

四川省小学教师培训中心组编写

主 编 罗友发
副主编 何谋基
李 玲

守护我们的 精神家园

感受师德之魂

四川大学出版社



SHOUHU WOMEN DE JINGSHEN JIAYUAN

Ganshou
Shide
Zhi Hun

守护我们的

精神家园

感受师德之魂

四川省小学教师培训中心组织编写

主	编	罗友发
副	主	编 何谋基 李 玲
策划与执行主编		李 玲
编 委 会 成 员		罗友发 何谋基
		谢定兰 李 玲

四川大学出版社



责任编辑:曾春宁
责任校对:成 杰
封面设计:罗 光
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

守护我们的精神家园:感受师德之魂 / 四川省小学教师培训中心编. —成都:四川大学出版社, 2005.8
ISBN 7-5614-3135-X

I. 守... II. 四... III. 小学教师-职业道德-师资培训-学习参考资料 IV.G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 095061 号

书名 守护我们的精神家园:感受师德之魂

作 者 四川省小学教师培训中心编
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
印 刷 成都创新包装印刷厂
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 8.25
字 数 98 千字
版 次 2005 年 10 月第 1 版
印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷
定 价 16.50 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

卷首语

唐代诗人李商隐有诗云：

“身无彩凤双飞翼，
心有灵犀一点通。”

在心田辛勤耕耘的人们，
播下希望，冀有收获，
那么，
就守好这一亩三分地吧！

前 言

随着课程改革的推进和新课程的实施，教育部提出了以“新理念、新课程、新技术和师德教育”为重点的“新一轮中小学教师全员培训计划”。为在我省培养、造就一支德才兼备的教师队伍，提高基础教育的质量，我中心特邀请并组织了有关专家及一线优秀教师，畅想桃李生涯，同品园丁甘苦，共论师德师风……

如果共谋此事之初在于理性、在于任务所驱，那么，随着工作的不断推进，参与者通过彼此的碰撞、交流、启迪，我们的“角色心理”因之而变化。这样的变化，是那样的不经意和始料不及，又是何等令人感动与升腾！

我们，在做中学、在做中悟；我们，心与心对话、情与情交融。

在一种特殊的情境里，在一种彼此珍惜的氛围中，心灵无声地交流着，心灵默默地触动着；弥漫和充盈在我们心中的唯有那天使般的纯净与弥足珍贵的高尚。我们的心因此而空前的柔软和温暖，我们的情因此而倍加丰盈而易感；因为，我们的心获得了人类梦寐中的空灵与纯美！

多年来，我们从未间断地倡导“为师，德为首”，我们也扎实地宣传、教育，讲理论、树楷模、立先进、做榜样；然而，蓦然回首，“德”却被变得“鹤立鸡群”而“高高在上”，是那样的难以企及……

虽然，历史给了我们成长与智慧，却也赋予了我们难以超越的心灵羁绊。是啊！从古至今，多少人仰

慕“德高望重”，多少人敬仰“高风亮节”；凡为师者，乃“品格”之上乘也。古有万世师表，令人多生高山仰止的慨叹；今有“学高为师，身正为范”之楷模，教师被神圣化了，在现实中显得那样的格格不入。

对此，我们深深地思索着、寻求着……

春风化雨，涓涓细流汇入滔滔江河；奔腾不息，终归大海而铸成师魂。

你看，这些质朴的乡村教师；你看，那些执着的
外国教师；你再看这群平凡得除了她（他）的学生而
无更多人知晓的老师们！他们的行为无处没有
“德”！这又何止是教师的职业道德？它更是一种令
人崇敬的专业精神所在。他们的行为里饱含着对孩子
们的深爱、期待、责任与不倦；他们的心里充满着对
自己选择的无悔，充满着对事业的挚爱；他们的眼里
也溢满了幸福和欣慰！

他们的行为是众多平凡的教师在工作中时时处处的
点点滴滴！这是内化了的“师德”，是融入其生活
乃至生命之中的自然，并随之律动……

老师！让我们向你深深的鞠躬，以表达那种难以
言表的敬意和心灵的感动！

编 者
2005年仲春

目 录

●卷首语

●前 言

触动心灵篇

●乡 村 的 感 动

有一种水果叫香蕉·····	3
账单·····	7
心灵的呵护·····	9
我要用我的生命留住恩师·····	13
当代“愚公”感动乡民·····	15
一根扁担挑出的学校·····	18

●他 们 的 为 师

就这样被你感动·····	23
天使之翼·····	28
最美的玫瑰·····	31
难忘的八个字·····	33
特迪的礼物·····	36

●这 样 的 感 触

假如幸福，请你跺跺脚·····	43
“善”点燃了善·····	46
举 手·····	49
生命的风筝·····	51
美丽的歧视·····	53
给美丽做道加法·····	56

目 录

润物无声篇

●追 梦 之 人

追梦·····	61
老师, 榜样·····	64
母亲, 对不起·····	68
一件淡绿色的旗袍·····	72

●无 私 的 爱

因为爱, 所以爱·····	81
我为她自豪·····	85
难忘的可乐·····	89
老师, 妈妈!·····	92
写给家长的两封信·····	96
让我为你做点什么·····	99
林浩, 与我心灵相通的孩子·····	103

●几 多 滋 味

答案在这里·····	109
吴老师的“灵牌”·····	112
“我没有优点”·····	114
我等你·····	116
孩子, 老师也该说“SORRY”·····	120

●后 记

触动心灵篇

● 乡村的感动

● 他们的为师

● 这样的感触

有一种水果叫香蕉，有一种职业叫教师；有一种德叫师德，有一种爱叫师爱。

他从遥远的故乡为我们带来了一方纯净丰富的教育土壤，一份从容淡泊的教育心境，一种求真务实的工作作风，一种真诚内省的教育品质。

用一颗包容的心去拥抱孩子，就给了孩子一片蓝天；给孩子一个微笑，就给了孩子美好人生的开始。

触动心灵·乡村的感动

乡村的感动

●有一种水果叫香蕉

●账单

●心灵的呵护

●我要用我的生命留住恩师

●当代“愚公”感动乡民

●一根扁担挑出的学校

有一种水果叫香蕉

“香蕉。”老史在课堂上读，学生们就跟着念，满屋子的“香蕉”声就这样划破了山村晨雾。学校是沂蒙山深处的一个破庙，老史是学校里惟一的教师，学生只有14个，却分属4个年级。

“老师，什么是香蕉？”一个孩子从石板叠起的“课桌”后面站起来，他举了手问这个问题。他的脸蛋儿冻得通红，猴子屁股似的。他还穿着开裆的棉裤，屁股蛋儿被板凳冰得生疼。

“香蕉是一种水果，可以吃。”老史回答。

“像咱村的山楂一样吗？是圆的吗？有山楂大吗？”孩子继续发问。山楂是山里惟一能够吃到的水果。

“大概是吧！”老史挠了挠头，头发上马上沾了些许白白的粉笔屑。

“老师吃过香蕉吗？”孩子不依不饶地问，另外13个孩子也瞪大眼睛看着老史。

“没……我也没吃过……”老史不光没吃过香蕉，也没见过香蕉。“连老师都没吃过。”孩子长叹一口气，很失望地坐到板凳上。

老史回到家中，问自己媳妇，家里还有多少钱。媳妇刚卖了鸡蛋，有10块钱，准备到集上打油。“拿来给我，吃过饭，我进一趟城。”

媳妇撅起嘴从裤腰里掏出了手绢儿，一层层打开，把一卷儿毛票不情愿地递给老史。

到城里有60多里路。老史步行到镇上坐汽车，要两块钱，老史心里很疼：媳妇得攒多少鸡蛋呢？但还是坐了。

到了城里，一下车，老史就在车站上打听，有卖香蕉的吗？正好旁边有卖水果的小贩，一听便乐了，真是土老冒，连摊上黄灿灿的香蕉都不认识！他忙把老史叫过来，问老史买不？老史这才认得啥玩意儿叫香蕉：黄黄的，月牙般的，十几个像孩子一样挤着，真像学校里自己教的14个娃儿。老史想着想着便笑了。老史问多少钱一斤，

小贩要一块五，少一分不卖。老史讲了半天价，也讲不下来，只好称了4斤。

老史看天还早，掏出怀里的玉米饼子，向小贩讨了一碗开水，蹲在车站里吃了。老史兜里还剩下两块钱，他舍不得花了，心想又不是不识路，干吗还要瞎花钱坐车？走着回去吧！省两块钱给媳妇买个头巾。他就去市场给媳妇买了头巾，便走着回家了。

冬天天黑早，走到40里地的时候，天就渐渐黑了。还有10多里山路呢，老史很着急，不觉紧跑起来。等村里人掌灯吃饭的时候，老史才瞧见村里的灯火。山路曲曲折折，天又黑，老史一脚踩空，跌了一跤，头正磕在石头上，眼前一黑，就什么都不知道了。

老史醒来的时候，觉得头疼，睁开眼一看，媳妇正在油灯下哭，见他醒了，忙给他盖了盖被子。“香蕉呢？”老史忙问。“在这儿呢！你连命都不要啦？”媳妇心疼他。见香蕉好好的，老史就放心了，忙从怀里掏出头巾给媳妇。媳妇破涕为笑，把头巾蒙在头上对着镜子照，不一会儿又哭了……

第二天早上，老史还没起，一睁开眼，吓了一跳，14个学生都站在床前，手里提着鸡蛋、红糖之类的东西。那个孩子哭着揉眼，“都怪我，老师。”老史把孩子叫到身边，用手给他把泪擦干，然后，从床头上把香蕉拿出来，一支一支地掰给学生，自己也拿了一支，笑着对孩子说：“老师不知道怎么教好学生，今天，你们都知道什么是香蕉了吧！来，一人一支，咱们一块儿吃。”

说完，老史便把香蕉塞进嘴里，学生们都打量着手里那黄黄的、胖胖的、月牙儿一样的香蕉，学着老史的样子，把香蕉塞进嘴里。每个人嘴里都涩涩的，不好吃。老史对学生说大概香蕉就这味儿吧！你看，城里小贩多坑人！虽然不好吃，学生们都吃下了。孩子们眼里盈着泪，不知是不是涩的……

后来，那个提问的孩子走出了大山，考进了城里的学校；再后来，他又考进了更大的城市的一所大学。他早已知道香蕉是热带植物，是一种剥了皮才能吃的水果。他去了南方，在香蕉树下照了一张照片，咧着嘴笑，头顶一串硕大的香蕉。他把照片寄给了老史。那个孩子就是我。

选自孟繁华主编《赏识你的学生》 文/杨国华 海南出版社

解读：

“那坟前开满的鲜花，是你多么渴望美的啊。你看那漫山遍野，你还觉得孤单吗？你听那有人在唱，那首你最爱的歌谣啊，尘世间多少繁华，从此不必再牵挂……”这首优美伤感、脍炙人口的网络歌曲《丁香花》。据说是写给一位年轻的山村女教师。她为了自己的教育理想和人生的追寻，舍弃了繁华的城市、甜蜜的爱情，只身来到了大山的深处，成为了一名山村教师。为了山里的孩子、山村的教育，她奉献了自己的青春甚至宝贵的生命。任由那漫山遍野的丁香花飞散成丁香雨，化为春泥，与大山融在一起，永远地留在了人们的心里。

在这篇《有种水果叫香蕉》的故事里，又有一位山村教师，带着朴实温厚的微笑，带着沂蒙山深处泥土的气息，将一种温暖与平实的教师情感、坚韧与从容的教师品质、真诚与高尚的教师人格、平凡与广博的教师胸怀化为阳光，照射在我们每一个人的心灵深处。

在贫穷的大山深处，在那座破败的小庙里，在那面斑驳的黑板前，面对14双天真纯净、渴慕求知的眼睛，一位平凡普通的乡村教师老史，为了想让学生真正地认识香蕉，拿出了媳妇辛苦积攒来的10元钱，亲自跑了60多里山路，为孩子们买了6元钱的香蕉……一路的坎坷、一路的艰辛，在老史的眼中是14个学生的灿烂笑容，是14个孩子的锦绣未来。他看着月牙般的香蕉会心地微笑，他与小贩认真地讨价还价，他的午饭是一块玉

米饼和一碗讨来的白开水。他为了省下2元车钱，竟步行60多里山路回家，跌倒在昏黑的山路边……这一切一切的背后，是一名普通山村教师的艰苦与困难、责任与信念、崇高与执着，是中国千千万万像老史一样的山村教师的缩影，是中国乡村教育的希望，是山里孩子成长的明灯。

中国有太多太多像老史一样平凡高尚的山村教师，他们在油灯下为学生备课、批改作业，在严寒中为学生暖手，在茫茫大山中告诉孩子大山以外的广阔世界，在一无所有中培育着民族未来的希望。他们朴实无华、真实崇高，在艰苦的生活条件下，在简陋的教学条件下默默地教书、辛勤地育人，用挚爱之心滋润着学生纯真的心灵，用赤子之情支持着中国的山村教育。

这是一个让人感动得心酸的故事，这是一声充满深情而无奈的叹息，这是一位令人敬仰得心痛的山村教师，这是一种真挚、高尚的教师品德。

有一种水果叫香蕉，有一种职业是教师，有一种爱叫师爱，有一种德叫师德。人人都知道“热爱学生是教师的天职”，但人人都知道“热爱学生”并不是一件容易的事。林崇德教授认为：“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣。”教师对学生的爱，是师德的核心，是教师人格品质的凸显。一位师德高尚的教师是社会的典范，道德的化身，人类的楷模，父母的代言人。教师的人格魅力对学生的影响是一生的，正如这则故事中的山村教师老史，他热爱学生，热爱自己的事业，乐于奉献，无怨无悔，成为了学生生命中永远的明灯，这就是一个平凡教师的伟大。

改编、解读者：成都磨子桥小学 杨静

账 单

我的朋友是一位乡村老师，他清贫、平淡，在一般人看来，甚至可以称得上无所作为，可是，他却深得周围人们的尊敬。有一次，我无意中翻看了他的旧账本，旧账里记录着他的40多笔欠债。令我诧异的是，这40多笔欠债，每一笔，数目或多或少，都无关他自己；每一笔，时间或长或短，他最终都已还清……

1990年3月2日，向村信用社借耕牛贷款200元。

事由：学生李丙生摔跤，左脚骨折，送进乡医院后，家里拿不出钱交住院押金，而我手头也拿不出钱。但作为班主任，我不能眼看着不管，只好找村信用社的铁哥们仁华帮忙。“耕牛贷款”是仁华兄给我出的点子，这样利息低些，他是真心帮我。

备忘：我从每月96元的工资里扣出20元。这笔钱已于1991年还清，我还给仁华兄买了一瓶“二锅头”酒表示感谢。

1990年4月7日，借学校公款80元。

事由：听说竹笋可以在山外卖好价钱，我决定带领学生去挖竹笋，好积攒点班费。两天时间，我们班挖了四大麻袋竹笋，估计可以卖三四百块钱。我一个人背不完，又不想耽误学生功课，便雇了三轮车，付车资60元，其余20元做路上伙食和回程路费。到城里后，竹笋被没收，没挣到钱，还贴进去80元。我跟学校说这笔钱应该由我赔。

备忘：欠款在5月和6月分两次扣清。

1990年9月14日，向同事李进化借款900元。

事由：上级要求清理学生学费欠款。从我毕业分到这所学校的两年时间里，由我担保的学生总共有885元学费没有交清。

备忘：这笔钱于1994年1月总算还清了，其中108元是两个困难学生家长坚持要还给我的。

1990年11月20日，到县里银行贷款400元。

事由：学校的围墙倒了，学校无钱重修，校长到乡里要钱又没要到。就因为这，学校的一名女生差点被一名“烂仔”猥亵。这太可怕了，我就是自己掏钱，也不能让那些“人渣”长驱直入。

备忘：这笔钱是我1992年6月结婚后，老丈人帮我还清的。工作了几年居然存不下几百元钱，说出去真的很没面子。

.....

其实，他真是想错了。因为，他没有听到的一句话，而我却碰巧在场听到了，他的老丈人在银行柜台前神气地对周围的人说：“我女婿是个老师，他欠银行，可他自己也是一个银行，因为，许多人都欠他的。与银行不同的是，他在借出的时候绝对没有想过别人会不会归还。”

选自《读者》2004年第8期

作者：谢胜瑜

解读：

一位山村教师，一份微薄的工资，一片热爱学生的赤诚的心，无一不在账单中时时闪现。教师这一职业是清贫的，选择了这一职业也就选择了清贫。而作为中国山村教师，这份清贫更甚，在微薄的工资中还不时为学生还债，没有怨言只有责任。正是这千千万万山村教师的双肩，挑起了山村孩子的希望，挑起了民族素质提高的重任。他们没有豪言壮语，没有轰轰烈烈的动人事迹，只有默默地在精神和物质上尽其所能的付出。这种付出是不求回报的。多少山村教师的付出只缘于一个朴实的愿望，那就是：咱山里的娃苦啊！要让咱娃们多读点书啊！

解读者：四川大学附属实验小学 李虹霞

心 灵 的 呵 护

上小学的时候，从一年级到五年级，他从未当过“三好生”，也从未想过当“三好生”，尽管他成绩不错，表现也很好。

村子很偏僻，村子的东北方向有一个军营，军营子女就成了学校里的一个特殊群体。他们穿戴干净，长得也漂亮，不像农家子弟即使是大冬天也敞着怀，鼻子下常常挂着鼻涕；他们还能给老师捎一些在地方上买不到的东西，自然就比农家子弟“得宠”。村里的孩子只要不是很出色，很难引起老师的注意。他那时很自卑。

五年级临放寒假时，学校照例在小操场上召开表彰会，“三好生”上台领奖往往是表彰会的高潮。校长在上面讲话，学生在下面说话，老师在后面吸烟，整个操场乱哄哄的什么也听不见，他坐在下面低着头想自己的心事。

“要发奖了！”有人喊了一声，同学们的目光都聚到主席台上。被喊到的大都是军官子女，他们不像农家子弟那样红着脸到主席台上拿了（甚至可以说是“夺了”）奖状就跑，而是大大方方，到主席台上先向校长敬少先队礼，然后双手接过奖状，再昂首挺胸地走回来。他很羡慕他们。当然仅仅是羡慕，即使夜里做一百零八个梦也不会梦见自己当“三好生”，他觉得“三好生”不是他这种人当的。直到旁边的“大棍”用胳膊肘捣他，“快！校长喊你到台上领奖，你是‘三好生’啦！”福星真的照到了自己的头上。他简直不知道该怎么办才好，激动得不知所措。“快去呀！”旁边的几个人叫道。

就这样，在小学临近毕业的那个学期，他第一次被评上了“三好生”。

领奖的时候，为了替农家子弟争回些面子，他走得郑重其事。到主席台上，他也像军官子女那样向校长敬