


职业培训系列教程（一）

夏春秋/主编

职业素质培训教程

● 创新 ● 永恒 ● 诚信

中国人事出版社

 职业培训系列教程(一)

职业素质培训教程

科学顾问: 张顺江

主 编: 夏春秋

副 主 编: 刘 新 王中旺

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业素质培训教程/夏春秋主编. —北京:中国人事出版社,2004.

(职业培训系列教程)

ISBN 7-808189-262-3

I. 职… II. 夏… III. 企业管理—职业培训—教材 IV. F272.92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 108949 号

出版: 中国人事出版社 (100101 北京市朝阳区育慧里 5 号)

经销: 全国新华书店

印刷: 北京振兴源印务有限公司

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 22.125

字数: 410 千字

印数: 1~6000 册

版次: 2005 年 1 月第 1 版

印次: 2005 年 1 月第 1 次版印刷

定价: 48.00 元

导 言

“职业是经过训练,把握被社会公认的一种理论体系或技能,并以其一技之长作为满足个人需求手段而从事的生产和服务的劳动。”本书首先以这个概念为出发点,提出职业的质的规定是把握了一定的系统的知识、具备了一定的技能,能为社会(或组织、机构)的需求进行生产和服务的能力。而后,通过对职业概念本身进行逻辑推理演绎,概括地论述了职业的本质内涵。以成为职业人才为目标,通过对职业的系统描述,结合现代职业已经形成的固有观念,推演出职业人才的基本素质、能力要求以及为人处世之法。

接着从“职业工作者需把握一定的系统的知识和技术能力”出发,阐述了由于时代的进步和职业的发展所引发的对知识能力要求的变化,职业人才必须对知识、技术能力进行不断地积累和更新,才能适应时代的变迁和职业的发展变化。高效的学习方法和对自身学习能力的开发是成为职业人才的必要途径。在第三章职业发展的应对法门——学习力的开发中,我们科学地论述了作为一个学习系统怎样对知识高效地归纳吸收,对自身的知识结构不断完善和补充的方法。

同时,我们认为职业人才仅仅对知识的掌握是不够的,没有灵活应用、举一反三、触类旁通的能力,没有创新意识是难以在众多的职业工作者中脱颖而出的,所以,创造性思维的开发是成为职业人才的关键。在第四章职业发展的助燃剂——创造性思维训练中,我们对其进行了比较详细地论述。

从“职业是人(或人们)为社会(或组织、机构)生产服务的劳动”出发,得知它必然创造经济价值并从中获取经济利益用以作为谋生和享乐的基础。从“职业是被社会公认的一种理论体系或技能”出发,推理出职业工作者在人组成的社会系统中从事生产和服务,就必须符合当代社会和人们认同的职业观念才能有所立足,有所发展。第五章从现代社会被大众普遍认同的职业精神中总结了一些作为职业人才最基本的职业道德准则并详细加以阐述。

职业既然是人们在社会中进行的生产服务劳动并存在利益关系,而人都是有灵性的,所以,人与人之间的矛盾是不可避免的。做到己所不欲,勿施于人,学会趋福避祸之道,避免是非缠身,能巧妙地运用为人处世的方法与技巧,是职业生涯完美成功的必备条件。第六章试图从古先哲的智慧闪光中将职业生存战争不败的真正利器——为人处世哲学传授给读者,使我们在人生的道路上无往不胜。

职业是为社会需求进行的生产和服务,那么作为职业人才追求的最高理想就是对社会贡献的满足感,换句话说,取得事业的成功是每一个职业工作者的最高追求。最后一章对成功、成功者的素质、成功者的自我管理、顶级成功人士的行为规范进行了系统论述,相信会对读者有所启发。

由于时间仓促,加之编者水平有限,书中的论述难免存在纰漏、偏颇之处,欢迎广大读者批评指教。祝广大读者步步高升,心想事成。

编者

2005年1月

目 录

导言 1

第一章 树立科学的世界观和人生观 1

第一节 看世间万物

——科学的世界观 2

一、人对世界的认识概述 3

二、元的两个基本属性 7

三、元的一般属性 9

第二节 以科学发展观为指导， 树立科学的人生观 23

一、人生观的含义 23

二、论人生观 25

三、人生观论 26

第二章 职业人才研究 39

第一节 人才研究的过去与现在 40

一、中国历史上的人才思想 40

二、西方科技的发展与人才中心研究

54

三、概念的开发——人才与人才学 59

第二节 人才智能结构分析 76

一、知识结构 76

二、智力结构 78

三、能力结构 80

第三节 职业人才概论 82

一、职业的内涵 82

二、现代职业素质培训调研 83

第三章 职业发展的应对法门——学 习力的开发 87

第一节 学习要有动力——系统的目标 开发 88

一、存在性与一般动力的产生 88

二、成才系统的决策目标开发——具 体动力 89

三、决策目标在成才中的作用及其对 成才者的影响 100

第二节 成才途径的最佳选择——制定 对策 103

一、决策分析 104

二、决策分析的特点 106

三、审校对策 抉择决策方案 107

第三节 成才的保障——系统自我管理 108

一、自导式管理 108

二、自导式管理系统 109

三、身心健康是学习的基础 110

四、自导式管理模式 117

第四章 职业发展的助燃剂——创造 性思维训练 129

第一节 创造力 130

第二节 创造性思维方法 140

第五章 职业基本准则——必备的职 业精神 155

第一节 敬业：忠于职位本分 156

一、职业生涯是人生的重要组成 156

二、保持敬业的职业态度 156

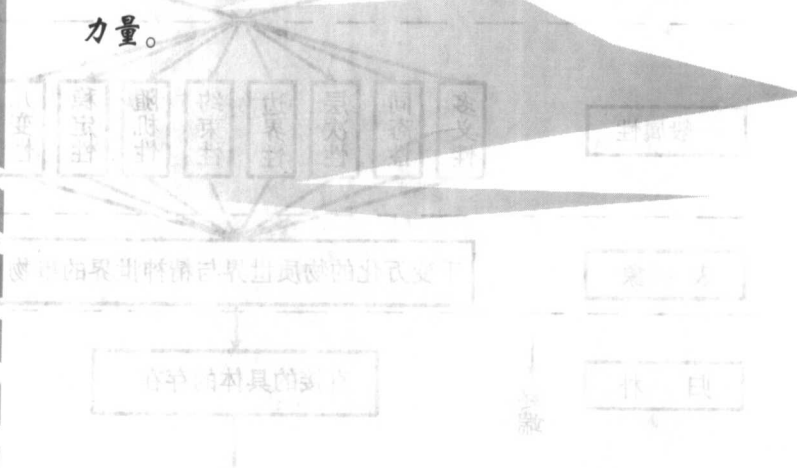
三、职业态度决定敬业强度 157

四、享受自己的工作	158	十一、提供优质服务	182
五、越投入越热爱	159	十二、提供优质产品	183
六、敬业精神不容忽视	160	十三、处理好顾客的抱怨	184
七、认同所服务的企业	162	第四节 进取:工作积极主动	187
八、共同价值观强化工作的投入感	163	一、乐观自信坚强	187
九、敬业到位彻底	164	二、积极地看待事情	188
十、养成敬业习惯	166	三、意志坚强	188
第二节 责任:一种强烈的使命感	167	四、挑战工作压力	189
一、扮演好自己的角色	167	五、临危不惧	189
二、由爱产生的责任感	168	六、坚持到底	190
三、重视自己的工作	168	七、自觉主动思考	190
四、干大事从干小事开始	169	八、不断自我更新	192
五、责任不容推卸	170	九、参与企业培训	193
六、主动承担责任	170	第五节 合作:发挥团队优势	194
七、责任让人出色	171	一、个人追求融入团队目标	194
八、借口不是推卸责任的挡箭牌	172	二、团队合作	196
九、别人没有为你承担失职的义务	173	三、有效沟通	198
十、问题不仅仅出在能力上	173	第六节 高效:提升工作价值	201
第三节 忠诚:企业和员工生存的基石	175	一、带着激情投入工作	201
一、对组织和领导者忠诚	175	二、勤奋保障工作高效	201
二、忠诚于自己的组织	175	三、有效管理时间	204
三、忠诚于自己的领导者	176	第七节 创新:用创造性思维工作	209
四、危难是检验忠诚的最佳工具	176	一、惟有创新是前进永不枯竭的源泉	209
五、忠诚是智慧的延伸	177	二、打破一切常规	211
六、维护公司利益	178	三、培养和运用创造性思维	215
七、集体荣誉至高无上	178	第八节 服从:执行力就是竞争力	218
八、避免由错误导致的损失	180	一、服从第一	218
九、善待客户也是一种忠诚	181	二、执行畅通无阻	221
十、服务无小事	181	三、遵守组织纪律	224
		第六章 职场润滑剂——为人处世之道	227

第七章 在工作中获得成功	289	四、人才成功学的实质	302
第一节 论成功与成功学	290	第三节 成功者的个人决策与自我管理	304
一、成功辩议	290	一、战略决策——人生观的确定	304
二、成功的价值准则	291	二、人才成功的发展战略决策	306
三、事业与个人	292	三、人才成功的战略规划	311
四、成功的最终目标	293	四、成功者个人的自我管理	313
第二节 人才成功学的科学结构分析	295	五、人才成功系统的决策实践特点与前提	315
一、人才成功学的科学结构	295	六、人才成功的战术决策模式	321
二、成功者的品格与素质	296	第四节 顶级成功人士的行为规范	326
三、成功的环境分析	299	附录 增广贤文	338

第一章

人类进入 21 世纪，一个多元的人类社会和迅速推进的全球与政治经济一体化给每一个生活在当代的人提供了贡献自己和发展自己的机会。具有几千年文明史的中华民族进入 21 世纪的时候也进入了改革开放的新阶段，国家的富强，民族的复兴，这个重担已经历史地落在当代青年人身上。当我们担负着使命前行的时候，每一个人都应当以科学发展观为指导，用科学的人生观和世界观武装自己，让我们不约而同，在人生的道路上树立自己的人生目标和终生奋斗的方向，实现自己的人生价值，让我们心往一处想，劲往一处使，同心协力，共同奋斗，上下同心，为社会贡献出我们的力量。



第一节

看世间万物

——科学的世界观

世界观是人们认识主客观世界所持有的观念和分析方法。什么是科学的世界观？用哪一种世界观来研究、分析我们周围的世界，来观察世间万物才是科学的呢？张顺江教授在《中国决策学·法元论》一书中为我们详细论证了世界的物质性以及物质世界的矛盾对立统一关系，并提供了认识世界万物的科学方法和心用工具 1/2/8 律。

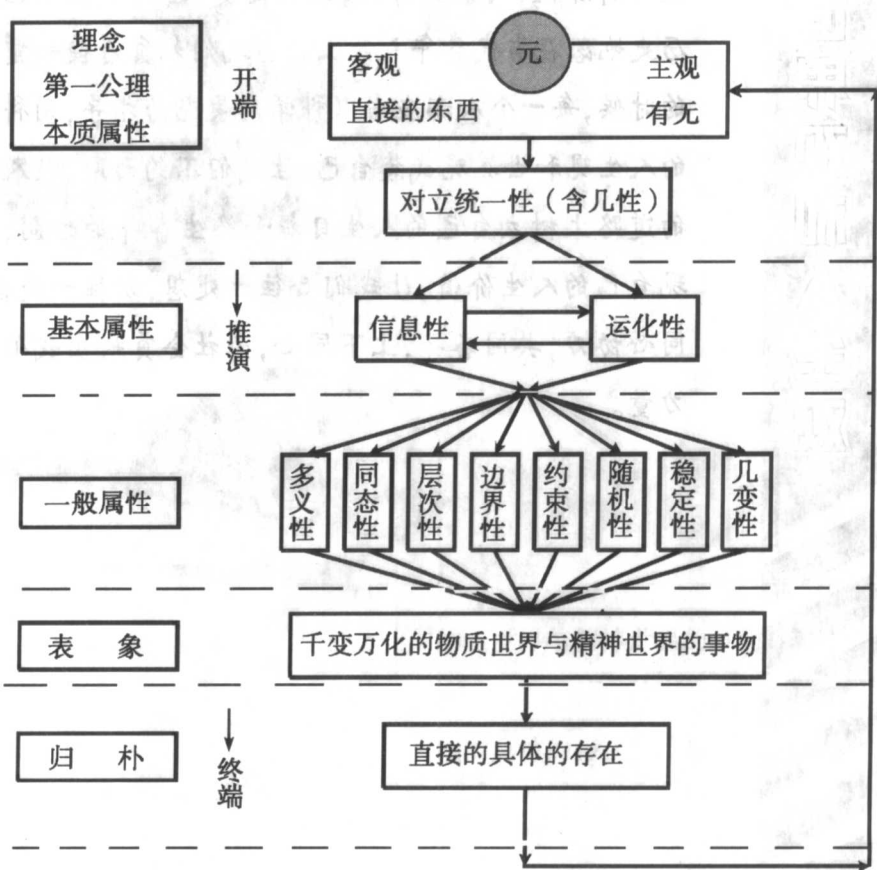


图 1-1 现代大学科方法论演绎图

一、人对世界的认识概述

1. 论元——元的本质属性及其几点说明

为了从矛盾对立统一体的角度来研究系统和系统的属性,我们使用“元”来代替“系统”,是为了突出科学方法论基础研究中的最一般化的思想,从而强调科学方法论基础研究的综合性、原始性、归一性,并与国外关于“元科学”的提法以及中国古代科学方法论体系相一致。在本书中所使用的“元”的概念比“系统”的概念更加丰富,它不仅容纳“三论”(系统论、信息论、控制论)科学方法论的归一性,而且还容纳着世界的本质的归一性。

► **元的本质属性:**这里的论证是从承认世界物质的客观存在性与它自身的矛盾对立统一性开始的。

世界上千变万化的事物无不包含着矛盾,矛盾对立面的又统一又斗争推动着事物的变化与发展。吸引和排斥、正电与负电、化合与分解、同化与异化、兴奋和抑制、污染和净化、战争与和平、胜与败、盈与亏、公与私、爱与恨、揭露与歌颂、物质与精神……等等,自然界和人类社会的一切事物无一不可以看成矛盾对立的统一体。从自然现象到社会现象,从物质现象到精神现象,从直接为我们所感知的(包括使用科学仪器所测出的,如桌子、田地、行星、细菌),到由观察结果分析推断出来的(如原子结构、遗传机理、国家政体、生态系统),以及从物质运动中抽象出来的,与现实相当的符号结构(如数学、逻辑、文字等)都是矛盾对立统一体。因此,“元”的本质属性就是它的矛盾对立统一性。

► **范畴是流动的:**范畴是最一般的科学概念。

范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映。因此,范畴和概念是流动的、发展的,决不是一成不变的。每门具体学科都有自己的基本范畴和概念体系用以表明和描述本学科的内容。“元”是一个开放的范畴,是对现实世界发展普遍形式的思想反映,所以,它必然随着人们对世界认识的不断深化而不断发展。它是帮助我们认识和掌握自然现象之纲,纲举目张。

元是一个开放的范畴,是对现实世界发展普遍形式的思想反映,所以,它必然随着人们对世界认识的不断深化而不断发展。

► **真理不断发展:**大家知道,由于生理、环境、文化和时代的种种限制,被人们所直接或间接感知的客观世界比之未被认识的客观世界来说,很可能是极小的一部分。飞碟、魔鬼三角、人体特异功能等至今还是一个谜,恐怕还有更多的谜尚未被发现。而且,就是直接感觉到的也不一定靠得住。比如我们看到的是,太阳绕着地球转,又如我们无论如何也感觉不到,一块硬的石头中绝大部分都是空的,其中只有体积小、相距很远的质量中心(原子核与核外电子)。在历史上,科学的发展一再证明,人们所直接感觉到的东西和被认为正确的东西很多是近似的、模糊的,有的甚至是被歪曲的。今天对于我们的知识也是这样。也就是说,迄今的一切科学无不是认识者与被认识对象相互作用的结果。今天的全部科学都是对发展到今天的人类所认识的客观世界的表述,也就是人们是用自己所观察到的世界来代替真实存在的世界。所以,元的矛盾对立统一体的本质包含着主观和客观、认识者与被认识者的对立统一,元把人和他周围的世界(包括作为研究者的人的机体和思维活动)结合在一起了。

► **主观与客观的统一:**“元”的矛盾对立统一的本质属性,包含着主观与客观、认识者与被认识对象的矛盾对立统一。所以“元”把人和他周围的世界(包括作为研究者的人的机体和思维活动)结合在一起了。也就是说,“元”容纳着认识者与被认识对象这一矛盾对立的统一体。在这里,人是一个“子元”,研究对象是另一个“子元”,这两个“子元”在一定的条件下合二而一,构成了一个高一层次的“元”。对这个元进行深入地分析、研究与推演,就会清楚地从理论上给出认识论的全部内容。

人对世界的认识是一个不断深化的过程。这个过程就是主观与客观这个矛盾对立统一体不断变化和发展的过程,也就是说,真理是主客观这个矛盾对立统一体不断运动变化和发展的实践过程。大千世界里千变万化的各种事物,我们统统可以把它们看成是“元”,所以,方法论的基础,实际上就是研究元的属性。

► 主客观矛盾的表述

主观与客观的矛盾,就是人对客观运动着的世界引起的变化与差异的实际分辨性。正如控制论的著名学者艾什比所说,“对‘变化’这个概念,不但要把它讲得更确切,还要丰富它的内容,而且进一步把

主观与客观的矛盾,就是人对客观运动着的世界引起的变化与差异的实际分辨性。

这个概念提炼成一种数学形式”。而这种变化的程度能否被观察到，“必须规定观察者是什么人，有什么样的辨别能力”（辨别能力当然包括观察者采用的手段）。这里不但明确地指出了人的认识的局限性，而且对主观和客观这一对矛盾给出了现阶段的科学的表述。

► 人的认识的局限性

艾什比关于“变化”的见解，看起来很平常，但对科学研究的实践却有着极大的指导意义。他明确地指出，对“元”的研究必须规定观察者是什么人，用什么样的观察手段，有什么样的辨别能力。这说的正是，人的认识，是作为无数亿过去现在的人的认识存在的，是亿万次地重复着的不同逻辑格，以使这些格能够获得公理的意义的人的认识而存在。所以，作为人，不管是当代多么伟大的科学家，都应承认存在着这种认识上的局限性，否认这种局限性就会把自己的认识神秘化、绝对化，并赋予至高无上的意义，就会背离科学的认识论。否认这种认识上的局限性存在的人就像色盲一样，连红绿也会认为是一个颜色（因为他否认自己是色盲）。又如，在盖革计数管这种观察手段未发明以前，尽管放射性射线使照片底片感了光，人们也否认放射性的存在。要知道，今天的观察手段也是人的智慧的产物，不能不受到时代的限制。对于那些目前理论尚不能预言、解释，实践又不能观测到其中间过程，而在现实中又确实存在的现象（所谓奇异现象），不应一口咬定“它是不存在的”，而应冷静思考、深入研究，找到能揭示它的秘密的“盖革计数管”。

人的认识，是作为无数亿过去现在的人的认识存在的，是亿万次地重复着的不同逻辑格，以使这些格能够获得公理的意义的人的认识而存在。

► 为什么会出现奇异现象

我们不但承认那些已经被认识了的物质是客观存在，而且承认那些尚未被人们认识的物质同样是客观存在。人们对世界物质领域的认识是一个不断向前推移的过程。如果我们只承认被人们认识了的物质是客观存在，而不承认后者，不理解人们对世界物质领域的认识是一个不断推移的过程，就会在尚未被认识的物质（实际上是物质的一种存在形式）一旦以奇异的“反常”的现象显现出来时，感到惊慌失措，甚至矢口否认，与唯心主义拱手言欢。

► “元”的概念：元是一个矛盾对立的统一体

大到地球、天体、宇宙，小到分子、原子、电子、介子和光子；大到整个社会、整个国家，小到一个厂、一个商店、一个家庭；大到航天飞机、

航天地面控制站、国际通讯网络,小到一部电视机,一个晶体管;大到图书馆全部藏书、计算中心的全部资料储存,小到一部书、一本杂志、一张报纸、一个数学方程……无不包含着矛盾对立的统一体。因此,它们都是一个一个“元”。对“元”的本质属性的分析、研究与推演,得到的“元”的基本属性和一般属性,当然就具有了极大的普遍性,从而可以应用到主观世界和客观世界的一个一个具体的事物上去。这就是“法元论”——现代大学科方法论研究的实际意义。它将起到成为各门具体学科研究方法的基础理论的作用。

➤ “元”的含“几”性:元的本质属性是矛盾对立统一性,为了行文简便和便于数学描述,我们称它为元的含“几”性。含“几”性就是元的本质属性。什么是“几”?“几”就是“元”的矛盾对立统一性。“几”是对事物的内部矛盾性的表述,它随外界条件的不同而使元显示出不同的状态,“几”是事物的内因和变化的根据。事物无不包含矛盾,元就是一个矛盾对立的统一体,矛盾对立面的既统一又斗争,就构成了元的变化和发展的根据。所以“几”就是元的变化和发展的根据。

➤ 例如 一个电池有正、负极,但电池本身是既非正极又非负极的中介存在,这个中介存在就含有“几”。在这种情况下,事物正负相合,并未发生质变,在控制论中称之为“稳态”。对于一个具体的事物来说就表现出协同、统一是主要的,而斗争与转变则是次要的。所以,我们不能只片面地强调“元”的矛盾对立两极的斗争,而不注意矛盾对立两极的协同与统一。我们应当既承认“元”的矛盾性,也承认“元”的协同与统一性。没有了协同与统一,就不存在矛盾的斗争、变化与发展。

我们可以把一个鸡蛋看成一个“元”。由精子和卵子结合的受精卵处于一个矛盾对立统一体中,即含有了“几”,这是变化成小鸡的内因与根据。但是它还没有变成小鸡,还处在无鸡与有鸡之间,处于既非有又非无的中介位置,处在有无之间。它是精子和卵子构成的矛盾对立统一体的稳态,是“将变未变”:它可以向小鸡变化,但还未变;它可以产生小鸡,但还不是小鸡。然而,鸡蛋可以变成小鸡,石头不能变成小鸡,因为鸡蛋和石头含有不同的“几”。

2.论方法

什么是方法?狭义地讲,方法是达于目的的手段,是解决问题的思维程序。前者是物质性的,后者是精神性的。例如 为了达到过河的目的,可以乘船,可以游泳,可

以架桥……。船、游泳、架桥……,都是为了过河采取的手段,即方法。从这个例子出发,我们可以做更一般的抽象分析,即过河是从此岸达于彼岸,此岸是出发点,是原因,而彼岸是目的地,是结果。所以,脱离人的主观愿望、行为目的,“方法”的更广义的定义应是:事物在发展过程中因果之间的必然联系程序。不同的学科就是不同领域的事物在发展过程中,因果之间的必然联系程序的表述。数学就是用符号、数字和几何图形,研究前提和结果之间形式联系的科学。数理逻辑学,主要研究推理,特别是推理中前提和结论之间的形式关系。平面几何学就是研究平面上各种图形与几何公理之间必然联系程序的表述。物理学是物理现象与物理定律之间必然联系程序的表述……

狭义地讲

方法是达于目的的手段、是解决问题的思维程序。前者是物质性的,后者是精神性的。

广义地讲

方法是事物在发展过程中,因果之间的必然联系程序。

二、元的两个基本属性

元的两个基本属性是元的运化性与元的信息性,这两个基本属性是从元的本质属性推演而来。

1. 元的信息性

元的本质属性是矛盾对立统一性,这就是说,元都可以一分为二(这里的二,指的是非一),从而构成元内既对立又统一的两极。对立统一的两极必然发生一定的联系,这种导源于对立统一性的相互联系,我们称之为“元”的信息性。所以,信息性是从元的本质属性推演出来的元的基本属性。没有信息,元中对立的两极就不能维系对立,就不能共处于一个统一体中,元就要瓦解。

太阳系如果脱离了万有引力和圆周运动的离心力的相互作用和相互影响就要瓦解,地球就不能围绕太阳旋转,月亮就不能围绕地球旋转。太阳系这个元就是靠万有引力和圆周运动的离心力之间的相互作用的信息性来维持其统一的,太阳系正是在吸引力和惯性力这对矛盾不断对立和斗争的过程中存在和发展的。

各类企业、组织之所以能构成一个矛盾对立的统一体,也是靠各种信息来维持的,即通过行政的、经济的、战略的、思想的、感情的……相互作用、相互影响来维持其生存和发展。在企业、组织内,不管个人、团队之间发生的是物质的还是精神的相互影响与作用,我们都认为是

它们之间存在的信息。信息是元与元之间相互作用、相互影响的最一般的概括、表述与抽象。它既不是物质、也不是能量,而是元的基本属性,是从元的本质属性推演出来的元内对立两极(称为“子元1”和“子元2”)之间关系的最一般的抽象。

总之,“元”的信息性是元的本质属性的推演。元的信息性既表示了元的整体性(元内子元之间的相互关系性和元与外界环境条件的相互关系性),又表示了元内子元之间的对立性、矛盾性、斗争性,从而形成元的变化与发展的根据;而元与外界环境的联系性,就构成了元变化发展的条件。所以,元的信息性是元的基本属性。它给出了一条最普遍的规律:世界上不存在绝对孤立的事物,就是说世界上的一切事物均处在一定的联系之中,不可能存在和其他事物都不发生关系的事物。

2. 元的运化性

元的本质属性既然是它的矛盾对立统一性,那么,这种共处于一个统一体“元”内的矛盾与斗争必然引起元的运动、变化与发展。我们把元的这种辩证运动,及由此引起的元的变化称之为元的运化性。元的运化性是元的本质属性推演的必然结果,所以也是元的基本属性。

元的这种辩证运动,及由其引起的元的变化称之为元的运化性。

► 运化是运动和变化的统称

运动是物质存在的形式,是有与无、阴与阳、正与负、分与合对立两极的中介的表述。事物存在于有无之间,运动就是“A等于A,同时又不等于A”,这种矛盾不断产生又不断解决的过程就是运动。所以,运动是元的基本属性,没有运动的元 and 没有元的运动都是不可思议的。

变化是元的运动引起的元的状态、特性或本质改变的枢机。元的运动是观察不到的,人观察到的只是运动引起的元的变化。而这种变化还随观察者和观察手段的不同而改变,即一般所说的测量精度问题。运动是元的内在的属性;可观察到的变化,只是人观察到的元的运动的表象。

“引机”是“元”运化的条件。“引机”不同,元就要向不同的方向运动、变化与发展。在适当的温度下,鸡蛋可以变成小鸡;但如果放在沸水中煮,鸡蛋则变成熟鸡蛋。这就是不同的条件决定了鸡蛋不同的

运化的方向,即不同的条件引出不同的“机”。

► “几”是无方向的,所以元含有向各方向发展的可能性。在不加任何条件时,就显现不出元向什么方向运化。所以,“几”是“隐”。而加上一定条件得到的“机”,则表现出向一定方向运化的发端,这种运化才能被人们观察到。所以“机”是“显”。世界上的事物所含的“几”,即元的本质,往往由于“隐”而不能被人们所了解。只有加上各种适当的条件,引出“机”来,即达到“显”,才能被人们观察到。这种由隐到显就是当代研究的所谓“黑箱”理论的根据,从而也就构成了对世界万物研究的一种根本法则。

世界上的事物的内部组成成分及其结构往往是十分复杂的,有些甚至是很难搞清楚的。在这种情况下,从元的组成成分及其内部结构来确定元的“几”是非常困难的,甚至是不可能的,在实际研究中有时也是不必要的。

从广义角度说,对世界上的任何事物,我们都无法严格而精密地了解他们的组成成分以及各个组成成分之间的复杂的联系。因而世界上的事物都带有“黑箱”的性质。所以“黑箱”理论、即外部描述,对复杂系统的研究就更显得重要,用中国古代先哲的话来说,就是“常无欲,以观其妙”。

三、元的一般属性

元的一般属性,是从元的本质属性与基本属性出发推演出的元的一些性质。这些性质是:元的多义性与元的同态性;元的边界性与元的层次性;元的约束性与元的随机性;元的稳定性与元的几变性。这些性质不但是自然界的普遍形式,而且是经过逻辑推演充分证明了的真理,它提供了人们认识问题的最一般法则,也是科学研究方法所必须遵循的基本规律。也就是说古今中外,一切事物无不存在这些性质。这些性质如何在具体的事物中表现出来,正是人们所要认识的具体问题。

1. 元的多义性与元的同态性

◎ 元的多义性

元具有含几性,而元的几是无方向的;正因为元在方向上的“无”,所以它才含有所有方向的“有”,这就是元的多义性。

→ 例如 在数学中,零向量正因为它是零,所以它才含有所有方向的“有”。事实上,零比其他一切数都有更丰富的内容。

元具有含几性,而元的几是无方向的;正因为元在方向上的“无”,所以它才含有所有方向的“有”,这就是元的多义性。