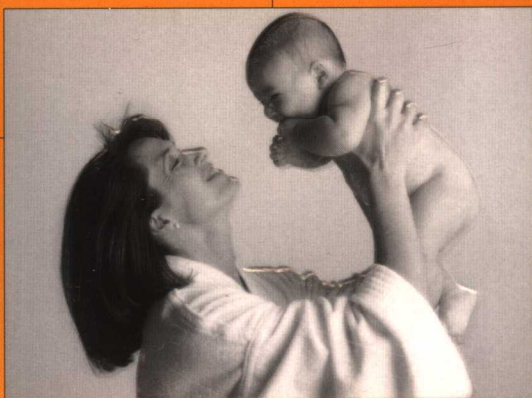




哈佛儿童发展译丛

婴儿世界

Infancy



[美] 蒂法妮·菲尔德 著
李 维 译

The Developing Child



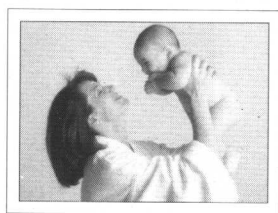
四川出版集团
四川教育出版社

哈佛儿童发展译丛

婴儿世界

Infancy

The Developing Child



[美] 蒂法妮·菲尔德 著
李 维 译

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

婴儿世界/(美) 菲尔德 (Tiffany Field) 著; 李维译.
—成都: 四川教育出版社, 2006
(哈佛儿童发展译丛)
ISBN 7-5408-4261-X

I. 婴… II. ①菲… ②李… III. 婴儿心理学
IV. B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 075654 号

Infancy by Tiffany Field

©本书中文简体字版由哈佛大学出版社授权

责任编辑 谢志良

版式设计 王 凌

封面设计 金 阳

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街2号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 四川锦祝印务有限公司

版 次 2006 年 8 月第 1 版

印 次 2006 年 8 月第 1 次印刷

成品规格 135mm×210mm

印 张 6.75 插页 3

字 数 133 千

印 数 1-3000 册

定 价 18.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

作者蒂法妮·菲尔德 (Tiffany Field)
为迈阿密大学医学院教授。



哈佛儿童发展译丛

自闭症儿童：发展的视角
游戏

婴儿世界

爱心儿童

儿童怎样解决问题

原版丛书序

最近几十年来,有关人类发展的研究取得了前所未有的进展。与此同时,维护儿童权益的公益政策也发生了深刻的变化。“哈佛儿童发展”丛书中的每一本著作均反映了这方面研究的重要成果和儿童公益政策的形成过程。出版本丛书的目的是为了帮助那些致力于抚育下一代和制定儿童政策的人们了解此项研究的成果。我们希望这套丛书能为家长、教育界人士、儿童保育人员、学习发展心理学的学生以及关注人类进步的各界人士提供丰富而有益的知识。

丛书主编:

杰罗姆·布鲁纳(Jerome Bruner)

纽约大学

迈克尔·科尔(Michael Cole)

加州大学圣地亚哥分校

安尼特·卡明洛夫-史密斯

(Annette Karmiloff-Smith)

伦敦医学研究委员会

前 言

我写这本书旨在告诉人们，婴儿的表现是多么令人惊讶！虽然我们早些时候也曾对婴儿进行过研究，但只是在最近二十多年里我们才意识到问题并不像我们想象的那么简单，婴儿有着难以解释的发育过程：许多新生儿能看能听，而且还会做很多的事情，如辨认妈妈的面容和声音，加简单的数字，甚至还会辨别出音乐的声音。这些都使我们感到惊讶。我在这儿仅列举了他们的几种能力。可以想象，当他们在探索世界和进行交往时，他们会做多少事情啊！

本书试图在一个极小的空间里尽可能多地收入这种令人兴奋的信息。我把重点放在我们研究领域里的对婴儿社会情感的培育上。同时，我也努力谈谈我对婴儿感觉能力、认识能力和运动技能发展的看法，因为所有这些发展是不可避免要涉及的。由于婴儿出生前发生了那么多事，所以要重视胎儿的发育；由于我们中间大约百分之十的人有处于危险中的婴儿，所以在本书中专门辟出一章来论述



这些婴儿。此外，虽然很多例子取自我自己的研究成果，但是我还是尽力向读者提供更广泛和最新的参考资料，以使学生们和父母们觉得本书是很有用的。

我要把写成本书的灵感归功于三个孩子，我能记住他们的婴儿期，他们是：我的妹妹玛丽、朋友的女儿洛伦和我自己的女儿托里。我所见到的第一个孩子的婴儿期是在我八岁的时候，后两个孩子的婴儿期是在我上大学的时候。托里的爸爸巴里使这种经历变得更有情趣。在那段时间里，我也利用收到的赠款对数以百计的正常分娩前、后出生的婴儿和未成年母亲的婴儿进行了研究。我帮助带大的婴儿使我认识到他们是极其老练的，那些高危婴儿也使我看到他们是那么生气勃勃，那么不易受到伤害。从那时候起，我们那些对新生儿加强护理的托儿所和与其保护相联系的诊疗所不断提出要研究的新问题，我们的幼儿园也不断地让我思考：婴儿们怎样才能令人兴奋的环境中茁壮成长。

我要感谢无数的婴儿和他们的父母，正是他们给了我这些经验。我也非常感谢我的导师劳拉·约瑟夫、安妮·塔奥尔兹、雷切尔·克利夫顿和迈克尔·尼尔逊。我也要感谢我的很多同事，是他们给了我鼓励和合作机会。我非常感激让·格里尔和詹妮弗·史诺德格拉斯帮我校对了本书的手稿。

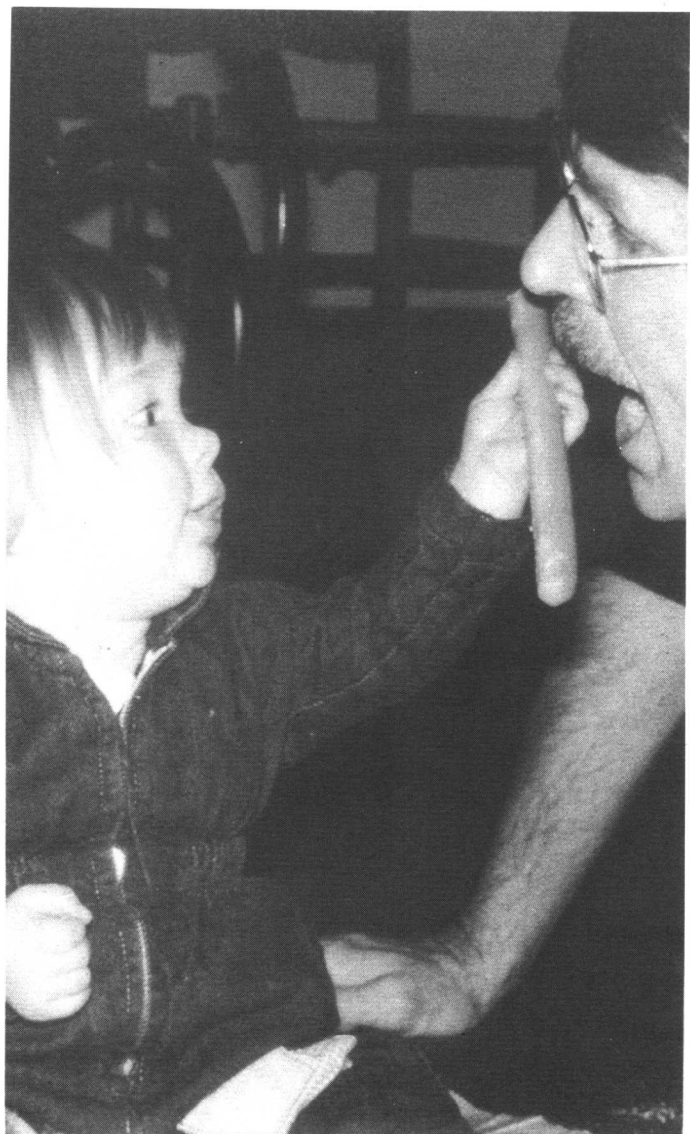
最后，我还要感谢许许多多的大学本科生、硕士研究生、博士研究生和博士后研究人员。在我们所做的一切研究工作中，我和他们分享了许多奇妙的想法，他们也给了

我极大的帮助；他们的名字在本书的参考书目中我们共同署名的文章里。

希望读者在阅读本书时能分享我的研究成果和我在写作《婴儿世界》这本书时所得到的快乐。

蒂法妮·菲尔德

为了最值得回忆的婴儿期，谨以本书献给我的父母贝蒂和哈维·马蒂尼，以及我的女儿托里和她的父亲巴里。



目 录

- 1 研究婴儿 /1
 - 1.1 婴儿反应的方式 /5
 - 1.2 发现有趣的刺激物和最佳的状态 /11
- 2 出生前后 /17
 - 2.1 出生前的感觉和行为 /17
 - 2.2 出生过程 /21
 - 2.3 出生的第一刻 /22
 - 2.4 最初的测试 /24
 - 2.5 睡眠和学习 /26
 - 2.6 感觉 /27
- 3 动作发展和学习 /41



- 3.1 反射 /42
- 3.2 动作技能 /47
- 3.3 学习 /49
- 4 情感、交往和依恋 /61
 - 4.1 面部表情 /61
 - 4.2 脸和声音的分辨 /64
 - 4.3 交往 /67
 - 4.4 社交的定位 /80
 - 4.5 分别的压力 /80
- 5 小伙伴间的社交和日托 /85
 - 5.1 小伙伴间的社交 /85

5.2	日托	/90
6	处于危险中的婴儿	/103
6.1	胎儿期的危险因素	/103
6.2	早产	/109
6.3	母亲的抑郁	/116
6.4	交往障碍和交往辅导	/120
	结束语	/124
	参考文献	/127
	插图及照片来源	/171
	主要译名对照表	/174



研究婴儿

“婴儿期”是指婴儿没有语言能力的那段时间，所以婴儿期只包括出生后的最初两年，即语言尚未出现的两年。人们抱着各种不同的目的研究婴儿。有些人把婴儿期看做研究“遗传—环境”或“自然—培育”问题的最佳实验期，还有些人把婴儿期看做人类发育的最初阶段。婴儿研究的日益普及揭示了这样一个事实：人们逐渐认识到婴儿是值得进行研究的，因为这种研究是既有趣又有意义的。

婴儿研究是一项年轻的科学。婴儿期作为一个研究领域，就像它的父亲——发展心理学一样，采用了许多从其他领域引进的实验心理学范例，还从动物、儿童和成人的实验研究中借用了一些方法。虽然精确、严格的实验方法有助于提高婴儿研究领域在科学界的地位，但是有些婴儿期研究人员更注重采用像自然主义观察法那样的更具有生态学意义的研究方法。

像达尔文和皮亚杰所作的那些婴儿观察记录，有助于



把婴儿期研究建成一个新的研究领域，还能激励人们多做些实验室研究（达尔文，1877；皮亚杰，1952）。可是，他们的自然主义的观察法一直没有作为一种研究范例被广泛接受，因为所有关于发展的调查研究中有 80% 是在实验室中进行的。由于这个原因，对婴儿的很多有趣的行为——例如用嘴对物体的探索、指向性的手势和“容器”行为——还没有进行过研究，而这些行为更容易通过自然主义的观察方法进行研究。在要求更多地进行自然主义的观察研究的呼声中，一位发展心理学家是这样说明自己的观点的：“可以举出一个例子：在自然主义的环境中，对关系的叙述没有必要像证明因素 X 确实导致行为 Y 那样得出一个明确的结论……我们很少利用这个机会让我们做实验的双手停止一种行为足够长的时间，以便在几个维度的自然主义的环境中和我们希望研究的行为出现的环境中作叙述性的观察。”（麦考尔，1997）

实验室方法起源于为了回答自然—培育问题或为了理解进化心理学过程而研究婴儿期的一种方法论。与实验室方法形成对照的自然主义的观察法着眼于直接描述在自然环境中发生的行为，正如试图创建一种心灵的进化论，当年达尔文对婴儿和许多其他物种所作的自然主义观察，以及皮亚杰对他自己的婴儿所作的自然主义观察那样。在实验室里对婴儿的行为进行经验主义的测试是适当的。可是，大多数在实验室里进行的实验向来只注重观察婴儿对实验人员给他们提供的刺激怎样作出反应的，而不关心婴儿本能地做了些什么。其实这两种方法对这个研究领域来

说都是重要的。一个是描述现象，另一个则凭经验对现实作出评价。婴儿期研究领域的另一个动向是寻找其今后发展方向的预言家。西格蒙德·弗洛伊德和约翰·B. 华生以及其他的发展心理学家认为，在婴儿期开始时取得的经验对一个人后来的发展非常重要（弗洛伊德，1949；华生，1928）。弗洛伊德断言在婴儿期的特殊阶段，例如口唇期和肛门期受到的创伤会引起固化，使发展进入下一阶段，并使性格特征和气质受到影响；与此相似，华生相信早期条件反射经验会影响人的一生。弗洛伊德认为，包括自由联想和针对性地分析人的心理问题最初的起源而构思的梦境分析的治疗，能使人受到的早期影响发生逆转。与此相似，华生也认为通过逆向条件反射技术能使早期的经验向相反方向转化。

事件的回顾性再建倾向于像华生或弗洛伊德所认为的那种线性发展的模式。例如人们发现很多脑瘫和脑发育迟缓的婴儿都曾在出生前后受到过种种有害条件的伤害，例如缺氧。可是，研究表明，很多婴儿虽然受到过出生前后复杂情况的影响，后来却没有发展成为脑瘫或出现脑发育迟缓。对弗洛伊德和精神分析传统的另外的批评意见是，婴儿似乎没有通过口唇期或肛门期，所以还不清楚固化是怎么发生的（斯特恩，1985）。

对很多发展心理学家来说，并未发现婴儿发展的连续性。他们认为婴儿期与后面的发展阶段是不连续的，因此，婴儿期作为一个发展阶段也不像从前人们所想象的那样一定要得出重要的结论。正如卡甘和其他人所指出的那