



全国高等教育自学考试

高等教育管理自学辅导

组编 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 柯佑祥



华东师范大学

全国高等教育自学考试

高等教育管理自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会组编

柯佑祥 编著

图书在版编目(CIP)数据

高等教育管理自学辅导/柯佑祥编著. —上海:华东师范大学出版社, 2002. 4

ISBN 7-5617-2814-X

I. 高... II. 柯... III. 高等教育-教育管理-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 085969 号

全国高等教育自学考试

高等教育管理自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会组编

柯佑祥 编著

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

江苏扬中市印刷厂

开本 880×1230 毫米 1/32 印张 7.875 字数 217 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印数 001 - 35 00

ISBN 7-5617-2814-X/G·1381

定价 10.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

前 言

为了完善高等教育自学考试教育形式,促进高等教育自学考试的发展,我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据,以全国统编自考教材为蓝本,旨在帮助自学者达到学习目标,顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分,我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要,陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学材料,由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

目 录

第一部分 课程性质和方法指导

一、课程性质与设置目的要求	1
二、自学方法指导	1
三、自学参考教材	2

第二部分 教材内容指导

第一章 高等教育管理的性质与任务	3
I 学习目的和要求	3
II 基本结构和内容	3
III 重点和难点	14
IV 学习方法	15
V 练习题	16
VI 参考答案	16
第二章 高等教育管理目标	20
I 学习目的和要求	20
II 基本结构和内容	20
III 重点和难点	28
IV 学习方法	30
V 练习题	31
VI 参考答案	32

第三章	高等教育管理原则	37
I	学习目的和要求	37
II	基本结构和内容	37
III	重点和难点	44
IV	学习方法	46
V	练习题	46
VI	参考答案	47
第四章	高等教育体制	51
I	学习目的和要求	51
II	基本结构和内容	51
III	重点和难点	58
IV	学习方法	61
V	练习题	61
VI	参考答案	62
第五章	高等教育结构管理与制度	67
I	学习目的和要求	67
II	基本结构和内容	67
III	重点和难点	75
IV	学习方法	78
V	练习题	79
VI	参考答案	80
第六章	高等教育财政	84
I	学习目的和要求	84
II	基本结构和内容	84
III	重点和难点	91
IV	学习方法	94
V	练习题	94

VI	参考答案	95
第七章	高等教育法	100
I	学习目的和要求	100
II	基本结构和内容	100
III	重点和难点	108
IV	学习方法	110
V	练习题	110
VI	参考答案	111
第八章	高等教育评估	117
I	学习目的和要求	117
II	基本结构和内容	117
III	重点和难点	122
IV	学习方法	124
V	练习题	125
VI	参考答案	126
第九章	高校思想政治工作管理	132
I	学习目的和要求	132
II	基本结构和内容	132
III	重点和难点	137
IV	学习方法	139
V	练习题	140
VI	参考答案	141
第十章	高等学校人事管理	146
I	学习目的和要求	146
II	基本结构和内容	146
III	重点和难点	153

IV	学习方法	156
V	练习题	157
VI	参考答案	158
第十一章 高等学校的教学管理 163		
I	学习目的和要求	163
II	基本结构和内容	163
III	重点和难点	172
IV	学习方法	174
V	练习题	175
VI	参考答案	176
第十二章 高等学校的科学研究管理 180		
I	学习目的和要求	180
II	基本结构和内容	180
III	重点和难点	187
IV	学习方法	188
V	练习题	189
VI	参考答案	190
第十三章 高等学校的信息技术教育和物业管理 195		
I	学习目的和要求	195
II	基本结构和内容	195
III	重点和难点	201
IV	学习方法	203
V	练习题	203
VI	参考答案	204
第十四章 高等学校体育管理 210		
I	学习目的和要求	210

II	基本结构和内容·····	210
III	重点和难点·····	216
IV	学习方法·····	217
V	练习题·····	217
VI	参考答案·····	218
第十五章	高等学校学生管理·····	221
I	学习目的和要求·····	221
II	基本结构和内容·····	221
III	重点和难点·····	225
IV	学习方法·····	226
V	练习题·····	227
VI	参考答案·····	228
第十六章	高等教育管理者和领导行为·····	232
I	学习目的和要求·····	232
II	基本结构和内容·····	232
III	重点和难点·····	235
IV	学习方法·····	237
V	练习题·····	237
VI	参考答案·····	238
后 记·····	241	

第一部分 课程性质和方法指导

一、课程性质与设置目的要求

《高等教育管理》是全国高等教育自学考试教育管理专业选考的共同课程,是为培养和检验自学应考者的高等教育管理的基本理论知识和应用能力而设置的一门专业课程。

高等教育管理是教育管理科学的一门重要分支学科,包括宏观与微观两大部分。高等教育管理以马克思主义为指导,主要研究高等教育管理的规律和方法,以及社会主义现代化建设和市场经济条件下的高等教育的改革与发展。其内容具有综合性、系统性、应用性、政策性的特点。

设置本课程的具体目的和要求是:使自学应考者比较系统地掌握高等教育管理的基本理论、基本知识和基本方法,认识社会主义高等教育行政和高等学校管理的规律,了解我国高等教育及其改革的方针、政策、法规和基本经验;培养和提高应考者正确分析和解决高等教育问题的能力,以便他们毕业后能够比较好地适应高等教育管理工作的需要。

二、自学方法指导

(一) 在全面学习的基础上掌握基本理论、基本知识、基本方法

本课程涉及高等教育发展的各个方面,知识范围广,各章之间既有联系又有区别,有的还有相对独立性。自学应考者首先应该全面系统地学习各章,掌握基本概念,深入理解基本理论,弄懂基本方法的内涵;其次,要认识各章之间的联系,注意区分相近的概念和相类似的问题,掌握它们之间的联系;再次,在全面系统学习的基础上掌握重点,有目的地深入学习重点章节,避免孤立地去抓重点而忽视教材的全面学习。

(二) 坚持理论联系实际,结合高等教育管理实践进行学习,加深理解

本课程阐述的内容来源于高等教育管理实践,具有很强的应用性,与国家高等教育发展密切相关。自学者应该在学习中把课程的内容同我国现实高等教育发展联系起来,进行比较对照,以增强感性认识,提高知识的效用,更深刻地领会教材的内容,提高自己分析问题和解决问题的能力。

(三) 将学习高等教育理论和应用高等教育管理方法结合起来

本课程的内容既有理论又有方法,自学应考者应利用高等教育管理的案例进行分析研究,在掌握高等教育管理方法的同时加深对高等教育管理理论的理解。同时,要学会正确运用这些高等教育管理方法去分析和解决有关高等教育问题。

三、自学参考教材

为了进一步加深对高等教育管理课程的掌握和理解,自学者可以运用本资料作为方法上的具体指导,以全国组编自学教材(柯佑祥主编:《高等教育管理》,华东师范大学出版社,2000年8月版)为主要的学习内容。推荐参考资料为:薛天祥主编:《高等教育管理学》,华东师范大学出版社1997年版;母国光、翁史烈主编:《高等教育管理》,北京师范大学出版社1995年版;陶增骈主编:《高等教育行政管理》,辽宁人民出版社1984年版;王润主编:《高等学校管理》,北京师范大学出版社1989年版;姚起和主编:《高等教育管理新论》,华中理工大学出版社1999年版。

第二部分 教材内容指导

第一章 高等教育管理的性质与任务

I 学习目的和要求

通过本章的学习,理解高等教育管理的概念和本质,明确高等教育管理的内容和任务,掌握高等教育管理的基本方法。

II 基本结构和内容

本章共分四节:第一节,高等教育管理的概念和本质;第二节,高等教育管理过程;第三节,高等教育管理方法;第四节,高等教育管理的任务与内容。第一节包括高等教育管理的概念及其分类、意义,高等教育管理的产生和发展,高等教育管理的本质。第二节包括高等教育管理过程的内涵、特点及基本环节。第三节包括高等教育管理方法概述,高等教育管理的常用方法,“三论”与高等教育管理方法。第四节包括高等教育行政管理的主要任务与内容,高等学校管理的任务与内容。

一、高等教育与高等教育管理

高等教育是指建立在中等教育基础之上以培养高级专门人才为主要任务的社会实践活动,是一种专业性教育。其特点是规模大、层次多、内容复杂,与社会的政治、经济、文化、科技等有着直接的密切的联系。高等教育是高等教育管理的对象。了解高等教育的内涵是高等教育管理有的放矢、提高效益的基础。从程度上看,高等教育属于中学后教育,包括高等专科、本科教育和研究生教育;从形式上看,高等教育又分为普通高等教育、成人高等教育、高等教育自学考试。成人高等教育

由多种类型的成人高等学校实施。这些成人高等学校包括广播电视大学、职工大学、职工业余大学、农民大学、教育学院、管理干部学院、独立函授学院、普通高校附设的函授部及夜大学等。

高等教育在管理上与基础教育的管理有着显著的差别。这种差别主要体现在管理对象、管理的原则、方法手段、管理者素质方面。

高等教育管理是指由专人或专门机构负责的,组织有关人员合理配置高等教育资源,高效地完成高等教育预定目标的活动或行为。具体而言,表现为高等教育管理者所持有的施之于高等教育被管理者的一种活动,它能够使前者的意志和设想变成后者产生从属性活动的直接动因,从而使高等教育管理者的活动与高等教育教学和科研人员的具体而有成效的活动结合成一种总体运动,以便顺利有效地实现高等教育管理者所预想的目标。

二、高等教育管理的产生和发展

高等教育管理是高等教育发展的客观要求。在不同的历史时期,高等教育发展拥有不同特点,高等教育的管理也随之表现出不同特征。

(一) 中世纪的高等教育管理

现代高等教育,一般渊源于中世纪的欧洲大学。中世纪的欧洲大学已初具现代意义的高等教育组织的雏形和特征。中世纪欧洲大学产生和发展的过程也是中世纪高等教育管理产生、发展和发挥作用的过程。

中世纪大学的兴起可以主要从两个方面进行分析:就外部因素而言,中世纪的大学是随着工商业的发展和城市的兴起而产生的。从内部而言,中世纪大学兴起的重要因素之一是大学灵活的入学标准。一些著名的学校正是藉此召集到来自各国的青年学生。

这一时期的教师和学生已经开始按一些专门的学科(法学、神学、医学及文学科)领域聚集在一起,并形成了相应的组织。个别的学院(如法律、艺术)由院长主持,而若干学院的组合(大学)则由大学副校长或校长主持。院长、校长或副校长是由他们的教师同行主要根据资历来指定,基本上是一种荣誉头衔,被看作是具有特别名称的教师而不是

“管理者”。在对教学作出决策时,他们只是作为学院(校)的教学人员参与。

在中世纪的大学,由于师生权利分配的差异,曾出现过两类权利组织形式的大学:教授大学和学生大学。就总体而言,在行政、经济、学术、法律诸方面,中世纪大学均享有很大程度的自治权。中世纪大学在性质和组织管理等方面都已呈现多样化。这一时期,大学管理的重要成就之一是形成了一种新的学习管理制度,即最初的学位制。

随着高等教育的不断发展,中世纪大学各种管理活动逐步系统化,并体现出以下特征:(1)目标相对一致,以从事研究和学术交流为主,同时协调和保护各群体利益,激励个体行为。(2)为保证教学与学术活动有序和有效地展开,明确或制定一定的内部权力、权威、规则。通过这些,大学的教学活动可避免来自社会各方面力量,尤其是教会力量的控制。协调大学与社会的关系成为当时高等教育管理的一项重要内容。(3)优厚的待遇与社会地位、高质量的教学和有关的资格认定制度为大学在社会中生存和发展创造了条件,显示出大学作为特殊社会组织的特征、功能和价值。

(二) 欧美近代高等教育管理

在近代高等教育管理中,影响最大的大学管理模式和办学模式有三种,它们是美洲殖民地大学的管理模式、德国柏林大学的办学模式、英国古典大学的传统模式。在美国,大学的管理模式以哈佛大学、耶鲁大学、赠地学院为代表。

19世纪初,德国柏林大学形成了教学与科研相结合的办学模式,为世界各国竞相模仿,科学研究成为高等教育的又一职能。由于科学研究需要大批高级人才,需要实验室、图书馆等设备,需要大量资金投入,大学的管理更加复杂化,教授会在大学管理中的权威日渐增强,学术权力扩大。教学和科研、学术权力和行政权力关系的协调对高等教育发展的影响越来越大。

英国高等教育权力分配的传统模式是教授行会与院校董事会及行政人员适度影响的结合。学院和大学一直被特许为自我控制的自治机构,每所学院和大学自己招生、设置课程、聘用教师。因为英国没有较

早地形成如欧洲大陆的高等教育机制,高等院校不属于政府部门管辖,教师也不是公务员,所以在国家和地方都没有正式组织起来的高等教育系统,甚至在国家财政部成为大学主要的财政支柱之后,由教授组成的资源分配的大学拨款委员会及至后来的大学基金委员会的权力仍掌握在高级教授和大学行政人员手中。

(三) 中国近代高等教育管理

中国高等教育及其管理的发展过程可分为三个阶段:第一阶段是从1862年京师同文馆建立到1895年天津中西学堂建立,这是中国近代高等专门学校的雏形阶段;第二阶段是从1895年到1902年《壬寅学制》的制订,创办高等学堂和大学堂,这是中国近代大学的雏形阶段;第三个阶段是自1902年之后高等教育的发展阶段,尤其是辛亥革命后独立的专门学校和大学的建立,这是中国近代高等专门学校和大学的形成与发展阶段。

受封建专制制度的影响,洋务学堂的管理也是专制性的。学堂内部事无巨细,基本上都要由主管大臣处理,甚至奏请上谕,奉旨执行。大部分学堂的教习、总教习或监督基本上都由外国人担任,对外国人依附性强。

清末,清政府及办学者在整个学校教育制度、教育行政管理体制方面、办学及学校管理体制上开始有意识地吸取外国的经验,自主性有所增强。

辛亥革命胜利后,南京临时政府教育部先后颁布了一系列有关专门学校和大学的法令,包括《专门学校令》、《专门学校规程》、《大学令》、《大学规程》等,对高等学校内部的管理作了明确的规定。专门学校分国立、公立和私立。专门学校基本上实行校长负责制,由校长统管全校各项工作,下设教务、学监、庶务等,具体负责学校的教学、学生管理和总务、后勤等各项事宜。大学分校科两级管理。大学校长总辖全校事务,各科设学长1人,主持科内事务。独设1科的大学,不设学长。大学根据自己的需要设置评议会、教授会等机构,实施相应的管理。

(四) 现代高等教育管理

第二次世界大战以后,各国的高等教育在数量和质量上都有很大

发展。尤其是在一些发达国家,高等教育已进入“大众化”时代,个别国家已开始进入普及高等教育阶段。高等教育的管理出现了更大的灵活性和多样性。

目前世界上的高等教育管理主要有原苏联模式、美国模式、日本模式。

原苏联的高等教育曾作为独特的、20 世纪出现的社会主义高等教育体系的代表模式。在高等教育管理上,实行中央集权制,各加盟共和国高等和中等专业教育部都是国家的高等教育管理部门。各高校内部实行以校长为首的“一长制”,设有党团组织系统,负责政治思想工作,同时也被赋予监督作用。90 年代以来,随着苏联的解体,俄罗斯在高等教育管理上趋向于逐渐减少中央的权力,提高高等学校的灵活性和适应能力。

在美国,联邦政府对高等学校没有直接的管辖权,只是依据国会指定的教育法规,通过教育拨款对高等教育施加影响,进行间接控制。州政府对本州的高等教育具有广泛的权力。州政府通过行使这种权力,对本州的高等学校的管理、教学、财政等方面施加直接的影响。

日本的高等教育在管理体制结构上分为三个部分:国立的大学、短期大学和高等专科学校,由文部省直接管理;公立高校则主要由都、道、府、县和市的地方政府依据文部省的有关标准实施管理;私立高校,相对来说有较大的自治程度。但是,无论哪种类型的高校,都必须接受文部省的监督,遵守文部省的有关章程。日本的高等教育在管理体制上兼有中央集权制和分权制的特点。

三、高等教育管理过程的特点

高等教育管理过程是一个动态过程,有其连续性、阶段性,包含着若干个前后联系的阶段和环节,同时也有着其特殊性,这种特殊性可以从高等教育管理过程与其他活动管理过程进行比较鉴别。

(一) 高等教育管理过程是有目的、多边共同活动的过程

多边共同活动是指高等教育管理者(包括行政管理者和学校管理者)、教师、职工、学生、有关人士等多方面参与的共同活动。高等教育

管理目标的实现,离不开上述人员的积极参与。例如,学生的学习、思想政治教育需要教师和政工干部共同努力;图书资料的购置、利用等是高等学校教师开展教学和科研必不可少的,图书资料管理和服务人员也是必不可少的。在活动过程中,由于工作的需要,高等教育管理活动中的有关人员的身份和地位不是固定不变的,管理的主体和客体随着管理对象和内容的变化而变化。在一定条件下是管理客体的,在另一种条件下可以成为管理的主体,反之亦然。

(二) 高等教育管理的目的性更加明确

高等教育是一种有目的地培养高级专门人才的社会实践活动,高等教育管理是为了实现高等教育的目标,高等教育管理的目标必须以高等教育目标为主要依据,高等教育管理过程必然与高等教育目标紧密相关,因而其目的性更加明确。高等教育管理的每一个环节,都要以保证和提高教育质量为中心,都要按一定教育目标培养出合格人才。人才的培养目标必须与和社会发展的需要相适应。因此,高等教育的管理过程也必须根据经济和社会发展对人才培养提出的新要求而及时进行调整,以保证人才培养的质量、数量和合理结构。高等教育是一个动态性的系统,这就要求高等教育管理过程具有足够的弹性,提高管理的适应能力,使高等学校和教育行政部门成为具有充分调节能力的系统。

(三) 高等教育管理是一个不断进行控制而又难以控制的过程

与工厂生产产品不同,高等学校培养一名合格的专门人才的周期,依据培养规格和层次的不同,少则二三年,多则十年以上。培养人才的过程长,各门课程和各个环节间积累的误差就大,人才质量提高的难度就增加。这就要求加强高等教育管理过程的阶段性控制,保证高等教育实施过程中每一环节的教育质量,认真做好阶段之间的衔接,实现高等教育目标和高等教育管理目标的双重最优化。

高等教育管理过程是一个多边参与的过程。高等教育管理参与者的工作性质使高等教育更加难以控制。高校教师的工作是高度复杂的脑力劳动,这种性质决定了其具有很大的独立性,需要长时间的知识积累。教师劳动不像工厂生产物质产品那样按工序进行严格的分工,对