

新课程理念与

Xin ke cheng li nian gu

小学课堂教学 行动策略

Xiao xue ke tang jiao xue xing dong ce lue

编著：关文信

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程理念与小学课堂教学行动策略/关文信编著. —北京:中国人事出版社, 2006. 6

ISBN 7-80139-976-5

I. 新... II. 关 III. 课程教学-教学研究-小学
IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 015947 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里五号)

新华书店经销

北京世图印刷厂印刷

2006 年 6 月第 2 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印张: 11.50 字数: 170 千字

定 价: 12.00 元

前 言

新课程改革已经进行了几年，它所倡导的观念和精神也得到了越来越多的认可和实践。但遗憾的是，在这种观念的认可与实践之间还存在着很大的差距乃至混乱。究其原因主要是我们对新课程理念缺乏宏观的把握，尤其是缺乏行动的能力，不知道如何把这些理念转化为具体的课堂行动策略。

新课程和旧课程的区别从表面上看在于理念的差别，但从新课程改革实践的现实来看，这种理念的差别很容易为教师和研究者所把握，假如我们仅仅把握了这些理念的差别，很容易流于纸上谈兵，因而，从这个意义上而言，新课程和旧课程之间的差别在于新课程理念转化为实践的深度和广度，简而言之，新旧课程之间的差别在于课堂。

基于这样的认识，我们撰写了《新课程理念与小学课堂教学行动策略》，意在引导一线的教师把新课程理念的研究成果转化为具体的课堂实践，构建有魅力的课堂。

在新课程改革的师资培训中，我们要超越平面化的新课程理念的培训，尽管理念是很重要的，但随着新课程改革的推进，更重要的是把这种理念转化为教师行动的能力。我们的理论培训不仅要说清是什么、为什么，更要讲清如何做，同样，关于新课程的理论研究重心也要放在提升教师实践新课程理念的行动能力上，本书的撰写就体现了这种努力。

让一线的教师具有自觉的行动能力，能够自觉地消化和吸收各种理论研究成果并转化为具体的课堂实践。这是本书所追求的目的和境界，为此，本书在编写的过程中着重突出了能够涵盖新课程改革的三个关键要素：理念、课例和策略。我们强调理念的宏观指导作用，强调用具体可感的课例阐释理念，用这些经过具体化的理念揭示有效的课堂行动策略。而这些行动策略则是一线教师所最需要

的。为了保证这些行动策略的针对性，书中的课例都选自一线特级教师、优秀教师的教学案例。这些案例生动地体现了在新课程理念推动下课堂形态发生的根本性的变革。阅读这些案例，我们可以感受到把新课程理念融入到课堂教学行为之后的魅力。

值得一提的是，本书的编写者都是长期工作在基础教育一线的优秀小学学科教研员，和学院派的教育研究者相比，他们的科研更务实，有很强的针对性；和一线教师相比，他们有相对充裕的时间来反思当前的教学现状。他们不但了解新课程改革的实施现状，更通过广泛的调研抓住了推进新课程改革的力量所在，懂得如何把先进的新课程理念转化为行之有效的课堂行为和实践。对理论的宏观把握、对课堂现状的了解和自觉的研究与反思使得这些教研员能够找到撬动新课程改革的支点。

这既是新课程改革重要的成果，也是新课程改革继续深入的基础。作为编者，我们尽自己最大的努力把这些能够给一些教师启发的理念及其具体的行动策略用案例的方式呈现出来，为一线教师和教育研究者提供一个可供参考的文本，让新课程改革乃至整个教育获得前行的力量。

编者
2006年3月

目 录

CONTENTS

1	第一章	开放的课程：链接学生的生活世界
21	第二章	教学的基点：学生已有知识和个体经验
43	第三章	学习方式的变革：自主、合作、探究的实施策略
65	第四章	学生的位置：学生参与是课程实施的核心
83	第五章	教学的境界：学生创新能力的培养
101	第六章	教师在课堂中：教师多重角色的自由切换
127	第七章	创造新课堂：实现课程和教学的整合
155	第八章	评价的价值：促进学生发展的评价策略

开放的课程： 链接学生的生活世界

课程要关注儿童的生活世界，要成为学生生命历程的重要组成部分。课程要面向社会生活实践。

案例中的理念

课程要关注儿童的生活世界

课例 1：“争吵”教学片段

今天我们继续学习《争吵》一课，谁来说一说课文的主要内容。（生答略）。同学们说得很好，这样的事在我们的生活中也经常发生，人物都似曾相识，联系我们的经历，这一堂我们就来评价一下课文中的主要人物，看一看，文中是怎样写“我”和克莱谛的？“我”和克莱谛是怎样的人？同学们自由读文分析，然后在组内交流，意见统一后，选派代表在班级汇报。

点评：由学生的生活经验开始，易于理解内容。

（学生独立学习，一段时间后，各组先后开始讨论，争论很激烈，教师巡回指导，时常停下来倾听、点拨。）

师：同学们学得很认真，先说说克莱谛这个人，哪一组来说？

生：我们组先说。写克莱谛的有语言，如“我不是故意的，……”，有神态，如：“微笑、气红了……”，有动作，如：“拨、举、缩……”从中看出，他是一个宽宏大量的人。

生：我们组补充一点，在“我”的心理活动中，也有写克莱谛的，从中可以看出他是一个好人。

师：大家说得太好了。那么“我”是一个什么样的人？

生：写“我”是从语言、动作、神态、心理活动几方面来写的，如：“我也等着你！”，“拿、举、碰”，“心想：‘哼，得了奖，有什么了不起！’”……可以看

出“我”是一个知道错误又没有认错的人。

师：同学们说得真好。能告诉我你们的学习过程么？

生：我们是通读全文，找出描写人物的语句或段落，如：写语言、动作、神态、心理活动的句子或段落，再将同一类的材料放在一起，最后分析人物，得出自己的观点。

师：说得很好。也就是说，你们是通过先找描写人物的语句、段落，这是搜集信息，再将同一类的内容放在一起，这是整理信息，最后形成观点这样一个过程完成的，这种方法简单地讲就是“搜集信息——整理信息——形成观点”。这是我们今后学习中常常用到的方法，同学们要好好掌握。那么，日常生活中，同学之间，朋友之间，总会出现这样、那样的矛盾，关键是怎样处理。看了文中的一对朋友由争吵到和好的经历，我们有什么想法？联系我们的生活经历谈。

点评：结合自己的生活经验谈，有的放矢。

生：以前，我与同学有矛盾时，一点也不让步，今后我要学会宽容，学会谅解。

生：以前，我即使知道自己错了，也不好意思承认错误，以后我要敢于正视自己，错了就承认，就改正，不能错上加错。

生：我要努力向克莱谛学习，珍惜同学之间的友谊，与同学友好相处。

.....

师：同学们学得很好。既学到了分析人物的方法又明白了与同学相处的道理。本文选自《爱的教育》一书，课后同学们找到看一看，会大有益处。

点评：本课例所学是学生熟悉的生活，教师又时时引导学生联系自己的生活实际，因而学生乐学且学得好。

课例2：“面积和面积单位”教学片段

师：今天，老师想请同学们评评理：小方和小明两位小朋友，做了两个形状不同的长方形相框。（见图1-1和图1-2）

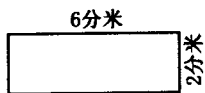


图 1-1

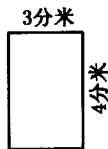


图 1-2

他们一同来到玻璃店，为相框安玻璃，在付钱时，老板却让他们付同样的钱。这合理吗？为什么？

生：这不合理！小明付的钱应多一些。

生：合理！他们两个的玻璃大小是一样的，沿着第一块中间把它们分开，再移到下面，就和第二块的完全一样了。

生齐：噢，原来两块玻璃的大小是一样的。

师：大家摸摸课桌面的面积和它们的边框，感觉有什么不同。

师：经过大家这一评，可见老板让他们付同样的钱是合理的。因为这两块玻璃的面的大小是一样的。今天我们就一起来研究物体的面。

师：（出示两个标有1号和2号的长方形）请同学们比较这两个长方形面积的大小？

生：1号长方形面积大，2号长方形面积小。

师：你怎么知道的？

生：用眼睛看的。

师：再出示两个等宽不等长、面积差不多的长方形让学生比较大小。

（学生沉思一会，开始发言。）

生：可以画方格，再通过比较方格数的多少来比较面积的大小。

（教师又出示方格数相等、但面积明显不等的两个长方形，让学生讨论。）

生1：这两个图形面积相等，因为方格数相等。

生2：我不同意生1的看法，因为这两个长方形一看就能看出不相等。

生3：老师，我发现方格大小不一样。

师：好，同学们都能发表自己的看法。在用数的方法比较两个长方形面积大小时，方格的大小必须有统一的标准，谁能概括出什么叫面积单位呢？

.....

点评：从让学生评理这一日常生活实际入手，展开讨论，把生活引进课堂。

课例3：“詹天佑”教学片段

师：看了课文题目，我们知道这是一篇写人的文章，詹天佑是历史上的一个 人物，对于这样的文章你们想学点什么呢？

生：我想知道詹天佑都做了些什么事？别人对他的评价准不准确？

生：我想知道作者写詹天佑是怎么写的，和别的写人的文章在写法上有什么不同？

.....

师：好呀，那你们就打开书，去寻找答案吧。

（学生纷纷打开书，仔细阅读，10分钟之后陆续的开始交流意见，有的争论得非常激烈，老师深入学生中，不时的小声与学生交流一些建议。）

师：同学们都找到了答案，现在请向全班公布你们的结论。

生：我们知道了在詹天佑的主持下，成功的修筑了第一条完全由我国的工程技术人员设计施工的京张铁路，大长了中国人的志气。在修路过程中他风餐露宿不辞辛苦，开凿隧道时采用了两端同时向中间凿进的办法和中部凿井法，把工期缩短了一半。而青龙桥附近独特的“人”字形线路设计，更是铁路建筑史上的创举。不愧别人对他的评价，是一位杰出的爱国工程师。

师：回答得真精彩，老师为你们高兴，通过自己的努力知道了想了解的问题。谁接着公布你们的结论。

生：我们组的结论是：本文写詹天佑是从语言、动作、神态三个方面写的。与别人写人的文章写法相同。

生：我们组补充一点，他们说的是从正面直接写詹天佑，还有从侧面间接写詹天佑的，如结尾，外宾对工程的赞叹，就是从侧面反映了詹天佑的杰出。

师：这位同学说得真好。看出你们学得很认真，很深入。无意中我们又学会了一种方法，写人不但可以正面描写，还可以侧面描写，借他人之口说你想要说之话。还有什么问题吗？

生：老师，第二自然段没有写詹天佑，作者为什么要写？

师：很好，看出你学得很认真。你听听其他同学的意见好吗？

生：这一段交代了事件发生的背景，写它是为了充分表现詹天佑的爱国。

师：懂了吗？（生点头）很好。谁还想了解什么？

师：同学们想得真多，你们知道了这么多知识，老师真为你们高兴，可是老师还有一个问题要你们帮助解答，可以吗？（学生高兴的说：没问题。）那好，请听清楚了，这个问题是“詹天佑为什么能成功的修筑京张铁路？”想一想再回答。

（学生有的低头沉思，有的交头接耳，有的忍不住想站起来回答。）

师：好，已经有想说的了，谁先答？

生：首先是詹天佑为国争光的思想，敢于迎着困难上。

生：其次是詹天佑严肃认真，一丝不苟的工作态度，

生：还有是詹天佑虚心学习，敢于创新，不墨守成规。

生：我补充一点，詹天佑本身具有过硬的本领，才能克服困难，完成任务，若是本身没有才干，空有爱国激情，是无法完成任务的。

生：詹天佑成功修筑京张铁路是因为他把智慧用到了为国争光上。

（学生争先恐后，非常热烈。）

师：同学们说得太好了。一个人没有本领不行，有了本领用不到正途上也不行。只有掌握了真本领，又能帮助他人，奉献国家，人活得才有价值。对此我们有什么话想说吗？

生：对于我们来说，现在最主要的是学习知识，丰富自己，增长才干，今后才能在工作时，服务于社会，为国家做贡献。

师：同学们感悟得很深刻。课后大家可以找一些杰出人物的传记来阅读，那里都蕴含着丰富的精神财富。

点评：教师引导学生从“杰出”、“爱国”两个方面感受詹天佑的事迹，让学生明白一个道理，一个人的杰出是因为他为国家、为人类作出的巨大贡献。

课例4：“归一应用题”教学片段

1. 片段一

（1）课前活动，创造教学所需的素材。

根据学生自己的意愿分成四个活动小组：跳绳组、踢毽子组、写字组和口算组，进行2分钟的比赛活动，并把个别同学的活动结果制成下表，如

项目	跳绳	踢毽子	写字	口算			
时间	2分	2分	2分	2分			
数量	210次	83个	36个	52题			

（2）沟通学生已有的旧知，复习基本的数量关系，进一步明确“工作效率”的含义。

师：根据表中的信息，还能知道什么？

生：我能知道一分钟跳绳的次数，还能求出其他项目一分钟所作的工作量。

生：应该说是平均每分钟的工作量。

师：从这些信息中，又能知道什么呢？

项目	跳绳	踢毽子	写字	口算	机器抽水	打字	生产机床
时间	2分	2分	2分	2分	3小时	30秒	3个月
数量	210次	83个	36个	52题	420吨	90个	60台

生：我能知道抽水机每小时抽水多少吨，列式为： $420\div3=140$ （吨）

生：我能求出平均每秒打字多少个，列式为： $90\div30=3$ （个）

生：我能求平均每月生产机床的台数，列式为： $60\div2=20$ （台）

.....

2. 片段二

出示北京亚运村汽车市场某月前5天的汽车销售排行榜（如下表）

名次	1	2	3	4	5
品牌	捷达	夏利	神龙富康	桑塔纳	长安奥拓
销量	70	50	38	31	28

师：根据表中的信息，你能预测北京亚运村汽车市场前五名当月的销售总量吗？说说你的理由。

生：我预测夏利牌汽车11月的销售总量为300辆。计算方法是： $50\div5\times30=300$

我预测捷达的销售总量要比夏利多，但不会计算。

.....

点评：体现新《数学课程标准》要求的“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的”这一基本理念。

案例中的理念1

课程要关注儿童的生活世界

课程由科学世界回归到生活世界是课程理念的一大飞跃。因为人始终生活在生活世界之中，人在生活世界中认识自然现象，理解与体验社会的道德、法律和

艺术,通过与他人的交往和自己的反思来提升自己的人格,生活世界是人的生命存在的背景,是人生价值得以实现的基础,它为人生的奠定了基石。学生首先接触的是生活世界而不是科学世界,学生生活在生活世界之中,而不是生活在科学世界之中,课程只有面向生活世界,才能真正改变学生的生存状态、生活方式,提升他们的生活质量。

1. 面向儿童现实生活世界

课程要关注与学生生活相关的活生生的生活经验,要成为学生生命历程的重要组成部分,扩大学生的知识接触面,让学生在与社会环境的互动中获得完善和发展。儿童生活在现实世界之中,每时每刻都与自然界、社会、他人发生联系,在与大自然的接触中产生许许多多的问号,从而产生进一步了解的欲望,在走进社会的过程中,明白真假、善恶,树立正确的价值观,在与伙伴、成人的交往中学会沟通的技巧,从而学会做人、做事。初入小学的儿童并不是一张白纸,可以让成人随意图画,他们有着自己对自然界、社会和他人的感性认识,在学校所学的新知识需要借助学生原有的生活经验,才容易被学生接受,变成学生自己的知识。学习者原有的经验是学习的基础,知识或信息的获得是学习者通过新旧知识经验间反复的、双向的相互作用过程而建构成的,不是简单由外部信息决定的。外部信息的输入如果没有主体已有的经验作为基础,这种信息对于学习主体来讲,是毫无意义的。建构主义教学论原则明确指出:复杂的学习领域应针对学习者先前的经验和兴趣,只有这样,才能激发学习者的学习积极性,学习才可能是主动的。让学生通过自己的经验来学习,使学生从自己的经验中学会认识并建构自己的认识。这里的经验包括直接经验和间接经验。

课例1写的是学生之间经常发生的一件小事,这种事几乎每个学生都有类似的经历,他们学起来感到熟悉、亲切,自然喜欢学。正是在争吵这样的类似过程中,学生学会了与伙伴相处,懂得了交往的技巧。这一课的内容,正是学生经历的再现,学生在学习时,文中的人物就象他们自己的影子,他们自然关注事件的发展变化,关注人物的表现,在悄悄的对比中明白做人的道理,对文中的克莱谛他们赞赏、向往,对文中的“我”他们理解,关心,在人物的喜怒哀乐中提高了自己。也是在这种氛围中,学到了语文知识,知道了赏析人物的方法,搜集处理信息的方法,为今后的发展和学习打下了基础。

课例2从让学生评理这一日常生活实际入手,展开讨论,引入课题,使学生

从现实中了解到：物体表面的大小在日常生活中经常应用，认识到面积和周长是两回事，并在动手“摸”中，理解任何物体都有表面，任何表面都有大小。

2. 面向儿童可能生活世界

课程内容不仅要关注儿童的现实生活，而且还必须关注儿童可能的生活。课程内容若只关注学生的现实生活世界，把大千世界的内容复制到课堂教学中，这显然也是不对的，它忽视了人的更高的需求，精神生活的需求，因此课程还必须关注学生的可能生活，提高他们的生活质量、生命质量。人所选择并正在实施的现存的生活方式及其活动过程，就是现实生活，而一种对人生更有意义的生活方式就是可能生活。可能生活可以定义为每个人所意味着去实现的生活。与现实生活相比较，可能生活是更具有人生价值和意义的生活。它关注的是人的生活质量，是人的生命质量。

课例3中教师在引导学生学习时，没有停留在对语文知识的学习上，而是深入挖掘文章蕴涵的丰富的人文内涵，以“归纳詹天佑成功修筑京张铁路的原因”这一问题为线索，总结出詹天佑的成功固然离不开他踏实的工作作风，离不开他的智慧、才干和创造性的设计，离不开他渊博的科学知识，这一切是成功的基础，否则一切都是空谈。但是更重要的是詹天佑把他的聪明才智用到了为国争光上，把自己的知识服务于国家，服务于人民。詹天佑才能成为被后人尊敬的人。由此学生自然而然的受到启发，今天的学习不单是为了提高自己，更是为了将来更好的服务于社会，服务于人类。人生的价值和意义就在于使自己成为由于自己的存在而使他人生活得更加美好的人。教师的引导在此仍没有结束，又把学习由课内延伸到课外，让学生读更多的杰出人物的传记，从中受到熏陶、感染，升华自己的生命价值。

在课例4的教学中，主要有三组学习素材，分别是学生2分钟活动的结果、生产实际的信息和汽车市场的销售信息，这些都是来自于学生生活和社会生产实际，充分体现了新《数学课程标准》要求的“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的”这一基本理念。有利于学生主动地进行观察、猜测、探索和交流等数学活动，使学生感受数学与现实生活的联系，增强了数学应用意识。

课程要面向社会生活实践

课例 5：“只有一个地球”教学片段

师：同学们，一周前我们围绕我们周围环境状况，有哪些治理措施，还有哪些需要改进开展了一次调查活动及资料搜集工作，现在谁来汇报一下？说时要说出资料的来源。

生：我们通过社会调查了解到我们周围环境不好，白色垃圾漫天飞。虽然有人清理，但因塑料制品无法分解，加之有部分人随地乱扔，使得治理效果不明显。我觉得应提高居民素质，不要随地乱扔，要对垃圾进行分类，便于处理。另外要停止生产无法分解的塑料制品，从源头上杜绝白色污染。

生：我们到气象单位和环保单位了解了一些情况，由于我们这里是半干旱地区和季风气候风沙大，春天还时有沙尘暴，给工作和生活带来极大不便。要想减少风沙，只有植树种草，绿化环境。我们每年虽然大量植树，但由于管理不到位，效果不显著，今后应加大管理力度。

生：我们通过网络知道，空气污染严重，尤其是冬季，各种烟囱排除的废气弥漫空中，人们极易得呼吸道疾病。今后应采取措施减少对人类的危害。

.....

点评：课前让学生围绕课文内容开展社会调查活动，拓展了学习时空。

师：同学们知道得真多，由此看来我们周围的环境已经不允许再破坏了，我们还知道，全世界的人都是地球村的居民，每年的4月22日是世界地球日。那末，地球的现状又如何呢？请大家打开书，自由的读文、思考之后，回答下列问题：

- (1) 这个地球是怎样的？
 - (2) 人类社会有哪些破坏地球资源的方式？
 - (3) 我们应该怎样对待这个地球？
- (学生读书、思考，教师巡回、不时小声回答一些问题)

师：同学们学得很认真，现在谁来回答第一个问题，这个地球是怎样的？

生：地球是美丽壮观，和蔼可亲。但是，资源有限。本来可以再生的水资源、森林资源、生物资源、大气资源由于人类随意毁坏日益减少，还造成了一系列生态灾难，给人类的生存带来了严重的威胁。

师：回答得很好。同学们根据自学所得、搜集的资料及平日的生活积累说一说人类社会有哪些毁坏资源的方式？

生：人类每年生产的有害垃圾以亿吨记，严重的污染空气、水、土壤。

生：全世界每年向大海排放了数不清的垃圾，很多鱼类面临灭绝。

生：任意砍伐森林、开垦草地，使森林面积大量减少，草地被破坏，沙漠面积正以每年 2000 平方公里的面积扩大，应引起人们的注意。

生：人类使用的许多现代化用品排放的有害气体，破坏了大气上空的臭氧层，使紫外线长驱直入，得皮肤病的人增多。

.....

点评：引导学生运用收集的资料来阐述对课文的理解。

师：同学们知道得真多。了解了这些，我们应该怎样对待地球呢？要知道，目前人类还无法移居到别的星球上。

生：我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境。让地球造福于人类。

生：我们还要治理环境，应大力提倡植树种草，对乱砍滥伐的人要严惩，改善地球的面貌。

生：对污水排放要加强管理，加大治理力度。

生：我从电视中看到，黄河上游一个县，由于防风固沙工作做得好，已经重新恢复了山河的秀美。

.....

师：同学们学得真好，就让我们从自己做起，从现在做起，做一个保护环境的使者。回去后把自己的感想写成一篇文章。或者把你的想法写成建议书。

点评：本课的学习让学生受到了一次环境保护的教育，使学生明白人与自然应和谐相处。

课例 6：一次数学活动课——惊人的发现

1. 导入

(1) 观看录像。

师：同学们，我们一起看一段录像。你看到了什么？

生1：我看到了工厂的废水排到河里，鱼都死掉了，漂在河面上。

生2：我看到工厂里的废水污染了这条河，水变黄了，而且连水草也黄了。

(2) 交流。

师：在你们身边还看到过哪些污染环境的现象？

(学生抢着说，发言非常热烈。)

生：拖拉机、汽车发出的噪音污染。

生：工厂里冒出的浓烟和随地吐的痰。

生：我们身边的白色污染。

.....

(3) 阅读材料。

师：这些现象比比皆是，今天我们就一起来研究刚才大家提到过的白色污染之一——“泡沫快餐盒”。大家看一段资料（电脑出示，学生自由读）：

这种泡沫快餐盒很难被回收再利用。如果焚烧将产生很难闻的有毒气体；如果埋在土里十几年都不会腐烂，而且会严重破坏土质……因此，对快餐盒所造成的污染，应该值得大家去关心和研究。

2. 探究

(1) 汇报。

师：前几天同学们分组对我们金坛市区各主要快餐店外送快餐作了一个调查，现在请同学们汇报一下，其他各组边听边记录。（学生汇报，其他组学生填表，电脑出示表格并记录）

金坛市区各主要快餐店送快餐调查表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	合计
王子快餐	2910	2750	3210	3460	3120	2920	3170	21660
东方快餐	2480	2690	2870	3090	3330	2540	2620	19410
金川快餐	2740	2560	2790	3280	3210	2670	2730	19980
日月快餐	2260	2330	2510	2840	2720	2430	2310	17400
新华快餐	2500	2480	2560	3110	2840	2650	2460	18600