



高校21世纪师范类规划教材

普通教育学辅助教材

刘亦农
李尊贤
贾玉霞

主编

陕西人民出版社

高校**21**世纪师范类规划教材

普通教育学辅助教材

主 编 刘亦农 李尊贤 贾玉霞

副主编 王富平 冯东旺 杨义峰

白振飞 孙发利 张秦中

杨友桐

编 委 刘亦农 李尊贤 贾玉霞

王富平 冯东旺 杨义峰

白振飞 孙发利 张秦中

李仨宁 李军靠 付俊贤

梁崇科 董建稳 杨友桐

陕 西 人 民 出 版 社

(陕)新登字001号

图书在版编目(CIP)数据

普通教育学辅助教材 / 刘亦农, 李尊贤, 贾玉霞主编.
西安: 陕西人民出版社, 2004
高校21世纪师范类规划教材
ISBN 7-224-06858-6

I. 普... II. ①刘... ②李... ③贾... III. 普通教育—教育学—师范大学—教学参考资料. IV. G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第076362号

高校21世纪
师范类规划教材

普通教育学辅助教材

主 编 刘亦农 李尊贤 贾玉霞
责任编辑 王金林

封面设计 姚 锋
版式设计 李又新

出版发行 陕西人民出版社

购书电话 (029) 87205074 87205054 87205197

地 址 西安市北大街147号

邮政编码 710003

经 销 陕西省新华书店

印 刷 陕西益和印务有限责任公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.75

插 页 2

字 数 456千字

版 次 2004年7月第1版 2005年12月第2次印刷

印 数 5001—10000

书 号 ISBN7-224-06858-6/G.1300

定 价 34.00元

该系列教材

已被收入《全国大中专教学用书汇编》

由新华书店总店向全国高校推荐使用

高校21世纪师范类规划教材

编委会

编委会主任

郝瑜 朱玉

编委会副主任

姚书志 李晓锋

编委会委员

罗增儒 苗庆霞 黄新民

傅志军 王玉鼎 李道尧

杨小庆 张富林 罗文谦

高荣发 李玉梯

出版 说明

这套《高校21世纪师范类规划教材》，是适应培养21世纪社会经济发展所需要的人才，必须有大量、新型、合格的人民教师的需要，由陕西人民出版社发起，陕西省教育厅和陕西人民出版社共同组织和策划，省内十余所师范院校上百位知名专家学者和骨干教师联合编写的。

全套教材第一批共15本，分别为：《普通教育学》《心理学》《大学语文》《高等数学》《大学体育与健康教育》《计算机应用基础》（文科）《计算机应用基础》（理科）《人文科学概论》《自然科学概论》《现代教育技术》《艺术欣赏》《行为科学》《大学物理学》（上下册）《大学物理实验》以及《〈普通教育学〉辅助教材》，涵盖了师范院校各专业大部分基础课程，集中体现了师范院校学科建设和教材建设的最新科研成果和未来发展趋势，是一套立足师范教育，着眼新型教师培养，追踪未来，不断更新教材内容和体系，具有长期应用价值和品牌效应的师范类新型教材。

这套教材与其他同类教材相比，主要有以下三个突出特点：

(1) 注重对学生各种能力的培养。大量研究和社会现实表明，进入21世纪，随着科学技术的飞速发展，旧的产业不断融合和新型产业大量涌现，使得社会越来越重视，也越来越需要大量具有多思维能力、创新能力和动手能力的复合型、应用型人才。师范院校是教师的摇篮，教师是人才成长的工程师。没有适应这一要求的合格教师，就不可能培养出大量符合社会需要的新型人才。教材在这方面进行了有益的探索，注重加强对学生思维能力、创新能力和动手能力的培养。

(2) 强调“三基”教育。“三基”教育主要是指教材的编写主要围绕“基本概念、基本理论、基本技能”这三个最基本的方面来进行。凡是专业课要深入讲述的内容，教材中均不作展开，以免与专业课冲突。

(3) 坚持“厚基础、宽口径、高素质”的编写原则。专业基础课的学习是学生进入大学生活后，从中学阶段过渡到大学阶段的门槛，是学好专业课，最终成为社会需要的人才必须经过的重要一环。能不能选用好的教材，能不能坚持正确的培养方向，直接决定着培养出的学生，能不能真正成为社会所需要的复合型、应用型人才。基于这样的认识和考虑，根据未

来的培养方向，在教材的编写中，我们始终贯彻“厚基础，宽口径、高素质”的编写原则，使学生通过专业基础课的学习，具有广博的知识结构和扎实的基础理论功底，从而为以后专业课的学习，打下牢固的专业基础。除此之外，教材还在内容的选取、体系的编排、设计的风格上进行了一些探索，目的是使全套教材不仅在内容，而且在形式上都有所创新、有所发展。

为了编写出一套适合师范院校特点、内容新颖、体系创新、适应21世纪师范院校教学要求的新型教材，各学科的专家、学者多次开会研讨，陕西省教育厅和陕西人民出版社的有关领导也多次与会予以指导，付出了辛勤的汗水和努力。陕西省教育厅还专门为此发文，要求各相关院校积极支持这套教材的编写，并向各院校推荐使用。各有关院校的领导和教务处也积极支持这套教材的编写工作。有关院校的领导还亲自参加有关教材的编写。在此，我们一并表示诚挚的感谢。

编写一套适应21世纪教学要求的师范类新型教材，既是师范院校广大师生的强烈愿望，也是我们追求的目标。但由于时间仓促，水平有限，书中错漏之处在所难免，敬请有关专家批评指正，以便该教材以后修订再版时予以改正。

《高校21世纪师范类规划教材》编委会

陕西省师范院校教育学案例教学的 实施和发展

代 序

早在1986年,由渭南师范学院和咸阳师范学院发起,组织了我省西安文理学院、安康师范专科学校以及西北青海师范专科学校、兰州师范专科学校等九所院校编写了《教育学》和《心理学》两本教材。这两本教材当时都有一个突出的特点,即在每章之后或正文之中以小号字加入“实例”或有关资料,其目的在于引起学生的阅读兴趣及解决教育学心理学全理论教学的弊端,这应该是陕西省师范院校教育学案例教学的起始阶段。著名教育家朱智贤和李秉德两位教授在为两本教材所写的序言中,对这一做法做了充分的肯定。特别是李秉德教授强调指出:“这种编法(加入实例)也是一般教育学教材所不多见的。”事实上,把教育实例引入教育学教材和教学之中,当时在全国尚属首例。

这两本教材在陕西省和西北十所院校中已使用多年,由于鲜活的事实材料引入教材和教学之中,因而深刻地改变了传统教育学的“条条学”和“本本学”的弊端,改变了教育学全理论教学的模式。学生在接触丰富的事实材料的基础上,案例教学、情境教学、快乐教学等教学方式也因此而引入教育学教学之中,使教育学从教材到教学方式等诸多方面发生变革,受到学生的欢迎。但在教学中也暴露出一些问题,即在每个章节后和在正文中附加事实材料,由于容量太小,既满足不了学生阅读和教学的需要,又很难完整地反映一种教育思想、观点或教育教学方法的操作过程。有鉴于此,渭南师范学院和咸阳师范学院等六所院校合作,于1992年和1994年分别出版两本教育学辅助教材,编写这两本辅助教材的根本目的就是为教育学教材提供事实材料和进行案例教学。其中,一本以《教育的艺术》为名在陕西师范大学出版社出版,全书32万字共163个教育教学的典型实例;另一本以《太阳底下最光辉的职业》为名在西北大学出版社出版,全书19.4万字共46个优秀教育工作者感人肺腑的事迹。这两本书

均以教育学实例为主,既注意事例的生动活泼和引人入胜,又注意到理论上的科学性和启发性;既注意全书的丰富多彩,系统完整,又注意到教育学实例的可操作性和对实践的指导作用。这两本书在陕西省八所院校六届学生的使用过程中已得到师生们的一致认可。它们已当之无愧地成为教育学教材的必要部分和有力补充,从而受到学生普遍的欢迎。

在这一时期,陕西省许多院校的教育学教师把搜集教育故事,在教学中引入案例教学、情境教学等教学方式作为重要事情来抓。仅渭南师范学院一所学校,从20世纪80年代末到1999年,先后正式出版和油印了教育实例选就达12本之多,这些实例大部分作为典型案例引入到教育学教学之中。所以说,这一时期应该是陕西省教育学案例教学发展较快的一个时期。

1998年,“陕西高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革研究计划项目”启动,其中《师范院校公共课教育学教学内容和教法综合改革项目(984027号)》申报成功。1999年6月在渭南师范学院召开了参与该项目院校同志的座谈会,会上讨论并通过了教育学教材和教法改革方案。当时提出:这一项目的第一步应抓教材改革。即把传统教育学的一本教材变为两本:一本叙述理论;一本提供实例。使教学中的“以理论事,以事证理,寓理于事,事理相连”首先通过教材展现出来,并且为案例教学提供丰富素材。新编教材出版使用后,第二步再结合教材进行教法改革,其重点是在教育学教学中引入案例教学。

经过一年多的努力,2000年拿出的两本68万字书稿在省教育厅组织的鉴定会上得到专家组的肯定,鉴定书指出:这种做法有特色、有创新,至今在全国尚未发现先例。这一评价使我们全体同志感到莫大的欣慰。

这套教材2000年春季由陕西人民教育出版社出版,在汉中、咸阳、渭南三所师范学院、延安大学、宝鸡文理学院、西安文理学院、榆林高院等十所院校使用,至今已历四届数万学生。前后有六篇专家评论文章,对本教材和教材的使用情况作了评价,认为这是一套好教材,它促进了案例教学在陕西省教育学教学中的全面展开和教学方式的全面改革。2002年,陕西省教育厅和陕西人民出版社做出决定,联合发文提出对这套教材进行修订重编,2004年春季出版。这一时期,应该说是陕西省师范院校教育学案例教学趋于完善的阶段。

美国哈佛大学“曾培养了6位美国总统,33位诺贝尔奖金获得者、32位普利策奖获得者,数十家跨国公司总裁,她的影响足可以支配这个国家。”“哈佛大学之所以高踞当今世界大学之巅,这是与她杰出的教学方法与辉煌的教育成就分不开的。”^①这里所谓的杰出的教学方法,首要的当指案例教学。

案例教学在哈佛大学约有100多年的历史,至今已形成一整套案例教学体系

^① 欧阳云、丁春生主编:《哈佛商学院MBA最新案例训练》,经济日报出版社1997年版,第1页。

及其鲜活而有说服力的案例，案例教学法及其案例库的建立和积累在哈佛大学已获得制度性保障，世界各地的大学，特别是数以千计的商学院、法学院乃至其他学院都在推广这一教学法和选用她们的案例作为教材。

有人说，案例教学是否由哈佛首创尚难下最后结论。我们认为，案例教学说白了就是“举例说明”或“通过实例分析得出理性认识”，即我们所说的“以事证理，以理论事，寓理于事，事理相连”。这种教学方式在古今中外已不乏先例^{〔注〕}。许多看过哈佛案例及其教学的人也常常不以为然，认为她们没有什么特别高明的地方。但生活中的真理常常就是这么简单，大家都认识到了，只有少数人去做，大家都做了，只有少数人坚持下来，最后，这些少数人取得了成功。当初你可能比他认识还深刻，做的比他还好，但你没有坚持下来，你也就达不到最高境界和获得成功。所以，案例教学是谁首创已不很重要，重要的是谁把它推到辉煌的地位并取得了令世人瞩目的成果。

陕西省师范院校教育学进行案例教学已有17年历史，成绩是显著的。但是，要像哈佛那样把这一行之有效的教学方式长期坚持下去并达到最佳境界，还要做大量的工作。

一、我们必须深刻认识到，教育学引入案例教学决不仅仅是教学方式的改变，它是从教学理论到教学实践的全方位的变革。有人称案例教学为“实践倒逼学习模式”，一个案例就是一个实践过程，它可以为学生创设一种情境，学生在学习时可以穿越时空，身临其境地与案例中的人物对话、交流，甚至质疑与交锋，从而形成“切身的体验”与新的认识。它使学生从传统的接受学习走向发现学习、探究学习，从过去重视结果到重视过程，从重视知识到重视实践、重视智能，它完全改变了传统的教学思想和教学模式，这是教学改革的大趋势，教育学教学改革必须顺应这一趋势。

二、教育学既有很强的理论性，又有实践性；既有很强的科学性，又有艺术性。这使教育学教学既不适合全理论教学，也不适合全案例教学，根据我们的实践，案例教学和理论教学相结合较为适宜。目前我们的当务之急是搜集国内外优秀的典型教育案例并建立案例库。在案例教学深入进行的同时，还可以通过实习、社会调查等方式，组织中小学教师编写发生在他们身边的教育案例。充实案例库，提高案例教学的质量，同时还要注意把案例教学与理论教学密切结合。

三、陕西省各师范院校应成立自己的教育学案例教学研究室，对案例教学模式的研究，对案例的搜集、整理、出版，对案例库的更新，兄弟院校案例教学经验的交流等负责，把对案例教学的研究纳入日常工作，并在组织、领导、经费上予以保证。

四、我们这套教材属于理论和案例相结合的教材，它在全省师范院校的使用，无疑促进了案例教学在陕西省教育学教学中的展开和实施，这已经开了一个好头。我们应像哈佛那样，把这一教学模式长期坚持下去。我们设想，几年之后，这套教材第三

〔注〕 我国早在古代中医发展之初，就已开始运用医学案例传播医学知识和医疗技术。

次、第四次重编的时候，老同志退下去，年轻人上来主编，不断推陈出新，不断上新台阶，把我们的案例教学不断推向更高的境界。

刘亦农 李尊贤

2004年2月19日

目 录

第一章 绪论	(1)
一、案例	(1)
(一) 伟大的人民教育家陶行知	(1)
(二) 重读苏霍姆林斯基	(6)
(三) “我想成为一名好教师”	(12)
二、阅读材料	(14)
(一) 古代教育家孔丘	(14)
(二) 现代教育理论的奠基人——夸美纽斯	(15)
(三) 我们需要什么样的教育	(16)
第二章 教育基本原理	(18)
一、案例	(18)
(一) 北京八中少儿班：高分不仅仅因为高智商	(18)
(二) 城市的孩子在退化	(21)
(三) “德国最大的本钱在智力”	(25)
(四) 中美基础教育孰强孰弱	(27)
二、阅读材料	(34)
(一) 芬兰：全球竞争力最强国家	(34)
(二) 教育——立国之本	(35)
(三) 教育投入过低危机显现	(37)
(四) 一个留学生眼中的澳洲教育	(38)
(五) 做聪明的“设计师”	(39)
(六) 少女被禁十余年已成痴呆	(40)
(七) 犹太文化的奥秘	(42)
(八) 孩子怎会心理生病	(44)
(九) 育人要有规矩	(46)
(十) 楷模	(47)
(十一) 校园应是绿色“天堂”	(47)
第三章 教育目的和教育内容	(49)

一、案例	(49)
(一) 对孩子的期望从“人上人”到“人中人”	(49)
(二) 新经济时代, 我们怎样做父母	(50)
(三) 孩子需要这样的“第一”吗?	(53)
(四) 野外生存课让长春初中生长大了	(54)
(五) 她留下的不仅是伤痛	(56)
二、阅读材料	(58)
(一) 走进一个“尖子生”的悲剧世界	(58)
(二) 我只养你到18岁	(62)
(三) 应试教育遇到难题: 天才文学少女考试不及格	(65)
(四) 英国中小学的体育课	(67)
(五) 教育更需要靠潜移默化	(68)
(六) 自编体育教材散发乡土芬芳 民间游戏活跃农村孩子课堂	(70)
(七) 实验园里结硕果	(72)
(八) 科学与艺术——一个硬币的两面	(73)
(九) 耐人寻味的“第10名现象”	(75)
(十) 谁也不能料想孩子的未来	(76)
(十一) 家长的“好孩子”和“现代人”距离有点远	(76)
(十二) 孩子成为“社会人”有标准	(78)
(十三) 一枝铅笔的用途	(78)
(十四) 训练营中的思索	(79)
(十五) 美国高中生中的成功者	(81)
(十六) 美国的中学教些什么	(83)
第四章 学校教育制度	(85)
一、案例	(85)
(一) 农村教育找到出路天地宽	(85)
(二) 孩子上不上学不是你家私事	(87)
二、阅读材料	(87)
(一) 教育的存在形态	(87)
(二) 教育制度	(88)
(三) 终身教育	(89)
(四) 山东近5000名大中专毕业生回炉上技校	(91)
(五) 白领泡沫与灰领紧缺	(92)
(六) 上海开发“灰领”人才	(93)

(七) 钟情女生的人	(94)
(八) 美国法案与中国教育	(98)
(九) 一个不能少	(99)
(十) 新媒介——将引发对现行教育的冲击和改革	(101)
第五章 教师和学生	(105)
一、案例	(105)
(一) 用才智教育学生	(105)
(二) “平庸”的老师与不平庸的学生	(108)
(三) 关于“罚”的思考	(109)
(四) 老师,请您走下讲台	(110)
二、阅读材料	(113)
(一) 良好的师生关系是素质教育取得成功的关键	(113)
(二) 科学家的老师	(115)
(三) 他背出了一座学校	(116)
(四) “皮革马利翁效应”	(118)
(五) 神圣一吻	(118)
(六) 我对学生犯过无法弥补的错	(119)
(七) 搭建爱与理解的桥梁	(121)
(八) 教师的错觉和偏见	(123)
(九) 田老师	(124)
第六章 教学理论与实践(上)	(129)
一、案例	(129)
(一) 一个教育局长的听课手记	(129)
(二) 儿子的研究报告	(134)
(三) 一道涉及实际的计算题为什么会打叉	(136)
(四) 开放数学教育	(137)
(五) 学生是怎样爱学习的	(139)
二、阅读材料	(141)
(一) 两位女教师的一堂课	(141)
(二) 武汉:作文故事引发教育观念大讨论	(142)
(三) 迭戈的拒绝	(143)
(四) 非智力因素与创造力	(143)
(五) 骨头与想像力	(144)
(六) 把学生引进名著的殿堂	(145)

(七) 世界课程改革七大走势	(146)
(八) 情性化知识	(147)
(九) 我不知道该怎样进行教育	(148)
(十) 课堂上的“聊天室”	(150)
(十一) 最高的报酬	(151)
第七章 教学理论与实践 (中)	(153)
一、案例	(153)
(一) 一汽一中“小先生制度”促教学相长	(153)
(二) 挑战学生的理智	(155)
(三) 居然有这么好玩的课	(158)
(四) 培养创新能力二则	(160)
二、阅读材料	(162)
(一) 奇迹	(162)
(二) 让学生带着问题走出教室	(164)
(三) 德国人怎样教育孩子	(165)
(四) 一次演讲引出的	(167)
(五) 背答案没有找答案快乐	(168)
(六) 让日记永葆魅力	(169)
(七) 苏格拉底的“产婆术”	(170)
(八) 蜗牛会不会生“孩子”	(172)
(九) “懒师”练兵	(172)
(十) “我知道你能行”	(174)
(十一) 令人惊奇的折纸	(175)
(十二) “懒”教师带出勤学生	(176)
第八章 教学理论与实践 (下)	(180)
一、案例	(180)
(一) 一堂真实“公开课”的启示	(180)
(二) 一次没有结论的作业	(182)
(三) 感谢“批语”	(184)
(四) “爱玩”的老师和他的小发明家	(185)
(五) 我是这样引导学生进行科学研究的	(187)
二、阅读材料	(188)
(一) 教师讲的少了, 学生学的多了	(188)
(二) 一节不在备课范围内的语文课	(190)

(三) 教师的“小备课”和“大备课”	(191)
(四) 中学时代就该学会利用图书馆	(193)
(五) 教学应培养学生的学习兴趣	(197)
(六) 让数学动起来	(198)
(七) 质疑作业	(199)
(八) 国际文凭项目：只考会的，不考不会的	(200)
(九) 济南一小学尝试“快乐考试”	(202)
第九章 思想品德教育理论与实践（上）	(203)
一、案例	(203)
(一) 讲述爷爷奶奶的故事	(203)
(二) 十个明理，为何只有一个会做？	(204)
(三) 可贵的理解教育	(206)
(四) 考试	(209)
二、阅读材料	(211)
(一) 因人设奖	(211)
(二) 满足学生的情感需要	(212)
(三) 没有惩罚的教育是不完整的教育	(214)
(四) 莫让孩子变成“赫里安”	(217)
(五) 让每个学生都抬起头来走路	(219)
(六) 我和一个残疾孩子的故事	(220)
(七) “有钱难买幼时贫”感言	(222)
(八) 这条小鱼在乎	(223)
(九) 反向偏爱	(224)
(十) 事情可能没那么简单	(225)
(十一) 由一名“躲考”学生引起的思考	(225)
第十章 思想品德教育理论与实践（下）	(228)
一、案例	(228)
(一) 润物细无声	(228)
(二) 从“麦克劳德受罚”说起	(229)
(三) 一次特殊的竞赛	(230)
(四) 评语应该如何写	(232)
(五) 亲身体验才是真	(234)
二、阅读材料	(235)
(一) 新年，我给学生送贺卡	(235)

(二) 贺卡上的警惕	(236)
(三) 计算机课代表有两个	(237)
(四) 偏爱让学生不舒服	(239)
(五) 失落感教育法	(240)
(六) 让赏识回到孩子身旁	(241)
(七) 拭亮孩子的心灵	(243)
(八) “信”“不信”，不能由你	(244)
(九) 与学生对弈	(245)
(十) 一张最重要的纸条	(246)
(十一) 鲧与禹的启示	(247)
(十二) 赏识“问题学生”	(248)
第十一章 班主任工作	(250)
一、案例	(250)
(一) 阎存林：是老师也是网友	(250)
(二) 破案	(252)
(三) “小鬼”当家	(255)
(四) 班主任工作案例	(257)
(五) 师生之间有杆秤	(259)
(六) 在诀别的泪光中编就支持的网	(261)
二、阅读材料	(264)
(一) 走出沼泽天地宽	(264)
(二) 浇花须防倾盆水	(266)
(三) 做班主任很快乐	(267)
(四) 曲径通幽暗香来	(269)
(五) 是我改变了他的人生吗	(270)
(六) 以学生为镜	(271)
(七) “密探罢工”的故事	(272)
(八) 透过“顽皮”的表象	(274)
(九) 让暴躁的学生宣泄一次	(276)
(十) 你能教我做机器人吗	(277)
(十一) 有一种“爱”其实是害	(278)
(十二) 我眼里的韩国父母	(282)
(十三) 管不管？如何管？学校感到很难办	(283)
(十四) 犹太人对孩子这样说	(283)