

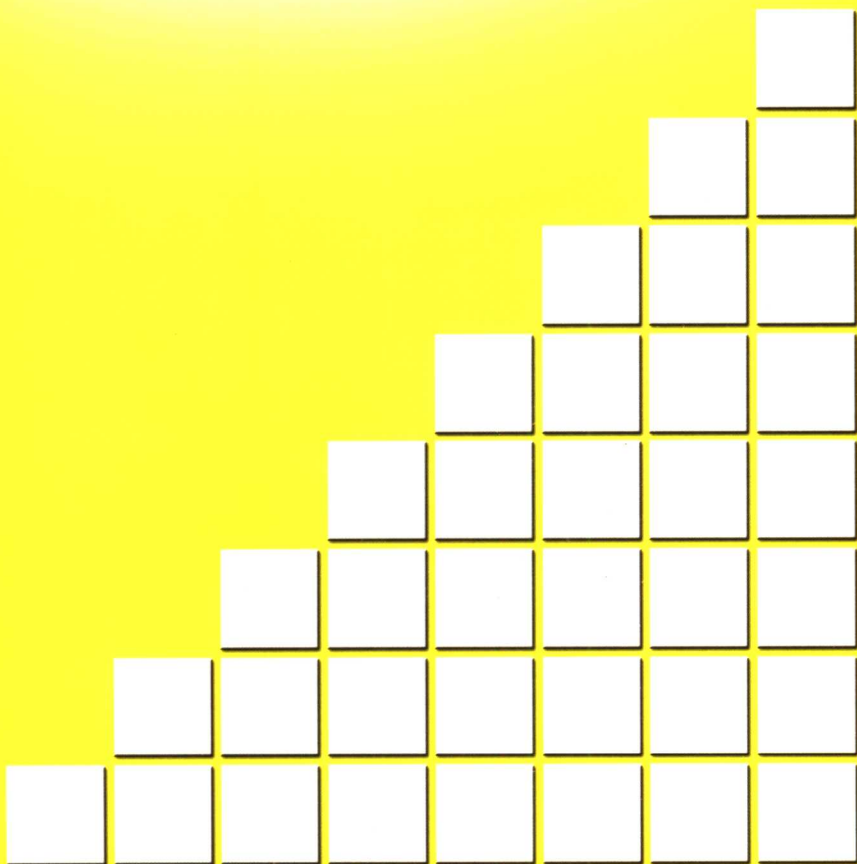
● 李岑/著



英语是怎样炼成的

直击高考130

英语名师 **李岑** 献给全国高中生的最新力作



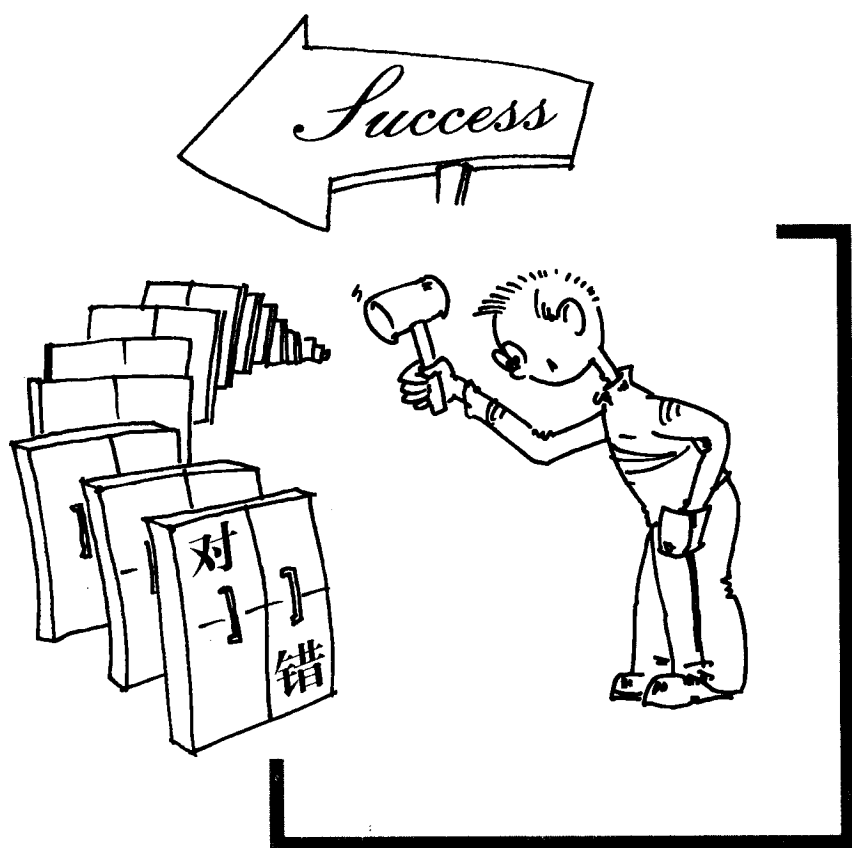
社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

英语是怎样炼成的

直击高考130



李岑/著



图书在版编目 (CIP) 数据

英语是怎样炼成的: 直击高考 130/李岑著. - 北京: 社会科学文献出版社, 2006.2

ISBN 7-80190-921-6

I. 英… II. 李… III. 英语课 - 高中 - 升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 000220 号

英语是怎样炼成的

——直击高考 130

著 者 / 李 岑

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005 网址 / <http://www.ssap.com.cn>

责任部门 / 皮书出版中心

(010) 85117872

责任编辑 / 崔 岩

责任校对 / 嘉 茗

责任印制 / 同 非

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 客户服务中心 (010) 65285539

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京美通印刷有限公司

开 本 / 787 × 1092 毫米 1/16 开

印 张 / 15.5

字 数 / 454 千字

版 次 / 2006 年 2 月第 1 版

印 次 / 2006 年 2 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7-80190-921-6/H·008

定 价 / 25.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社客户服务中心联系更换



版权所有 翻印必究



李岑 北京人。曾以英语单科第一的成绩考入清华大学攻读硕士学位，有多年大学英语教学经验。在大学英语教学过程中，深感许多学生并未掌握英文的基本规律，由此发现高中英语教学存在多处薄弱环节。于是倾心数年，研究高中英语教学法和历年高考英语试卷中隐藏的测试点，归纳总结了三条教学路径，为中国高中生的语法运用问题、阅读理解问题和短文写作问题提供了整套解决方案，深具操作性。

李岑老师现任创佳启慧教育中心高考英语首席主讲。

咨询请洽：（010）62040913，86041817

www.5iEnglish.com.cn



前言

无论是“琳琅满目”的高中英语教辅读物、各类英语课外读物，还是中学英语的课堂教学，对英语的传授基本可抽象概括成“五步曲”：①布置背单词；②课上叫学生起来朗读课文段落；③串讲翻译课文，然后选用文中几个单词造句；④把文章里的几个难句摘出来做语法分析，或让同学按照该句型仿造一个新句；⑤布置课文背诵、做习题并就事论事地讲解习题答案。

虽然有些老师为调动同学兴趣，采取“轻松快乐型”、“激情励志型”和“疯狂型”等授课风格，但“换汤不换药”，其授课路径还是大致符合上述“五步曲”。

上述“五步曲”教学模式不能有效地提高同学们的阅读水平和写作水平，许多同学也因此永远徘徊在英语殿堂之外。先不提高中生，就拿大学生来说，大家看看如今上百万大学毕业生中，有几人能用英语写文章？有几人能读懂美国主流周刊？这个现状令人尴尬。其实，如果得到先进的训练步骤，会有一批（非个别）高中生大幅超越当前大学生的英文水平，而我国目前还没能出现一批达到如此水平的高中生（在现有教学模式下也出不来）。

造成上述尴尬现象的原因在于：当前的“五步曲”教学模式有四个缺点，直接对高中生造成误导。本书将全面纠正这四个缺点。

第一个缺点及纠正

同学们只是听取对句子的语法分析，但是没有得到亲自运用语法的机会。事情都是看起来容易做起来难：单凭看老师的长句分析，并不意味着自己在高考遇见长难句时也能快速反应出句子结构。另外，分析长句并不能提高同学们的写作能力，同学们也没得到如何在作文中写出一个长句的训练，正所谓“学不能致用”。

本书的“句子拼装法”将引导同学们从最简单的句子开始，使用书中提示的方法和步骤，把几个简单的句子拼装成一个长句（比如把几个普通的短句拼成一个“独立结构”或者“分词结构”）。同学们不必负重阅读那些厚厚的语法书，通过本书的练习，在亲自动笔写作的过程中体验运用语法的快乐，为高考阅读与写作测试打下坚实基础。能写出长句子的人肯定能看懂长句，正如能用文言文写作的人肯定能看懂文言文。



第二个缺点及纠正

上述“五步曲”教学模式还养成同学们孤立记忆单词的坏习惯。同学们以为只有背诵单词表，才能掌握英语。许多同学背完单词后，发现自己读不通文章、写不出句子，于是丧失了对英语的兴趣。这甚为可惜。

我在此严肃地指出，其一，单词必须背，但不是在单词表里背，而是在具体的语言环境中去背。其二，在具体的语言环境中，也不是只背一个单词，而是背一个单词组合，单词组合在本书中被称为“表达法”。

掌握了表达法，才能意识到单词的意义体现在“组合”之中；才能体会到为什么正确的阅读方式是一次看好几个词，而不是一次看一个词。比如同学单单记忆“board（木板）”这个词没什么用，因为在高考中，只要出现“board”，就有“room”和它搭配出现，并且以“room”在前“board”在后的次序：“room and board”这一表达法的中文意思是“食宿”。

本书的“高考英语表达法”提供了一批表达法供同学们学习，这些表达法都是常在高考英语的阅读文章中出现的。学习这些表达法会使同学们在考场上对考题有“似曾相识”的感觉。另外，学习这些表达法有助于同学们在写作文时“有话可说”。其实英语作文并不神秘，大家要记住：英语作文不过是千方百计找个法子把自己掌握的表达法给用进去。另外，注意利用漂亮的句子结构（学了“句子拼装法”，你就能把几个短句变成一个漂亮的“独立结构”或者“分词结构”）。

第三个缺点及纠正

英语不是同学们的母语。单纯靠背诵课文或者课文里的句子，不能保证同学们的阅读和写作能力有大的进步。天下这么多书，没有人能全背下来。正是因为英语教学界缺乏有效的教学手段，才会一味地鼓励同学们背书。切记：单靠背书是不能突破英语阅读理解和写作的。光靠背书，英语是学不通的。

在本书中，除了第五章的内容需要同学们记忆外，其他各章节主要训练同学们缜密的英语思维：如何抓住文章的行文逻辑；如何理解文章作者的用意；如何写出好的英语句子等等。

英语思维能力的培养是至关重要的。非常不幸的是，这种缜密思维的培养恰恰是中学英语教学的盲区。

第四个缺点及纠正

把英语全文翻译一遍讲给同学们是远远不够的。串讲英文的教学方式导致同学们





形成了“囫囵吞枣”读英语的坏习惯，最终这个坏习惯制约了同学们攀登英语高峰。

同学们没有得到把握英语文章逻辑脉络的训练。听取对英语文章的中文串讲，并不能帮助同学们体悟英文语篇和中文语篇的行文差异。

为引导同学们增长阅读能力，教师需要为每一篇文章设计思考题，给同学们读书思考的机会。在他们思考后，老师应该把文章放在聚光灯下，精细讲解字里行间的意义、讲解文章前后的呼应现象，锻造同学的读解功力（这种能力对成功解答完形填空尤其重要）。

阅读教学的目的是培养学生缜密的阅读思维模式，而不是让学生养成吃英语“夹生饭”的坏习惯。

有人嘱咐同学们遇见生词不要慌，还有人嘱咐同学们阅读英文要抓主要信息，忽略枝节。这些嘱咐听起来没错，但是不管用。不经过细致的阅读训练，同学们是不可能遇见生词不慌的。

本书的“高考语篇读解法”按照从“教师提出细节问题”到“同学阅读文章并回答问题”再到“教师点拨同学”的启发式训练模式，扎扎实实地培养同学们理解高考英语文章的能力，防止同学们貌似用功地“瞎学”（比如泛泛地做阅读理解，然后对答案，泛泛了解一下答案的理由。这么学是不可能突破英语阅读的，这也正是同学“付出”很多但不见成绩“回报”的症结所在）。

我把高中英语学习比做“远航”。我很惋惜，许多同学过久地流连于海滩上的沙砾，耽搁了扬帆起航的宝贵时机。比较典型的“沙砾”有：近义词辨析、名词的可数和不可数、什么时候用“a”什么时候用“the”、仅占高考总分10%的单项选择……这不是“捡了芝麻，丢了西瓜”吗？

教学经验告诉我，只要有细致入微的训练方案，英语成绩就能够快速提高，这也是由语言的性质决定的。我给学生的目标是高考英语130分，用我的三套训练方法开垦同学们的英语思维模式，细致入微地培养“阅读”与“写作”两大技能。

本书为同学们提供了学习英语的“操作细节”。做规划不难，难的是实现规划的配套步骤或细节。我们的英语教学界恰恰缺少一套可供同学们操作学习的步骤细节。

书稿付梓前曾送给清华大学的几名同学“翻翻”，他们读后“觉得额头被猛击一掌”。这几名同学虽然已在竞争中获胜，但是现在仍用我的书稿补习英语。

祝同学们学习愉快。

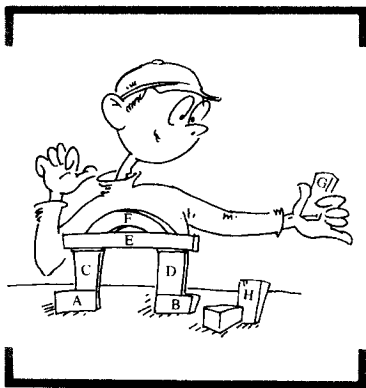
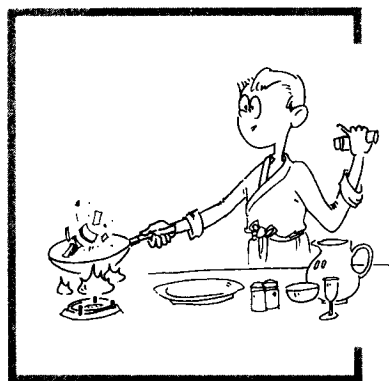
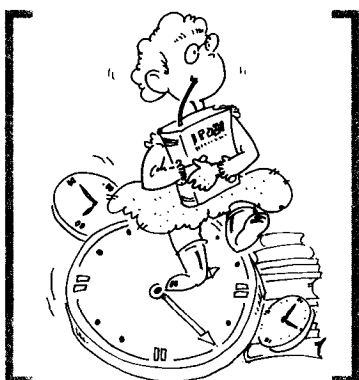
李 岑

记于清华大学

2005年10月



目 录



第一章 高中英语的学习目标

001

第二章 实现目标的三大关键方法

005

第一节 妨碍目标实现的五大误区

007

第一款 背单词过程中的误区

007

第二款 学语法过程中的误区

008

第三款 做题过程中的误区

008

第四款 阅读过程中的误区

008

第五款 学习英语作文的误区

009

第二节 走出误区并实现目标的方法

009

第一款 句子拼装法

009

第二款 高考英语表达法

012

第三款 高考语篇读解法

013

第三节 本书结构提示

016

第三章 高中必会的基本知识点

017

第一节 六大句型结构

019

第二节 四种时态

029

第三节 主动与被动语态

032

第四节 重要助动词

033

第五节 假设语气

035

第六节 强调语气

037

第七节 否定语气

039

第八节 省略现象和代词用法

040

第四章 高考句子拼装法

043

第一节 导论

045

第二节 如何使用本章练习

047

第三节 并列连接词训练

048

第四节 副词连接词训练

055

第一款 导论

055

第二款 训练例题

056

第五节 形容词从句训练

063

第一款 导论

063

第二款 训练例题

064

第六节 名词性从句训练

071

第一款 导论

071

第二款 训练例题

077

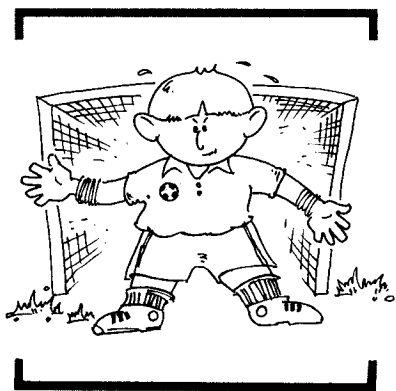
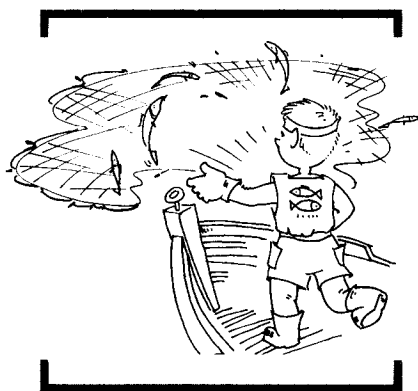
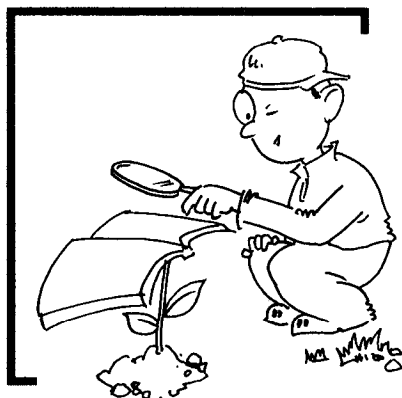
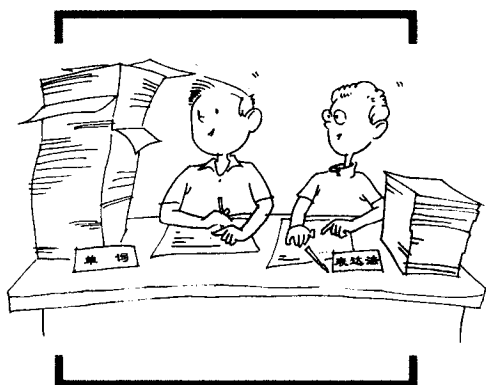
第七节 攻克高考英语长难句

081



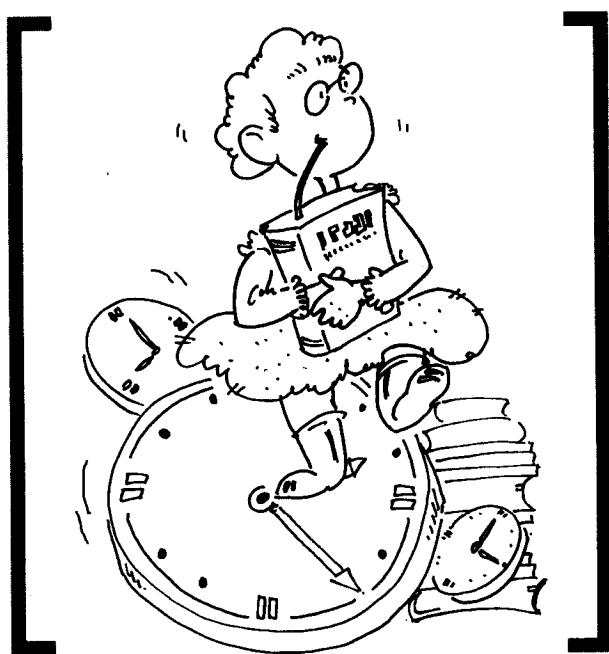
目 录

095	第五章 高考英语表达法
097	第一篇文章
099	第二篇文章
101	第三篇文章
103	第四篇文章
105	第五篇文章
108	第六篇文章
110	第七篇文章
112	第八篇文章
114	第九篇文章
117	第六章 高考语篇读解法
119	第一篇文章
124	第二篇文章
129	第三篇文章
134	第四篇文章
138	第五篇文章
143	第六篇文章
147	第七篇文章
151	第八篇文章
154	第九篇文章
161	第七章 高考阅读理解高分技术
163	第一篇文章
167	第二篇文章
172	第三篇文章
177	第四篇文章
181	第五篇文章
185	第六篇文章
189	第七篇文章
193	第八篇文章
197	第九篇文章
203	第八章 高考完形填空高分技术
205	第一篇完形填空
217	第二篇完形填空
227	第三篇完形填空
237	后 记



第一章

高中英语的 学习目标





高中英语的学习目标是：具备快速反应高考英语长难句的能力、具备写出规范句子的能力、具备把握高考文章脉络的理解力，并最终在高考英语中取得 130 分以上的成绩。

简而言之，高中各年级学生的目标就是在高考中取得 130 分以上的成绩。

有人觉得自高一就瞄准高考是不是早了点？

我的意见是：“一点都不早。”记得我曾问过一名高一的同学，从现在到作答高考英语试卷还有多久？

她告诉我是“三年”。她错得厉害。高考并不只有一门英语，而是有好几门繁重的科目，别忘了把时间做个除法，再减去睡觉、吃饭、休息的时间。满打满算也只有“六个月”。对于高三学生而言，离作答高考英语试卷只剩两个月。

有人会想：高考英语 130 分这个目标是不是太高了？毕竟每年取得这个分数的考生是凤毛麟角。

我的意见是：“一点都不高。”如果你觉得这个目标很高，那你就错误地认为自己和英语之间有一堵不可穿越的铜墙。其实，英语就像一层窗户纸，一捅就破。

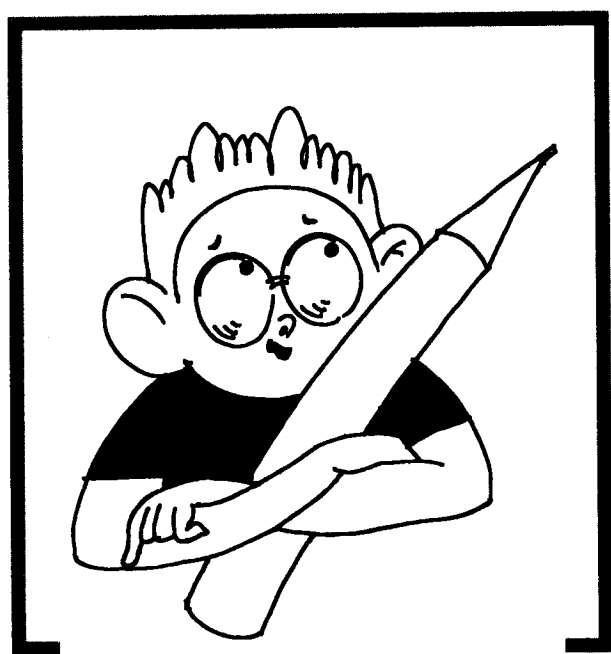
至于为什么每年取得这个分数的考生凤毛麟角，那是因为几乎无人训练同学们如何捅破这张窗户纸。同学们被蒙在英语的鼓里，只要你看看周围有多少人抱着“文章泛读得多，就能培养出语感”的错误观点做着各式各样的阅读理解试题，就能明白为什么每年高考 130 分以上的考生是“凤毛麟角”了。

我不得不惋惜地指出这一事实：如果同学们能够得到正确系统的训练，那么现在很多高考 130 分的同学完全能够在高三毕业时达到大学英语六级的水平，而大多分布在 90 分到 130 分之间的同学也都能实现高考英语 130 分。

时间稍纵即逝，高中学生必须尽早树立英语学习的近期目标——高考英语 130 分。

第二章

实现目标的 三大关键方法





导 言

上一章确立了高中英语学习的目标。本章将介绍实现目标的三个具体方法。本章结构如下：

第一节指出当前高中英语学习过程中普遍存在的“误区”。

第二节介绍实现高考 130 分的三个具体方法。这三个具体方法将带领同学们走出“误区”，并训练大家驾驭英语以获高分。切记：只有方法正确，才有好的学习效果。

第三节是对本书内容结构的说明，使同学们明白本书的整体框架。

第一节 妨碍目标实现的五大误区

当前，高中生学习英语过程中普遍存在误区，具体表现在以下五个方面。

第一款 背单词过程中的误区

英语是一座宫殿，单词只是木料瓦片。而宫殿并不只是木料瓦片的简单堆砌，能够默写单词与掌握英语之间相去万里。

高中生学习英语的通行模式是把课文里的单词、短语摘出来抄写背诵；也有很多同学捧着单词书背诵。背单词当然是必要的，但是不能单纯地背单词，更不能把英语学习和背单词划等号。

有一位同学一天背几十个单词短语，颇有成就感，觉得照这样背下去，终有一日将攻克英语。这其实是不可能的。单纯按照背单词短语的方式学习英语，会不可避免地导致阅读英文时倍感吃力，对文章有似懂非懂的感觉，好似雾里看花。

把单词表上的单词记住了，并不能从容应对高考的阅读要求（写作就更别提了）。比如有一名把单词表背得很好的同学在高考文章中遇到“drive down the shoulder.”和“You cannot eat too much.”等表达，他把上下文看了好几遍，就是不明白是什么意思。他先想“drive down the shoulder”是不是“沿着肩膀开下去”的意思？可又觉得和上下文对不上。他想“You cannot eat too much.”是不是“你不能吃得太多”的意思？可也觉得不对头，因为“你不能吃得太多”的英文应该是“You must not eat too much.”，那“You cannot eat too much.”到底是什么意思呢？这名同学在做高考阅读试题时碰到一个选项是“go my way?”，这三个单词当然都很简单，但他就是不明白这个选项的中文意思到底是什么，与文章有什么样的关联，最后只好连蒙带猜地把题目做完。





第二款 学语法过程中的误区

厚厚的语法书，很多同学仔细看上几遍后，也不能全记住；就算记住了，也不能保证阅读时能看懂长句子，下笔时能写出优美的英文。因为同学们只在单纯地“看”语法，却没有运用语法。

具体地讲，语法书里讲解句子的成分和构成。可是具备这些知识，并不能直接帮助同学们在阅读中看懂句子。有时句子一长，同学们根本找不到哪一个单词是“谓语”，虽然他知道这句话肯定有一个谓语。

再比如语法书告诉同学们英语句子的构成规则，可是当同学们写作文时，能有意识地运用规则写出长句吗？能有意识地运用语法规则修饰句子，让判卷老师眼睛一亮吗？

所以，必须通过练习语法规则来掌握语法，这样才能把语法学活，为自己所用。

第三款 做题过程中的误区

很多同学喜欢做题，有的是自己买题做，有的是做老师布置的作业。但他们没有意识到：英语不是数学，做泛滥成灾的各类试卷习题对提高英语水平没有实质帮助。这种英语学习方式是对自己身体和精神的拖累，劳而无功。勾勾划划地做题不能突破英语瓶颈，高考时也不能取得优异成绩。

更何况，很多同学把精力放在了“单项选择题”上，因为单选题句子短，做起来容易。并且单选题大多考察语法知识，掌握起来比较容易。可是从高考分值的角度考虑，把时间大量花在学习“单选”上是不值得的，因为其在150分的试卷里只占15分。

对于分值颇多的阅读理解和完形填空，同学们反而“敬而远之”，或是硬着头皮做几篇阅读或完形试题，然后对答案，就事论事地了解一下文章大意和某些选项的答案理由。

如此这般地做题，收效甚微。同学并没有受到如何通盘考量全文来龙去脉的训练！没有受到认知文章行文安排的训练！没有受到怎样透彻理解文章的训练！缺少这些训练将导致同学们只能维持不高的分数，难有大成。

从高考英语的角度看，阅读理解题、完形填空题和写作试题占据了试卷绝大多数分值。如果大家不把精力投入到征服“阅读理解”、“完形填空”和“写作”三大题型的训练中去，将对高考十分不利。

第四款 阅读过程中的误区

像“多读英语，才能有语感，有语感就能懂英语了”这样的谬论广为流传。其实，英语语感是读不出来的，很多同学读英语就像吃“夹生饭”，他们得不到精确入微的阅读技术指导 and 引领，而只是一篇篇地做着阅读理解，然后勾画答案。我在此严肃地指出，这样的学习纯属浪费时间，阅读水平是不会有提高的。

