

浙江省技工学校德育教材（试用）

当代 技校生

浙江省职业技能教学研究所 编

浙江科学技术出版社

ZHEJIANG SCIENCE & TECHNOLOGY PRESS

当代
技术
学校
学生

江苏工业学院图书馆
藏书章

浙江职业技术教学研究 编

浙江省技工学校德育教材（试用）

浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代技校生/浙江省职业技能教学研究所编.—杭州:
浙江科学技术出版社,2004.7
浙江省技工学校德育教材.试用
ISBN 7-5341-2405-0

I. 当... II. 浙... III. 学生生活—技工学校—教材
IV. G718.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 054816 号

当代技校生

浙江省职业技能教学研究所 编

出版发行	浙江科学技术出版社 (杭州体育场路 347 号)
责任编辑	褚天福
责任校对	顾 均
封面设计	蹦蹦兔
经 销	浙江省新华书店
激光照排	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州余杭三源印刷有限公司
电子邮件	ccttf@263.net
读者热线	0517 - 85103059
开 本	880 × 1230 1/32
印 张	4.75
字 数	110 000
版 次	2004 年 7 月第 1 版 2006 年 1 月第 3 次印刷
书 号	ISBN 7 - 5341 - 2405 - 0
定 价	7.60 元

如发现印装质量问题,请与我们联系。

浙江省技工教材编审委员会

(德 育)

主 任 委 员	朱绍平		
副主任委员	邵爱琴	陈世敏	吴 均
委 员	王继亚	叶昌元	王丽慧
	张铭秋	程叶军	黄晓红
	董荣吉	洪惠明	王妙松
	吴学彬	章勤芳	张 玮
	陈大拱	傅云峰	



编写说明

bian xie shuo ming

党的十六大和国务院职教工作会议对人才素质的培养提出了新的要求。今年3月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》发表,提出要把青少年思想道德建设作为一项战略任务来抓,为新时期新阶段学校德育工作指明了方向,我省1996年起推广使用的技工学校政治通用教材已经部分落后于当前的形势。为把技工学校学生培养成为优秀的技术技能型人才,我们与时俱进,积极探索行为导向教学方法,发挥省技工学校德育中心教研组的作用,组织编写了这套德育学习领域教材。

本套教材以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神,坚持社会主义方向,以学生的道德行为分析为基础,以如何做一名合格的技校生为主线,力求贴近技校学生实际,符合学生身心发展规律。全套教材共分四册:第一册《当代技校生》、第二册《社会与人生》、第三册《解读经济》、第四册《就业与创业》,分别贯穿了四个相关主题。在内容上体现了从做一名合格技校生,到做一名优秀的技校毕业生所需的道德、心理、法律、世界观、人生观、价值观、人才观以及如何认识社会主义市场经济基本特征、如何择业与创业等方面的基本知识。

本套教材通俗易懂,理论联系实际,配有大量典型案例,每个课题后均附有“练习与提高”,供学生训练。因此在使用过程中应

遵循以学生团队学习为主要形式,讲、议、做相结合的原则,让学生在
社会交往和参与式的学习中掌握知识、培养能力、提高素质。

本册由张玮、王淑娥、邱坤松、杜永兵编写,主编张玮,审稿洪
惠明。

本套教材的编写得到浙江工业高级技工学校、海宁市技工学校、
宁波第二技工学校、泰顺县技工学校、平阳县技工学校、温岭技
工学校、浙江吉利技师学院、台州技工学校、绍兴市技工学校、宁波
技师学院、温州机械技工学校、浙江水电技工学校、义乌城镇职业
技术学校、金华技师学院、衢州技师学院、兰溪市技工学校等的大
力支持,在此表示感谢。

由于时间仓促,编者水平有限,教材中不可避免地会有许多不
足之处,希望各校在使用本教材时多提宝贵意见和建议,以便修订
完善。

浙江省职业技能教学研究所

2004年6月



目 录 *Mulu*

绪论

第一单元 揭开人生新篇章 6

课题一 发展中的职业教育 8

课题二 新生活 新挑战 15

第二单元 让青春在学习中闪光 23

课题一 树立新的学习观 养成良好的学习习惯 24

课题二 掌握精湛的职业技术 35

课题三 注重社会实践 培养创新精神 41

第三单元 培养健全的人格

课题一 树立新的健康观 49

课题二 培养健康心理 55

课题三 树立正确的审美观 63

第四单元 人以德为本 68

课题一 培养良好的道德素质 69

课题二 社会公德 78

课题三 加强品德修养 87

第五单元 技校生能成才 93

课题一 技校生重任在肩 94

课题二 技术工人是人才 100

课题三 当代技校生风采 109

第六单元 扬理想之风帆

课题一 树立理想 信念 118

课题二 职业理想 126

课题三 为实现理想而奋斗 132

绪 论

当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底人才的竞争,是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,必须放在现代化建设的全局性、战略性的位置。21 世纪头 20 年是我国全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的重要战略机遇期。小康大业,人才为本。因此,我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略,走人才强国之路,把人才作为推进事业发展的关键因素,努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新人才,大力提升国家核心竞争力和综合国力,不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是我国社会主义教育事业的历史任务,也是完成全面建设小康社会的历史任务,实现中华民族伟大复兴的必然要求。技工学校作为国家职业技术教育的重要组成部分,同样应该承担起自己的历史使命,为社会主义现代化建设培养大批合格的中国特色社会主义事业的建设者,具有创新精神的高素质的人才,以适应时代发展的需要,推动社会主义现代化建设。只有这样,才能跟得上时代发展的步伐。由此,我们不仅要坚定学生做一名合格技校生的信心,更要注意在各方面培养

议一议

小康大业,
人才为本。

学生做一名优秀技校生的意识和能力。我们正是从这样的视角编写了这本《当代技校生》教材,开设这门《当代技校生》课程。希望能通过本课程的学习,为技校生的成长成才奠定良好的基础。

《当代技校生》课程的任务

《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》中指出:人才存在于人民群众之中,只要具有一定的知识或技能,能够进行创造性劳动,在推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中做出积极贡献的都是党和国家需要的人才。要坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不惟学历、不惟职称、不惟资历、不惟身份、不拘一格选人才。鼓励人人都做贡献,人人都能成才。

新的时代,给我们带来了新的机遇和新的挑战,也对我们提出了新的任务。《当代技校生》课程的基本任务是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据技工学校的培养目标,综合运用多学科知识以及遵循技校生身心发展的客观规律,以教育和引导技校生认识自身、认识环境、适应技校生活为切入点,主要进行学习教育、道德教育、心理健康教育以及理想信念教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立起新的学习观、健康观和正确的人才观,引导和帮助学生树立“技术工人是人才”的思想意识,坚定自己的理想和信念,

议一议

对新的人才观,你有什么想法和感受?

刻苦学习,积极参加社会实践,做一名合格的当代技校生。本书力图使技校生明确学习《当代技校生》的意义、内容、方法,从技校生的思想理论实际出发,解答技校生在生活、学习、职业和理想等方面的困惑;从技校生的心理特点出发,引导当代技校生在如何处理与他人、社会和自身等相互关系问题上做出理性的判断和选择;从当今时代的特征和需要出发,向当代技校生传播新观念、新知识和新信息,从而激发他们树大志、塑品质、锤素质。

《当代技校生》课程的主要内容

《当代技校生》课程的内容是由它的性质和任务所决定的。它以技校生的思想实际、身心发展规律和技工学校的培养目标为依据构建教学内容体系,内容十分丰富,包括政治、思想、道德、心理素质和学习成长等方面。

教材的第一单元首先对技校生进行始业教育。当今社会,职业教育发展迅速,技术人才越来越受青睐,进入技工学校无疑是揭开了人生的新篇章。因此,当代技校生应尽快适应新生活,抓住新机遇,迎接新挑战;了解所学专业,巩固专业思想,为成为一名适应社会需要的合格技校生而积极努力。

教材的第二单元到第四单元从当代技校生所应具备的基本素质着眼,以树立新学习观、新健康观和高尚的职业道德为导向,重点突出培养学生的学习能力,树立健全的人格,锻炼高尚的道德情操,努力使当代技校生能顺利成长为具有良好思想道德素质、科学文

化素质、能力素质的身心健康的技术人才。

教材的第五单元和第六单元作为最后两个单元,从技校生面临的时代挑战出发,力图激发技校生的昂扬斗志,使技校生明确技术工人也是人才,技校生只要努力也能成才,从而使他们既能立足于现实,脚踏实地,又能扬起青春理想的风帆,驶向成功的彼岸。

《当代技校生》课程的学习方法

同学习其他课程一样,要学好《当代技校生》也要注意一定的学习方法。

理论联系实际是马克思主义的一项基本原则,是人类认识或学习活动的普遍规律之一,因而也是《当代技校生》课程的基本学习方法。运用理论联系实际的学习原则,要求我们认真处理好本课程的书本知识与社会现实生活之间的关系;处理好知识与自己思想实际的关系。没有理论指导的行动是盲目的、不自觉的行动。行首先要有知的引导。因此,我们首先要认真学习书本知识,加强理解,深刻领会,把所学到的知识积极运用于实践,在实践中检验、深化和发展。课本设置的“认知题”、“理论联系实际题”就是为了体现这一基本原则。

学思结合的方法。学以治之,思以精之。作为当代技校生,既要勤学、多学、善学,又要勤思、多思、善思。要努力做到不惟书,不惟上,只惟实。思有不同的程度,最初是“知其然”,了解基本的知识内容;然后是“知其所以然”,搞清为什么是这样的,探索实质。多思,

读一读

学而不思
则罔,思而不
学则殆。

——孔子

既有利于知识的掌握,又有利于逻辑思维能力的增强。

知行统一的方法。《当代技校生》既是一门明理课,又是一门实践课。因此坚持知行统一,既是这门课的出发点,又是这门课的落脚点。通过学习,明确应该怎么做、为什么要这么做以及怎样去做的道理,最终达到指导实践的目的。知行统一要求我们从自身做起,从现在做起,从点滴小事做起,边学边做,不断地把学到的知识用于指导实践,在实践中加深对所学知识的理解。课本设置的“理论联系实际题”,主要目的就是引导同学们注重知行统一、学以致用。

学会合作。孔子说:“三人行,必有我师焉。”当代技校生,要在独立完成学业的基础上,培养自己与同学、他人平等交流思想的能力,从而使自己的认识得到不断地提高。课本设置的“讨论题”,就是要求同学们可以一对一,也可以一小组或全班就某一问题,进行交流,共同找寻答案,以求在相互的启发中得到提高。

读一读

学者贵于
行之,而不贵
于知之。

——韩愈

思考题

联系自身实际谈谈学习《当代技校生》这门课程的意义与方法。

揭开人生新篇章



教学目标

1. 了解国内外职业教育的发展情况,坚定自己的选择是正确的、无悔的。

2. 通过对技校生活和专业设置的了解,使学生认识到进入技工学校对于自己来说是一种机遇,也是一种挑战。在这里,可以充实自己、锻炼自己,掌握过硬的知识和技术,将来为祖国、为人民、为社会、为人类做出贡献。

3. 让学生在学习过程中领会到,生活需要信心,生活需要强者。

怀着不同的心情,为了一个共同的愿望,跨入了职业技术学校的大门,这是人生的一个重要转折点。我们将会 in 职业技术教育这块芳草地,尽情地吮吸;在知识的海洋中,尽意地徜徉、搏击;在成长道路上,健康快速地向上、向前……

一个人的成功,需要自尊,自尊者容易得到人们的尊重;需要自信,自信者善于挖掘自己的优势,抓住瞬息机会;需要自立,自立者可以鼓励人克服依赖心理,主动寻找谋生之路;需要自强,自强

者是获得事业成功的最关键的心理素质。

职业技术教育,是有别于普通教育的新的学习领域,也是任何一个走向社会的人应该接受学习的领域,它为每一个有志青年开辟了一条通向有所作为的大道。几年后,我们将会看到,一棵棵稚嫩的小树成为有用之材,年轻的身影化作了民族坚实的脊梁。



课题一 发展中的职业教育

知识要点

1. 职业教育内涵
2. 放眼世界——国外职业教育简介
3. 立足本土——国内职业教育情况



一段时期以来,人们在对技术工人的价值认同上存在着误区,认为他们学历低、知识浅、素质差,而片面地将人才与高学历、高职称、高职位等同起来。受这种错误观念的影响,“望子成龙”的家长们都盼望自己的孩子考上重点高中或考上理想的学校,不愿自己的孩子上职业技术学校,怕今后当工人“吃苦”,被人瞧不起。许多学生也一样,由于对职业、专业缺乏正确的看法,常产生悲观失望的念头,认为一切美好的前途都完了。你是怎么认为的呢?

让我们在这一课题中一起来找寻答案吧!

职业教育内涵

职业教育是指为了适应经济建设和社会发展的需要,在不同水平普通教育的基础上,培养人们能够从事某种职业的一种专门教育。它包括职业教育,也包括技术教育。

表 1.1 职业教育的结构

层次	培养目标	学校类别	分类	
高等职业教育	培养较高级技术人员和相应层次的技术、管理人员	高等职业技术学校(院)、职业大学	学校教育	职业培训:它是以就业、转业或提高职业技术水平为目的的培训教育,按培训的技术水平也可分为初、中、高三个层次
中等职业教育	培养中初级技术人员、管理人员、技术工人及其他从业人员	技工学校、职业高中、职业中专		
初等职业教育	培养具有初步职业基础知识和一定职业技能的工人、农民和其他从业人员	职业初中、农民初中		

21 世纪职业教育的培养目标不再是单纯针对某个职业岗位,而是扩展到着眼于整个职业生涯。职业教育不仅要培养学生的动手操作技能,而且要培养学生的综合就业能力,包括知识、技能、经验等为完成职业任务所需的全部内容。

议一议

结合表 1.1,说说技工学校在职业教育中处于怎样的地位?