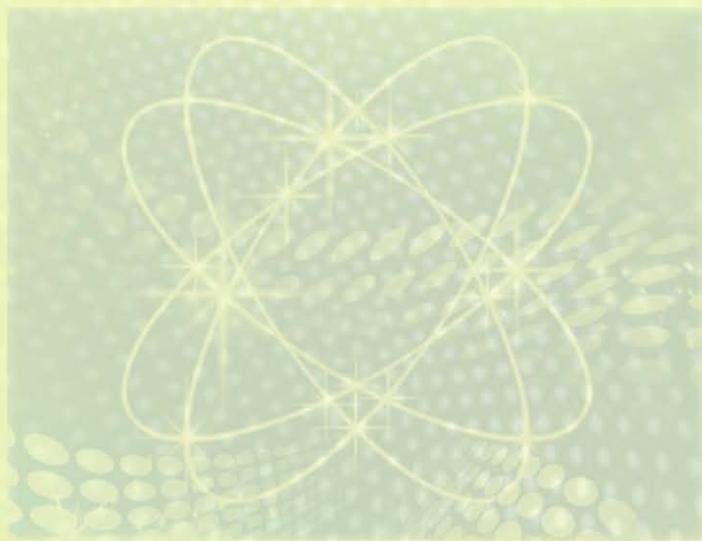


简简单单做教育

宋和洪 著



黑龙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

简简单单做教育 / 宋和洪著. — 哈尔滨 : 黑龙江教育出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5316-6937-1

I. ①简… II. ①宋… III. ①中学物理课—教学研究—高中 IV. ①G633.72

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第032382号

简简单单做教育

Jianjian Dandan Zuo Jiaoyu

宋和洪 著

责任编辑 张玉红

封面设计 朱美杰

责任校对 王 玲

出版发行 黑龙江教育出版社

(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 黑龙江远东联达教育文化传媒有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 14.5

字 数 295 千

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-6937-1 定 价 30.00 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

网络出版支持单位:东北网络台 (www.dbw.cn)

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,影响阅读,请与我社联系调换。联系电话:0451-51993506

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82533087



目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 简简单单做教育 | 1 |
| 浅谈科学发展观对教育工作的指导意义 | 4 |
| 在科学发展观指导下,推进素质教育和课程改革的实施 | 8 |
| “学校·教师·学生” | 12 |
| 以人为本,开展校园文化建设 | 13 |
| 唤醒“内心自觉”的努力 | 14 |
| 教学中要强化知识的深度理解 | 15 |
| 新课程教学理念及实施 | 16 |
| 新课程改革内涵要点 | 22 |
| 现代学习理论及相应教学理论的对比 | 24 |
| 民主与教育 | 27 |
| 人文教育的内在要求——精神成人 | 32 |
| 明确“师德师风”建设的内涵,努力创建优良的师德师风 | 38 |
| 为师者当重视学习 | 43 |
| “师德”之本 | 45 |
| 加强党员队伍建设,发挥党员的先锋模范作用 | 46 |
| 德育要加强未成年人社会责任感的养成 | 48 |
| 学校有一道常备菜——尊重 | 50 |
| 找回失落的修养 | 51 |
| 把理念融入活动,促进学生的全面发展 | 52 |
| 教育,只需要淡一点 | 56 |



| | |
|---------------------------|-----|
| 高考前后反思教育 | 58 |
| 浅谈物理教学中的学法指导 | 59 |
| 高中物理教学中需要重点把握的能力训练点 | 69 |
| 高中物理教学中对功的概念的理解 | 72 |
| 高中物理知识结构统编 | 74 |
| 语文教学的宏观把握 | 121 |
| 生活是阅读的起点 | 123 |
| 阅读方法纲要 | 125 |
| 数学教学中需要坚持的几点原则 | 143 |
| 中学数学思想及方法综述 | 145 |
| 初中物理知识结构统编 | 164 |
| 初中化学知识结构统编 | 196 |



简简简单单做教育

教育其实很简单,简单到只有一个主题:就是育人,成人是目的,教育是过程和方法。

从目的来看,教育所要成就之人是一个符合社会发展需要的人,这一需要又是社会主流文化所决定的需要。

这些年,我国经济发展、社会进步,在不断地走向现代化,但整个社会的公民素质却并未与社会发展同步提升,因此,培育与现代社会相适应的公民便成了我们育人的简单目标。这些公民的素质包括:

1. 现代公民意识

“公民”是现代社会人的崇高称谓,我们虽然也使用“公民”这一词语,但很多人却不完全具备现代公民所应具备的素养。例如:

法律意识:公民应自觉遵守法律,维护法律尊严。这方面我们普遍存在“人情大于法”的意识和要求,普遍存在不在意法律规定的意识。这些意识体现在升学、就业、生产、销售等各方面。

主人意识:公民应把自己当作社会的主人,对公共事务能积极参与和担当。在这方面我们普遍存在对公共权力的宽容和漠视。

责任意识:公民应在自己的社会行为中体现出“责、权”并重。在享有自己的公民权利的同时必须对社会尽责;在对社会尽了责任的同时也要行使自己的公民权利,这是对自己的尊重,也是对社会负责。

契约意识:公民应注重规则、坚守诚信。而我们普遍存在着“明规则丧失、潜规则公行”的现象,社会出现严重的诚信危机。

2. 民主与科学的精神

“民主与科学”是现代社会和现代人的重要特征,也是现代社会发展的基石,它从根本上决定了现代人的生存状态、行为态度。

“民主”是和谐、是沟通、是尊严。失去了民主,便没有尊严,而有奴性;没有沟通,只能有压制与反抗;没有和谐,只能有动乱或强压下的稳定。失去了民主,便没有了真正的民意表达。独裁社会强奸民意,民主社会尊重民意。

“民主”是尊重和包容。体现在对自己和他人的尊重,尊重自己的权利和义务;尊重他人的权利和义务。因为尊重,所以包容,允许不同的意见、想法的存在,尊重和包容个



性的发展。

“科学”的精神是求真的,是对自然及社会所存在的固有规律的认真探求。善于发现,也敢于否定;善于学习,也勇于批判。而我们的科学研究缺少追求真理的求真精神,多的是对“权威”的崇拜。

“科学”的精神又是纯净的,是从社会的泥潭中生出一枝精神之莲。发现与求索本身就是他的追求,不带有任何功利色彩。而我们的学习,从小就与功利相伴,怎么可能培育出科学大师。窦桂梅说“我们的孩子,自小就丢失了对崇高事物的敬仰与追求,对人生美好幸福的追求,被急功近利的短期目标追击着。”

3. 独立的思维能力与创新意识

独立的思维能力和创新意识是一种优秀的思维品质,也是现在学生和社会较为缺失的方面。

独立思维能力是一种判断能力和发现能力的体现。具备了独立思维能力的人遇事时会有自己的判断,不会人云亦云,能避免从众行为。

创新意识在任何时代对社会发展都至关重要。江泽民说“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。历史上商鞅的创新成就了秦帝国,四大发明推动了世界文明的进程。而我国的几个文化高峰,如春秋战国的百家争鸣,盛唐的文化辉煌,“五四”新文化运动,都和思想解放、独立思考、具有创新意识的社会环境密不可分。

所以,平等的公民意识,民主与科学精神,独立思考与创新意识,是我国现实社会的公民必须具备的素养,而这些素养的形成必须依赖教育来完成,也就成了学校的使命。

面对这样的目标,学校就应该成为学生成长的演练场,学生要在这一特殊场所实现人格的完善、思维的发展,不断地社会化,并进而找到适合自己的发展方向。这一切都需要一一落实到学校的教育教学中。

一、遵守校规校纪,养成良好的行为规范,从点滴小事做起,培养法律意识

教育中,我们要把遵规守纪教育上升到培养学生终生素养和未来公民素养上,使他从小树立规则意识、法律意识。

二、开展读书活动,涵养学生的人格

学校最常规的活动是读书,读一本好书便是与高尚的心灵进行对话,同时也荡涤着我们自己的灵魂。在教育中,我们最应该做的是让孩子成为一个好人,一个有同情心、有道德感的人。这样的人才更容易成功,也容易获得幸福,所以让学生在读书中感悟人生,树立正确的价值观念至关重要。

三、在学习中注重学生的品质培养

学习是一种过程,不仅要学习知识,更要关注品质的养成,考试与诚信的品质,爱惜



文具与勤俭的品质,学习、做事认真与负责的品质,持之以恒地学习与坚持的品质,专心致志地学习与控制欲望的品质,有计划地学习与善于规划的品质。学习是学生的生活主体,是一个人的重要生命历程,也是一个人品质养成的重要阶段,这些品质需要教师和学生在学习生活中予以关注。

四、为学生创造成长的空间,促进学生的社会化

学校是学生学习知识的地方,更是学生实现社会化的地方。就整体而言,我们能很容易区分出初三学生与高一学生,也能很快地区分出高三学生和大一学生,其原因不在于年龄上的一岁之差,而在于社会化程度的不同而造成的。

因此,为学生创造成长的空间,为其社会化创造条件是完全必要的。例如:各种社团、各种社会实践活动、班级管理、也包括学习中的合作等。

五、创造师生平等的学习氛围,培养学生的民主意识

学校中教师之间的平等氛围,班级中师生之间的平等氛围,有利于学生的个性成长,有利于培养学生的自尊、自爱的品格,更能培养学生的民主意识,这需要我们的教师有这份教育的耐心,不给学生以压制,鲁迅说“暴君治下的臣民,大抵比暴君还暴”。正是从侧面说明了这一问题。

六、提升学生对科学的兴趣,培养学生的科学精神

让学生带着对自然的兴趣,张开双目,开启思维,走进神圣的科学殿堂,享受发现和探索的乐趣,并让这种乐趣长成求真的品质。

七、在学习中鼓励学生求新求异,发表自己的独到见解

培养学生的独立思维能力和创新意识,鼓励学生敢于挑战书本、挑战权威,激活学生的思维,让学生在学习中发生激烈的思想交锋,从而引发深入的思考,提升思考能力。

八、创新、丰富多彩的学习环境,让学生找到自己的能力和发展方向

人的才能是多方面的,但哪一方面更突出、更优秀却不容易认识,如果学校能创设展示学生各方面才能的平台,就能从小发现并培养学生某一方面的专长,实现学有所长,这就是真正的素质教育。

所以,教育无论从目标到方法都很简单,需要的是我们脚踏实地地去做。



浅谈科学发展观对教育工作的指导意义

科学发展观的第一要义是发展,核心以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。这是新时期我国经济、社会发展的根本指导思想,当然对教育工作也具有重要的指导意义。

这种指导从宏观上统摄教育发展的全局,引导整个教育工作的科学发展。从微观的角度,科学发展观对具体的教学目标、行为指明了方向,更具实际意义。下面从微观角度,谈一下科学发展观对教育工作的意义。

一、科学发展观明确了教育的根本性问题

教育到底是干什么的,有了科学发展观就不难回答这一问题。科学发展观强调了以人为本,以发展为第一要义,教育工作要体现这一观点就必须以“人的全面、协调、可持续发展”为自己的根本性工作。

教育工作的对象是人,目标是寻求实现人的发展。这应该是教育的一个古老的课题,我们可以回顾私塾教育,近代教育都在延续这一主题,但是从科学发展观的角度,教育不仅是为了“人的发展”这样一个简单的终极目标,而必须在实现人的发展上达到全面的发展,整体是全面的。在过程中是协调而有个性化的发展,在未来的走向上是可持续的发展。教育必须是指向未来的,指向当下的是应试,是急功近利。

我们必须从人本的观念出发理解全面、协调、可持续发展的内涵。全面的发展是人的素质的全面发展,是人文、科学、技术素养的全面提升。协调的发展是在学习和发展中达到的一种人与人、人与环境、人自身的行为与内心的高度和谐,可持续发展从根本上形成一种学习和发展的品质和能力,是一种生存状态(自在的、和谐的、学习发展状态),这一切都必须围绕着对人的高度尊重来展开。

1. 发展的目标: 以人本发展为主,学生、教师的品德、能力、素质。
2. 发展的措施: 以自身的努力和良性竞争促进发展。
3. 发展的结果: 惠及社会的(教育培养社会主义的建设者和接班人) 。

二、科学发展观为探索教育方法提供了原则

科学发展观告诉我们教育工作要以人为本,以“人的全面、协调、可持续发展”为根本方向,要实现这一目标,我们就要探索实现教育目标的方法,什么样的方法是好的方法



呢? 判断的标准和原则必须以科学发展观为基准。

1. 好的教育必须是以人为本, 充满爱和尊重的教育。

以人为本的前提是对人的爱与尊重, 没有爱与尊重, 人便失去了应有的高贵与尊严, 生命和人格便会随时遭到践踏。因此, 作为教师, 必须做到“眼中有人”“心中有人”。“眼中有人”首先要以看人而不是看物的眼光看人, 这体现着对人的尊重, 让学生有尊严地生活在教师眼中; 其次要以看人而不是看神的眼光看人, 这体现出对人的宽容, 对成长的耐心与期待, 是真正对人, 对生命的尊重。“心中有人”体现了“仁爱”的精神, “博爱”的情怀, 这种爱如春风、如雨露挥洒人间, 惠及每一个生命, 教师心中有人, 便会有无尽的爱, 便会产生无穷的教育智慧。

相反, 如果教师没有了这份爱与尊重, 便会“眼中无人”“心中无人”, 在教育中便会用看神的眼光去期待, 失望中便会用怨怒的眼光去审视, 目的在于抓出错误, 令其就范, 而心中早已把教育工作变成了对物件加工似的程序化过程, 教育就成了修修剪剪和填充知识, 这种失去了爱与尊重的行为, 绝对没有教育的成分, 所有的只是强制性的管, 至多也只能称为管教, 而不是教育。

有爱与尊重的教育犹如一年四季对植物的关爱, 春夏秋冬适而至, 滋润、照耀, 使生命周而复始。这些观念和理念如何才能落实到教育行为中, 并长期坚持、取得成效, 是需要耐心、恒心的, 绝不能期待今天教育, 明天必有结果, 也许你今天的教育永远也没有结果, 只在学生的心灵深处留下了一生的温暖, 难道这不重要吗?

正是基于这种根本性的不同, 作为教育和管理者, 呈现了截然不同的几种境界: 即如《老子》中所言: “太上, 不知有之; 其次, 亲而誉之; 其次, 畏之; 其次, 侮之。”作为教师, 学生对我们是怎样一种态度呢?

2. 好的教育必须尊重成长的需要和人的个性。

人的存在就是一个成长和发展的过程, 特别是对于受教育的儿童和青少年, 不同的年龄阶段有不同的成长需要, 即如: 娱乐之于儿童, 游戏之于少年, 交流之于青年。不同的年龄段的智力发育不同, 智力开发的目标也不同。教育就是要研究这种需要, 围绕这种需要开展工作, 否则就无法落实以人为本。这是对于教育对象的群体而言。

同时, 我们必须注意到, 不同阶段的群体有相同的共性, 而受教育的每个个体又有其个性, 尊重个性是以人为本精神的升华, 试想, 如果我们泯灭个性, 把每个人都变成相同的, 那这个世界将多么乏味, 所以, 教育必须尊重人的个性, 给个性以成长的空间, 让生命争奇斗艳, 色彩斑斓。我们这里强调的是人的个性, 而不是人生活的特性。

3. 好的教育必须为人的发展创造条件, 并且这些条件是与人的发展需要相匹配的。

教育是为了实现人的全面、协调、可持续发展, 教育的实施就必须为实现这一目标创造条件, 也就是创造能够让人全面、协调、可持续发展的成长环境。这样的环境必须具备三个特点:

(1) 可实践性: 这样的环境必须为人的人文、科学、技术素质的发展提供实践和成长



的平台,人在实践中感受知识,体会成长。

(2) 生活性: 这样的环境必须与日常生活相一致,把教育的元素植入生活,让生活的点滴都蕴含教育的意义,良好的教育效果大部分是在潜移默化的状态下完成的,大张旗鼓的教育有时候只能起到宣传作用,真的有效的教育是教育者与被教育者在和谐的共同常态生活中完成的。是在共同的生活中的示意和影响或引导,而不是积攒后的说教和批判。

(3) 客观性: 所谓客观性就是创造的这种环境条件应与人的客观发展需求相符,不是教育管理者强加给的。否则它就会形成一种表面遵从而内心逆反的结果,最终是毫无意义的。如果我们过高地去调整环境氛围,造成一种脱离实际的虚假,是对真正教育的一种伤害。

很多时候,我们的教育经常走入这种误区,如我们的教育在宣扬英雄主义的时候,表现出的对生命的漠视。我们的教育在弘扬道德中对崇高的推广。

中国的教育有一种不知不觉的裹胁意识,主观地认为对你好,不管三七二十一,你只有顺从,否则便会受到各种打击;而且有一种不讲理的逻辑,把坏的东西放在好的东西中一起裹胁给你,你不接受便是你的错,其实从根本上违背了教育环境的客观性。

例如:学习是好事,我打你是为了让你好好学习,那么我打你自然就是你应该接受甚至感谢的好事。“打是亲、骂是爱”成为各种交往中不平等关系存在的合理解释,侵犯着你,还得让你感恩戴德。

这种意识是专制传统的翻版和延续,没有民主,我的事情不问我是否同意。例如:古代妇女裹脚的习俗,裹脚是为了女人美,勒碎你的骨头自然就不是错,这是落实在脚上的限制。而我们的教育更可怕的是把这种裹脚意识挪到了头上,“你应该这样想,这样思维,你不这样思维你就是错的”,用一种东西禁锢了人的思维。

这种裹胁思维不消除,教育或管理的以人为本的思想就不能得到落实,甚至是完全走到反面,是对人的最大伤害,这种思维的可怕就在于它是以善的面目出现,而骨子里却是极其恶毒的。

4. 好的教育必须让学生成为发展的主体,并最终获得全面、协调、可持续发展。

学生成为学习的主体、发展的主体是科学发展观人本精神的体现,只有这样,学生才能发挥主动精神,调动内在动因,展现生命发展的活力。他的学习和发展成了他自身生命的内在需求,教育的根本任务就是把学生调动或引领到这种生命状态。

在这种生命状态下,学生将获得全面的发展,这种全面是其人文、科学、技术素养的全面提升,绝不是各种具体技能的多而全,也不是各方面都要成为专家。这也是我们对“隔行不隔理”和“隔行如隔山”的不同理解和追求。在整个发展过程中,学生处在快乐的生长中,这种快乐是人的整体状态,是教育过程中所营造的和谐的教育环境与人的需求的统一决定的。这一过程决定了学生成长中人格的形成。这种人格是否健康与我们营造的教育环境、采取的教育方法和教育理念息息相关,在使学生获得知识,提升能力的



终极教育目标相同的情景下,因过程不同,教育对人造成的影响可能是天地之差。古语有“奴使奴累死奴”,鲁迅先生有:暴君治下的臣民大抵比暴君还暴。这都是原生态下的那种教育环境对人的性格的扭曲。那么这种全面发展的素养和健康人格的形成最终形成了人终身发展所具备的优良品质和能力,也是其可持续发展的基础。

而要达到这样一种状态,就要求我们的教育教学必须激发兴趣,培育精神,形成品质,追求能力,从这个角度看,科学发展观便是新课程改革的理论统领,而新课程的理念却在教育方面对科学发展观做了一个注释。这是一种教育理想,也是教育追求的目标,但绝不是不可行的,而是,只要我们在实际工作中努力,就完全可以逐步接近并最终达到的目标,虽然由现实到目标需要有较多的中间过渡,就像由社会主义初级阶段到实现现代化一样。

三、科学发展观对教育课程体系的构成提供了指导

科学发展观指导下的教育要实现人的全面、协调、可持续发展,必须有与之相应的课程体系作为支持。

这一课程体系必须做到人文、科学、技术并重,以期实现人的素质的全面提升,必须做到品德与思维并行,方能达到成人成材的目标,而在具体的落实中必须做到科学统筹,对有些课程要以摄其精神,提升素养为目标,而忽略作为细节的知识和技能。例如,对理科学生的历史教育着重于历史的发展脉络,使其形成历史感,着重于重大历史事件及其意义,形成尊重历史的态度。着重历史事件对历史进程的影响形成一种借鉴意识,对学生来说有利于其形成回望过去,展望未来的纵向视角。当地理学把不同的自然与文化送入学生的视野,学生能够形成多元化看世界的视角,形成自然与人类,人类不同民族的和谐共生意识。形成对人类多元文化的欣赏与认同。

对文科学生而言,通过对自然科学的学习,掌握最基本的科学事实,形成最基本的科学逻辑思维能力,锻炼思维的全面性、逻辑严密性,具有基本的证实、证伪能力,能区分出伪科学的东西。

在科学发展观指导下,教育课程体系的设置与操作,既要体现人的全面发展的需要,又要体现人的协调发展的需要,最终是为了人的可持续发展。

面对复杂的人,教育便成了一项无法条分缕析拆解开的工作,它需要教师整体宏观的把握,并在细节上一一落实。因此,要做好教育工作,必须综合考虑多种教育要素,综合应用各种教育方法,这一切都需要我们根据实际情况统筹兼顾地分析各种问题,摆正各种问题的位置,有条不紊地处理各种问题。这就是科学发展观提供的处理问题的根本方法。

教育需要发展,更需要科学发展,要科学发展就离不开科学发展观的指导,只要我们结合实际工作、学习、思考、落实科学发展观的精神实质,我们的工作就会取得巨大的进步,教育科学发展的春天定会来临。



在科学发展观指导下， 推进素质教育和课程改革的实施

科学发展观强调发展，核心是以人为本，基本要求是全面、协调、可持续，根本方法是统筹兼顾。

素质教育就是以人为本的全面、协调、可持续的发展，下面从“以人为本”的落实，“素质”的内涵及落实，“课程改革”与“素质教育”的关系三个角度来谈一下科学发展观指导下素质教育的实施。

一、“以人为本”在素质教育中的落实

“以人为本”落实在素质教育中就是“以生为本”，但是“以生为本”存在着不同的境界，我们必须站在科学发展的角度分清什么是真正的“以生为本”。

第一种境界“以生为本”落实在以学生的成绩为本上，追求学生个人的成绩或整体的成绩，以分数来定位学生的成功程度，在很大程度上是应试教育的体现，从大的层面上来看，学生脱离社会、脱离自然，掌握的是单纯的知识，从教育的思维落脚点是知识本位思想，很大程度上是这样做的。

第二种境界“以生为本”落实在以学生的能力为本上，追求学生思维能力、学科能力、解决问题能力的培养上。这种教育从目标指向上也是应试，但是是从一个较高层次上应对应试，是以能力的发展为基点，以解决知识问题为目标的教育，可以说这是一种“能力本位”，有一部分较好的老师在这一层面上实施教育。

第三种境界“以生为本”落实在以学生的生命发展为本上。教师的教育成为对学生生命的激发，教师点燃了学生的激情，燃起了他们对自然、对社会认知的兴趣和愿望。这样的教育，即使有一次也能给老师带来终生难忘的教育幸福感。

为什么会出现这样三种境界呢？其根本就在于我们对人的认识，对学生的认识。知识本位、能力本位说到底没有做到以人为本，其根本性的出发点是以“功利性的目标”为本，同时，我们在教育中忽视了最重要的人的生命力，而把教育的方法、方式、手段等外因当作了学生发展的主要因素，而不是让外因去激发内在的生命力。

而真正的“以生为本”强调的是：我们面对的是自己生长的生命。教育必须从控制生命的思维，走向依托生命和激扬生命的思维。所以，以人为本，以生为本，最基本的就是，我们不能分割生命，我们完整地对待生命，我们认识到生命之流依照自身规律奔腾不息



的本质,在生命之前俯下身来,转向依靠生命,就像农人在禾苗前那样毫不怀疑禾苗的生命力,而不去拔苗助长一样。“顺其天而致其性”。

在这样的观念指导下,学知识、育能力应该成为一种激发学生生命潜质的手段,对于禾苗而言,知识、能力起到的是水和肥的作用,谁能说水和肥比禾苗更重要呢! 我们需要关注的是禾苗的生命状态,要看的是影响其生命状态的缺失元素及病虫害,从而还原它健旺的生命。

二、“素质”的内涵及落实

从“素质教育”的角度,我们可以从三个方面来探讨一下“素质”的内涵及落实。

1. “科学素质”:它反映了人与自然的关系,它应该包括以下几个方面:一、对于自然规律的兴趣是一种无功利目的爱好,是人类好奇心的体现。二、是对现有知识的尊重与批判的态度,是人类站在过去与未来之间的回首与瞻望。三、引导科学向善的责任意识(如爱因斯坦)。

“科学素质”在素质教育中的落实需要与科学相关课程的学习和引领,需要在教育、教学中激发学生生命潜质的科学素质。

面对自然界:不同的个体的存在,向人类发出整数的信息,部分和整体之间的关系向人类发出了分数的信息,在相对和相反的关系中,人类建立了负数的观念。我们生活的环境更是一个由点、线、面、体所构成的世界。于是人类开始了以数学的视角认知自然。

在整体与部分之间出现了集合的思想。

在变化的联系中建立了函数的思想。

在已知与未知之间有了方程的思想。

在不确定与确定之间出现了分类讨论的思想。

在无限与有限之间出现了微分的思想。

这是对自然界的高度抽象与认知,充满着思维的魅力与美感。数、形以及逻辑构成了数学角度看世界的精彩。

面对自然界的运动:人们发现了运动的绝对与静止的相对,决定物体运动变化的内因和外因,自然界以鲜活的实例给人们演示着不同的运动形式,于是人类通过自己的智慧发现了这个有规律运动的世界展现的精彩,而人类的科学活动就好像模仿这个世界一样,创造着无限的可能联系。运动及其规律,构成了物理角度看世界的精彩。

面对自然界的组成:人们认识了纯净物与混合物,在纯净物中认识了单质和化合物,更深入地研究了元素、结构、性质,然后发现物质组成的规律,并按照这种规律制造出丰富多彩的物质,结构和组成,合与分形成了化学角度看世界的精彩。科学素质需要在学习者与终极认识目标之间建立起密切的情感,认知纽带:相看两不厌,唯有敬亭山。

2. 技术素质:它反映了人与社会实践的关系。技术是科学原理作用于生产生活的操作方式,技术是一个社会物质进步的标志,也是人类改造自然,建设社会的直接手段,对于每个个体来说,是一个人在社会中基本的生存技能,对于社会发展,需要众多具有良好



技术素质的人员。每个人在日常生活中都需要或多或少的技术素质,支持生活。学了物理不会接电灯,学了化学不知道生活中酸、碱、盐,学了数学,用直尺量不出线段长度。这样的人其实并不少见,这些都是技术素质缺乏的表现。

技术素质的培养需要我们在科学知识的学习中紧密联系生活,参加社会实践,动手进行实验,学习中要学以致用,同时要重视技术类课程的学习。技术素质的培养从小的方面说是个人的生活技能;从人的发展的角度说,或许这里就蕴藏着他自己巨大的潜能。所以说,教育就是要给人提供发现自己的机会,寻找成长、成才的途径。

3. 人文素质:它反映了人与自然、社会、自身心灵的关系,是爱、尊重、信念、和谐、共生、包容、规范等人类特有情感的集中体现。其核心是滋养出一个健康的心灵和健全的人格。

创办了日本第一所大学的福泽渝吉,是现代日本民族的灵魂人物,今天的日本钞票最大面额是一万日元,上面的头像就是福泽渝吉,他曾说,一个民族要崛起,要改变三个方面,第一是人心的改变,第二是政治制度的改变,第三是经济的改变。这三个方面,首先是心灵,再是政治体制,最后才是经济。

钱学森先生曾多次说“为什么现在我们的学校总是培养不出杰出人才?”(钱学森之问)

一个学者在回忆自己接受的中学教育时,非常遗憾地说,课堂“从来没有引起我心灵的震动”。这是我们教育的一个“盲点”。我们的教育总是过于关注学生的知识掌握程度,关注学生的行为是否合乎规范,却极大地忽略了学生的内在情感和信念是否发生了改变。他们无法体会到知识的美好,也就无法在美好的、正面的情感的影响下,毫无功利地、全身心地投入到知识的世界里,也就无法做成大学问,达成大境界。

当代数学家丘成桐,说起自己花了二三十年工夫,去解决“庞加莱猜想”时,不住口地称赞,说它“太优美、太重要了,我们没办法来抵抗它的魅力,就像我们年轻时,喜欢漂亮的女孩子一样”。对他来说“庞加莱猜想”不是冷冰冰的知识,而是一直拨动他情感之弦的有生命的东西。

这就是“人文素质”的巨大作用。

提升学生的人文修养需要我们从教育、教学、管理等方面做出共同的努力,需要各学科的教师给学生创造人文体验的情境。

面对经典或精选的文学作品,必须充分发掘其人文性,深度关注人的情感和灵魂,让这些精品典藏中所富含的关于人生命成长中的情感,丰富的心灵体验滋养学生,在教知识、育能力的同时,更关注唤醒心灵。

面对科学知识的学习,学生在感悟自然,把握科学规律的同时,体会科学家在科学探索中的精神,科学家对人类的关心,科学家的人格,体会科学发展中人与自然的关系的进步,体会对人自身生命及所有生命的敬重。

在体育运动中培养体育精神,追求更快、更高、更强的精神素质,锻炼坚韧毅力,养成健康意识。



面对学生的不良行为,加强管理是必要的。批评作为惩罚方式的一种,其目的不在于压制,也不在于恐吓,而在于维护良知,在于让学生对正当规范产生敬畏之情。我们的教育,需要给学生一个完整的情感世界:即有爱的上线,也有敬畏的底线,一个没有体会过敬畏的人,怎么会对法律和道德保持敬意?一个没有感受过对丑陋和渺小厌恶的人,怎么会对不良现象产生深深的抵触?一个从来没有被美震撼过的人,又怎会对生活和自然充满发自内心的爱?

所以,人文素质的培养,来源于有人文素养的教师,来源于有文化氛围的课堂,来源于充满人文精神的教育和管理,来源于充盈人文精神的校园,这正是文化立校的根本。

三、“课程改革”与“素质教育”的关系

站在科学发展的角度,以人为本的素质教育是教育追寻的目标,以生为本的课程改革是实现这一目标的手段。

在此次课程改革之前,素质教育一直游离于主体课程之外,大家更多地认为,素质教育就是音、体、美、课外活动、德育。这次课程改革把素质教育思想上的东西,变成了课程内容、标准、评价等一些可操作的东西,进入到学校教育、学科教学的主流,课程改革是作为素质教育的载体出现的,这个大方向是正确的。

在实施中,素质教育和课程改革需要切合我国经济、社会发展的实际,需要降低重心,加强实践,要对大目标进行分解。比如:素质教育和课程改革的一个目标就是改变师生行为,首先是教师行为,在当今市场经济这个大环境下,教师群体并不是那么单一,绝大多数是合格的,即使是合格的教师,也可以分出几个层次:第一层次的教师,只是把教学当职业,教书对于他们来说,只是一种谋生的手段,不违法违规,他们是在法律层面工作的人。第二个层次的教师,是有一些思想追求的教师,把教育当成自己的事业,尽职尽责,爱岗敬业,他们是在道德层面工作的人。第三个层次的教师是像陶行知先生那样,把教育当成自己毕生的追求,是社会楷模,远远超过了法律和道德,他们是在文化层面工作的人。如果用陶行知的标准去衡量所有教师,那肯定不行,要实施好的素质教育,我们对教师队伍的工作目标就要减少第一层次,努力追求第三层次。

在定位了课程改革和素质教育的关系后,我们就必须具有这样的意识:

1. 学生是具有自主生长能力的完整生命,教师是学生智慧和精神资源的开发者。
2. 课程改革不仅仅是教学方法的改革,而是深层次的人本理念的转变,从知识传承,能力培养转到育人和滋养生命的原动力。

素质教育,课程改革可能是一项只有起点,没有终点的工作,需要每位教育工作者不断地探索和努力,只有这样,我们才能不断地接近教育理想,才能不断地接近以人为本,让每个人的生命之花开得更灿烂。



“学校·教师·学生”

学生要实现全面而有个性的发展,就需要一个场所。学校就是这样一个能为学生各方面发展提供条件的试验场。学生在这里通过不断的尝试去寻找最适合自己的发展的路,找到自己才能和兴趣的结合点。学校就是要为学生不同的能力开发创造条件,提供发现和选择的多种可能性。教师要帮助学生寻找适合自己发展的道路,要创造条件,不能封路,而且要凭借自己的人生经验,让学生少走弯路。学生也要在学习中不断丰富自己,从尽量多的路中,做出最优的选择。当然选择可能不是一次完成的。

学校也是学生心智成长的历练营。在这里,学生要学会交往,学会相处,承受压力,忍受痛苦,享受快乐,实现自己的心灵成长。在经历、体验、选择中形成自己的价值观,不断实现社会化。教师在这一过程中,要帮助学生学会交往,学会理顺情感,学会排解痛苦,学会面对成绩。在挫折与成功的循环中,心智逐渐走向成熟。教师也要以身立教,传达正确的观念。学生要在学习中学会克服自我,不断适应环境,学会对周围环境的适应与妥协。世界不是为你而设,要学会克服困难,也要学会在条件不成熟时避让困难,妥协不是软弱,理智和心智达到一定的成熟度,我们才不会感情用事。从这个意义上讲,所谓的激励教育和挫折教育都有偏颇,教育是“树人”,和“树木”一样,需要风吹雨打促其壮健,也需要阳光雨露,提供营养,缺一不可。

学校又是学生智能生长的促进中心。学校要为学生的智能发展提供支持,硬件设施为学生学习提供活动支持,学生在学习活动中激发智能;教师为学生的学习提供引领,抓住经典事实,关注核心概念,以问题研究的形式呈现,使学生在思考中获得。教师是学生智慧和精神资源开发的合作者;是学生探究问题的平等交流者;是自主学习的有力促进者。学生要在学习中自主地发展多元智能,深入思考,以期形成丰富的知识网络,掌握运用知识的方法,提升运用知识解决实际问题的能力,能用对知识自主理解的不同形式阐释所学知识,达到深度理解。学生在学习过程中要抓住概念、理论的核心,在分类、研究和概括中完成概念的形成和规律的发现,并亲自动手、动脑建构知识,提升思维能力,发展智能。

学校作为学生和教师共同活动的场所,须加强学校建设和教师队伍建设,为学生的灵魂发育、品格锻造、能力生发提供服务,也就是实现学生的全面而有个性的发展。



以人为本,开展校园文化建设

加强学校文化建设越来越受到人们的重视,也成为学校谋求发展的深层追求。

从客观形态上讲,校园文化可以分为物质文化、行为文化、制度文化和精神文化。

我们在开展学校文化建设中,需要从不同角度进行。物质文化是能以物质的形式固化的有教育意义的文化形式,行为文化是体现在群体或个体行为中的习惯、行为范式和惯常活动,制度文化是学校为完成目标而形成的各种规范,精神文化是学校的价值观念、价值标准和目标方向的总和。在进行校园文化建设中,必须深入贯彻以人为本的原则,才能把握校园文化建设的方向,建设先进的校园文化。

1. 以人为本,物质化的文化也要温暖人的内心。学校的布置、设计要体现对人的关心,倾注人文情怀,使人见之动容。例如,“脚印树”所阐释的“那些年我们一起走过”。

2. 以人为本,行为化的文化才能在活动中透视对学生的关怀与尊重。我们在设计活动时,是否一味地从我们的观点出发对学生进行硬性的教育。有没有从学生的感受出发,让他们在感受快乐中滋养心灵,生发出对生活的热爱。

3. 以人为本,制度才能建立在对人的尊重的基础上,体现对人的关心。建立制度是为了实现有效管理,但管理必须从人性的本真出发,控制人性中不好的倾向,弘扬人性中美的东西,在公正中体现对弱者的关怀。

4. 以人为本的精神文化才能健康地生长,并滋养校园中的每个人。不管校园精神文化是从传统文化中生长出来,还是从西式教育中演化而来,我们判断和取舍的标准应该是“以人为本”。传统文化中对人性发展不利的东西要剔除,西方文化中对人性发展有利的东西要吸收,绝不能因偏执地热爱而全盘接受。所谓精华与糟粕不可分,但能分清的糟粕还是必须去掉,就像吃花生不能带皮咽一样。传统文化中的愚孝、专制就是花生皮。说到底就是鲁迅先生的“拿来主义”。从传统文化中“拿来”,也从西方文化中“拿来”,成就的是现代的我们需要的先进文化,这也是文化的继承与发展。

校园文化是和教师、学生的生活息息相关的,当下建设好的校园文化最简单的标准就是让人活得舒服。