

整体推进

自主发展

上海市普陀区九年一贯制学校办学文集

高荣华 主编

百家出版社

整体推进 自主发展

——上海市普陀区九年一贯制学校办学文集

高荣华 主编



百家出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

整体推进 自主发展: 上海市普陀区九年一贯制学校
办学文集/高荣华 主编. —上海: 百家出版社,
2005.11

ISBN 7-80703-385-1

I. 整... II. 高... III. 九年一贯制—学校管理—
文集 IV. G522.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第122032号

责任编辑 陈冈梁
特约编辑 张德荣
封面设计 汤海琳

整体推进 自主发展
——上海市普陀区九年一贯制学校办学文集
高荣华 主编
上海文艺出版总社
百家出版社出版发行

(200032 上海市茶陵路 175 弄 3 号 www.shwenyi.com)

新华书店上海发行所经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 15.625 字数 369000

2005年11月第1版 2005年11月第1次印刷

印数 1-2000册

ISBN 7-80703-385-1/G · 185

定价 28.00 元

主 编：高 荣 华

副主编：张 德 荣

王 志 耀

王 茂 江

纪 长 有

张 平

吴 庆 琳

杨 杰

陆 桂 英

郑 建 国

张 莹 晶

奚 雅 芬

目 录

办学理念篇

实践“三个代表”走教师专业化发展之路

..... 晋元附属学校 张莹晶 (3)

走进洛川 走进美好人生

——上海市洛川学校人本化、信息化创新求美主课题的研究与实践

..... 洛川学校 高荣华 (9)

整合校园文化资源 构建多元发展的教育空间

..... 培佳双语学校 张 平 (12)

在严副市长年初主持召开的座谈会上的发言要点

..... 普雄学校 郑建国 (19)

继往开来，开拓创新

——上海市建德学校争创优质教育内涵学校经验总结

..... 建德学校 纪长有 (22)

教育管理篇

在快乐中体验，在自主中发展

——“在电影与学习资源整合中激趣立志”课题研究的思考与实践

..... 晋元附属学校电影课课题组 张莹晶 (63)

减负增效 全面推进课改 全面提升素质

..... 晋元附属学校 张莹晶 (73)

整合资源，建构学校（伟人、国情）教育新课程	
..... 洛川学校 袁娅华	（86）
创新校本培训机制，促进教师专业化发展	
..... 洛川学校 杨洁	（99）
在主题教育活动中增强德育实效性	
..... 普陀区教育学院附属学校	（107）
注重活动的后续效应	
——二（1）中队“环保行动”的启示	
..... 普陀区教育学院附属学校 殷勤	（112）
在“野趣、童趣”中探寻团结、合作	
——记一次德育主题教育活动	
..... 普陀区教育学院附属学校 王晓燕	（116）
校本培训的实践和思考	
..... 子长学校 潘克宜	（120）
新课程标准下对学生评价的一点探讨	
..... 子长学校 李建勋	（127）
构建教育环境的和谐发展的实践研究	
..... 曹杨二中附属学校	（139）
刚柔并济，和谐发展	
——对现代学校管理制度的思考与探索	
..... 建德学校 陈红卫	（150）
建德学校德育目标体系构建的思考	

.....	建德学校 诸文浩	(162)
夯实基础, 集聚力, 建设学校思想道德教育核心工程		
.....	宜川中学附属学校 李 萍	(168)

教育案例篇

家校合作 促进青少年健康成长		
——推进家校合作的思考与探索		
.....	晋元附属学校 张莹晶	(181)
开门办学重承诺 家校联手促教育		
.....	晋元附属学校	(194)
走近生活		
——管见培佳的生活课程		
.....	培佳双语学校 周建晟	(198)
浅谈初中思想政治课的合作学习		
.....	铜川学校 丁芝兰	(206)
深化求美教育, 落实德育实效性		
.....	铜川学校 张细来	(210)
架构生活经验校本课程的实践研究		
.....	沙田学校 奚雅芬	(219)
为师当学魏书生		
——学习《班主任工作漫谈》偶得		
.....	子长学校 沈 杰	(238)

班主任角色的多元化

——淡化教育在行为偏差生转化中的作用

..... 曹杨二中附属学校 康 健 (243)

齐心协力 着力构建三位一体的大教育环境

..... 建德学校 陈宏声 陈红卫 (250)

教学反思篇

依托《大禹治水》专题学习网站构建校本课程的思考与实践

..... 洛川学校 益永钢 陈洁蓉 沈 莉 (261)

故事与表演

..... 培佳双语学校 桑 彦 (274)

时事与讨论

..... 培佳双语学校 傅 瑜 (282)

人类精神的最高境界

——由《金色的鱼钩》教学所想到

..... 铜川学校 周乐美 (292)

浅谈初中物理教学中如何培养学生学习物理的兴趣

..... 铜川学校 张 珮 (296)

合理统筹, 务实高效是初三成功的关键

..... 普雄学校 杨能浩 (302)

阳光总在风雨后

——2004 届初三工作回顾

..... 普雄学校 郑建国	(306)
依托校本研修推进学校改革促进教师专业发展	
..... 江宁学校 李 倩	(315)
合作互动优化环境加强未成年人思想道德建设	
..... 江宁学校 吴庆琳	(328)
科研引领 促学校发展	
..... 江宁学校 吴庆琳 李正建	(335)
为社区孩子打开幸福成长之门, 让优质教育惠及普通百姓	
..... 建德学校 纪长有	(345)
把握学生的心理, 提高教学的实效	
..... 宜川中学附属学校 殷廷尧	(352)
后进生英语学科有效教学的探索	
..... 宜川中学附属学校 陶宝英	(357)
数学教学中的有效性策略	
..... 宜川中学附属学校 茅伟浩	(362)
语文课情境创设五法	
——组织课堂有效教学活动初探	
..... 宜川中学附属学校 胡妙珍	(371)

校本教研篇

推进校本教研 改变薄弱面貌

..... 普陀区教育学院附属学校	(379)
-------------------	---------

附件一 聆听·共舞·发展

普陀区教育学院附属学校 中学语文教研组 葛晓晔 (392)

附件二 成长的基地 收获的源泉

普陀区教育学院附属学校 小学数学教研组 马 婧 (398)

附件三 根据学生的认知特点实施有效教学

——“100以内数的加减法口算教学”的实践与研究

..... 普陀区教育学院附属学校 顾伟芬 (404)

附件四 根据认知规律指导学生学习方法

..... 普陀区教育学院附属学校 刘 俊 (409)

附件五 一篇老课文带来的冲击

——《故乡》语文教学的启示

..... 普陀区教育学院附属学校 乔 娟 (412)

附件六 层层推进 自我感悟

——小学四年级语文《珍贵的教科书》一课教学反思

..... 普陀区教育学院附属学校 张 薇 (415)

附件七 演示实验失败以后……

——初三化学《空气》课堂教学反思

..... 普陀区教育学院附属学校 顾 凤 (418)

附件八 一年级语文新课程终结性评价模式初探

..... 普陀区教育学院附属学校 方 岚 (420)

初中语文开放式教学初探

.....	铜川学校 王亦林	(426)
校本教研		
——是促进学校教学秩序科学化、教师发展专业化的有效途径		
.....	铜川学校 鲁 飞	(434)
校本教研的大舞台		
——我在九年一贯制学校当教研组长		
.....	铜川学校 印津泽	(444)
浅谈在初中英语教学中对学生非智力因素的培养		
.....	普雄学校 庞菊生	(453)
谈谈网络化多媒体教学的点滴思考		
.....	普雄学校 吴启庸	(462)
利用广播操活动开发动作技能潜质		
.....	沙田学校 胡秋忠 张宏军	(468)
浅析思想政治课研究性学习的开展		
.....	子长学校 王颖红	(472)
培养和发展学生的思维能力		
.....	子长学校 赵 霞	(476)
浅谈历史知识在初三政治课中的功效		
.....	曹杨二中附属学校 刘玲琳	(483)

办学理念篇

实践“三个代表”

走教师专业化发展之路

晋元附属学校 张莹晶

“三个代表”重要思想是党的十六大报告的灵魂，也是十六大的灵魂。学习贯彻十六大精神，最为重要的就是要以“三个代表”重要思想为指导，大力推进教育的创新和发展，使教育的创新和发展包括学校工作的创新和发展同实现全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的奋斗目标相适应。

教育牵系千家万户，关系到广大人民群众切身利益。老百姓满意不满意、高兴不高兴，党和政府在广大人民群众中的形象怎样，教育办得好不好是一个很关键的因素。

站在代表最广大人民群众根本利益的高度，学校从实际出发，必须以教育理念创新为先导，以体制、机制创新为动力，以教育结构调整为主线，以提高教育水平为目标，深化教育改革，促进事业发展，不断提高教育质量和办学效益，努力为广大人民群众创造真正平等的教育机会、充足的教育供给、优质的教育资源、良好的教育秩序、周到的教育服务的教育环境和现状。

当前，二期课改正以世人瞩目的迅猛之势，在全面推进。在新课程推进的进程中，如何理解把握新课程的精神实质，改变教学方法，落实课程改革是基本目标，而教师的觉悟转变是关键。由此基础教育课程改革，将教师的专业发展问题提到了前所未有的高度，教师的培训、学习，显得比以往任何

时候都更加重要。如何把学校构成一个学习型的组织，建立以校为本的教研制度，一项十分紧迫的任务摆在每一位教育工作者面前。

为保证新课程的顺利实施，推进教师专业化发展，学校必须建立一种新的教学秩序，暨探索一种新的教学管理制度。为了避免以往出现“穿新鞋走老路”的现象，其前提是必须改变教学管理模式。

1. 要建立教学管理新机制，必须赋予教师自主权，激发教师的主体性、创造性

在这个过程中，教师是作为研究者、作为主人来参与的，带着疑问与困惑，进行理性的思考，而不是被动地接受，不应该以任何形式、任何权威来压制教师个人的专业见解。同时，由于教育变革使教师承担了巨大的心理压力，对教师应当给予帮助，给予宽松的环境。

2. 学校必须有开放民主的监督机制

在学校与社会联系越来越密切的今天，家长和社区不仅是教育服务的资助者和接受者，而且应当是共同负责学校事务的伙伴。学校必须对社区更加开放，接受社区的关注、支持和监督。吸引、鼓励社区人士、家长及学生参与学校事务的管理，保证学校作出比较民主、质量较高的决策，并使其为学校的发展出谋划策。在学校原有家委会参与学校管理基础上，进一步拓宽开门办学的途径，又推出了常态长效管理的“家长督学制”，主动邀请家长对学校工作作即时、即地的考察。学校主动接受社会监督办学。

3. 学校必须形成有利于教师团队合作的教科研一体评价机制

为率先参与科研的教师提供物质上和组织上的方便，在考评教师的相关操作中给予物质上和精神上的鼓励。利用学校各

种场合大张旗鼓宣传展示走在前面的教师及他们的成果，积极引导吸引更多教师的参与。

4. 学校必须拥有一支在实践中不断提升业务能力的教师骨干队伍

深化教师聘用制度改革，采取低职高聘，鼓励能力强、有思想、肯探索的教师以自己的作为谋求个人发展的地位。动员优秀小学任教的已评到小高的教师参与学历进修，聘请他们到初中任教。为拓宽教师的发展空间给予保障。

晋元附属学校是区内一所开办历史仅三年的新校。面对学校原有教师年轻、专业水平亟待提升、教育理念与方法陈旧，普遍缺乏专业指导，随着课程推进改革范围的扩大，教师培训量大、面广、任务艰巨，仅靠专家的指导是远远不够的，送教师外出学习，人力、财力都有困难，随着时间的推移，这些矛盾都更加突现出来。如何解决这个问题？除了依托“外脑”，让专家来挂帅之外，必需尽快建立以校为本的教学研究机制，探索一条新的教师专业发展之路。只有更加灵活、方便、自主的终身教育，才能把成才的道路铺到每个人脚下。

教师队伍是影响学校深化改革的一个极其重要的因素。为发挥青年教师的应有作用，从根本上全力推动改革的进程，在综合分析上学年年末下发给每位教师的《教师三年发展民意调查问卷》的基础上，学校积极推进教师培养“一三五”工程（即一年站稳讲台，三年教有特色，五年著书立说），制定了学校教师五年培训计划。

学校要建立成功的内在机制，关键在于建立一个高水平的教学研究集体，就是教师通力合作形成的支持教与学的氛围，有了这样的氛围，才能形成改革的力量。以往更多地关注教师的自治和个人发展，如今，在新课程背景下，强调同伴互助和合作，教师之间建立积极的伙伴关系，建立一种新的促

进教师合作、发展的学校文化，形成宽松的环境和开放的氛围，加强教师之间以及在课程实施等教学活动中的交流与对话、沟通、协调与合作，共同分享经验与成功成为教师的必然使命。学校在推进校本教科研的进程中，增强研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，使日常教学工作和教学研究、教师专业成长融会一体，形成在研究状态下工作的职业生活方式。在这个过程中，教师由单纯的教学者成长为研究型、专家型的教师，就由“传道、授业、解惑”者变为“学习型”教师。

1. 以教师素质论坛为载体，开展教师专业培训

在学校确立由专家、区教研员对我校语文、数学、英语等进行周指导、月指导对教师的教学进行诊断与评价，研究与分析的制度同时，我们进一步在此基础上实施校本培训，要求老师不能把眼光总盯在外出学习，应当积极提倡——学校即研究中心，教室即研究室，教师即研究者。充分利用本地资源，发挥学校教师集体的智慧，提高培训的质量和效益，实现培训资源共享，并形成长期有效的机制。只有这样，才能使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，成为真正意义上的学习化组织。

我们的校本培训内容包括学科教学模式的探究互动、教师业务技能培训（英语、计算机）、师德教师修养等多方面。根据学校每月工作的重点，适时安排论坛内容，“从历年来中考看当前课堂教学的变化发展”到“素质教育呼唤教师的新作为”，从“走出亚健康，做一名称职教师”辅导讲座到“学校课题的阶段展示汇报各课题组交流”，从“谈谈青少年创新精神和人文精神的养育”到“坚持三个代表上海发展形势”等精彩报告，应该说教师素质论坛是我校教师了解教育最新动态，沟通教学研