】

1. 重要概念:①仁 ②礼 ③道
2. 主要问题:①孔子的伦理思想、政治思想、教育思想及其评价。
②老子的哲学思想、政治思想及其评价。

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、孔子的学说 1. 伦理思想 ①“仁”的含义_____ ②“忠恕”之道_____ 2. 政治思想 ①“礼”的含义_____ ②“正名”_____ ③“为政以德”_____ 3. 神鬼观_____ 4. 教育思想 ①_____ ②_____ ③_____ 5. 孔子思想的影响_____ _____ 二、老子的思想 1. 哲学思想 ①“道”_____ ②辩证法思想_____ 2. 政治思想_____ 3. 老子思想的影响 _____ _____	1. 用孔子的言论论证“仁”的思想的进步意义? 2. 你如何理解孔子的“仁者爱人”和“克己复礼”? 3. 如何理解和评价老子“无为而治”的政治思想?

思维训练

★基础性练习

- 下列有关孔子思想中“仁”的解说,不正确的是()
 - 是孔子思想体系中的核心
 - 主张以爱人之心和谐人际关系
 - 具有古典人道主义的性质
 - 是孔子政治思想中的保守部分
- 齐景公向孔子请教如何为政,孔子说:“国君要像国君的样子,臣子要像臣子的样子,父亲要像父亲的样子,儿子要像儿子的样子。”景公高兴地说:“对呀,要不这样,即使有很多粮食,我还能吃得着吗?”这说明孔子提倡()
 - 仁者爱人,理解和体贴他人
 - 克己复礼,人们应贵贱有序
 - 政在爱民,国君要严于律己
 - 忠孝有道,人际关系要和谐
- 孔子路过泰山,见一妇女在坟边痛哭。询问后才知道,她的公公、丈夫和儿子都被虎吃了。孔子问她为什么不早些搬迁,妇女回答:因为这里没有苛政。孔子感慨地对弟子们说:“苛政猛于虎也!”由此,他提倡()
 - 己所不欲,勿施于人
 - 人而不仁,如礼何?
 - 为政以德
 - 唯仁者能好人,能恶人
- 下列关于“礼”的说法,不正确的是()
 - 是西周时的等级名分制度
 - 通过“正名”来实现“礼”
 - 讲究贵贱有序的礼仪制度
 - 强调人与人之间礼貌往来
- 孔子“有教无类”思想的进步性,主要是有利于()
 - 扩大教育对象的范围
 - 培养和选拔治国贤良
 - 弘扬优秀的民族文化
 - 和谐社会的人际关系
- 孔子办私学()
 - 使儒学成为统治思想
 - 打破官府垄断教育的局面
 - 促成百家争鸣的局面
 - “使儒家经典”成为传统课程
- 《论语》载,孔子曾说:“中人以上,可语上(深奥学问)也,中人以下,不可以语上也。”这表明他在教学方法上主张()
 - 启发诱导
 - 学思结合
 - 因材施教
 - 温故知新
- 老子思想中最有价值的部分是()
 - 无为而治的主张
 - 小国寡民的理想
 - 唯物主义的思想
 - 朴素辩证法思想
- “事愈烦而天下愈乱,法愈滋而奸愈炽,兵马愈没敌人愈多。”持这种观点的学派是()
 - 墨家
 - 儒家
 - 道家
 - 法家
- 老子的“道”是指()
 - 思维方式的概括
 - 治理国家的方法
 - 天地万物的原本
 - 道德修养的境界

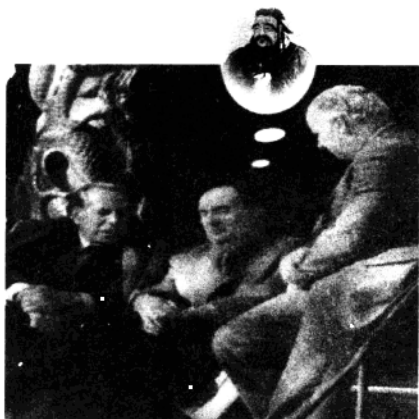
★★拓展性练习

11. 阅读材料并回答问题。

西方人眼里的孔子

材料一 启蒙思想家伏尔泰在谈及孔子思想时叹言道：“欧洲的王族同商人发现东方，只晓得求财富，而哲学家则在那里发现了一个新的精神的与物质的世界。”

材料二 1981年，法国前总统密特朗参观曲阜孔庙，在大成殿门前龙柱下席地而坐，闭目冥想。著名诗人公刘为照片命名——《倾听三千年的回声》，后改名为《倾听龙的心声》。



材料三 2004年4月，美国副总统切尼在复旦大学发表演讲，校方赠送切尼一件礼物。（注：一个刻有孔子头像的红木笔筒）



材料四 1988年，世界诺贝尔奖金获得者在巴黎集会发表宣言称：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回顾2540年，去吸取孔子的智慧。”

回答：①在你看来，伏尔泰为什么会对孔子的学说如此感叹，并称之为“新的精神”世界？

②从材料二中公刘先生为密特朗照片的命名,到材料三中复旦大学校长赠送切尼的特殊礼物,谈谈你对其用意的理解。

③全世界的科学巨匠为什么会发出“如果人类要在 21 世纪生存下去,必须回顾 2540 年,去吸取孔子的智慧”的呼吁?

史海泛舟

道家“贵柔”的由来

道家处世哲学强调以柔克刚,以退为进。老子曾经去见他耄耋之年的老师,询问养生之道。老师什么都没有说,只是张开嘴巴,问老子看见了什么,老子说老师的牙齿全都掉光了,只剩下舌头。老师解释说因为牙齿坚硬所以掉光了,舌头柔软所以还在。老子从而领悟到柔者生命力比刚强者还强的道理。因为道家主张“贵柔”和“无为”的处世哲学。

学思心得

一、主要收获 _____

二、存在问题 _____

第2课 战国时期的百家争鸣

导学探究

【课标要求】

1. 通过学习,掌握战国时期儒、道、法、兵各家代表人物的思想主张。
2. 通过对百家争鸣与社会大变革关系的分析,培养学生正确理解经济、政治与文化三者之间关系的能力。

【主干知识】

1. 重要概念:①性善论 ②性恶论 ③法、术、势
2. 主要问题:百家争鸣的背景、概况、影响。

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、孟子、荀子与儒家 1. 孟子 ①孟子的思想_____ _____ _____ ②孟子学说的影响_____ 2. 荀子 ①荀子的思想_____ ②荀子思想的影响_____ _____ 二、墨子与墨家 1. 创始人_____ 2. 墨子的思想_____ _____ 三、庄子与道家 1. 庄子的思想_____ _____ 2. 庄子的文学成就_____ _____ _____	1. 百家争鸣局面出现的根本原因是什么? 2. 墨子的“兼爱”与孔子的“仁”有何差异?

四、韩非子与法家 1. 韩非子思想_____ _____ 2. 韩非子思想影响_____ _____ 五、吴起、孙臆与兵家 1. 吴起_____ _____ 2. 孙臆_____ _____ 六、百家争鸣的历史意义 _____ _____	1. 理解韩非子法、术、势的关系?
--	--------------------------

思维训练

★基础性练习

- 对孟子“民为贵，社稷次之，君为轻”的理解，错误的是()
 - 获得人民拥护是最重要的
 - 江山国土比不上人民重要
 - 君主得民心才能得到江山
 - 君权在治理国家中不重要
- 在以下孟子的话中，说明其主张人性本善的是()
 - 恻隐之心，人皆有之
 - 思诚者，人之道也
 - 人皆有所不忍
 - 欲贵者，人之同心也
- 荀子说：“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。”由此，他比喻()
 - 后天教育可以使人由恶变善
 - 自然界的运行有自己的规律
 - 环境和教育对人成长很重要
 - 治国应以礼教为主兼用法治
- 在人性论问题上观点对立的思想家是()
 - 荀况与庄子
 - 墨子与韩非子
 - 孟子与荀子
 - 孟子与庄子
- 孔子曰：“仁者，爱人，爱有差等。”墨子曰：“兼相爱，交相利”，“爱无差等”。造成这种思想分歧的根源是()
 - 二人所处时代不同
 - 代表的阶级利益不同
 - 谈论的问题不同
 - 学术思想不同
- 战国时期对人与自然的关系持截然相反观点的思想家是()
 - 荀子与庄子
 - 墨子与孟子
 - 庄子与韩非子
 - 墨子与韩非子
- 有一次，韩昭侯酒后睡着了，管帽子的人给他盖了件衣服。韩昭侯醒后下令将管衣服人的拿来问罪，把管帽子的人杀了。韩非子造成韩昭侯的行为，因为这符合法家主张的()
 - 法律是要求臣下必须遵守的
 - 权术是君主控制御群臣的工具
 - 权威是君主必须制造的威势
 - 法、术、势相结合才能实现君主专制

8. 20 世纪七八十年代的中学历史教科书,在介绍诸子百家的学派时,批判其中一家宣扬了阶级社会中不可能出现不分阶级的情感。请推测批判的对象及其学说是()

- A. 孔子的“仁”学
B. 孟子的仁政学说
C. 墨子的兼爱主张
D. 庄子的齐物观点

9. 《史记》载,陆贾常在刘邦面前引述《诗》《书》等典籍。刘邦呵斥说:“乃公居马上得之,安事《诗》《书》?”陆贾反唇相讥:“居马上得之,宁可以马上治之乎?”于是,刘邦让其总结缘故,他便写下《新语》十二篇,讨论“行仁义,洗先圣”的道理,刘邦不得不“称善”。这个故事说明儒家学说成为显学原因是()

- A. 仁政学说使统治者心悦诚服
B. 儒学提供稳定社会安抚人心的方法
C. 儒家学说博大精深包罗万象
D. 专制皇权需要说明君权神授

10. 礼崩乐坏的社会大裂变,将原来属于贵族最底层的士阶层从沉重的宗法制羁绊中解放出来,在社会身份上取得了独立的地位,而汲汲于争霸事业的诸侯对人才的渴求,更大地助长了士阶层的声势。士的崛起,意味着一个以“劳心”为务、从事精神性创造的专业文化阶层形成,中华民族的物质生活与精神生活注定要受到他们的深刻影响。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

上述材料认为,百家争鸣出现的文化觉醒,最基本的原因是()

- A. 独立的知识分子阶层的形成
B. 贵族中的士阶层地位上升
C. 社会形成重文轻武的氛围
D. 教育不发达造成人才奇缺

★★拓展性练习

11. 阅读下列材料,并回答问题。

中国思想之能动时代

材料一 德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯(Karl Jaspers)在《历史的起源与目的》一书中认为,“以公元前 500 年为中心,在公元前 800—公元前 200 年之间,正是人类的‘轴心时代’(Axial Age)。而且直到今天人类仍然附着在这种基础上……是人类精神的第一次觉醒”。

材料二 春秋战国时期,华夏文化淬砺发展到一个辉煌高峰的同时,又孕育着大一统文化的到来。王国维在《近几年之学术界》一书中说“自周之衰……上无统一之制度,下迫于社会要求,于是诸子九流各创其学说,于道德、政治、文学上,灿然放万丈之光焰”。

回答:①为什么春秋战国时期会出现“诸子九流各创其学说”的思想文化局面?

百花齊放
推陳出新

②翻翻你的课本,找一找,与春秋战国同一时期西方有哪些思想家和流派,用以说明材料一的观点。再从课本中找找看,我国什么时期政府又提倡“百家争鸣”?

史海泛舟

为变法献身的吴起

楚悼王重用吴起变法,吴起不负所望,在楚国进行了大刀阔斧的改革。首要的变法措施主是废除贵族特权,选贤任能,并在一定程度上改善平民生活。实行法治,整顿吏治,整饬军队,也是吴起变法的一个重要内容。楚国经过吴起变法之后,成效显著,国势日强。据《史记》说,吴起变法之后,楚国“于是南平百越;北并陈蔡,却三晋;西伐秦。诸侯患楚之强”。然而,吴起变法触犯了公室贵族的切身利益,因此,他们对吴起切齿痛恨,对变法极力阻挠。只是由于吴起的变法得到了楚悼王的赞赏和支持,心中不满的贵族们也无法对吴起下毒手。公元前381年,楚悼王去世,楚国贵族趁机发动叛乱,围攻吴起。吴起中箭后,扑在楚悼王的尸体上,最后被乱箭射死。楚悼王之子即位,是为楚肃王。他下令杀死所有因射杀吴起而射中悼王尸体的贵族及其三族,共计七十余家,这在一定程度上削弱了楚国贵族的势力。

学思心得

一、主要收获 _____

二、存在问题 _____

第3课 汉代的思想大一统

导学探究

【课标要求】

1. 通过学习,掌握黄老思想、董仲舒新儒学的内容、影响。
2. 通过黄老思想到“独尊儒术”原因的分析,培养学生运用社会存在与社会意识关系的原理分析历史问题的能力。

【主干知识】

1. 重要概念:①黄老之学 ②董仲舒新儒学
2. 主要问题:西汉统治思想的变化及影响。

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、西汉初的黄老之学 1. 兴盛原因 _____ 2. 思想特点 _____	1. 为什么黄老之学成为西汉初期政治上的指导思想?
二、罢黜百家,独尊儒术 1. 儒学统治地位的确立 _____ 2. 董仲舒新儒学的特点 _____ 3. “罢黜百家,独尊儒术”的影响 _____ _____	2. 汉武帝时,董仲舒的新儒学为什么能取代黄老之学?

思维训练

★基础性练习

1. 黄老思想在西汉初年居于支配地位的根本原因是()
 - A. 汉初统治者接受秦亡教训
 - B. 西汉初年百废待兴的社会现实
 - C. 黄老之学主张无为而治
 - D. 黄老之学一直是显学
2. 下列关于黄老之学的说法,不正确的是()
 - A. 是春秋时期形成的学派
 - B. 是指道家学说中的两派
 - C. 内容包括“治身”和“治国”
 - D. “黄”指黄帝学说,“老”指老子学说
3. 受黄老之学的影响,西汉初期统治者采取的治国政策是()
 - A. 积极进取
 - B. 休养生息
 - C. 待时而动
 - D. 因时制宜
4. 黄老之学强调“无为而无不为”,汉初政治实行“无为而治”。对“无为而治”的理解,正确的是()
 - A. 不要强迫百姓做什么,顺其自然发展
 - B. 政府官员什么也不要管,治理靠自然
 - C. 不求进取,耐心维护现有的秩序
 - D. 以自由放任心政策核心,清静即自由
5. 新儒学与先秦儒学的主要区别是()
 - A. 实行“仁政”
 - B. “为政以德”
 - C. “天人感应”
 - D. “民贵君轻”
6. “君权神授”当时最重要的政治意义在于()
 - A. 限制君主权力膨胀
 - B. 适应了政治上大一统的需要
 - C. 有利于推行仁政
 - D. 适应了社会发展的需要
7. 汉武帝时,两座宫殿先后失火。董仲舒著文说,灾异是天意的表达,应诛杀不诸侯和不法大臣。武帝召集大臣讨论,很多重臣愤怒地建议处死董仲舒,但武帝却赦免了他。这个故事说明()
 - A. 董仲舒借题发挥,汉武帝宽宏大量
 - B. 汉武帝内心不反对君主借天意行事
 - C. 董仲舒言者无罪,诸大臣量刑不当
 - D. 汉武帝相信天意,不反对灾异天意说
8. “罢黜百家,独尊儒术”局面的形成,最主要的意义在于()
 - A. 有利于巩固中央集权
 - B. 促进了儒家文化发展
 - C. 推行了礼治德化教育
 - D. 发展了中国传统文化
9. 《后汉书》记载,汉明帝曾亲自到太学讲学,和儒生们讨论儒学经典,前来太学门前围观所讲的人不可胜数。汉明帝这样做的目的是()
 - A. 树立皇帝的权威
 - B. 推行教化
 - C. 显示皇帝的学问
 - D. 实行仁政

史海泛舟

董仲舒的思想

西汉时期的儒生董仲舒,把战国以来的道家、阴阳家等学派中有利于封建统治的思想吸收入儒家思想。他非常强调“大一统”,他认为,全国人民要服从皇帝的统治,诸侯王也要听命于皇帝。这叫“大一统”。他说:“春秋大一统者,天地之常经,古今之通谊也。”他还提出了“天人合一”和“天人感应”说。他把“天”塑造成有意志的神,天在人间设立了一个最高权力的“君主”即皇帝。他说:“天子受命于天,天下受命于天子”,“受命之君,天意所予也”。他向汉帝提出“罢黜百家,独尊儒术”的建议,遂被接受。

学思心得

一、主要收获 _____

二、存在问题 _____

第4课 宋明理学

导学探究

【课标要求】

1. 通过学习,了解三教合一的趋势及理学的形成和发展。
2. 通过对理学思想内容的分析,理解其影响,提高分析、理解问题的能力。

【主干知识】

1. 重要概念:①三教合一 ②理学 ③心学
2. 主要问题:①三教合一的背景、表现。
②理学的形成、发展和影响。

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、三教合一 1. 三教指 _____ 2. 三教并立始自_____ 重兴儒学始自_____	1. 三教合一的局面是怎样出现的?
二、程朱理学 1. 理学的兴起 “二程”指_____ 朱熹参考二程之说,编著成_____ 理学的形成、占据主流地位的时间_____	
2. 理学的影响 _____	2. 宋明理学对儒学是怎样发展的?
三、陆王心学 1. 心学与理学的相同点 _____ 2. 心学与理学的不同点 _____	

思维训练

★基础性练习

1. “三教合一”中的“三教”中不包括()
A. 儒教 B. 佛教 C. 回教 D. 道教
2. 魏晋南北朝以来,儒学的困境主要来自()
A. 佛教和道教的传播 B. 唐朝对外开放政策
C. 科举不考儒家经典 D. 分裂割据破坏统一
3. 确立程朱理学在思想界的统治地位是在()
A. 元朝 B. 北宋 C. 南宋 D. 明初
4. 下列关于程朱理学的说法,不正确的一项是()
A. 提倡“存天理,灭人欲” B. 唯心主义哲学思想
C. 以“道”为其思想核心 D. 宋代曾被斥为“伪学”
5. 程朱理学被官化的主要原因是()
A. 有利于维护封建专制统治 B. 其理论体系精致完备
C. 明成祖热中弘扬程朱理学 D. 朱熹多年来努力推广
6. 朱熹说:“宇宙之间一理而已。天得之而为天,地得之而为地,凡生于天地之间者,又各得之以为性;其张之为三纲,其纪之为五常,盖皆此理之流得,无所适而不在。”其说要表达的核心意思是()
A. “理”是世界是本原 B. “理”在人身就是人性
C. “理”的社会实践就是三纲五常 D. 三纲五常是先天存在的标准
7. 有人问程颐:“寡妇贫苦无依,能不能再嫁?”他断然回答:“绝对不断。有人怕冻死饿死,才用饥寒作借口。饿死事小,失节事大。”这种蔑视他人幸福的观念源于理学提倡的()
A. 为天地立心,为生民立命 B. 道不行,百世无善治
C. 存天理,灭人欲 D. 致良知,愚夫愚妇与圣人同
8. 王守仁的思想核心是“致良知”。他认为修养的关键在于“致良知”。致,即实行。他所说的“良知”指()
A. 心理自觉,扬善抑恶 B. 内心立志,知行合一
C. 恢复良心,学以至圣 D. 回复善良,以理统情
9. “身是菩提树,心如明镜台;时时勤拂拭,勿使惹尘境。”与这首佛教唱词提倡的修炼方式有类同的是()
A. 黄老之学 B. 程朱理学 C. 陆王心学 D. 格物致知
10. 程朱理学与陆王心学的不同之处在于()
A. 对理的解释和修养的路径 B. 对仁的理解和儒学的价值
C. 对三纲五常的探讨和应用 D. 对宇宙、自然规律的看法