

湖南省教学科学“十五”规划2003年课题 XJK03BG023

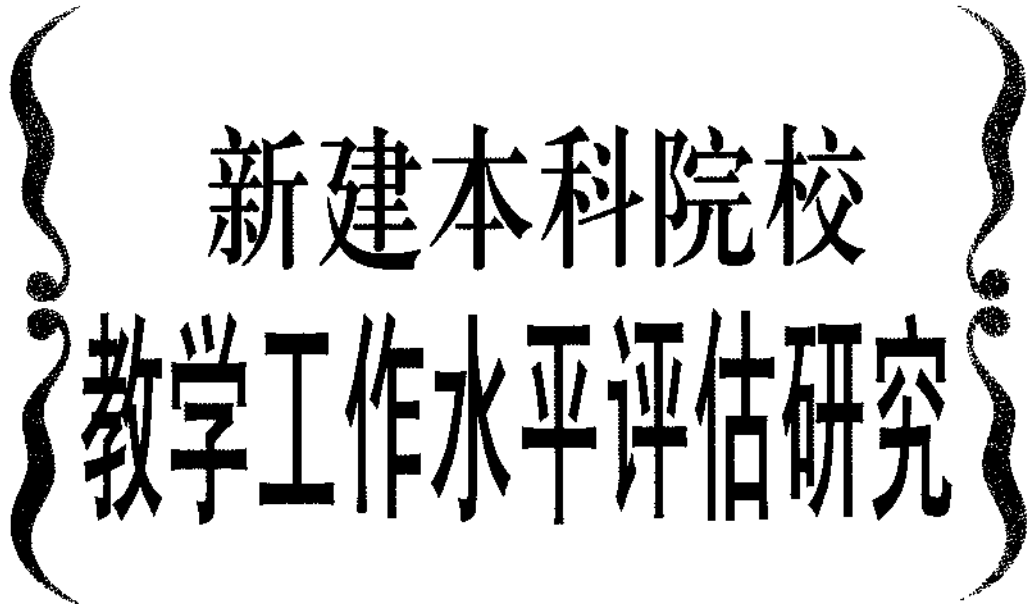
新建本科院校 教学工作水平评估研究

马细珍 ◎著

XINJIA NBENKE YUANXIAO JIAOXUE GONGZUO SHUIPING PINGGU YANJIU

教学工作是普通高等学校的中心工作，教学质量是普通高等学校的生命线，抓好教学工作和提高教学质量是普通高等学校永恒的主题。教育部颁布的《2003-2007年教育振兴行动计划》明确指出：要建立五年一轮的普通高等学校本科教学工作水平评估制度。这不仅是促进普通高等学校教学质量提高的重要手段，也是推动高等教育教学建设的重要举措。

湖南人民出版社



新建本科院校 教学工作水平评估研究



马细珍 ©著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新建本科院校教学工作水平评估研究/马细珍著. —长沙:
湖南人民出版社, 2006. 8

ISBN 7-5438-4476-1

I. 新... II. 马... III. 高等学校—教学工作—教育评
估—研究 IV. G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 097325 号

责任编辑: 钟伦荣
莫 艳
装帧设计: 文晓丹

新建本科院校教学工作水平评估研究

马细珍 著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路 3 号 邮编: 410005)

湖南省新华书店经销 湖南航天长宇印刷有限责任公司印刷

2006 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 16.25

字数: 381,000

ISBN 7-5438-4476-1
G·1072 定价: 32.50 元



马细珍，1965年3月出生，湖南省沅江市人。毕业于湖南省师范大学汉语言文学专业，获文学学士学位。现任湖南省社科联青年工作委员会委员，益阳市哲学社会科学成果评审委员会委员，益阳市专家联合会教育分会委员。先后在湖南城市学院教务处、科技处、高教所工作，主要从事教学管理，科研与科技产业管理，高等教育管理与研究工作。2002年7月破格晋升为档案系列副研究馆员，2004年转评社科系列副研究员。主持和主要参与科研项目或课题17项，其中主持省级课题4项，主要参与省级课题6项，支持厅级课题1项，主要参与厅级课题5项，主持校级以上重点课题1项。主持的湖南省软科学研究计划项目“湖南省高校档案工作现状分析及其发展对策研究”和主持的湖南省社会科学成果评审委员会立项资助科研课题“湖南省专科学校科研与科技产业现状分析与对策研究”分别于2004年3月和2006年3月获湖南省第七届哲学社会科学优秀成果三等奖和湖南省第八届哲学社会科学优秀成果三等奖。主持的湖南省哲学“十五”规划2003年课题“新建本科院校教学工作水平评估研究”于2006年7月通过了省级鉴定，鉴定结论为：本课题是目前国内同类研究的重要成果，处于领先水平，有较大的推广借鉴作用。主要参与的湖南省精神文明建设“五个一工程”理论文章创作重点选题及省社科规划课题“农村改革与农民社会主义信念”于2004年3月获湖南省第七届哲学社会科学优秀成果二等奖。此外，获市级哲学社会科学优秀成果一等奖2项，二等奖2项。公开发表学术论文30多篇，撰写研究报告4本，出版理论著作1部。

内容提要

本书以《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》为依据,采取文献资料研究与实际调查研究相结合、定量分析与定性分析研究相结合、规范研究与实证研究相结合、个案调查与理论推演相结合的方法,专门而又系统地研究近10年来国内新建普通本科院校教学工作水平评估合格问题。内容主要有:第一,我国新建本科院校教学工作面临的新形势;第二,新建本科院校教学工作水平评估合格建设的理论依据及目标研究;第三,新建本科院校教学工作水平现状;第四,新建本科院校教学工作水平存在的问题;第五,新建本科院校教学工作水平合格建设的原则;第六,新建本科院校教学工作水平评估合格对策研究;第七,新建本科院校教学工作水平评估合格建设预评估研究。形成的研究成果构建了“新建本科院校教学工作水平评估研究”的基本理论框架,总结出了具有共性的客观规律,不忽视个性的特征,并提出了具有理论创新性、实践可操作性的原则、对策、模拟评估、评价档案体系等;对新建本科院校及其有关人员开展本科教学评估工作具有重要的参考价值,对新建本科院校本科教学工作水平评估有的放矢,取得好的评估结论,并推动学校各项建设和改革事业的发展具有重要意义。该研究成果是以应用研究为主,具有一定的理论准备和充分的实践基础,能为教育行政决策提供科学依据,或对新建本科院校深化教学改革、提高教师素质、提高教育质量等具有较重要的作用,具有较广泛的推广应用前景。



前言

教学工作是普通高等学校的中心工作，教学质量是普通高等学校的生命线，抓好教学工作和提高教学质量是普通高等学校永恒的主题。教育部颁布的《2003—2007 年教育振兴行动计划》明确指出：要建立五年一轮的普通高等学校本科教学工作水平评估制度。这不仅是促进普通高等学校教学质量提高的重要手段，也是推动高等教育教学建设的重要举措，而且以法律文本的形式明确了普通高等学校本科教学工作水平评估是一项长期性的重要日常工作。其目的是：加强和改善国家教育行政部门对高等学校工作的宏观管理和指导；推动各级教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作；促进高等学校不断明确办学指导思想，改善办学条件，加强教学基本建设，深化教学改革，提高管理水平，逐步建立和完善自我发展、自我约束的机制，以不断提高教育质量和办学效益，更好地为社会主义现代化建设服务。为了更好地运用评估工作推动普通高等学校本科教学工作的建设与改革，同时使普通高等学校明确什么样的本科教学工作水平是优秀、良好、合格、不合格，教育部 2002 年颁发了《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》，它是参考了过去的合格评估、优秀评估和随机性水平评估方案，并以 2001 年随机性水平评估方案的调整意见为基础修改而成。这个方案在指标体系的设计上，力求简单明晰、突出重点，反映了各类普通高等学校教学工作的基本规律，并鼓励高等学校从实际出发办出特色。《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的出台，标志着普通高等学校本科教学工作建设与改革有了统一的指挥棒，本科教学工作每个环节的运作都要认真地听从这个指挥棒的指挥，否则，本科教学工作的运行就会迷失方向，这样的本科院校也就会被高等教育的建设与改革浪潮所吞没。另外，教育部强调：凡是本科教学工作水平评估不合格的学校，将受到限期整改、限制招生甚至停止招生的处罚，并在《中国教育报》上公开通报。这就是说，本科教学工作水平评估结论影响到学校的生存与发展，关系到学校每一个师生员工的切身利益。因此，本科教学评估工作是普通高等学校的大事，是学校每一个师生员工的大事，同学校各项建设与改革事业，同提高教学质量、提高人才培养质量与形成办学特色以及顺利实现学校跨越式发展息息相关。普通高等学校，特别是新建本科院校，在准备迎接教育部本科教学工作水平评估期间，各项工作必须紧紧围绕本科教学工作水平评估这个主题，突出这一重点；全校上下必须齐心协力，坚定不移，确保本科教学工作水平评估合格顺利通过，夯实学校各项事业发展的基础。与老牌本科院校相比，新建本科院校将面临的是迎接教育部组织的第一轮本科教学工作水平评估，正是因为没有迎接这种评估的经验，所以，如何在迎接评估的过程中认真贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的精神，如何按照《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的要求抓好本科教学工作，如何采取各种措施确保本科教学工作水平评估合格通过万无一失并取得更好的成绩，等等，应该是摆在新建本科院校面前而且值得深入研究

的重大课题。

近 10 年来,随着本科教学工作水平评估的进行,围绕新建本科院校本科教学工作水平评估的问题,国内外一些专家、学者主要从以下几个方面开展了一些研究:一是阐述了教学评估的必要性和重要性。二是探讨了教学评估与学校工作的关系及对学校工作的促进作用。例如,教学评估与档案工作及其促进作用。三是一些新建本科院校的同志从某个问题出发提出了迎接教学评估的思路,并对如何运作进行了分析讨论;一些新建本科院校的同志总结了其所在学校迎接教学评估的主要做法和经验。例如,教育部高等教育司 2002 年 5 月中旬在常德师范学院(现湖南文理学院)召开了“全国新建本科院校教学工作研讨会”。来自全国 91 所新建本科院校的 130 多名代表参加了会议,其中部分代表交流了新建本科院校的办学经验。但是,目前针对新建本科院校教学工作水平评估带来的新形势、新问题、新情况,把评估所需的合格建设归纳成“新建本科院校教学工作水平评估合格研究”这样一个重大问题,而且作为一项省级教育科学规划课题提出来被立项资助进而进行专门而又系统的研究,在高等教育研究领域是一个比较薄弱的环节,以此形成的系统性研究成果在国内很少。这也是撰写本书的重要背景所在。开展本书代表的课题研究是十分必要的,并且具有特别重要的现实意义:第一,具有政策方面的意义。对于新建本科院校,教育部要求,当本科毕业生达到三届时,学校必须达到《普通高等学校本科教学工作评估方案(试行)》中的合格标准。然而,新建本科院校或多或少还有些方面没有达到这一方案的合格标准,需要进行艰难的建设,以迎接教育部的评估。为此,教育界,特别是新建本科院校,有必要依据上述方案深入细致地开展研究工作,用于指导建设,为确保评估合格打下基础。第二,具有理论方面的意义。通过系统的研究,构建“评估方案——指标剖析——问题寻找——对策研究——工作建设——评估”这样一个基本理论框架,总结客观规律,为新建本科院校提供教学工作合格建设的思路。第三,具有实践方面的意义。研究成果可指导和帮助新建本科院校、有关人员自觉掌握和遵循评估合格建设的客观规律,科学、正确地处理好各种关系,在工作中少走弯路,节约人力、财力、物力,在实践中针对各种问题采取行之有效的应对措施。第四,具有教学改革建设方面的意义。教学工作合格研究和建设的实施,能进一步明确办学指导思想和教学工作思路;能强化教学管理,使教学质量得到稳步提高;教学基本建设,包括师资队伍建设、专业与课程建设等能取得明显进展;能加大教学经费投入,改善办学条件;能增强学校的凝聚力,促进优良教风和学风的形成。

本书代表的课题具有下列研究任务:以《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》为依据,采取文献资料研究与实际调查研究相结合、定量分析研究与定性分析研究相结合、规范研究与实证研究相结合、个案调查与理论推演相结合的方法,专门而又系统地研究近 10 年来国内新建普通本科院校教学工作水平评估合格问题。第一,我国新建本科院校教学工作面临的新形势。第二,新建本科院校教学工作水平评估合格建设的理论依据及目标研究。第三,新建本科院校教学工作水平现状。第四,新建本科院校教学中存在的问题。第五,新建本科院校教学工作水平合格建设的原则。第六,新建本科院校教学工作水平评估合格对策研究。第七,新建本科院校教学工作水平评估合格建设预评估研究。这样,自然而然全书共分七章、七个专题。

本书代表的课题在研究时,宋迎清、陈国民、何亮云、李天然、项望楚、黄金莲、谢立

新、郭梦鸥、汤放华等同志参加了调研、资料收集与处理、讨论与分析工作，并提出了一些合理可行的建议和意见。

本书初稿写成后，广泛征求了有关领导、专家和同行以及同事的意见，然后进行了修改补充。尽管如此，由于本书代表课题的复杂性，再加上资料、时间和经费的限制，以及作者的经验、业务水平和认识上的局限，书中难免有不足之处，敬请专家和读者不吝赐教。

马细珍

2006年5月18日

目 录

第一章 我国新建本科院校教学工作面临的新形势	(1)
1 专科教学到本科教学是一个质的飞跃	(1)
2 经济的稳步发展, 人民群众素质提高的愿望给新建本科院校教学工作带来前所未有的机遇	(1)
3 社会主义市场经济体制的发展, 对新建本科院校人才培养质量提出了新要求	(2)
4 招生规模的进一步扩大化, 给新建本科院校教学工作带来了巨大的挑战	(2)
5 科学技术飞速发展对高等教育教学提出了更高要求	(2)
6 经济全球化必然需要高等教育国际化	(3)
7 高等教育的信息化对传统教学手段和学习方式提出了挑战	(4)
8 西部大开发战略的实施给新建本科院校教学工作发展提供了契机	(4)
9 高校之间的激烈竞争, 给新建本科院校教学工作带来了空前的压力	(5)
10 双方共建甚至多方共建为新建本科院校教学工作发展创造了良好的外部环境	(5)
第二章 新建本科院校教学工作水平评估合格建设的理论依据及目标研究	(6)
1 新建本科院校教学工作水平评估合格建设的理论依据	(6)
2 新建本科院校教学工作水平评估合格建设的目标	(14)
第三章 新建本科院校教学工作水平现状	(17)
1 办学指导思想	(17)
2 师资队伍	(21)
3 教学条件与利用	(25)
4 专业建设与教学改革	(30)
5 教学管理	(35)
6 学风	(39)
7 教学效果	(41)
第四章 新建本科院校教学工作存在的问题	(47)
1 专科学校升格为本科院校必须重新定位, 办出特色	(47)
2 教育思想观念和教学质量标准需要转变	(47)
3 师资队伍问题是制约教学工作发展的瓶颈	(48)
4 多校区并存给教学工作带来了新的变化和困难	(49)
5 教学资源急需建设和整合	(49)
6 教学经费投入不足	(50)
7 专业、课程建设存在缺陷	(50)
8 实践教学是教学工作的薄弱环节	(51)
9 教材建设没有正规化	(51)

10 教学管理相对滞后	(51)
11 校园文化建设与教学工作发展不相协调	(52)
12 学风建设还没有达到教学工作的要求	(53)
13 高等教育的深刻变革需要教学工作创新	(53)
第五章 新建本科院校教学工作水平合格建设的原则	(54)
1 确定办学指导思想的原则	(54)
2 财务预算编制的原则	(57)
3 合理配置教学资源的原则	(58)
4 网络教学资源建设的原则	(58)
5 师资队伍建设的原则	(59)
6 学科专业设置和建设的原则	(60)
7 课程体系和教学内容改革的原则	(62)
8 实践性教学改革的原则	(64)
9 教学方法改革的原则	(65)
10 教学质量管理的原则	(66)
11 校风建设的原则	(67)
12 校园文化建设的原则	(68)
13 培育办学特色的原则	(69)
第六章 新建本科院校教学工作水平评估合格对策研究	(72)
1 明确办学指导思想	(72)
2 加强师资队伍建设,提高师资队伍水平	(96)
3 多渠道筹资,改善教学条件	(100)
4 狠抓学科专业建设,深化教学改革	(104)
5 加强教学管理,提高教学质量	(112)
6 加强学风建设,营造和谐向上的校园文化	(119)
7 夯实基础,注重素质,突出技能,全面培养	(123)
8 重视办学特色的培育	(130)
9 做好评价档案工作,促进本科学院合格评估	(134)
第七章 新建本科院校教学工作水平合格建设预评估研究	(149)
1 预评估的形成	(149)
2 预评估的作用	(150)
3 预评估的本质和目的	(150)
4 预评估的工作程序和内容	(151)
参考文献	(243)
后记	(247)
附件	(248)

第一章 我国新建本科院校教学工作面临的新形势

近几年来,随着我国高等教育的跨越式发展,高等教育取得了长足的进步。截止到2004年,全国共有新建本科院校将近200所,占全国高等学校总数的15.7%。随着办学规模的急剧扩张,新建本科院校也担负起了繁重的本科人才培养任务。新建本科院校在人才培养工作中将面临怎样的形势,引起了社会各界的广泛关注。

1 专科教学到本科教学是一个质的飞跃

新建本科院校是指最近几年由一个地区的一所专科学校或几所专科学校合并组建成一所新的本科院校。由专科到本科要求在硬件、软件两个方面都要有一个质的变化。从硬件方面看,就是办学条件能否达到本科院校的标准,是否能够保证培养相应规模的本科生所必备的基本条件,包括办学场地、校舍、仪器设备、图书资料、师资队伍等;从软件方面看,就是办学观念、办学模式、教学内容、教学方法、教学手段、管理水平、师资水平、教育质量、科研质量能否达到培养合格的本科生所应具备的水平。在专科学校基础上建设本科院校没有上述方面质的变化,就永远只能停留在专科层面,虽然挂上了本科院校牌子,但不属于合格的本科院校。质的变化需要一个量变的过程,而这个量变的过程,就是学校建设的过程,蕴涵着改造和转变的问题,是很不容易面对又必须去面对解决的事。

2 经济的稳步发展,人民群众素质提高的愿望给新建本科院校教学工作带来前所未有的机遇

近几年来,我国经济持续稳定发展,人民群众渴望提高自身素质,促使我国高等教育入学率明显增加。教育部决定高校从1999年开始持续扩招,使我国的高等教育从培养少数专门人才的精英教育开始进入全面提高国民素质的大众化教育时期。根据预测,到2010年,我国经济要达到中等国家收入水平,高等教育入学率将达到15%~17%。显然,在这一段时间,我国高等教育仍然有较大的发展空间。党的十六大提出全面建设小康社会,这里讲的全面建设小康社会不仅指的是物质建设,更重要的是讲社会的全面进步、人民生活水平的提高和人的全面发展。因此,我国高等教育快速发展是全面建设小康社会的必然要求。我国已实现现代化建设的第二步战略目标,人民生活的物质条件得到较大改善,人民对精神生活的需求和希望通过接受高等教育来提高素质的愿望日益增长。

3 社会主义市场经济体制的发展,对新建本科院校人才培养质量提出了新要求

随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善,各高校作为独立法人拥有了较多的办学自主权。这就赋予高校依据学校自身的定位、学校的实际条件和社会的实际需要以及发展的客观趋势对教学工作进行统一规划的权力,从而培养适应社会主义市场经济体制发展的高质量人才。新建本科院校要培养高质量的人才,就必须紧紧依靠教学工作。因为教学工作始终是学校的中心工作,抓好教学工作是提高社会主义经济建设所需人才质量的重点和关键。新建本科院校要不断地研究社会经济发展的趋势,调整学校的学科、专业设置,并不断提高教学质量,以更好地满足社会的实际需要。我国实行社会主义市场经济体制后,出现了新的教育投资体制,学生或其家庭要承担部分教育费用,并且承担的比例近年来还在不断提高。这样,人民群众关心他们的投入能否得到相应的回报,关心他们的子女受教育的情况,特别是毕业后就业、创业、贡献社会能力的培养情况。因此,新建本科院校必须从实践“三个代表”重要思想的高度出发,本着对每一个受教育者和每一个家庭负责的态度,努力提高教学质量。

4 招生规模的进一步扩大化,给新建本科院校教学工作带来了巨大的挑战

为适应国内外形势发展,高校连年不断扩招,高等教育规模迅速扩大。这种势不可挡的高校扩招潮流,有意无意地将新建本科院校卷入了扩招的大河里,致使新建本科院校招生规模连年扩大。招生规模的进一步扩大化,给新建本科院校教学工作带来了巨大的挑战,主要体现在如下几个方面:一是政府、社会教育经费有限,并且教育经费分配不均,对新建本科院校投入很少,再加上新建本科院校自筹经费的能力不足,导致招生规模的扩大没有匹配地增加经费投入,扩招速度超过了建设速度,教育资源配置出现短缺;二是扩招必然会拉大学生智力、素质和个性差距,在难以做到因材施教的情况下,定会形成优生吃不饱、差生吃不了的不良局面,学生个性也得不到很好的发展;三是扩招给日常教学工作带来了新的矛盾,给教学管理带来了新的问题;四是扩招给高校后勤工作带来很大的压力,对教学工作的条件保障存在问题,出现了拖教学工作后腿的情况;五是扩招给毕业生就业带来很大的矛盾。如何做到规模、结构、质量、效益协调发展仍是摆在新建本科院校面前的突出问题。

5 科学技术飞速发展对高等教育教学提出了更高要求

21 世纪的科学技术飞速发展,使新建本科院校的教育教学思想、培养方案、教学内容、教学方法、教学手段、教学考核等许多方面产生诸多的不适应,对它们提出了更高要求,必须进行全面的修订和调整。在教育教学思想方面,需培养具有创新精神、实践能力以及人文科学精神的复合型人才。这就要求新建本科院校必须树立适应时代要求的教育教学思想:在通识教育的基础上,学习一定的专业知识,重在能力、方法和创新精神的培养,特别应强调

国际竞争能力的培养。在培养方案方面,新建本科院校要将学生培养思想定位为“拓宽基础、加强复合、提高能力、发展个性”,培养目标定位为“应用型”,服务方向定位为“立足本地、面向全省、辐射省外”。为此,新建本科院校人才培养方案应当突出如下三个特征:一是强调依托地方优势,形成特色。二是强调厚基础、宽专业、高素质。三是强调发展能力,激励创新。在教学内容方面,准确把握培养目标定位,结合应用型本科的培养特色,选择主体教学内容和环节,构建理论和实践课程体系,确定理论教学和实践教学的比例。公共基础课程要着眼于提高学生适应社会及自身发展的基本能力和基础人文科技素质的培养。专业技术基础课程要着眼于培养学生在其专业技术领域中通用的基本知识和基本技能。专业课程内容要反映新工艺、新技术、新理论、新观点,反映相关科技的发展趋势,注重理论联系实际,加强综合能力训练。在教学方法方面,“师徒制”单向传授的教学模式应转变为学生、教师与数据库和网络三者之间的交互式学习模式。在教学手段方面,计算机多媒体网络技术应普遍进入课堂,教师要使用现代化教学手段进行教学,教会学生现代的学习方法。在教学考核方面,教学效果和教学质量的考核依据应发生很大的变化,重在学生学术思想、教师讲授内容、学生自主学习精神、学生思维与研究能力、学生创新意识与创新能力;教师考核指标体系的具体内容更加科学和严格,更加有广度和深度,具体有政治思想品德、业务水平、教学工作、科技工作、社会服务工作;学生考核采用闭卷和开卷相结合,不仅考查学生理论知识、知识的牢记程度、学过的和知道的具体东西、单科知识应用,而且更注重考查学生灵活运用知识的能力、实践动手能力、发现问题和提出问题以及解决问题的能力、知识综合应用的能力、创新能力。

6 经济全球化必然需要高等教育国际化

在经济全球化,特别是我国加入 WTO 的背景下,我国的高等教育必须面对国际化趋势,培养出更多的外语、外贸以及熟悉 WTO 游戏规则、具有浓厚的国际意识和熟练的市场经济知识以及更强的国际竞争能力的人才。虽然新建本科院校培养的学生可能是大部分为地方经济建设服务,但新建本科院校培养的学生仍然要有较强的国际竞争能力,因为企业在走向国际化,所有的商务活动正在走向国际化,学生毕业一段时间后,将会成为企业的骨干或负责人,他们所面对的将是国际化的经营环境和国际化的商务活动,因而必须具有熟练处理和应对国际交流与合作的能力。作为新建本科院校,要尽早培养学生的国际化意识、国际交流能力和国际竞争能力,使他们将来能够适应国际化的经济环境和具有参与国际竞争的优势,使他们将来能够适应经济全球化和我国经济日益融入世界经济的需要。这就要求基础薄弱的新建本科院校要适时调整学科专业结构、调整和更新教学内容;要把当前国际通用的基本知识和法规引入教材、引入课堂;要使学生了解相应的人文背景知识;要普遍加大引进发达国家先进教材的力度,充实现行教材的内容;要加强对学生信息技能的训练和语言交往能力的培养。我国加入 WTO 后,对开放部分教育市场做了承诺。我国今后将允许国外高校到我国来办学或合作办学,允许国际的优质教育资源、先进教育理念与人才培养模式进入我国高等教育市场,高等教育将呈现你中有我、我中有你的互动局面,国内的大学将会面临和国外大学展开竞争

的态势。因此,新建本科院校要审视国际市场人才的供需状况,根据经济全球化和社会发展的要求,合理地配置教育资源,调整人才培养目标,改革已经设置的课程,建立起与国际接轨的多元化的教育教学质量评价体系以及促进学校持续发展的评价制度。

7 高等教育的信息化对传统教学手段和学习方式提出了挑战

信息时代的到来,信息技术的飞速发展,使得高等教育的信息化程度越来越高,这就需要对传统的教学手段和学习方式进行较大的改革,达到现代化的目标。因此,新建本科院校教学工作面临着信息化建设的新任务,并且是十分重要的基础性和前瞻性建设。教育的信息化可分为三个层面:第一层面是以计算机多媒体为核心的教育技术应用;第二层面是组织上网,利用网上资源;第三层面是开通远程教育,提供广泛的学习资源。根据上述要求,新建本科院校要加大信息技术引入教学过程的力度,加速实现教学手段现代化;要大力对教师进行计算机技术、多媒体技术、网络技术的培训,使他们能够熟练地使用这些技术进行教学;要大力提高教师利用现代信息技术手段从书本以外的知识载体获取新知识的能力,尤其是分析能力和处理能力,包括对各种新知识的判断能力、鉴别能力、继承能力、创新能力和传授能力;要着力培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术知识和技能,知晓信息技术的发展及其应用对人类社会的深刻影响;要开设信息技术课程,使学生具有运用信息技术的能力,使他们学会利用计算机网络手段获取知识、分析知识、处理知识、传输知识和应用知识,不断提高文化素养。

8 西部大开发战略的实施给新建本科院校教学工作发展提供了契机

2000年以来,党中央、国务院实施西部大开发战略,取得了较好的成绩,但西部地区发展还面临着不少困难和问题,西部大开发任务仍然十分艰巨。党中央、国务院将继续坚定不移地实施西部大开发战略,以确保西部近4亿人民过上富裕生活。在西部大开发中,人才资源的开发和利用是最重要的资源开发。只有高素质人才运用科学的管理手段和高新技术,才能搞好自然资源的有效开发和利用。面对历史和现实,实施西部大开发战略目前面临的最大问题是人才问题。解决人才问题最根本的办法就是要发展高等教育。然而,如果仅仅依靠西部高等教育自身的积累、发展和能力来培养人才,难以满足西部本身经济发展对人才的需要,不能彻底解决西部人才缺乏的问题,定会拖西部大开发的后腿。因此,应当充分利用和开发西部地区现有人才资源,同时要大力引进外部人才资源。这给西部以外的高等教育发展提供了广阔的新的空间,也给西部以外的高等教育提出了全新的要求。作为新建本科院校应抓住这一历史机遇,响应党中央、国务院的号召,根据西部大开发对人才的需求情况,进行学科、专业结构调整,进行人才数量、种类、规格调整,使学校教学工作能够更快、更好地为西部大开发服务,让一批批优秀毕业生参与支援西部大开发的各项建设;与此同时开展现代远程教育,实行教育终身化,不断提高西部地区人才的水平。

9 高校之间的激烈竞争，给新建本科院校教学工作带来了空前的压力

随着高等教育规模的不断扩大和社会主义市场经济体制的逐渐完善，高校办学的自主权越来越大，招生就业的市场化趋势越来越明显，高校之间的竞争日益激烈，优胜劣汰的法则日益显示出威严和冷酷，高校的生存和发展面临着巨大的压力。高校能否在激烈的竞争中取胜，要由实力和水平决定。面对异常残酷和无情的竞争，对于地域、人缘和经济来源皆不占优势的新建本科院校，如何在市场竞争中保持不败之地，甚至突显自身的特色优势，是一个十分严峻的问题。如果新建本科院校不保持清醒的头脑，不采取得力措施提升办学实力和水平，保持特色优势，纵然投入再多的感情也难以保持学校的稳定，学校必然会在竞争中败下阵来，最终步入死亡谷，很有可能出现国有企业的今天就是新建本科院校的明天的局面。竞争对新建本科院校教学工作提出了严峻考验，主要表现在如下几个方面：一是名牌大学从新建本科院校引进优秀教学人才，加剧优秀教学人才的外流，引起教学队伍的不稳定。二是具有非常强的教育科学研究能力的人才寥寥无几，难以形成教育科学研究的学术团队，难以取得优秀的教育科学研究成果，导致教育科学研究拉开距离。三是老牌大学争夺优秀生源，导致新建本科院校很难招收到优秀的高中毕业生；再加上缺乏优秀教学人才，新建本科院校提高教学质量举步艰难。

10 双方共建甚至多方共建为新建本科院校教学工作发展创造了良好的外部环境

新建本科院校一般由省、市共建，有的新建本科院校由省、市和原主管部门共建，他们的关爱为新建本科院校教学工作的发展创造了难得的外部环境。共建后，学校生存的空间更大了，开展教学工作的舞台更宽广了，大力发展教学工作的机遇更多了；共建后，有力地促进学校以区域经济调节学科建设、专业结构改造和进行教学资源的优化重组，有利于构建适应市场经济体制和教育本身发展规律的新的教学工作机制，能够使教学工作机制融入地方社会经济发展的轨道，使学校教学工作充满活力，可以确保地方所需人才的质量；共建后，客观上拉近了学校教育与社会经济发展的距离，使学校的办学定位、人才培养规格与模式等能进一步落到实处，教学工作有了更强的针对性；共建后，可以改变学校封闭办学的状况，加强学校同社会的联系，积极深化教学、科研、生产三结合，加快学科之间的交叉、渗透和复合，推进教育教学的社会化、现代化和国际化；共建后，能够抓住有地方特色、与地区经济社会发展有密切关系的一些有发展前途的学科实施优先发展，形成教学工作特色，以特色求得教学工作的进一步发展；共建后，推动学校面向社会自主办学，促进学校学科与专业的发展、教学水平和教学效益的提高。

第二章 新建本科院校教学工作水平评估合格建设的 理论依据及目标研究

对于新建本科院校,教育部要求,当本科毕业生达到三届时,学校必须要能通过本科教学工作的合格评估。新建本科院校要认真研究本科教学工作水平评估合格的理论依据,吃透实质内容,形成合格建设的理论基础,指导合格建设全过程。本科教学工作水平评估方案中的合格标准,实际上就是教育部建设合格的本科院校的基本要求,同时也是评估工作的依据。所以只有把评估方案的内涵吃透,才能理解评估工作要做哪些事,才能领会本科教学工作要抓哪些事。教育部2004年8月下发的评估方案文件中各项指标和观测点分别给出了A级、C级标准,有的还有注释和说明。其评估指标体系中的一级指标包括办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、教学管理、学风、教学效果共7个一级指标。在7个一级指标中共包含有19个二级指标、11个核心指标(即办学思路、队伍结构、教学基础设施、教学经费、专业、课程、质量控制、学习风气、基本理论与基本技能、毕业论文或毕业设计、思想道德修养)、44个主要观测点,还有1项特色项目指标。新建本科院校要认真剖析《评估方案》中的指标体系,特别是重要项目,切实弄清合格标准的具体要求,以此作为合格建设的目标。

1 新建本科院校教学工作水平评估合格建设的理论依据

1.1 办学指导思想

科学准确确定学校的办学指导思想是学校的顶层设计,它对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学指导思想不是抽象的,而是在长期办学过程中形成的,它具体体现在学校的各项工作中。所以,在考核学校的办学指导思想的同时,不仅要看它的一级指标下的两个二级指标,还要看评估方案中的其他指标,因为办学指导思想与其他好多方面都有关系,如学校的师资情况、学校的教学资源配置、专业的设置、教学计划等等,这些都体现了学校的办学指导思想。

1.1.1 学校定位

学校定位应根据经济和社会发展的需要、自身条件和发展潜力,找准学校在人才培养中的位置,确定学校在一定时期内的总体目标,培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。所谓根据经济和社会发展的需要,就是学校的定位要符合国民经济或区域经济发展的需要,要适应社会和科学技术发展的需要。学校定位的内涵主要包括如下几方面:1)办学层次定位。就是要确定学校的类型是研究型、教学研究型还是教学型。教学型大学并不是说不要科研,而是同样需要搞科学研究,不搞科学研究的高校,教师的教学水平和学术水平是提不高的,因此,新建本科院校进行科学研究是必要的。2)学校类型定位。主要是指单科性、多科性、综合性三种。3)服务目标定位。主要是指应用型、复合型、研究型三种。4)服务面

向定位。服务面向是指学校培养的人才是为行业服务,或是为区域经济服务,或是为全国服务。也就是说,服务的层次和类型应瞄准社会需要的某个层面。5) 培养层次定位。就是指学校培养的人才结构,也就是说学校培养的人才为研究生、本科生还是专科生。

学校规划的目标应该体现学校的定位,规划中的措施应该保证定位的实现,规划中的专业建设规划应该保证本科教学的健康发展,这对巩固提高本科教学质量具有重要意义。

1.1.2 办学思路

(1) 教育思想观念

教育思想观念是指学校的一切改革离不开思想观念的转变。办好一所学校就必须有正确的教育思想,教育思想必须具有时代特征,随着时代进步而不断更新。它主要包括如下内容:1) 在人才培养与社会需求的关系上,树立人才培养要主动适应社会发展需要的思想。2) 在基础与专业教育关系上,树立加强基础、拓宽专业、增强人才培养适应性的思想。3) 在知识传授与能力和素质培养的关系上,树立注重素质教育,融传授知识、培养能力与提高素质为一体的思想。4) 在理论与实践的关系上,树立理论联系实际、强化实践教学的思想。5) 在教与学的关系上,树立学生是教学活动的主体,更加重视学生独立学习能力和创新精神培养的思想。6) 在统一要求与个性发展的关系上,树立在一定的教育目标指导下,人才培养模式多样化以及加强因材施教、促进学生个性发展的思想。7) 在本科教育与终身教育的关系上,树立本科教育要重视学生独立获取知识的能力培养,为学生的终身学习和继续发展奠定基础的思想。8) 要具有时代特征的质量观。第一,发展的质量观,没有数量就没有质量,发展是质量的基础和前提,各类学校只要发展了,只要在不断提高就是质量。第二,合适目标的质量观,各类学校达到原定的目标就是质量。第三,需求性的质量观,满足校内外学习者的需求,毕业生满足社会某一方面的需求就是质量。第四,多元化的质量观,对不同类型、不同平面上的学校要有不同的质量标准、多元化标准,不能用一元的质量标准衡量所有学校的质量,不要把自己的学校放在不属于本校的平台、层次上去衡量。第五,特色性的质量观,有特色就是有质量,有特色就能满足社会及全体的需要,任何学校都不可能是“全能冠军”,应发挥优势,办出特色。

(2) 教学中心地位

教学中心地位是指高校的中心任务是培养人才,人才培养工作的中心环节是教学工作,因此教学工作始终是学校的中心工作。学校教学工作中心地位的确立不是一句空话,要有实际内容,主要从如下几个方面考察:1) 学校的党政领导是不是重视教学工作,经常研究教学工作,并能深入教学第一线进行调查研究,解决教学工作中的问题。2) 学校是否能够正确处理人才培养、教师工作跟其他工作的关系,是不是突出了教学工作、人才培养的中心地位。3) 对教学经费的投入是否处于优先的地位和具有稳定的来源。4) 各个职能部门是否都能够围绕育人进行工作,并能主动地为教学服务。5) 学校的各项政策和规定是不是能够体现对教学的重视。6) 在对教师的考核中是否实现了教学质量考核的一票否决制,这也是在四号文件中特别强调的。7) 育人工作是否已经成为学校的舆论中心。

本科教育是高等教育的主体和基础,抓好本科教育是提高高等教育质量的重点和关键。因此,学校应该把加强本科教育工作列入重要的议事日程中。

1.2 师资队伍

在教学工作中,教师是主导,是关键。师资队伍对提高教学质量和促进学校将来的发展起着重要作用,一所优秀的高校必须要有一支优秀的师资队伍。“师资”的涵义是特定的,它是指学校在编的具有教师专业技术职务的人员(即助教、讲师、副教授、教授),包括教