

马克思主义与现实研究

主编 刘进田

陕西出版集团
陕西人民出版社



马克思主义与现实研究

主 编：刘进田

副主编：张红波 李慧军 何小勇

陕 西 出 版 集 团
陕 西 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义与现实研究 / 刘进田主编. —西安:
陕西人民出版社, 2011
ISBN 978-7-224-09700-9
I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义—研究—文
集 IV. ①A81-53
中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第047556号

马克思主义与现实研究

主 编 刘进田
副 主 编 张红波 李慧军 何小勇
出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社
(西安北大街147号 邮编: 710003)

印 刷 西安西法大印刷厂
开 本 787mm × 1092mm 16开 20印张 2插页
字 数 330千字
版 次 2011年4月第1版 2011年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-224-09700-9
定 价 35.00元

《马克思主义与现实研究》编委会

主 任：宋 觉

编 委：刘进田 李慧军 张红波 段建海

崔兰平 杨志斌 何小勇 刘力波

王有信 李 贵 程仪容

循着中国化的马克思主义前行

苏联东欧社会主义垮台后，不少人对马克思主义产生了认同危机，怀疑和不信任马克思主义。但我们同时又欣喜地看到中国改革开放以来经济社会发展取得了惊人的巨大成就。实践是检验真理的唯一标准。苏联东欧的社会主义失败证明苏东式的马克思主义失败了，而中国改革开放的成功则证明中国化的马克思主义是具有生命力的。没有中国化的马克思主义的指导，中国的改革开放事业难以取得成功，国家难以富强，人民难以富裕。因此，我们理应认同和信奉中国化的马克思主义。

什么是中国化的马克思主义？从哲学来说，中国化的马克思主义的要义，是实事求是和以人为本。实事求是科学精神，以人为本是价值理念。科学精神求真，价值理念求善；真善的统一是美；真善美的内在灵魂是自由。邓小平说：“实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个，不要提倡本本。我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。”^①“实事求是”中的“实事”，主要是指社会实践，因而中国化的马克思主义哲学也可以说是实践唯物主义。相信和认同马克思主义，就是相信和认同实事求是思想，相信和认同实践唯物主义。实践的目的是为了人，因而以人为本是马克思主义的核心价值。实践是实事求是的科学精神和以人为本的价值理念辩证统一的基础。

从科学社会主义来说，中国化的马克思主义主要体现在邓小平提出的社会主义本质观上。邓小平说：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”^②邓小平认为，过去我们对什么是社会主义问题没有搞清楚。我理解这个没有搞清楚，主要指的是

①邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第382页。

②《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第373页。

适合中国的社会主义我们没搞清。本本上的社会主义，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东都讲过，但本本解决不了中国的问题，所以邓小平说“不要提倡本本”。我们30多年来的改革开放事业就是在邓小平的这一社会主义本质观指导下进行的。邓小平的社会主义本质观是社会主义的核心价值，其主要内容是幸福价值和正义价值。“解放生产力，发展生产力”，是要实现人的幸福价值；“消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”，是要追求正义价值。幸福涉及财富生产，正义涉及财富分配。改革开放前30年，财富生产解决得很好，现在主要是要解决好财富的分配问题，使社会关系趋于正义，实现和谐社会理想。我们当前的实践任务就是推进科学发展，构建和谐社会。

从政治经济学来看，中国化的马克思主义主要体现在实行社会主义市场经济。因为实践证明过去的计划经济不能解放和发展生产力，它不能调动广大人民的生产劳动积极性。只有社会主义市场经济才能解放和发展生产力，实现人民群众追求的富裕、幸福价值。

只有坚持实事求是和以人为本的哲学思想，才能有社会主义本质理论；只有坚持社会主义本质理论，才能有社会主义市场经济理论。因而中国化马克思主义理论是一个有机的理论体系。

这就是中国化的马克思主义。当然中国化的马克思主义并非同马克思、恩格斯的马克思主义不相干，实际上它是马克思主义与中国实践相结合的产物。从这个意义上说，没有马恩的马克思主义，也就没有中国化的马克思主义。因此，我们仍要认真学习和研究马恩的马克思主义，将其运用于不断发展着的中国社会实践中去。

我们编辑出版《马克思主义与现实研究》一书，就是要用马克思主义来研究和解决中国的实际问题，就是把理论和实际结合起来，并在此结合过程中推动理论和实践发展。

马克思主义理论和实际的结合，不光是在现实中找一些事例来说明理论，而主要是进行理论创新，即在分析和解决新问题中创新理论、发展理论，达到理论与实践、主观和客观具体的历史的统一。马克思主义哲学家艾思奇同志曾正确地指出：“为什么用‘有的放矢’来说明理论和实际的结合？这就是说，理论与实际的结合不只是一要以中国的事例来解释理论原则，而且必须是以理论原则为指南，来解决中国革命问题。不能解决革命问题的理论，即使用极其丰富的例子来说明，仍然是死教条。”“死教条不能有真正的

活理论。”^①“死教条”就是“死的马克思主义”。毛泽东早在60多年前就指出：“我们历史上的马克思主义，有香的马克思主义，有臭的马克思主义，有活的马克思主义，有死的马克思主义，把这些马克思主义堆在一起就多得很多。我们所要的马克思主义是香的马克思主义，不是臭的马克思主义；是活的马克思主义，不是死的马克思主义。”^②香的、活的马克思主义就是能解决实际问题的马克思主义。

马克思主义理论的最显著特征是实践性，实践性给理论提出的要求就是要理解、能解决实践问题。理论犹如“眼”或“矢”，“眼”的功能是“看”，“矢”的功能是射“的”，不能“看”东西的“眼”，不能射“的”的“矢”，不能说是真正的“眼”和“矢”。对于理论哲学或意识哲学来讲，不能“看”东西的“眼”，不能射“的”的“矢”仍不失为“眼”和“矢”，但对于实践哲学来讲就不能成立了。马克思主义理论作为以实践性为根本特征的理论，必须是能解决实际问题的理论，否则就不是马克思主义了。邓小平理论就具有强烈的实践性特征。譬如邓小平在解决社会主义本质问题时，要求将什么是社会主义与怎样建设社会主义统一起来，这就是从实践性视角来要求理论的。怎样建设社会主义所涉及的是建设社会主义的条件、手段、途径、程序等问题，是同实际相联结的问题。离开这些问题单纯谈什么是社会主义，容易陷入抽象和蹈空，丧失理论的实践性和可操作性，结果是听起来很好听，很高调，但无法实行。因此邓小平一直强调理论的实际效应、结果、实效，这都是重视马克思主义理论实践性特征的体现。美国哲学家杜威曾指出：“一个道德法则，也像一个物理学上的法则一样，并不是无论如何都必须贸然加以信誓和固执的；……它的正确性和恰当性，是靠实行它以后的结果来加以验证的。”他强调说：“以后果为验证较之以固定的一般规则为验证，更要严正些。”^③杜威也是重理论的实践性的。当然，马克思主义理论实践性的主体是社会，是人民大众，这与实用主义哲学有所不同。

马克思主义的实践性是马克思主义的根本特征，马克思主义的科学性、

①艾思奇：《“有的放矢”及其他》，三联书店1978年版，第13页。

②毛泽东：《在中国共产党第七次全国代表大会上的口头政治报告》，《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第331—332页。

③〔美〕杜威：《确定性的寻求》，见周辅成编：《西方伦理学名著选辑》（下卷），商务印书馆1987年版，第720页。

革命性、价值性、大众性、时代性等特征都是建立在实践性特征之上的，因实践性而存在的。马克思主义的实践性特征反对理论的抽象性，要求理论要能够解决实践问题。不能解决实践问题的理论就是抽象的理论。毛泽东和邓小平都反对本本主义、教条主义，实际上就是强调理论要能解决实际问题。在实践哲学看来，理论的实践功能，就是理论的本体，理论的功能和本体是统一的，不是分离的。对此，马克思在《关于费尔巴哈的提纲》第二条中说：“人的思维是否具有客观的〔gegenständliche〕真相性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性的，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于思维——离开实践的思维——的现实性或非现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。”^①思维或理论的真理性的，就是思维或理论的本体规定，而它是以其实践功能或作用为转移的。理论的本体和功能在此是统一着的。马克思把黑格尔“从站立”的辩证法变为“从脚站立”的辩证法。“脚”就是客观的经验事实。伯恩斯坦说：“辩证法的‘用脚站立’并不是简单的事情。不管事物在现实中是什么样子的，一旦我们离开了可以凭经验确认的事实的土地并且超越这些事实而思考，我们就要陷入派生概念的世界，而如果我们然后遵循黑格尔所提出的那个样子的辩证法规律，那么我们会不知不觉地进了‘概念的自我发展’的圈套。黑格尔的矛盾逻辑的巨大科学危险就在于此。”^②马克思主义理论的实践性，要求我们在研究方法和学风上必须把理论和实际结合起来，用理论来研究和解决实际问题，在研究和解决实际问题中深化和创新理论，这就是我们把这部论文集的名字确定为《马克思主义与现实研究》的主要原因。

我校党委和行政十分重视马克思主义理论教育和研究事业，于2009年10月成立了马克思主义教育研究院。马克思主义教育研究院是进行马克思主义教育和研究的独立机构，目前有“马克思主义基本原理专业”，“马克思主义发展史专业”，“马克思主义中国化研究专业”和“思想政治教育专业”4个硕士研究生点，有4个教研室，6个研究所。教学和研究是学院的两大基本工作和任务。我们要求教师教学和科研并重，教学必须是研究性教学，研究应解决教学中的疑难问题。教学为研究提供问题，研究为教学解决问题。教师要把研究成果渗透到教学中去，深化教学内容，提高教学水平。教学与研究对

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第55页。

② 伯恩斯坦：《社会主义的前提和社会民主党的任务》，人民出版社1965年版，第68—69页。

于教师来说犹如车之两轮，船之双桨，要驱动两轮，荡起双桨，惟其如此，才能推动教学和科研不断发展，不断进入新的境界。

出版论文集目的并不是想多发点文章，而是想推动学术发展，学术创新，在实际研究中逐步形成学科特色。譬如，在马克思主义哲学研究中可以逐步形成马克思主义价值哲学特色，因为我们在这方面已有了多年的研究和积累。更为重要的是价值问题、社会主义核心价值观体系问题，已上升为人们思想和实践中亟待解决的重大问题。在马克思主义中国化研究上，可以逐步形成马克思主义中国化的文化问题研究特色。因为我们在这方面亦有了多年的研究和积累，更因为文化自觉、文化自信、文化自强等文化发展问题已是我们实践中的重大问题。如此等等。在这部论文集中我们可以发现一些研究特色，但还不十分自觉和明显，期待在以后的研究征途中我们的学术特色能更为自觉，更为彰明显著。

刘进田

2010年11月28日

目 录

一、马克思主义哲学与现实研究

论解放思想在发展中国特色社会主义中的法宝地位	刘进田
对历史唯物主义的宏观思考	杨志斌
全球化的内容界分及实质	何 为
全球化视域下的发展风险景象概观	何小勇
儒家生态伦理的现代意义	胡天祥
对管理人性论的哲学反思	方立峰

二、马克思主义中国化研究

根据地和谐性别关系探微	崔兰平 王玉兰
新民主主义革命时期农民的政治行为	李 云
改革地方政府政绩考核评价体系，构建和谐社会	白群燕
陕西省对外开放政策的实施、效果及前瞻	陈春会
对当前高校中国化马克思主义理论教学与研究的几点思考	刘建国 孟红军
弘扬人文精神 建设社会主义和谐社会	刘晓花
邓小平民主思想的显性结构和隐性结构	张红斌
浅论《实践论》与马克思主义中国化	郭池雪

三、马克思主义与党的建设研究

尊严论——党的执政理念的历史创新	张红波
我国党政领导干部形象建设的历史考察与思考 ——以领导干部素质转变为视角	高 静

改革开放以来企业廉洁文化建设的回顾与反思	孟 鸿
新时期中国共产党廉政教育初探	杜 俊

四、马克思主义与中国传统文化研究

中国传统和谐思想的现代价值	李卫东 郭建锋
论严复中西文化比较研究的基本特征	
——基于严复文化思想变与不变视角的分析	赵 琳

五、马克思主义与思想道德教育研究

用社会主义核心价值体系引领当代大学生的价值观	李星光
《思想道德修养》课的学科性质、学科特点及教学法原则	
.....	王有信
《思想道德修养与法律基础》课实践教学探讨	李 贵
多元化文化对大学生思想政治教育的隐性影响	程仪容
法科大学生法律信仰的培养	于振明 李 劲
从大学职能的实现看高校行政化管理的弊端	胡中肖
我国大学内部治理结构研究	赵彩虹
陕北公学马克思主义理论教育的历史考察	李政敏

一、马克思主义哲学与现实研究

论解放思想在发展中国特色社会主义中的法宝地位

刘进田

【摘 要】 解放思想在发展中国特色社会主义中的法宝地位和意义的确认，深刻地揭示了解放思想与中国特色社会主义之间的本质性和规律性关联。文章第一部分分析阐明解放思想在开创中国特色社会主义中的先导、动力和法宝作用，认为党的思想路线的确立、社会主义本质的探寻、社会主义市场经济的确认以及改革开放和四项基本原则的坚持和发展等都依赖解放思想之法宝。文章第二部分进一步解析论证解放思想在发展和推进中国特色社会主义中的法宝地位和意义，认为对科学发展观中以人为本核心理念的理解，对“四位一体”建设要求的认识和对和谐社会的构建等都依赖于解放思想之法宝。在新的历史起点上我们热切期待解放思想之能量在实践中能有更耀眼和振奋人心的释放，将中国特色社会主义推向新的高度。

【关键词】 解放思想 中国特色社会主义 法宝 发展

改革开放30年的历史，是以解放思想为先导和动力，开创、建设和发展中国特色社会主义的辉煌历史。胡锦涛同志在中共十七大报告中指出：“解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。”这一精辟论断科学地揭示了解放思想与中国特色社会主义之间的本质联系，确立了解放思想在发展中国特色社会主义中的法宝地位，使人们更加自觉地认识到解放思想的重大意义。“解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”“解放思想就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”^①法宝，是比喻用起来特别有效的工具、方法或经验。毛泽东同志在总结新民主主义革命的基本经验时说：“统一战线，武装斗争，党的建设，是中国共产党在中国革命战争中战胜敌人的三个法宝。”^②新民主主义革命的胜利依赖于统一战线、武装斗争、党的建设之法宝，中国特色社会主义伟大事业的胜利则依赖于解放思想之法宝。解放思想是开创和发

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第606页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

展中国特色社会主义事业的最有效的工具、方法和基本经验。

一、开创中国特色社会主义依赖解放思想之法宝

首先，解放思想是重新确立和发展党的思想路线的起点、前提和先导。党的思想路线是中国特色社会主义的重要内容。党在新时期的思想路线的形成是解放思想的重大成果。党的十一届三中全会之前，人们的思想受权威和教条的两种束缚，这就是“文革”中形成的“句句是真理”和“文革”后产生的“两个凡是”。要打破这两种思想束缚就需要解放思想这一法宝。邓小平同志通过支持“实践是检验真理标准”的大讨论，通过揭示思想僵化的严重危害性，通过揭示解放思想的重大意义，为党的正确思想路线的形成开辟了道路。邓小平说：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就要停止了，就要亡党亡国。”^①“从这个意义上说，关于真理标准问题的争论，的确是个思想路线问题，是个政治问题，是个关系到党和国家的前途和命运的问题。”^②“不打破思想僵化，不大大解放干部群众的思想，四个现代化就没有希望。”^③邓小平同志将是否解放思想同亡党亡国问题联系起来，同党和国家的前途命运问题联系起来，同现代化有无希望联系起来，警示并告谕人们解放思想的重大意义，从而为全党重新确立和形成党的一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理的思想路线提供了思想认识保障。

中国特色社会主义道路和理论体系既包含党的思想路线，也包含党的政治路线。通过解放思想形成党的思想路线，而“思想路线不是个小问题，这是确定政治路线的基础。正确的政治路线不能贯彻执行，关键是思想路线对不对头。”“不解放思想，正确的政治路线就制定不出来，制定出来了也贯彻不下去。”^④政治路线已经进入到人们的客观实践过程。邓小平说：“首先是解放思想。只有思想解放了，我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导，解决过去遗留的问题，解决新出现的一系列问题，正确地改革同生产力

①《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

②《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

③《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

④《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第191页。

迅速发展不相适应的生产关系和上层建筑，根据我国实际情况确定实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施。”^①党的思想路线属于中国特色社会主义理论体系范畴，政治路线属于中国特色社会主义道路范畴。从邓小平同志的上述论断中我们可以看到这样一个逻辑次序：解放思想→中国特色社会主义理论体系→中国特色社会主义道路。这个逻辑次序显示着解放思想对于开创和建设中国特色社会主义的前提、先导和法宝意义。

其次，解放思想是探寻和解决社会主义本质这一根本问题的锐利思想武器。社会主义本质问题，建设社会主义的途径问题，是中国特色社会主义道路和理论体系的最基本的问题。在中国特色社会主义理论形成之前，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东都将生产资料公有制和按劳分配作为社会主义的本质规定。对于这样的社会主义本质观没有人敢于怀疑，因为这是经典作家、政治理论权威和书本上早有的定论。在权威主义和经学方法牢牢地控制着人们的头脑时，人们不加怀疑地认为这是天经地义的真理。然而，邓小平断言：“在‘文化大革命’的十年中，什么叫社会主义，没有搞清楚，什么叫马克思主义，也没有搞清楚。”^②关于社会主义的本质和原则问题，马、恩、列、斯、毛的书其实都有论述，从本本的角度讲，什么是社会主义并非不清楚，邓小平说的什么是社会主义没搞清楚，其实说的是符合中国具体国情和客观实际的社会主义我们没搞清楚。从马克思主义认识论的角度讲是主观和客观未达到具体的历史的统一。邓小平所追求的是关于社会主义的认识（主观）须与具体的历史的中国实际（客观）相符合、相统一。具体的历史的中国实际是生产力落后，人民生活贫穷，处于社会主义初级阶段，与这样的实际相符合的社会主义的确没搞清楚。邓小平从中国具体实际出发，指出：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”^③在社会主义这一本质规定中没有出现马、恩、列、斯、毛所肯定的生产资料公有制和按劳分配。邓小平同志把这两条放在了实现社会主义本质的手段和条件的地位了。试想，邓小平同志如果也按马、恩、列、斯、毛的本本，而不是从中国具体实际出发，不是从马克思

① 转引自贾春峰编：《扎根中国大地的科学社会主义》，学苑出版社1992年版，第8页。

② 中共中央文献研究室编：《邓小平关于建设有中国特色社会主义的论述专题摘编》，中央文献出版社1992年版，第27页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第373页。

马克思主义与现实研究

主义立场、观点、方法出发，能对社会主义本质作出新概括，新认识吗？根本不可能。因而，社会主义本质理论是解放思想，从中国实际出发，独立思考的成果。对此，邓小平明确指出：“我们党的十一届三中全会的基本精神是解放思想，独立思考，从自己的实际出发来制定政策。因为在中国建设社会主义这样的事，马克思的本本上找不出来，列宁的本本上也找不出来，每个国家都有自己的情况，各自的经历也不同，所以要独立思考。”^①对于本本上有但不符合中国具体实际的东西，要通过解放思想、独立思考予以否定；对本本上没有，但符合中国具体实际的东西要通过解放思想，独立思考加以创新发展。没有解放思想、独立思考，旧的僵化思想和教条迷信就不能抛弃，新的中国化的思想就难以提出。

最后，解放思想是提出和实行社会主义市场经济、改革开放和四项基本原则的前提和动力。当通过解放思想将社会主义本质这个根本问题解决了之后，就有一个怎样发展社会主义的问题，有了目的、原则还要有手段和途径。邓小平同志强调，实现社会主义本质、原则的手段和途径是社会主义市场经济、改革开放和坚持四项基本原则等。要实现解放和发展生产力，消灭剥削，最终达到共同富裕之目的，就要有新的生产关系和经济体制，要有新的上层建筑和政治体制，从而要改革旧的生产关系和经济体制，改革旧的上层建筑和政治体制。因此改革开放和建立社会主义市场经济就迫在眉睫。改革的主要内容在经济上是要变革以往单纯的国有经济和计划经济，实行社会主义市场经济。然而在以往公有制和计划经济是被作为社会主义的本质来看待的，在此情景下，不运用解放思想、实事求是、独立思考的锐利武器，改革开放和社会主义市场经济根本无法施行。马列的本本上没有社会主义市场经济，经济学家说西方的经济学词典中给市场经济下的定义中有以私有制为基础的含义。因而市场经济只能是资本主义的，我们不能要，不能以市场经济为指导和取向进行经济体制改革。邓小平同志认为，“本本”、“词典”、“定义”都是书本、主观、理论，本本、词典、定义究竟对不对，是否符合中国具体实际，要经过实践检验。因此，必须通过解放思想、实事求是和实践检验真理的办法来解决这个问题。邓小平同志指出，社会主义市场经济只是手段和工具，是解放和发展生产力的手段和工具，是实现社会主义本质的手段和工具。他说：“社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾。问题是用什么办

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第260页。

法更有利于社会生产力的发展。”“过去我们搞计划经济，这当然是一个好办法，但多年的经验表明，光用这个办法会束缚生产力的发展，应该把计划经济和市场经济结合起来，这样就能进一步解放生产力、加速生产力的发展。”^①市场经济当然是西方先搞的，西方资本主义国家已经搞得比较好了，因此要对外开放，吸收资本主义市场经济的一些好的做法。邓小平说：“多年的经验表明，要发展生产力，靠过去的经济体制不能解决问题。所以我们吸收资本主义中一些有用的方法来发展生产力。”^②对内改革，对外开放都是为了建立社会主义市场经济，而建立市场经济是为了发展社会生产力，实现社会主义本质，而所有这些问题的解决都要以解放思想、实事求是和实践标准来为其开辟道路。

中国特色社会主义道路中的坚持四项基本原则，也是由解放思想的结果，即社会主义本质所决定的。因为不仅解放和发展生产力要在马列主义指导和党的领导下进行，更重要的是消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕，这些目标要由生产资料公有制和按劳分配来保障。不难看出，“一个中心、两个基本点”的基本路线，社会主义初级阶段理论、防右但主要是防“左”理论，冲破姓“社”姓“资”束缚理论，以及“一国两制”政策等中国特色社会主义内容，都是在作为解放思想成果的社会主义本质这一核心认识的基础上建立起来的。所有这些都充分表明，解放思想是开创和建设中国特色社会主义的法宝。

二、发展中国特色社会主义依赖解放思想之法宝

开创中国特色社会主义要依赖解放思想，发展和推进中国特色社会主义更要依赖解放思想。

首先，只有解放思想才能理解和落实以人为本的核心理念。以人为本是科学发展观的核心，是中国特色社会主义的核心价值观。价值观是意识形态的核心问题，将以人为本理解为社会主义意识形态的核心价值观，可以说是对社会主义意识形态理论的重大发展和推进。恩格斯曾正确地指出：“所谓‘社会主义社会’不是一种一成不变的东西，而应当和任何其他社会制度一

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第148—149页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第148—149页。