

九年义务教育小学五年制向六年制过渡本

课课练



与 单元闯关



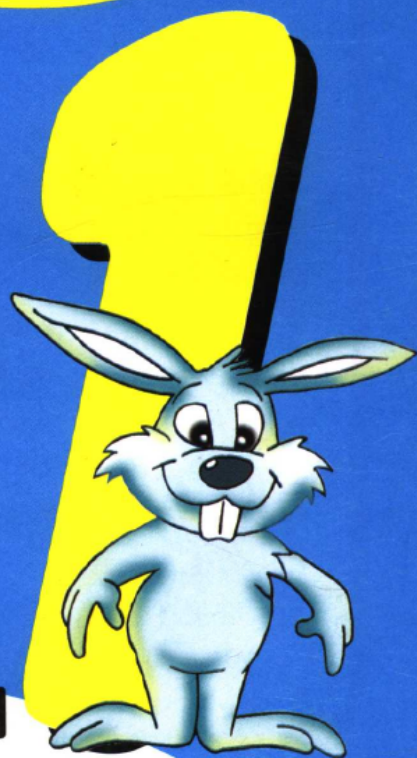
大象出版社

主 编 白中兴

副 主 编 贺永璞 毕永成

本册编写 张书坤 孟晓霞

最新版



过渡本六年级上学期

小学数学

小学 1+1 系列

最新版

课课练

单元闯关

一 整数和小数

1. 整数和小数的意义

2. 整数、小数的运算

3. 整数、小数的比较

4. 数的整除

生活中的估算

主 编 / 白中兴

副 主 编 / 贺永璞 毕永成

本册编写 / 张书坤 孟晓霞

二 分数和百分数

1. 分数和百分数的意义

2. 分数的运算

3. 分数、百分数应用

生活中的估算

生活中的估算

生活中的估算

生活中的估算

生活中的估算

小学数学

过渡本六年级上学期

大象出版社

小学1+1系列(最新版)

课课练与单元闯关

小学数学

过渡本六年制上学期

主 编 白中兴

副 主 编 贺永璞 毕永成

本册编写 张书坤 孟晓霞

责任编辑 陈秋枫

责任校对 牛志远 崔 靖

大象出版社出版

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网址: www.daxiang.cn

河南第一新华印刷厂印刷

新华书店经销

开本 787×1092 1/16 6.5印张 109千字

2003年6月第2版 2006年9月第4次印刷

ISBN 7-5347-1812-0/G·1506

定 价 6.50元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市经五路12号

邮政编码 450002

电话 (0371)65957860-351

主编寄语

白中兴

人类的生活、学习、工作离不开数学,科学技术的发展也离不开数学,数学是小学生学习的一门最基础的学科。数学教学的重要任务是使学生获得作为一个现代公民所必须的基本数学知识和技能,同时,在情感、态度、价值观和一般能力等方面都得到充分发展,可见数学教学是十分重要的。老师如何教数学?怎样在数学课上对学生进行有目的、有计划的知识传授和能力训练?学生如何学数学?怎样通过动手实践、自主探索和合作交流提高自身的数学素质?这是摆在广大师生面前亟待解决的问题。鉴于此,我们组织编写了这套《小学数学课课练与单元闯关》丛书,试图为广大师生解决上述问题提供一些帮助。

这套丛书紧密配合九年义务教育五年制小学数学课本(小学五年制向六年制过渡本依据省编过渡本教材编写),遵循课程标准的新理念,依据教学大纲的要求,紧扣教材内容,对每一课时的基础知识学习、基本技能训练和创新能力培养等,都从内容和形式上进行了精心的设计。每课时均由“巩固提高”、“下节导学”两部分组成。“巩固提高”中所设计的练习,是对课堂所学新知识的运用和积累,并在此基础上,进一步培养学生思维的敏捷性和灵活性,提高学生的创新能力。“下节导学”中所设计的练习,是对和下节学习有关的已有知识的复习,是为下节学习作准备的。此外还有“单元闯关”、“期中测试”、“期末测试”,分别按照单元、半学期、一学期的学习目标设计,题目新颖,题型多样,内容全面,难易适当,可以测试识记、理解、应用、综合分析等能力,具有系统性、科学性和实用性。编写这套丛书总的指导思想是努力做到当堂讲,当堂练,边讲边练,讲练结合,既减轻学生课下做大量作业负担,又能使学生在课堂上学会基础知识,掌握基本技能,智力得到开发,创新能力得到培养。

本套书的装订形式为胶头杆夹,“单元闯关”、“期中测试”及“期末测试”以仿真试卷形式出现,可将其抽出单用,便于老师、家长进行测试检查。

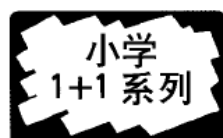
为使本套书更好地满足广大读者的需要,欢迎广大师生和家长朋友提出宝贵意见,以便日后修订完善。

希望本书成为广大小学生的好帮手。

小学 1+1 系列 《课课练与单元闯关》(上学期)

书名

定价(元)



本套书是我社原《帮你练》和《单元水平测试手册》的更新换代产品。本套书依据教材的最新变动情况和小学教学大纲的要求,以课和单元为知识块进行设计。所谓 1+1 系列,就是一块是“课课练”,一块是“单元闯关”。其中“课课练”重在掌握本课的基础知识、重点难点;“单元闯关”按照单元学习目标设计;另外期中期末各有一套试卷。

人教版五年制

小学语文课课练与单元闯关(三年级)	6.00
小学语文课课练与单元闯关(四年级)	6.30
小学语文课课练与单元闯关(五年级)	6.30

小学数学课课练与单元闯关(三年级)	6.30
小学数学课课练与单元闯关(四年级)	6.30
小学数学课课练与单元闯关(五年级)	6.50

过渡本教材

小学语文课课练与单元闯关(五年制向六年制过渡本)	6.50
小学数学课课练与单元闯关(五年制向六年制过渡本)	6.50

人教版六年制

小学语文课课练与单元闯关(一年级)	4.30
小学语文课课练与单元闯关(二年级)	5.30
小学语文课课练与单元闯关(三年级)	5.50
小学语文课课练与单元闯关(四年级)	5.50
小学语文课课练与单元闯关(五年级)	6.00
小学语文课课练与单元闯关(六年级)	6.30

小学数学课课练与单元闯关(一年级)	5.00
小学数学课课练与单元闯关(二年级)	5.30
小学数学课课练与单元闯关(三年级)	5.80
小学数学课课练与单元闯关(四年级)	6.00
小学数学课课练与单元闯关(五年级)	6.50
小学数学课课练与单元闯关(六年级)	6.50

小学 1+2 系列 《单元知识大检阅》(上学期)

书名

定价(元)

人教版五年制

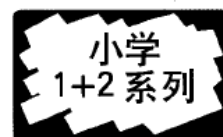
小学语文单元知识大检阅(三年级)	3.30
小学语文单元知识大检阅(四年级)	3.30
小学语文单元知识大检阅(五年级)	3.50

小学数学单元知识大检阅(三年级)	3.00
小学数学单元知识大检阅(四年级)	3.00
小学数学单元知识大检阅(五年级)	3.00

人教版六年制

小学语文单元知识大检阅(一年级)	4.00
小学语文单元知识大检阅(二年级)	3.50
小学语文单元知识大检阅(三年级)	3.50
小学语文单元知识大检阅(四年级)	3.30
小学语文单元知识大检阅(五年级)	3.30
小学语文单元知识大检阅(六年级)	3.50

小学数学单元知识大检阅(一年级)	3.00
小学数学单元知识大检阅(二年级)	3.00
小学数学单元知识大检阅(三年级)	3.30
小学数学单元知识大检阅(四年级)	3.00
小学数学单元知识大检阅(五年级)	2.50
小学数学单元知识大检阅(六年级)	3.50



本套书是我社原《AB卷》的更新换代产品。所谓 1+2 系列,即本套书在结构上有三块,也就是 1 个“单元点拨”加 2 张“试卷”。第一块“单元点拨”主要讲本单元的基础知识和重点难点及知识拓展;第二块是一张达标性质的试卷;第三块是一张综合能力的试卷,本套试卷有一定的难度,供学有余力的学生使用。



一 整数和小数	/1/
1. 整数和小数的意义	/1/
2. 整数、小数的运算	/7/
3. 整数、小数应用题	/21/
4. 数的整除	/31/
生活中的估算	/39/
二 分数和百分数	/40/
1. 分数和百分数的意义	/40/
2. 分数的运算	/46/
3. 分数、百分数应用题	/56/
调查	/62/
三 量与计量	/63/
四 平面图形	/67/
1. 平面图形的认识	/67/

2. 平面图形的周长和面积	/74/
3. 菱形	/81/
设计制作	/84/
单元闯关(一)	/85/
期中测试	/87/
单元闯关(二)	/91/
单元闯关(三)	/93/
单元闯关(四)	/95/
期末测试	/97/



一 整数和小数

1. 整数和小数的意义

第一课时

学习内容：自然数和整数。



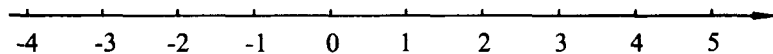
巩固提高

1. 填空。

- (1) 自然数的单位是()。
- (2) 自然数又都是()数。
- (3) ()既不是正数,也不是负数。
- (4) 用数轴上的点既可以表示(),也可以表示(),还可以表示()。
- (5) 一辆推土机如果前进 12 米记作 12 米,那么后退 9 米应记作()。
- (6) 一个化肥厂,八月份没完成生产计划,比计划少生产 600 吨,比计划少生产的 600 吨用负数表示是()吨。
- (7) 如果用 -23 吨表示仓库的货物运出 23 吨,那么 30 吨应表示()。

2. 在下面数轴上画出表示下面各数的点。

4 -4 -2.5 $2\frac{1}{2}$ 1 0



3. 想想、说说。表示 0.5 、 10 、 $87\frac{1}{5}$ 、 102 、 $-\frac{1}{3}$ 、 -7 、 -42.5 、 -1.2 的点分别在数轴上原点的哪边? 你发现了什么规律?

4. 你能把 0.25 、 -4.25 、 0 这三个数按从小到大的顺序排列起来吗? 试一试。



下节导学

1. 在括号里填上适当的小数。

$$\frac{1}{10} = (\quad) \quad \frac{23}{100} = (\quad) \quad 1 \frac{101}{1000} = (\quad)$$

2. 把 2.3、0.3、10.01、0.25、0.041 这五个小数分成两类,你想怎么分?

第二课时

学习内容:小数的意义和性质。



巩固提高

1. 填空。

(1) 百分之十六写成小数是(), 千分之十八写成小数是()。

(2) 最大的两位纯小数和最小的两位纯小数的和是()。

(3) 把 3.6 的小数点向右移动三位得(), 比原来的数扩大()倍。

(4) 把 1.8 的小数点向左移动两位得(), 比原来的数()100 倍。

(5) 纯小数和带小数是按小数的()部分是不是零划分的。如:0.26 是()小数,2.05 是()小数。

(6) 按照小数部分的位数是有限的或无限的可把小数分成()和(), 如:0.801801 是()小数,3.166……是()小数。

2. 不改变数的大小,把下面的数改写成三位小数。

$$10.2 = \quad \quad 0.61 = \quad \quad 20 = \quad \quad 1.03 = \quad$$

3. 把下面的数填在指定的圈里。

4.2727……

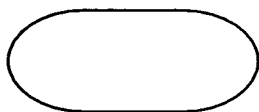
3.109

1.207

0.0088……

纯循环小数

混循环小数



4. 用简便形式写出下面的循环小数。

2.441441……

0.01000100……



下节导学

1. () 个一千是一万, 10 个 0.1 是 (), () 个 0.01 是 0.1。
2. 在数 3046.25 中, “4” 在 () 位上, 表示 4 个 (), “5” 在 () 位上, 表示 5 个 ()。

第三课时

学习内容: 十进制计数法。

巩固提高

1. 填空。
 - (1) 由 6 个百万、4 个百和 5 个十组成的数写作 ()。
 - (2) 用 8、1、6、0、3 这五个数字组成五位数, 其中最小的是 (), 最大的是 ()。
 - (3) 一个小数的百位和百分位上都是 5, 十分位上是 1, 这个小数记作 (), 读作 ()。
 - (4) 三个连续自然数的和是 75, 这三个自然数分别是 ()、()、()。
 - (5) 比 0.5 大而又比 0.6 小的数有 () 个, 其中的两个是 () 和 ()。
 - (6) 四位小数 () 小于 0.65 而大于 0.65。
2. 先说出下面各数是几位数 (或几位小数), 再写出来。

二十亿零六百五十万三千 写作:

四百零二点零三 写作:
3. 在 ○ 里填上 “>” 或 “<”。

0.6 ○ 0.6 3.3 ○ 3.207 1.254 ○ 1.254
4. 用三个 5 与三个 0, 按下面要求写数。

三个 “0” 都不读出:

三个 “0” 都读出:

只读出一个 “0”:

学习的敌人是自己的满足,要认真学习一点东西,必须从不自满开始。对自己,“学而不厌”;对人家,“诲人不倦”,我们应取这种态度。——毛泽东

下节导学

1. 联系生活实际想一想,分别举出几个准确数和近似数。
2. 请你了解一下近似数的截取方法有哪些?

第四课时

学习内容:求一个数的近似数,近似数的截取方法。

巩固提高

1. 填空。
 - (1) 近似数的截取方法,除常用四舍五入法外,根据实际需要,还用()法和()法。
 - (2) 表示近似数的时候,小数()的0不能去掉。
 - (3) 把2.468保留整数是(),把5.99精确到千分位是()。
2. 先把1975280000改写成用“亿”作单位的数,再保留整亿数。
3. 想想方框里能填哪些数字,写在括号里。
 6. $\square$ 2 < 6.48()
 - 0.697 > 0.6 $\square$ 8 > 0.64()
4. 下面的题,请你根据实际情况用合适的方法取近似数。

做一套服装需要2.1米布,现有10米布,可以做这种服装多少套?

下节导学

请你了解一下,除“十进制计数法”外,还有什么计数法? 举出几例。

第五课时

学习内容:二进制计数法。

巩固提高

1. 填空。

(1)有一个四位数 4753,如果在它的最高位的左边添写一个 1,所得的数比原数大()。

(2)80200000 千米 = () 亿千米。

(3)把 796398 四舍五入到万位是()。

(4)一年是 12 个月,是()进制;一般地说,每相邻两个计数单位之间的()是几,就叫做几进制计数法,简称()。

(5)电子计算机采用的是()进制,其特点是每相邻两个计数单位之间的进率是(),也就是满()进一。

(6)用二进制表示数时,只用()和()两个数字。

2. 下面的数各是几进制数。

$(72)_{10}$ $(11)_2$ $(101)_2$ $(1110)_2$ $(110)_{10}$

3. 把 7 只乒乓球拍,按 2 只装 1 袋,2 袋装 1 盒的规则包装。把包装的进程填入表中。最后得到的数是几进制数?

盒	袋	只
		7
		1

下节导学

1. 先想一想怎样把某个数是几进制数清楚地表示出来,再表示出下面的数。

(1)十进制数 40 和 912。 (2)二进制数 101 和 1101。

2. 先填空,再想想括号里的数是怎样算出来的。

3 时 15 分 = () 分

2 平方米 8 平方分米 = () 平方分米



第六课时

学习内容:二进制数化十进制数。



巩固提高

1. 判断,对的在括号里画“√”,错的画“×”。

(1) 位数多的整数一定比位数少的整数大。 ()

(2) 位数少的小数一定比位数多的小数小。 ()

(3) 在一个整数的末尾添写一个0,这个数就扩大10倍。 ()

(4) 在一个小数的末尾添写两个0,这个数就扩大100倍。 ()

(5) 200.0300 只能读出一个“0”。 ()

(6) 把360缩小1000倍是3.6。 ()

2. 把下面各数按从小到大的顺序排列起来。

1.31 1.306 1.306 1.306 1.306

3. 想想、填填。

(1) 一个三位数,个位上的数字比十位上的数字小1,百位上的数字是十位上数字的3倍,这个三位数可能是(),也可能是()或()。

(2) 在□里填上一个适当的数。

$$3.6 > \square > 3.5$$

$$0.772 < \square < 0.773$$

(3) 把二进制数化成十进制数,先把二进制数最左边一位上的数乘以();然后再()右边相邻一位上的数,再乘以();依次()相邻一位上的数,再乘以2,直到加完最右一位上的数为止。

4. 把下面的二进制数化成十进制数。

$$(1010)_2 = ()_{10} \quad (1110)_2 = ()_{10}$$

$$(110)_2 = ()_{10} \quad (11111)_2 = ()_{10}$$



下节导学

先根据每组中的第一个算式,把其他的填完整,再想想,三个数量有什么关系?

$$\begin{cases} 8 + 7 = 15 \\ 15 - () = () \\ 15 - () = () \end{cases}$$

$$\begin{cases} 5 \times 9 = 45 \\ 45 \div () = () \\ 45 \div () = () \end{cases}$$

$$\begin{cases} 20 - 9 = 11 \\ 20 - () = () \\ () + () = 20 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 60 \div 12 = 5 \\ 60 \div () = () \\ () \times () = 60 \end{cases}$$

2. 整数、小数的运算

第一课时

学习内容：四则运算的意义和运算间的关系。

巩固提高

1. 填空。

- (1) 如果一个因数扩大 100 倍, 另一个因数缩小 10 倍, 那么积应该()。
- (2) 两个数的商是 2.4, 如果被除数和除数都扩大 20 倍, 那么商是()。
- (3) 甲、乙两数的积是 0.28, 如果把其中一个因数的小数点向左移动一位, 另一个因数不变, 那么积是()。
- (4) 在一个减法算式中, 被减数是 12.4, 减数是差的 3 倍, 差是()。
- (5) 在算式() $\div$ 16 = 20……() 中, 当被除数是() 时余数最大。
- (6) 一个加法算式的和是 100, 和比第一个加数大 35, 和比第二个加数大()。

2. 根据各部分之间的关系, 用两种方法验算下面各题。

(1) $2.34 + 9.7 = 12.04$

(2) $10 - 0.78 = 9.22$

(3) $3.6 \times 0.23 = 0.828$

(4) $28.9 \div 3.4 = 8.5$

3. 请你动脑想一想,分别举出一个应用积的变化规律、商不变的性质解决的数学问题。



下节导学

1. 根据运算定律,在“——”上填上适当的数,在○里填上适当的运算符号。

$$(1) 0.27 + 68 + 1.73 + 32 = (\text{——} \bigcirc \text{——}) \bigcirc (\text{——} \bigcirc \text{——})$$

$$(2) 1.25 \times 2.7 \times 0.8 = (\text{——} \bigcirc \text{——}) \bigcirc \text{——}$$

$$(3) 4.7 \times 3.64 + 3.64 \times 5.3 = \text{——} \bigcirc (\text{——} \bigcirc \text{——})$$

2. 先计算下面各题,再把每组中的两题比较一下,你发现了什么?

$$(1) 80 - (25 + 35)$$

$$80 - 25 - 35$$

$$(2) 90 \div (3 \times 6)$$

$$90 \div 3 \div 6$$

第二课时

学习内容:四则运算的定律。



巩固提高

1. 判断,对的在括号里画“√”,错的画“×”。

$$(1) 6.27 - (1.27 + 3.5) = 6.27 - 1.27 + 3.5$$

()

$$(2) 4 \times 30 = (4 \times 5) \times (30 \div 5)$$

()

$$(3) 192 \div 12 = (192 \times 4) \div (12 \div 4)$$

()

$$(4) 210 \div 15 = (210 \div 3) \div (15 \div 3)$$

()

$$(5) 0.384 \div 0.24 = 384 \div 240$$

()

2. 根据所学知识,下面各题你能用简便方法计算吗?试一试。

(1) $0.48 \times 3.27 + 6.73 \times 0.48$

(2) $7.38 \div 5 \div 2$

(3) $0.8 + 1.2 - 1.2 + 0.8$

(4) $3900 \div (39 \times 25)$

(5) 9.9×2.4

(6) $8.62 - (5.1 + 2.62)$

*3. 先计算下面两题,看得数是否相等,再说说你发现了什么。

$72 \div 5 - 12 \div 5$

$(72 - 12) \div 5$

下节导学

先计算下面各题,再比较一下每组中两个题的计算方法有什么联系。

(1) 324×15

3.24×0.15

(2) $1536 \div 32$

$15.36 \div 0.32$

第三课时

学习内容:四则运算的法则。

巩固提高

1. 选择正确答案的序号填在括号里。

(1) 如果 $a \div 0.75 = b$, 那么 b () a 。

① $>$ ② $=$ ③ $<$

在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。

——马克思

(2) 如果被除数扩大 3 倍,除数缩小 3 倍,那么商()。

①不变 ②缩小 6 倍 ③扩大 6 倍 ④缩小 9 倍 ⑤扩大 9 倍

(3) 如果 $a \times b < a \div b$,那么 b ()。

①大于 1 ②等于 1 ③小于 1

(4) 3×10 () $3 \div 0.1$ 。

① $>$ ② $=$ ③ $<$

2. 求未知数 x 。

(1) $x + 5.02 = 8.4$

(2) $x - 6.75 = 3.4$

(3) $16 - x = 1.07$

(4) $0.12x = 6$

(5) $x \div 4.6 = 0.75$

(6) $1.827 \div x = 2.9$

3. 列竖式计算,得数保留两位小数。

(1) 0.26×5.39

(2) $32.7 \div 4.8$



下节导学

1. 了解一下在实际生产和生活中,哪些计算不需要或不可能算出准确数。举出一些例子来。

2. 用四舍五入法,把下面各数最高位后面的尾数省略,求出近似数。

2290

69040

1089900