

长城汉语



中国国家汉办重点规划教材

GREAT WALL CHINESE

*Essentials
in Communication*

生存交际

1

WORKBOOK

练习册



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



中国国家汉办重点规划教材

GREAT WALL
CHINESE

长城
汉语

Essentials
in Communication

生存交际

1

WORKBOOK

练习册



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字157号

图书在版编目(CIP)数据

生存交际(1)练习册/马箭飞主编. -北京:北京
语言大学出版社, 2006.4
(长城汉语)
ISBN 7-5619-1622-1

I. 生... II. 马... III. 汉语-对外汉语教学-习
题 IV. H195.4-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第034544号



书 名: 长城汉语 生存交际练习册 一级
责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

开 本: 889毫米×1194毫米 1/16 印张: 10.75

字 数: 185千字 印数: 1-3000

书 号: ISBN 7-5619-1622-1/H·06075
03500

凡有印装质量问题, 本社出版部负责调换, 电话: 82303590

GREAT WALL CHINESE

编委会

项目指导

许琳 王路江 曲德林

内容审定专家

赵金铭 姜明宝

总体设计

负责人：马箭飞 毛悦

宋继华 谭春健 梁彦民 赵雪梅

课文编写

主 编：马箭飞

副主编：毛悦

编 者：谭春健 梁彦民 赵雪梅 刘长征 陈若君 张媛媛 王轩 王枫

练习编写

负责人：陈军 赵秀娟

梁菲 李先银 杨慧真 魏耕耘 李泓

生词翻译

高明乐 张旭

故事、情景

张作民 卢岚岚

教学实验

负责人：迟兰英

毛悦 赵秀娟 陈军 魏耕耘 杨慧真 李泓 袁金春

文字审核

周婉梅

测试研发

负责人：谢小庆

彭恒利 鲁新民 姜德梧 任杰 张晋军 李慧 李桂梅

技术开发、技术支持

负责人：宋继华 许建红

北京华夏大地远程教育网络服务有限公司“长城汉语”技术开发组

北京语言大学电教中心

前 言

本练习册与《长城汉语》“生存交际”课本相配套。

“长城汉语”以培养学习者的汉语交际能力为主要目标，运用网络、多媒体课件、面授、课本和练习册等多元学习方式，采用即时跟踪学习进度和测试学习效果的管理模式，依托丰富的教学资源，向学习者提供个性化的学习方案，以满足海内外汉语学习者任何时间、任何地点、任何水平的学习需求。

对应《长城汉语》“生存交际”课本每个单元的语音、汉字、词语、语法点、交际要点以及任务目标，同时本着由易到难、循序渐进的原则，本练习册的每个单元设计了语音练习、词汇练习、语法练习、交际练习和汉字练习。练习的设计目标明确，形式灵活多样，突出了语言的交际性和实用性，练习的内容突出了语言的基础知识和基本技能。为充分体现练习册的辅助作用，练习中不出现生词，以使学习者能够集中精力进行《长城汉语》主体内容的学习。完成本练习册，可以帮助学习者复习和巩固所学的语言知识，掌握学习内容，达到《长城汉语》“生存交际”的学习目标。

《长城汉语》课本以“创业”、“爱情”、“传奇”、“当代”四个故事为线索，话题涉及经济、文化、体育、伦理等领域，人物有来自不同国家的留学生麦克、玛丽、金太成、山口和子、菲雅以及他们的中国朋友张圆圆、赵玉兰、王杨、李冬生等。为了便于学生理解，增强趣味性，我们在练习册中沿用了课本故事中的人物和话题，并设计了部分看图练习。

编者

Preface

This workbook is an accompaniment of the textbook of *Great Wall Chinese: Essentials in Communication*.

The goal of *Great Wall Chinese* is to develop learners' Chinese communicative competence. Different means of teaching, such as on-line and multimedia coursewares, face-to-face teaching in class, textbooks and workbooks etc. are employed, and the management mode to monitor learners' progress and to test the learning effect is also used. Individualized learning plans with the backing of rich teaching resources are provided, so as to meet the needs of Chinese learning at any time, any place, and any level in China or overseas.

The courseware of *Great Wall Chinese* comprises two parts: the text and the exercises. And the exercises are divided into three sections: Communication Skills, Words and Expressions, and Grammar. This workbook is compiled to supplement on-line learning. Corresponding to the learning subject and goals of each unit in *Great Wall Chinese: Essentials in Communication*, we designed a variety of exercises in pronunciation, words and expressions, grammar, communication skills and Chinese characters in line with the principle of systematic and progressive learning. The exercises in this book feature a clear aim and varied forms with an emphasis on communication and practicality by focusing on basic language knowledge and skills. There is no new word in the exercises so that the learner can concentrate on the learning of the principal part of *Great Wall Chinese*. Doing the exercises will help the learner review and consolidate the language knowledge learned, thus achieving the goals set for *Great Wall Chinese: Essentials in Communication*.

Four stories run through the textbooks of *Great Wall Chinese*, which are Starting a Business, Love, a Legend, and the Contemporary Era. The topics cover economy, culture, sports, ethics, etc., by telling stories about several foreign students, Mike, Mary, Kim Tae-sung, Yamaguchi Kazuko, Faye, who came to China from different countries, and their Chinese friends, Zhang Yuanyuan, Zhao Yulan, Wang Yang, Li Dongsheng, etc. In order to facilitate the learners' understanding and make the learning more interesting, this workbook follows the topics and characters in the stories of the textbook, and some picture-based exercises are added.

Compilers

第一单元 Unit One

你好，我是麦克 Nǐ hǎo, wǒ shì Màikè

Hello, I'm Mike 1

第二单元 Unit Two

我姓金，叫金太成 Wǒ xìng Jīn, jiào Jīn Tàichéng

My surname is Kim, and my full name is Kim Tae-sung 13

第三单元 Unit Three

我从英国伦敦来 Wǒ cóng Yīngguó Lúndūn lái

I came from London of the Great Britain 29

第四单元 Unit Four

我在一家公司工作 Wǒ zài yì jiā gōngsī gōngzuò

I work in a company 45

第五单元 Unit Five

你今年多大 Nǐ jīnnián duō dà

How old are you 61

CONTENTS

第六单元 Unit Six

她的男朋友很帅 Tā de nán péngyou hěn shuài	
Her boyfriend is very handsome	77

第七单元 Unit Seven

我住在阳光小区 Wǒ zhù zài Yángguāng Xiǎoqū	
I live in Yangguang Residential District	95

第八单元 Unit Eight

我喜欢大家庭 Wǒ xǐhuan dà jiāting	
I like an extended family	111

第九单元 Unit Nine

我最近很忙 Wǒ zuìjìn hěn máng	
I am very busy recently	127

第十单元 Unit Ten

我来介绍一下儿 Wǒ lái jièshào yíxiàr	
Let me introduce	143

部分练习参考答案

Answer Key to Part of the Exercises	157
-------------------------------------	-----

Unit One

第一单元

你好，我是麦克

Nǐ hǎo, wǒ shì Mài kè

Hello, I'm Mike



Key Points 

Subject	Greetings	
Goals	Learn the basic ways to greet people, and tell one's own name and other's name	
Grammar Points	<ul style="list-style-type: none"> • The personal pronouns “你, 我, 他/她, 您, 你们” • Questions with the interrogative pronoun “谁” • The “是” sentences: introduction and illustration 	
Focal Sentences	Major points in communication	Examples
	Frequently used greetings	你好!
	Polite greetings	您好!
	Introducing oneself	我是张芳芳。
	Identifying someone	他是谁?
	Introducing or identifying someone	他是李老师。
Words	你 好 我 是 您 你们 她 谁 他 老师 刘少华 赵玉兰 麦克 张芳芳 张圆圆 金太成 山口和子 王杨 玛丽 菲雅 李冬生 陈晓红	
Chinese Characters	我 是 你 好 您 们 她 谁 他 老师	
Phonetics	Syllable initials: n h Syllable finals: a o e i Tones: 1 2 3 4	

Exercises

I. Pronunciation

1] Read the following *Pinyin* aloud and pay attention to their different pronunciations.

nǐ	—	lǐ	nà	—	là
lǎo	—	nǎo	náo	—	ráo
hā	—	fā	hóng	—	fāng
wǒ	—	wǎ	bā	—	bō
tā	—	tè	zhào	—	shào
hé	—	hǎo	wáng	—	yáng

2] Read the following *Pinyin* aloud and pay attention to their different tones.

nā	ná	nǎ	nà
hāo	háo	hǎo	hào
tā	nín	wǒ	shì
fāng	wáng	lǎo	lì

3] Read the following words aloud.

我们	他们	老师	你好
wǒmen	tāmen	lǎoshī	nǐ hǎo



II. Words and Expressions

- 1 Match the correct pronoun to its corresponding picture.
(Which pronoun are the people in the pictures likely to use?)

①



A 我 wǒ

②



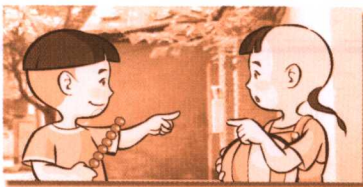
B 你 nǐ

③



C 他 tā

④



D 她 tā

⑤



E 你们 nǐmen



■ Pick out the word that does not belong to the group.

- ① 你 我 她 你们 ()
nǐ wǒ tā nǐmen
- ② 你 是 我 他 ()
nǐ shì wǒ tā
- ③ 谁 她 他 我 ()
shuí tā tā wǒ
- ④ 麦克 王杨 老师 玛丽 ()
Màikè Wáng Yáng láoshī Mǎlì
- ⑤ 我 你 她 您 ()
wǒ nǐ tā nín

■ Choose the right word to fill in the blank.

是 好 谁 你们 老师
shì hǎo shuí nǐmen lǎoshī

- ① 他是_____?
Tā shì
- ② 你_____! 我是玛丽。
Nǐ Wǒ shì Mǎlì.
- ③ 他是李_____。
Tā shì Lǐ
- ④ 我_____金太成。
Wǒ Jīn Tàichéng.
- ⑤ _____好! 我是麦克。
hǎo! Wǒ shì Màikè.



III. Grammar

Grammar Points

The personal pronouns “你”，“我”，“他／她”，“您” and “你们”

你 好!

Nǐ hǎo!

我 是 菲雅。

Wǒ shì Fēiyǎ.

他／她 是 老师。

Tā / Tā shì lǎoshī.

您 好!

Nín hǎo!

你们 好!

Nǐmen hǎo!

Questions with the interrogative pronoun “谁”

Personal pronoun+ 是 + 谁?

她 是 谁?

Tā shì shuí?

你 是 谁?

Nǐ shì shuí?

The “是” sentences

Personal pronoun+ 是 +noun

我 是 山口 和子。
Wǒ shì Shānkǒu Héizǐ.

他 是 老师。
Tā shì lǎoshī.

1 Choose the right word to fill in the blank.

- ① _____ 好! 我 是 玛丽。 (她 你)
hǎo! Wǒ shì Mǎlì. tā nǐ
- ② _____ 是 麦克。 (她 他)
shì Màikè. tā tā
- ③ 老师, _____ 好! (您 你)
Lǎoshī hǎo! nín nǐ
- ④ 他 是 _____? (好 谁)
Tā shì hǎo shuí
- ⑤ 你们 好! 我 _____ 玛丽。 (是 好)
Nǐmen hǎo! Wǒ shì hǎo Mǎlì.

2 Complete the following dialogues.

① A: 你 是 _____?
Nǐ shì _____?

B: 我 是 麦克。
Wǒ shì Màikè.

② A: _____ 是谁?
shì shuí?

B: 他是金太成。
Tā shì Jīn Tàichéng.

③ A: 你们好! 我 _____ 李冬生。
Nǐmen hǎo! Wǒ _____ Lǐ Dōngshēng.

B: 您好!
Nín hǎo!

④ A: 我 _____ 赵玉兰, 他 _____ 刘少华。
Wǒ _____ Zhào Yùlán, tā _____ Liú Shǎohuá.

B: 你们好!
Nǐmen hǎo!

⑤ A: _____ ?

B: 她是张圆圆。
Tā shì Zhāng Yuányuan.

IV. Communication Skills

Match the sentences in the two columns to form a conversation.

- | | |
|--|------------------------------------|
| ① 你们好! 我是李冬生。
Nǐmen hǎo! Wǒ shì Lǐ Dōngshēng. | A 她是王杨。
Tā shì Wáng Yáng. |
| ② 他是谁?
Tā shì shuí? | B 您好! 老师。
Nín hǎo! Lǎoshī. |
| ③ 你好! 玛丽。
Nǐ hǎo! Mǎlì. | C 我是张圆圆。
Wǒ shì Zhāng Yuányuan. |
| ④ 她是谁?
Tā shì shuí? | D 你好! 菲雅。
Nǐ hǎo! Fēiyǎ. |
| ⑤ 你是谁?
Nǐ shì shuí? | E 他是金太成。
Tā shì Jīn Tàichéng. |

Complete the following dialogues.

- ① A: 您好! 我是_____。
Nín hǎo! Wǒ shì _____。
- B: _____! 我是李冬生。
Wǒ shì Lǐ Dōngshēng.
- A: _____?
- B: 他是金太成。
Tā shì Jīn Tàichéng.
- A: 她是谁?
Tā shì shuí?
- B: _____是王杨。
shì Wáng Yáng.