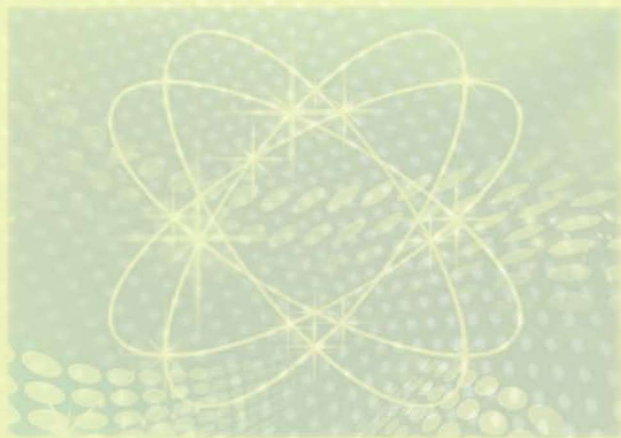


园丁书系

名 校 长 谈 教 育

崔丽娜 编著



吉林人民出版社

园丁书系

名 校 长 谈 教 育

崔丽娜 编著

吉 林 人 民 出 版 社



广东实验中学 禤锦科

广东实验中学“创新式教育”研究方案（纲要）	3
关于高中课程计划的思考	16

成都第七中学 戴高龄

关于素质教育的思考	24
英才教育——时代的呼唤	29
个体差异发展研究与课程改革	33
教育现代化之我见	44

上海控江中学 刘大连

植根素质教育，提高教学质量	51
教坛代有新人出，关键全在重培养	66

上海曹杨二中 王志刚

构筑素质教育的大舞台	72
深化课堂教学改革的几点思考	91
文理相通 以文见长	95

江苏盐城中学 朱五华

关于实施课程设置改革的一些做法	103
课程教材改革实践中的几点思考	114

北大附属中学 毛美华

名师在中学教育中的作用及其管理对策	123
创造力的培养	151

东北育才学校 葛朝鼎

创建为培养高层次新型尖子人才打基础的素质教育模式	165
中学对外开放的思考与实践	178

广东实验中学 禤锦科

广东实验中学是直属省教育厅领导的省重点中学，省一级学校，全国中小学计算机教育实验学校 and 现代教育技术实验学校之一。前身是清末两广优级师范学堂附中、附小，此后，先后易名为广东大学、中山大学、华南联合大学、华南师范学院等大学的附中，以及广东实验学校、广州六十中学等。近百年的办学历史，形成了优良传统 “热爱祖国，追求真理，德才修身，服务人民。” 办学目标是：办社会主义的现代化的高质量、高效益、有教育科学实验特色的中学。“爱国、团结、求实、创新”的校训，“爱生、善诱、生动、严谨”的教风，“尊师、勤奋、思辨、进取”的学风，“服务、规范、民主、高效”的工作作风是“省实人”在改革创新的路上前进的动力。构建“创新式教育”模式，以“精品意识”办校，沿着“以人为本，以德树人；实验创新，科研兴校；优化队伍，管理强校；励精图治，以质立校”的路子，阔步迈向新世纪。

禤锦科，广东三水市人，1942 年生于广州。1964 年华南师范学院物理系本科毕业，一直在广东实验中学任教。先后担任物理科组

长、教导处副主任、教研室主任、副校长，现任广东实验中学校长。1983 年荣获省政府颁发的立功证书，1990 年评为广东省中学特级教师，1999 年评为南粤优秀校长。曾任广东物理学会理事，现任广东物理教学研究会常务理事，广州市中学物理特约教学研究员。

广东实验中学 “创新式教育” 研究方案（纲要）

创新式教育以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导方针，秉承“爱国、团结、求实、创新”的校训，进行“创新式教育”的实验，是我校当前教改的重要项目。

创新式教育以培养学生的创新意识、创新思维、创新人格和创新能力为基本价值取向，让每一个人都发挥自己的创造潜能，在教育活动中，不断“否定旧我，创建新我”，实现“自我创新”。创新式教育要使学生真正成为学习的主体，善于积极主动地发现和认识有意义的新知识，新事物，新方法，勇于实践探索，进行创新式的学习。

创新式教育追求全面发展、和谐发展和可持续发展，为学生将来成为创新人才打下坚实的素质基础。

创新式教育实验是贯彻第三次全国工作会议精神，深化教育改革，全面推进素质教育的教育实践活动。

一、实验背景

1. 时代背景：这是一个充满机遇与挑战的时代。

——“科学技术是第一生产力”是邓小平同志的英明论断。人类生产力发展史表明：科技水平决定着一个民族、一个国家的兴旺发达。

——“新经济增长理论”的形成与发展，知识经济已见端倪，知识经济时代呼唤创新人才。发展中国家与发达国家的最大差异是知识及其创新上的差异。

——“可持续发展”成了人类在现代和未来发展的不可抗拒的重要法则，谁都不能违背，这是影响范围更广的“新发展理论”。

——“人力资本理论”告诉我们“人类前途将由人类的才智进化来决定”。世界各国都把培养创新人才作为一项紧迫的关键工程来实施。

2. 国情背景：邓小平同志指出：“我们的科学技术水平同世界先进水平的差距还很大，科学技术力量还很薄弱，还不能适应现代化建设的需要。”

——“科教兴国”战略国策的确立。

——“教育优先发展”战略的落实。

江泽民总书记站在时代发展，全球竞争的高度，将“创新”提

到新的高度:

“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”

“创新的关键是人才，人才的成长靠教育。”

“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。”

3. 我国教育改革的现实背景：深化教育改革，全面推进素质教育。

——让教育真正成为知识创新、传授和应用的主要基地；

——让学校成为培养创新精神和创新人才的摇篮。

“创新”是时代赋予基础教育改革的新内涵。应答时代的挑战，推进素质教育要研究和开展创新教育。

4. 我校教育发展的背景：实验中学要成为现代化、高质量、高效益、有教育科学实验特色的学校。

——以提高综合素质为目标的校内综合考试改革已进行 12 年，取得初步成果，积累了一定的经验。

——学校已形成“和谐发展，学有所长；素质教育，鼓励冒尖”的育人特色；“坚持教育改革和教育科学实验”的办学特色。

——实施素质教育，对教育现代化进行理性思考与实践探索，实验中学要积极开展教育实验。

我校教育改革与发展的深化，必须抓住“创新”，突出“创新”。在广东省教科所的指导下，提出以“创新式教育”推动整体改革的构想，进行创新式教育实验研究。

二、主要理论依据

1. 素质教育理论

——《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对素质教育作了全面、精辟的论述。

2. 主体性教育理论

——以培养学生的自主性、主动性、创造性为目标的理论。

3. 创造学理论与教学理论的有机结合

——把基本的创造性思维的方法迁移到学生的学习中，学习创新的方法。

4. 现代脑科学理论

——提供科学训练大脑的方法，挖掘大脑的先天潜能，把天赋素养和后天环境与教育最佳地结合起来。

三、实验假设

构建创新式教育模式，进行创新式教育实验，能够有力地深化学校整体改革，发展学生主体精神，开发质的潜能，健全人格，培养学生的创新意识、创新思维，提高学生的创新能力，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面和谐发展，全面推进

学校的素质教育。

四、目标体系

以学校教育目标为总目标，面向全体学生，把他们培养成为德、智、体、美、劳和谐发展，学有理想、学有所长、学有所创的中学生。要为他们将来成为国家的好公民和具有创新精神、创新能力的高级专门人才全面打好素质基础。

1. 学生德育发展目标：通过中学阶段的教育，使学生学会做人，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义好公民，使他们中的优秀分子将来成为坚定的共产主义者。具体的目标是：热爱祖国，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线；初步树立为人民服务的思想和为实现社会主义现代化而奋斗的志向；具有社会责任感、事业心，具有“关心”、“社会公德”、“集体主义”、“勤劳”、“俭朴”等良好的道德品质和文明礼貌行为；具有终身学习和适应公共生活，适应社会发展的自立、自律、自我发展等应变能力；具有强烈的好奇心，旺盛的求知欲，广泛而有中心的兴趣，正直顽强、坚毅勇敢、不怕困难、自制自信、自尊自强，勤奋、谦虚谨慎，开拓进取，敢想、敢说、敢做、敢创新等积极的个性心理品质，讲究实际效果。

2. 学生智育发展目标：发展学生智能，提高学生的综合素质，

重点是培养创新精神和实践能力，使学生学会创造性地学习和树立终身学习的理念。其基本任务是激发学生的学习兴趣 and 求知欲；创设有利于学生主体精神发展的宽松的教学环境与教学体系，培养良好的学习行为习惯，指导学习方法，发展创新思维，强化思维的变通性、流畅性和独创性，发现和发展学生特长；渗透德育和心理健康教育，培养积极的个性心理品质、团结协作和社会活动能力，树立创新志向和实现自身价值与服务祖国人民相统一的远大理想。

3. 体育、美育、劳动教育发展目标：

体育：“树立健康第一的指导思想”，增强学生身心健康，使学生掌握体育基本知识和基本运动技能，培养学生体育运动能力和养成坚持锻炼身体的良好习惯，提高学生运动技术水平；培养学生的勇敢、坚强毅力、合作、进取精神和高尚情操，以及竞争意识，使身体健康（体质、体能、体格）和心理健康和谐发展。

美育：引导学生认识美，体验现实美和艺术美，陶冶情操；培养学生欣赏美和创造美的能力；发展学生音乐智力和空间视觉智力，发展审美情趣，具有良好的文化艺术和审美修养。以美育激发学习活动，促进智力开发，培养创新能力。

劳动教育：让学生接触自然，了解社会，培养劳动观点，形成劳动习惯，热爱劳动人民和爱护劳动成果的思想感情，培养艰苦奋斗精神和创造技能，使学生初步掌握生活、生产技术基本知识和生活、劳动的基本技能，成为全面发展的学生。

五、实施要求

通过实验研究，营造创新式的育人环境，建设创新式的教师队伍，构建创新式德育模式、创新式教学模式、创新式学习模式、创新式实验班办学模式。

1. 创新式的德育——以人为本，以德树人，以创新精神改进德育工作的方式方法，追求德育的实际效果。

(1) 变封闭式的教育为开放式的教育

注重德育的主体性 “唤起实行自我教育，乃是一种真正的教育。”（苏霍姆林斯基）让学生自主参与德育管理。

注重德育的实践性：联系学生生活、社会实践、学科教学的实际，让德育植根于实践之中。

注重德育的实效性：克服形式主义倾向，讲求德育实效。

(2) 变说教式的教育为理性的教育

注重德育的科学性：教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

注重德育的系列性：根据不同年龄、内容进行系列的、有层次的教育。

注重德育的导向性：实行正面导向教育，废止管、卡、压的管理。

(3) 加强学生的心理健康教育

构建系统的心理健康教育校本教材;

在各年级开展心理健康教育;

广泛开展心理咨询活动。

2. 创新式的教学——给学生学习思考、探索发现提供更大空间，以不拘一格的教学方法，追求达到“教是为了不教”的境界。

(1) 以必修、选修、活动课完善课程，使之更具开放性、综合性、选择性。

让学生有自我发展的内容;

让学生有自我发展的时间;

让学生有自我发展的选择;

让学生有自我发展的灵活度。

(2) 教材的多样性，实验中求创新。

以人教版统编教材为主，融入多种实验教材，包括《中学数学实验教材》、《语文自学辅导教材》、《广州市英语实验教材》、沿海版教材和校本教材，大胆、认真地进行试验。

(3) 以灵活多样的教法探索创新式的教学，实现教学活动由“教”向“学”转变，切实提高教学质量。

探究以学生自主活动为基础的新型教学过程;

建立民主平等的师生关系，创设创新式学习的教学环境、

氛围与新的教学体系;

改变“注入式”、“受训式”、“就范式”为“启发式”、“讨论式”、“创新式”；

吸取传统教学精华融入改革创新的教学之中；

构建运用现代教育技术进行教学的新型教学模式；

注重学生个体差异，发展个性，实行分层教学。

3. 创新式的学习——经过思维而学习，建立从“会学”到“学会”再到“会创”的良性学习过程。

(1) 创新式学习的要求

培养强烈的责任感，激发内在的学习动机；

养成良好的学习习惯，主动学习，打好基础；

充满乐趣的学习过程，提高学习效率；

全脑学习，培养创造性思维能力；

培养科学精神，勇于实践，敢于探索；

崇尚标新立异，培养创新意识。

(2) 创新式的学习活动

善用脑：经过思维而学习，学会创造性思维；

多动手：积极参与课内外的实验和实践活动；

惯用口：广泛进行同学之间的口头表达交流；

常用眼：细心观察实验现象，自然与社会现象；

勤动笔：记笔记而不是抄笔记，注重总结和纠错；

用电脑：运用现代教育手段进行学习。

4. 创新式的育人环境——建设具有创新性和培养创新人才苗子的校园文化，以精品意识营造最佳的育人环境。

(1) 完善校园物质文化建设

以传统文化与现代意识相结合，搞好校园整体建设；

以“绿化、美化、净化”的要求，建设具有育人功能的花园式校园；

以“适量、精致、素雅、美观”为准则，营造良好的文化氛围。

(2) 强化校园制度文化建设

以《学校章程》、《学校管理规程》规范学校管理；

以学校规章制度为自觉的自我约束，实现“全员参与管理”。

(3) 优化校园精神文化建设

以校风建设为校园文化建设之核心；

以良好的师生关系为校园文化建设的主体；

以课间音乐取代上下课铃声，使之成为潜在的艺术教育。

(4) 加快教育信息化的教育现代化环境建设，

迅速建成高品位的“校园网”；

完善实验室、图书馆、专用教室的教育现代化建设；

高度重视现代化教育的软件、潜件建设。

5. 创新式的教师队伍——建设高质量的教师队伍，是全面推进