

多元文化背景下 英语教师教育及教学改革探索

DUOYUAN WENHUA BEIJING XIA
YINGYU JIAOSHI JIAOYU JI JIAOXUE GAIGE TANSUO

本书为『宁夏大学提升综合实力建设
项目教师教育人才培养改革计划英语学科
专业课程体系建设项目』成果。

周玉忠 瞧秀梅◎主编
马菊玲 刘燕◎副主编



黄河出版传媒集团
阳光出版社

多元文化背景下 英语教师教育及教学改革探索

DUOYUAN WENHUA BEIJING XIA
YINGYU JIAOSHI JIAOYU JI JIAOXUE GAIGE TANSUO

周玉忠 主编
马菊玲 副主编
刘燕 副主编
瞿秀梅 副主编



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

多元文化背景下英语教师教育及教学改革探索 / 周玉忠, 瞧秀梅主编. —银川: 阳光出版社, 2014.12

ISBN 978-7-5525-1642-5

I.①多… II.①周… ②瞧… III.①英语—教学研究—高等学校—文集 IV.①H319.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 308748 号

多元文化背景下英语教师教育及教学改革探索

周玉忠 瞧秀梅 主编

责任编辑 冯中鹏 金佩霞

封面设计 齐玉成

责任印制 岳建宁

黄河出版传媒集团
阳光出版社 出版发行

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014139

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0000211

开 本 720mm × 980mm 1/16

印 张 12.5

字 数 200 千字

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-1642-5/G·1610

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

本书为宁夏大学提升综合实力建设项目“教师教育人才培养改革计划·英语学科专业课程体系建设项目”成果。

前 言

提高质量是高校教育的生命线,高校教师队伍的素质和水平决定着高校教学质量。我国高校与世界一流大学的最大差别在于教师队伍的水平。为此,教育部及各大学出台了许多措施来加强教师队伍建设。近年来,蓬勃兴起的教师专业发展就是这方面努力的结果。一般认为,教师专业发展与教师专业成长两者是同义,是指教师内在专业结构不断更新、演变和丰富的过程。教师专业发展既包括教师的学科专业性发展,也包括教师的教育专业性发展,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。

在经济全球化、文化多元化、英语国际化与本土化的今天,外语教学,尤其是英语教学,面临极大的挑战和机遇。英语教学如何改革创新、持续发展,已成为人们热议的话题,也是当前高等教育亟待解决的问题之一。宁夏大学外国语学院这些年非常重视英语专业的建设与发展,而且也取得了不凡的成就。2009年,英语专业被国家教育部、财政部批准为国家级优势特色专业。经过三年的努力,建设目标总体实现,建设成果十分显著,教育水平整体提高。2013年又恰逢国家施行中西部高校提升综合实力项目,英语专业又被列入宁夏大学“一省一校”项目“教师教育人才培养改革计划”中。这一切都给学院英语专业的改革与发展提供了良好的机遇。学院抢抓机遇,顺势而上,力求使英语专业建设更上一层楼。这中间,教师教育是根本性工作,是我们多年来始终紧抓不放的一件事。我们制定了“十一五”、“十二五”师资队伍规划建设规划,着力把蓝图变为现实。经过这些年齐心努力,师资队伍建设有了长足的发展,教师的学历结构、职称结构、学缘结构、年龄结构有了很大改观,日趋合理,

60%以上教师有海外留学背景。学院在教师专业发展、教师教育等方面与时俱进,不断更新,形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富于活力的师资队伍。

本书《多元文化背景下英语教师教育及教学改革探索》系“宁夏大学提升综合实力建设总项目”中“教师教育人才培养改革计划”项目的子项目“英语学科专业课程体系建设”的成果。本书主要收编了2010年到2013年宁夏大学外国语学院教师在英语专业课程建设及教学改革方面的成果。全书分为“当代外语教育发展”、“教师教育与师范生培养”、“二语习得与学习策略”、“外语教学改革”四个模块,共计30篇论文。主要内容包括国际化外语人才培养模式探索、基础英语、阅读、听力、语音、文学、高级英语等课程的建设,关于英语专业教学方法、教学理念、教学手段等方面的教学改革,教师教育与师范生培养的探索以及英语作为第二外语习得与学习策略的探讨。此外,还收编了同一时间段内大学英语教学改革的部分成果。

本书是在全院教师的积极配合下顺利完成的。意义有三:其一,总结学院过去的英语教学改革成果,展示了学院综合实力的提升;其二,希望该成果能对宁夏地区高校的英语教学改革与创新起一定的指导作用,服务好民族地区的英语教师教育和课程改革;其三,旨在鼓励全院教师在今后的教学实践中不断探索,再创佳绩。

周玉忠

2014年12月8日

目 录

当代外语教育发展

- 复合型、国际化外语人才培养模式探析 周玉忠 003
- 美国当代外语教育边缘化的后现代主义成因探析 巨 静 013
- 美国 20 世纪双语教育发展状况解析 刘艳芬 周玉忠 018
- 9.11 之后美国外语教育的进退维谷及其启示 巨 静 025

教师教育与师范生培养

- 高校外语师范生培养与中小学外语师资需求的对接 瞧秀梅 033
- 新课标下英语师范生培养模式研究 宋晓龔 040
- 英语师范生实习中存在的问题及对策研究 宋晓龔 张娜萍 陈洁秋 045
- 浅析英语教师专业发展的有效途径 季春燕 050

二语习得与学习策略

- 主体的学习模式对外语学习效果和教学效果的影响 瞧秀梅 王奕文 057
- 大学英语专业听力教学中元认知策略的实证研究与运用 唐 玲 064

非英语专业学生词汇学习策略训练研究	牟筱瑾	069
情感障碍对二语习得的影响	张洁茹	079
多媒体网络环境下的元认知与外语学习者自主	杨红梅	083
大学英语学习灰色关联分析 ——以宁夏大学英语学习为例	李少红	090
有关二语词汇附带习得研究	卢红艳 郭鸿雁	094

外语教学改革

宁夏高中英语新课程改革的成绩、问题与对策	周玉忠 肖克义	101
非英语专业大学生英语听说能力现状及影响因素调查分析	郭鸿雁	112
利用教育信息化技术培养英语专业学生的信息素质	唐 玲	118
英美文学课教学中的“第三空间”意识	李文军 马笑岩	124
农村初中英语课堂提问中教师的中介作用	吴 蓉 周玉忠	128
宁夏回族自治区小学英语新课程改革执行力调查与分析	文 莉	133
PTA 量表在中学英语书面表达评价中的应用	吴 蓉	141
数字图书馆平台下的英语写作教学	张洁茹	147
英语专业阅读课程的评价体系建构研究	刘 燕 瞧秀梅	152
国外阅读模式与第二语言阅读教学	马 真	157
论多媒体在英美文学教学中的应用	李丽波	163
跨文化语境下的词汇教学	郭海英	167
英语专业精读教学的文体学视角	贾文娟	173
多媒体环境下高级英语教学模式的探索	马 真	181
信息论与输出理论启示下的英语口语能力培养模式研究	王晓军	189



当代
外语
教育发展

复合型、国际化外语人才培养模式探析

周玉忠

一、复合型外语人才培养的内涵与基本理论问题

1. 复合型外语人才培养的内涵

自上海外国语大学 1982 年率先开始积极筹建培养复合型外语人才新专业和 1995 年 5 月在厦门大学召开“全国高校英语专业复合型外语人才培养会议”以来,复合型外语人才的培养成为全国外语界的热门话题,不少外语院系进行了大胆探索、尝试并且取得了一定的成绩。21 世纪的外语教学应着力培养具有前瞻性、创造性的复合型外语人才,这毫无疑问已成为人们的共识,教育部 2000 年出台的《高等学校英语专业英语教学大纲》已将造就一大批复合型外语人才确定为高等学校英语专业的培养目标。对什么是“复合型外语人才”其内涵究竟是什么这样一些基本问题,国内外外语界一些专家也提出了见仁见智的真知灼见。比较典型的看法有戴炜栋、杜瑞清、罗世平等学者的界定,兹分述如下。

戴炜栋先生认为,“‘复合型专业’并非两种专业的简单相加,而是指针对一定市场需求,对某一专业课程的特殊调整与设置,所以‘复合型’更准确地说是表现为一种新的、区别于传统教学方式与课程设置的专业的教育模式。”“从外语来说,复合型人才主要是指具备掌握了两种专业实用技能的人才。”“现在从经济与社会发展需要来看,更多的是需要外语与其他有关学科——如外交、经贸、法律、新闻等结合的复合型人才。”他还指出,复合型外语人才的培养应具备三个方面的显著特色:一是要以语言能力为核心;二是要以应用能力为抓手,突出实用与即时性;三是要以创新能力为动力,发展多角思维和自我学习、追求发展的能力(戴炜栋,1999)。

杜瑞清先生把复合型外语人才界定为“既熟练掌握一门外语的各种技能,懂得该门外语基本知识,也具有其他学科的基本知识和技能的一专多能的人才。从

知识结构上讲,这类人才以外国语为基础和前提,辅以其他相关专业,构成一种‘基础材料+添加材料’的模式,因而能力更强,适应面更大,服务面更广,贡献更多。从课程结构上讲,复合型外语人才的培养以一门外国语为主,辅以其他专业,构成‘主修(外语)+副修/辅修’的格局,其目的是拓宽知识面,增强适应性,使外国语这一工具备更强、更明确的职业倾向性和应用性,因而更有生命力。从对人才的根本要求上讲,德、智、体全面发展,或‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的复合型涉外工作者则是坚定不移的目标”。

“复合型的外语人才,也是实用型的人才。这是因为外国语作为一种工具,一项综合技能,本身就具有很强的实用性。以它为基础或依托的专业方向或副/辅修专业是把服务于经济的发展作为主要目的,这就确定,也加强了复合型人才的实用性”(杜瑞清,1997)。

罗世平先生在总结杜瑞清等人看法的基础上提出自己的认识:“用‘外语+x’来表示复合型外语人才的模式则更恰当,更切实际。式中的x为变项,随社会市场需求和学生个人志趣的变化而变化。”以外语技能这一“不变”应付其他的“万变”(罗世平,2000)。

以上三位专家对复合型外语人才的界定虽切入点不同,但其要旨是一致的,概括起来,有如下三点:①外语为本,稳定不变;②专业为辅,应需而变;③主从复合,多能一专。可以说,戴、杜、罗三氏的上述定义代表了目前外语界多数同仁对复合型外语人才培养内涵的认识。应该肯定,这类认识在一定程度上代表了21世纪我国高校外语专业改革的发展方向和市场对外语人才的要求。

广而言之,复合型人才亦指能把基础理论和开发应用结合起来的开拓型人才。他们不仅能够不断获得新的知识,而且能进一步促进这些知识的应用,使国家的技术水平不断提高,并促进社会经济的不断发展。著名数学家华罗庚教授就是一位这样的复合型人才。他不仅对数学理论做出了巨大贡献,而且应用数学理论为我国的国防科学、工业生产管理及复杂的科技项目的组织和管理做出了很大贡献。

2. 复合型外语人才的培养模式

经过近十几年的探索,我国高校外语院系已基本形成了复合型外语人才的多种培养模式,一些学校已从单科性语言学院成为多学科性外国语大学(如上外),多数外语院系已从单一的纯语言文学性的“经院式”人才培养模式转向“宽口径、应用性、复合型”人才的培养模式。综合各外语院校(系)复合型外语人才的培养模式,大体可以分为三大类:一是语言类,学生主修一门外语,辅助其他专业知识;二是专业

类,学生主修一门专业,兼修外语;三是双学位一类,专业本科+外语本科或外语本科+专业本科双学位。值得指出的是,这三大类均以本科生为主。目前,一些院校外语应用类复合专业招收培养虽然也有硕士学位授予点(如浙江大学外国语学院的应用语言学系已开始招收非外语专业毕业生报考专业硕士,为培养高、精、尖复合型外语人才开辟了一条新路),但为数不多,并且无博士学位授予点,这不能不说是一种缺憾。

目前各外语院校(系)通过探索、改革已形成的复合型外语人才的具体培养模式可归纳如下:

硕士生:专业本科+外语硕士学位

- 本科生:
- | | |
|-----------|---------|
| ①外语+专业知识 | (外语专业型) |
| ②外语+专业方向 | (专业方向型) |
| ③外语+专业 | (复合专业型) |
| ④专业+外语 | (辅修型) |
| ⑤非通用语种+英语 | (双外语型) |
| ⑥双学位 | (双学位型) |

新合并组建的宁夏大学虽为综合性大学,但实际仍含有师范教育,加之又地处西部民族地区,所以不可能也不应该完全按照外语院校和其他综合性大学的六种教学模式那样去培养复合型外语人才。我院外语专业在原文学、语言类专业基础上,逐步拓宽专业面向,建立教育、经济、金融、管理、法律、新闻、科技、旅游、外事、外贸、国际交流等各种复合型专业;使得专业设置初步实现了文理渗透、方向交叉、知识面宽、突出素质的目的,这种发展方向在我院已初具规模。目前我院试行模式为:外语+专业方向。对英语教育本科专业来说,培养模式为:外语+教育;对英语、日语本科专业来说,其模式为:英语/日语+x(以英语为例,x为科技英语、商务英语、外贸英语、旅游英语、法律英语、新闻英语、金融英语、函电写作……)。大一、大二时在完全打通的外语专业必修课平台上打下坚实的语言基本功,大三、大四时选修专业方向课,分流培养。

据初步了解,西北地区其他一些高校的外语院(系),如西北大学外国语学院、新疆大学外国语学院、西安交通大学外语部、青海师大外语系、西北民族大学外语系等,对复合型外语人才的培养均有其程度不同的认识和尝试,大多数院系都采用的是“外语+专业方向”这一模式。

3. 复合型外语人才的特点

(1) 创新性: 复合型外语人才首先应具备创新素质, 是一种综合素质, 是一种积极开拓的状态, 是潜在能力的迸发; 其实质是人自由全面发展的结果。

(2) 综合性: 随着经济全球化进程的加快, 需要有兼备与现代社会发展相匹配的思想素质、文化素质、业务素质、身心素质的综合性人才。复合型外语人才既要有较强的外语应用能力, 也要具备相关学科的知识。

(3) 终身性: 未来社会是个学习社会, 未来人才应具备终身学习的素质, 要把学习作为生活的必要构成部分, 乐在其中。未来社会, 一个人只有不断学习, 才能在社会中生存、前进。

4. 复合型外语人才培养应注意的几个问题

(1) 注意两个差异: 一方面是复合型外语人才与综合性大学同类专业人才的差异; 另一方面是不同地域市场对不同种类复合型外语人才需求的差异。

(2) 培养复合型外语人才一定要注意贯彻实事求是的原则, 从本地区社会和经济发展的现状出发, 以市场需求的中长期预测为基础, 因地、因校设置专业与课程, 不搞一刀切。

(3) 注意坚持以本科为本、兼顾其他、提高层次的方针。

(4) 注意市场的高级需求差异, 增加应用类复合型外语人才培养中的硕士点, 实现博士点零的突破, 培养高、精、尖复合型外语研究人才(戴炜栋, 1999)。

二、复合型、国际化外语人才培养的社会与学科发展意义

培养复合型外语人才这一目标的提出, 弥补了以前我国外语人才培养的众多缺陷, 符合社会发展的要求, 顺应了外语教学发展的潮流。21 世纪是一个国际化的高科技时代、信息时代、经济全球化时代、智力和人才竞争时代, 知识经济的地位日益突出。《中国教育改革和发展纲要》指出: “当今世界政治风云变幻, 国际竞争日趋激烈, 科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力的竞争, 实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说, 谁掌握了 21 世纪的教育, 谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”由此看来, 教育是社会进步和经济发展的奠基工程。教育的产品——人才已经成为未来社会的焦点。当今世界经济竞争、综合国力的竞争, 突出地表现为高科技的竞争, 高科技的竞争又突出地表现为人才的竞争, 人才的竞争在一定意义上又突出地表现为复合型人才的竞争。高等学校为适应知识经济时代国际竞争的需求和科学技术的迅猛发展, 应该培养高素质的复

合型人才。

过去多少年来,我国外语院校(系)一直遵循的是一种单一的外语教学模式,即片面强调外语专业知识的灌输而忽视学生综合素质的培养以及应用能力的提高。外语毕业生的语言专业知识掌握得很好,但由于缺乏广博的知识面和实际工作的能力,往往难以胜任诸如经贸、管理、科研等需要综合素质和技能型的工作。改革开放的实践证明,社会对外语人才的需求已呈多元化趋势,外语的工具性、应用性特征更加明显。针对当前外语教学中存在的专业设置过窄、教学内容陈旧、教学手段死板,学生人文知识薄弱、专业知识单一以及外语教学与经济科技发展不相适应等问题,许多教育专家早就发出了外语教学改革的呼吁。而外语人才的培养模式是外语教学改革首先需要解决的头等大事。21世纪需要的外语人才应该是道德修养好、基础扎实、专业水平高、知识面广、应用能力和适应能力强的高素质外语人才。简言之,就是复合型外语人才(杨平,2000)。这类人才具有广泛的社会适应性,并将带来巨大的人才效应。

1. 知识经济时代需要复合型、国际化外语人才

知识经济不同于以往任何经济形态,它是高速度、高增长和信息化的经济形态,其主要资源和生产要素是智力,支柱产业是高技术产业。因此,21世纪将是一个教育的世纪,因为教育与产出的紧密结合将是保证在知识经济时代生产力持续发展的基本前提。换句话说,教育转化为生产力不需再经过中间环节,教育就是发展生产力。教育将更加注重质量和人才的综合素质。

知识经济时代的最大特征就是谁拥有大量掌握知识的高素质复合型人才,谁就在竞争中掌握了主动权。我国目前正处在经济改革的关键时刻,各项事业正加速发展,以期在较短的时间内赶超发达国家。但是,我国人才资源的极度缺乏,尤其是复合型人才的稀少,必将影响经济发展的步伐。因此,对复合型人才的培养极其紧迫。我们要按知识经济时代的需求,确立全新的外语人才培养目标。“外语高校传统的人才培养目标为外国语言文学人才,这在今天仍有一定的需求;但是面对经济全球化发展态势,人类社会活动的主题正越来越依赖于科学技术和经济的发展,社会文化也呈现出多元色彩,即使是语言文学领域也随着经济、社会的发展而有了多元生态,知识的分化、融合也更加迅速。因此,在当今社会,单一型外语人才的需求已逐步被复合型外语人才的需求所取代,而具有良好的语言交际能力,又具有国际视野、通晓某一专业、层次、领域内国际通行规则,且具有一定专业技能的国际化人才就更加适应未来发展的需求”(杨凡,2003)。

2. 建立社会主义市场经济需要复合型、国际化外语人才

随着改革的深入发展,我国社会发生了一系列变化:国内市场与国际市场接轨,产业结构的调整,国有大中型企业转换经营机制向现代化企业过渡,“三资”企业、乡镇企业的迅速发展,第三产业的蓬勃兴起等,都有力地促进了社会主义市场经济的建立。在市场经济条件中,公平竞争、优胜劣汰是无法抗拒的规律。竞争需要懂专业技术的专才,更需要复合型人才。复合型人才多元的专业知识与专业技能的互补性相得益彰,常会使他们在各种岗位上大显身手,大展宏图,起着“以一代多”的作用。作为市场主体的企业,要想在全球化的竞争中立于不败之地,首先必须拥有先进的生产技术与掌握先进科学的复合型人才。唯有如此,才能使企业以最少的劳动消耗获取最大的劳动成果,在国际市场竞争中处于有利地位。“海尔”能成功走出国门,利用国外的资源、人才、技术直接参与国际竞争,恐怕与其拥有一些高素质的复合型外语人才不无关系。再例如,大连理工大学化工学院为了实现单一人才培养模式向多元化人才培养模式的转变,于1990办起了化工英语强化班。由于该班培养了既掌握化工专业技术又通晓英语且掌握外经贸知识的复合型人才,因而其历届毕业生深受科研部门、管理机构、企业与经贸单位的欢迎。这些用人单位普遍反映,这种复合型人才既精通专业知识,工作上得心应手,又有很强外语能力与竞争能力,因而受到国有大型企业与“三资”企业的欢迎和重用(王豪,2002)。

复合型人才之所以会在我国加入WTO后受到企事业单位与政府管理机构的青睐,除了上述的自身优势外,最主要的是这种人才的技能多元化、适应岗位的多元化以及人才的良好综合素质,可使企业减少人力资本的支出,降低产品的成本费用,提高企业的竞争能力,使企业在竞争中处于有利的地位。因此,我们要改变过去在国际交往中“三比一”的谈判模式(即一个专业人才、一个翻译、一个司机对一个老外),要适应企业参与经济全球化竞争对人才的需要,要提高企业的国际竞争力,使企业能聘用到得心应手的人才,外语院系就必须深化教学改革,为社会经济发展需要培养更多的复合型外语人才。同时,复合型外语人才良好的就业前景、丰厚的劳动报酬,以及对学校教师队伍、管理队伍素质的提高所产生的拉动效应,对学校提高整体实力与竞争力所显现的积极作用,也必然会使许多外语院系加强对复合型外语人才的培养。

3. 现代化科学技术的飞速发展需要复合型、国际化外语人才

近年来,计算机技术、生物工程技术、材料科学技术、能源开发技术、空间开发技术和海洋开发技术等领域都处在日新月异的变革和飞速发展之中,人类科学技

术知识的积累正以惊人的速度增长。这种新技术浪潮将带来多方面的变化。

(1)学科之间的界限逐步被打破,多学科互相渗透、交叉,出现了许多边缘学科,一个融社会科学、技术科学、自然科学为一体的现代化知识体系正在形成。假如想在某一领域里有所突破和创新,都有可能涉及其他领域或专业。现代化科学技术迅猛发展的这种趋势要求学校要使“学科综合化、人才复合化、培养融合化”。以前我们把外语作为一个专业来办时,过分看重它的纯学科性、专业性,忽视了它的单一性和工具性。现在随着世界文化和经济的全球化,英语的国际化程度越来越高,英语国际化导致的后果之一就是英语语言文学的学科性特点日益减少,工具性特点越来越明显,已演变成为一种技能,一种载体,成为获取世界知识的钥匙,进入专业领域的敲门砖,只有当其与某一载体相结合,才能形成专业。过去外语与语言学、外语与文学相结合的专业实质上也是复合型专业,而现在从学科综合化和社会对外语人才需求多元化的趋势来看,更多、更合时宜的是需要“外语与其他有关学科——如外交、经贸、法律、新闻等结合的复合型人才”。多元、多极、多变的 21 世纪要求培养复合型人才必须突破专业间的界限,使外语与其他专业互相渗透、融合一体,使与之相应的复合型外语人才也多样、多向、多变、多新。目前我国许多学校招生时,英语专业的名称调整为科技英语、商务英语、外贸英语、旅游英语、财经英语等。这正是为了适应 21 世纪社会主义市场经济和科学技术发展的需要,是培养实用型、复合型外语人才的重要举措。

(2)人才知识结构的变化。过去外语专业的学生偏重于语言基础知识,轻视实际(用)知识,忽略从其他学科中获取知识营养,科学精神教育与人文素质教育相对薄弱而且脱节,而现代科学技术的发展则需要既有扎实的基础知识、广博的实际知识、又有科学精神与人文素质相结合的人才,即复合型人才。只有他们才能充当科学技术转化为生产力的生力军。可以说,科学技术的发展促进了高校人才培养模式的变革,外语院校要为培养复合型外语人才创造条件。此外,科学技术高度发展,对经济决策和管理要求也更高。一般来讲,一个人的判断能力和管理水平同其知识能力结构成正比。科学技术发展越快,生产现代化程度越高,国民经济越复杂,对决策者的素质要求就越高。知识广博、思想解放、乐于接受新事物和新知识的复合型人才,远比单科化、单一型人才更能适应这种需求。

4. 外语人才自身的生存发展需要复合型、国际化外语知识结构

市场经济的一个重要特点就是竞争,竞争既需要懂专业技术的专才,更需要复合型的通才。面对风云变幻的市场竞争,专才一旦陷入困境会手足无措,难以施展