

共产主义教育参考资料丛刊之一

党的教育方针政策

中国科学院吉林分院教育研究所
吉林师范大学教育系

資料室編

在党中央和毛主席的英明领导下和广大人民群众的冲天干劲下，我国出现工农业大跃进。伴随工农业大跃进又出现了教育大跃进。教育大跃进创造了我国教育史上亘古未有的奇迹，形成了我国教育事业的空前的繁荣局面。为了系统地反映当前教育大跃进、教育大革命的情况，重点地介绍教育实践的經驗，从而大力宣传党的教育方针，我們編輯了共产主义教育叢刊。

这一套参考资料系根据中共中央、国务院“关于教育工作的指示”的精神，把教育大跃进以来的重要材料加以編选。它将分期陸續出版，供同志同学们学习参考。

这一輯的材料主要是从1958年1—9月份全国主要报纸（人民日报、光明日报等等）上选輯的。至于期刊方面有关材料，我們將按計劃另行选印。由于我們对于党的偉大的教育方针体会还不够，由于我們的編輯工作能力所限，又由于編选时间倉卒，这里的錯誤和缺点在所难免，希望讀者同志同学们予以指正。

中国科学院吉林分院教育研究所 資料室編
吉林师范大学教育系

1958年11月7日

教育方針政策目录

一、党和政府关于教育方針政策的指示决定和领导同志的报告發言

中共中央、国务院关于教育工作的指示.....	(1)
毛主席論教育与生产劳动相結合.....	(7)
毛主席关怀青少年.....	(10)
毛主席使紅光社大放紅光.....	(12)
毛主席視察山东农村强調部署各項工作 必須通过鳴放辯論。办入人民公社的好处 是把工农商学兵合在一起便于领导.....	(17)
毛主席在天津.....	(19)
毛主席指示：高等学校应该抓住三个东西： 一是党委领导；二是群众路綫；三是把教育 和生产劳动結合起来.....	(27)
毛主席視察湖北鋼鉄生产，他指出大型企業 应逐步办成綜合性企業，应该积极支持 和鼓励大学生半工半讀.....	(29)
毛主席在安徽.....	(30)
五千顆心在激动——毛主席会見武汉科学家.....	(35)
刘少奇同志視察山东工厂农村，对工業、农業、 教育等方面問題都作了重要指示.....	(37)
刘少奇同志在徐水.....	(39)
刘少奇同志在河南視察时具体闡述 过渡到共产主义的几个条件.....	(45)
刘少奇同志視察江苏城乡，对工業、农業、 教育和劳动制度等工作提出重要意見.....	(47)
亲切的关怀，幸福的会見 ——刘少奇同志和周恩来同志視察唐山鉄道学院.....	(51)

周总理視察清华大学.....	(54)
周总理在教育座談会上談两种方法的斗争，要多快 好省，不要少慢差費。康生同志闡述如何貫徹 教育和生产結合的方針.....	(59)
邓小平等領導同志来我省視察工作.....	(64)
邓小平李富春視察辽吉黑三省时強調說， 东北要大挖潛力支援全国.....	(67)
陆定一同志在江苏民办农業中学座談会上講話.....	(72)
陆定一：教育必須与生产劳动相結合.....	(75)
陽泉以生产單位为中心調整宿舍，陆定一和 康生同志視察时給予这个創举以很高的評價.....	(89)
加强共产主义教育，讓人人都看到美好明天 陆定一、康生作重要講話.....	(92)
学校办工厂——教育和生产結合的光明大道 康生同志說所有大中学校都必須走这条路.....	(94)
彭真、康生、李雪峰等同志来我省視察作重要指示.....	(96)
薄一波副总理1958年2月3日在第一届全国人民 代表大会第五次會議上关于1958年国民經济计划 草案的报告中第五、关于文化教育.....	(98)
聶荣臻指出科学工作的根本方針，科学必須 为生产大躍进服务.....	(100)
聶荣臻副总理在科联科普代表大会上作重要报告 闡明發展科学技术的社会主义道路.....	(103)

二、关于党的教育方針政策闡述（社論、專論）

向技术革命进军.....	(106)
文化革命开始了.....	(111)
到劳动者的紅旗下集合.....	(114)
加强思想教育、劳动教育、提倡群众办学、勤儉办学 教育部副部長董純才談普通教育工作的方針.....	(118)
貫徹党的教育方針和学習方針.....	

——在首都高等学校和中等专业学校青年师生紅專	
躍进广播大会上的講話	(125)
教育一定要为生产服务	(130)
貫徹教育为政治服务，教育同生产劳动相結合的方針	
中共北京大学委员会第二書記江隆基	(134)
教学必須同生产劳动相結合东北师范大学校長成仿吾	(143)
党的教育方針促进了高等学校的革命	(146)
要坚决貫徹教育与生产劳动相結合的方針	
中共交通大学上海部分委员会副書記邓旭初	(153)
半工半讀是教育与生产劳动相結合的最好形式	(158)
培养全面發展的新人	(163)
貫徹群众办学、勤工儉学的方針	(170)
广泛开展“多面手”活动	(174)
党的教育方針引导我們从胜利到胜利	(176)

三、坚决貫徹党的教育方針政策(指示、措施、反映)

党中央教育工作會議精神变成巨大力量，全国高举文化	
革命紅旗大进军	(180)
高等教育部指示全国高等学校切实貫徹勤儉建国	
勤儉办学的方針	(184)
国务院第二办公室召开座談会促进中等專業	
教育大躍进，貫徹教育与生产相結合的方針	
培养又紅又專的技术力量	(186)
讓首都成为共产主义教育基地，北京确定	
貫徹教育方針办法	(189)
教育事業徹底革命的好榜样	(192)
貫徹社会主义教育方針在中小学展开双	
反双比运动	(197)
貫徹党的教育方針的初步体会	
北京大学經濟系三年級实习队	(206)
党的教育方針放出万丈光芒	(212)

中共中央 国务院

关于教育工作的指示

一九五八年九月十九日

內容要点

培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子的队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。——团结全党和一切可能团结的教育工作者，克服教育工作中的右倾思想和教条主义思想。——党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合，为实现这个方针，教育工作必须由党来领导。在一切学校中，必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点，群众观点和集体观点，劳动观点即脑力劳动与体力劳动结合的观点，辩证唯物主义的观点。今后的方向，是学校办工厂和农场，工厂和农业社办学校。——必须采取统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合的原则。各大协作区应根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。——办教育应在党委领导之下，把专业的教育工作者同群众结合起来，采取从群众中来，到群众中去的群众路线的方法，贯彻全党全民办学。——我们将以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右的时间来从事提高的工作。

（一）经济战线上的社会主义革命已经取得了基本胜利，政治战线上和思想战线上的社会主义革命已经取得了决定性的胜利，社会主义建设在工农业生产方面已经出现了大跃进的形势。为了彻底完成社会主义革命，为了适应社会主义建设的需要，为了实现共产主义的远大目标，必须“在继续进行经济战线、政治战线和思想战线上的社会主义革命的同时，积极地进行技术革命和文化革命”。（中国共产党第八届代表大会第二次会议的决议）随着工农业生产的大跃进，文化革命已经开始进入高潮，这主要表现在全国扫盲运动、教育事業和各种文化事業的迅速发展。正确地领导教育工作，坚持党的教育工作的方针，反对右倾思想和教条主义，调动一切积极因素，鼓足干劲、力争上游，多快好省地扫除

文盲，普及教育，培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。

(二) 全国解放九年以来，我国教育工作在党的领导之下取得了巨大的成绩。这些成绩是：从帝国主义者手里收回了教育主权；妥善地接收了全国的学校；取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和对学生的法西斯教育和特务统治；建立起社会主义的教育制度；基本上肃清了隐藏在教育界的反革命分子和其他坏分子；在学校中开设了马克思列宁主义的课程；在教师和学生中进行了思想改造；进行了院系调整和教育改革；进行了反对资产阶级右派的斗争；高等学校、中等学校和小学

的在校学生都增加几倍；扫盲运动和业余的文化技术教育有了很大的发展；在学校中开始普遍地实行了勤工俭学；在教育工作者的队伍中建立了党的组织；为社会主义建设培养了大量的干部。在教育工作岗位，绝大多数的同志是努力执行了党的指示的。成绩是主要的，但是，教育工作在一定的时期内曾经犯过教育脱离生产劳动、脱离实际、并且在一定程度上忽视政治、忽视党的领导的错误。九年的工作，使我们得到了经验，并且使我们有可能更加明确地和系统地提出党和国家的教育工作方针，以便团结全党和一切可能团结的教育工作者，克服教育工作中的右倾思想和教条主义思想，更好地为发展社会主义的教育事业而奋斗。

(三) 党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。没有党的领导，社会主义的教育是不能设想的。教育是改造旧社会和建设新社会的强有力的工具之一。教育工作必须在党的领导之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建设服务，为消灭一切剥削阶级和一切剥削制度的残余服务，为建设消灭城市与乡村的差别和消灭脑力劳动与体力劳动的差别的共产主义社会服务。共产主义社会的全面发展的新人，就是既有政治觉悟又有文化的、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只专不红，脱离生产劳动的资产阶级知识分子。党所提出的“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的口号，正确地解释了“全面发展”的涵意。必须在党的领导之下，团结全国的工农劳动群众和广大的知识分子，同“为教育而教育”，“劳心与劳力分离”和“教育只能由专家领导”的资产阶级思想进行坚决的斗争。党的教育工作方针同资产阶级教育工作方针之间的斗争，按其性质来说，是社会主义道

路和資本主義道路兩條道路之間的鬥爭。

在一切學校中，必須進行馬克思列寧主義的政治教育和思想教育，培養教師和學生的工人階級的階級觀點（同資產階級進行鬥爭），群眾觀點和集體觀點（同個人主義觀點進行鬥爭），勞動觀點即腦力勞動與體力勞動結合的觀點（同輕視體力勞動和體力勞動者、主張勞心勞力分離的觀點進行鬥爭），辯證唯物主義的觀點（同唯心主義和形而上學的觀點進行鬥爭）。必須改變政治教育中脫離我國社會主義革命和社會主義建設的實際、脫離具體教育對象的教條主義的教學方法。評判學生學習成績的時候，應當把學生的政治覺悟放在重要的地位，並且應當以學生的實際行動來衡量學生的政治覺悟的程度。輕視政治思想工作，和拒絕在學校中設政治課，不論用什麼借口，都是錯誤的。

在一切學校中，必須把生產勞動列為正式課程。每個學生必須依照規定參加一定時間的勞動。現在勤工儉學的运动已經普遍開展起來了，事實證明，只要領導得好，參加生產勞動對學生來說，不論在德育、智育或體育方面都有好處，這是培養全面發展的新人的一條正確道路。今后的方向，是學校辦工廠和農場，工廠和農業合作社辦學校。學校辦工廠和農場，可以自己辦，也可以協助工廠和農業合作社辦。學生可以在學校自辦的工廠和農場中勞動，也可以到校外的工廠和農業合作社去參加勞動。學校辦工廠和農場，要尽可能注意同教學結合。學校也要協助工廠和農業合作社開辦學校。地方黨委和政府，應當把學校所辦的工廠和農場，納入地方的生產計劃和商業銷售計劃，對它們供給原料和推銷它們的產品，派技術工人去傳授生產技術，並注意指導和組織他們的生產。工廠和農業合作社辦學校，可以訓練工廠和農業合作社自己所需要的人才，也應該為其他工業部門或農業部門訓練人才；應該注意辦技術學校，也應該注意辦普通學校來提高所有人員的文化水平，因為這是實現文化革命所必需的，是實現共產主義的遠大目標所必需的。這種學校也應該納入地方的教育計劃，地方黨委和政府要注意領導這種學校，幫助他們逐步解決師資方面的困難，特別是解決基礎課程的師資的困難。在缺乏勞動的學校里強調勞動，在缺乏基礎課程的學校里強調基礎課程，使兩種學校都向自己所缺乏的方面發展，逐步向理論與實際的更完善的結合前進。為了訓練大量稱職的師資，縣以上的各級黨委和人民委員會都必須發展師範教育。

一切教育行政機關和一切學校，應該受黨委的領導；黨委應該注意在學校師生中發展黨和青年團的組織。中央人民政府各部門所屬的學校，在政治上應該受當地黨委的領導。在一切高等學校中，應當實行學校黨委領導下的校務委員會負責制；一長制容易脫離黨委領導，所以是不妥當的。學校黨委，應當配備黨員去領導級和班的工作，配備黨員去做政治思想工作、學校的行政工作和生產管理工作，黨委書記和委員力求擔任政治課的教學、研究工作。學校黨委應當在教師中經常注意進行思想改造的工作，注意培養新生力量。在提拔師資的時候，要首先注意政治思想條件、學識水平和解決實際問題的能力，資歷應當放在次要的地位。在鑑定學生的時候，要首先注意政治覺悟的程度，解決實際問題的能力，同時也注意課內學習的成績。一切中等學校和初等學校，也應該放在黨委的領導之下。為了加強黨在教育事業中的領導，各級黨委要輸送一批幹部到教育機關和學校中去。

（四）為了多快好省地發展教育事業，必須動員一切積極因素，既要有中央的積極性，又要有地方的積極性和廠礦、企業、農業合作社、學校和廣大群眾的積極性，為此必須採取統一性與多樣性相結合，普及與提高相結合，全面規劃與地方分權相結合的原則：

甲、教育的目的，是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者，這是全國統一的，違反這個統一性，就破壞社會主義教育的根本原則。但是，在這個統一的目标下，辦學的形式應該是多樣性的，即國家辦學與廠礦企業、農業合作社辦學並舉，普通教育與職業（技術）教育並舉，成人教育與兒童教育並舉，全日制學校與半工半讀、業餘學校並舉，學校教育與自學（包括函授學校、廣播學校）並舉，免費的教育與不免費的教育並舉。這就是說，全國將有三類主要的學校：第一類是全日制的學校，第二類是半工半讀的學校，第三類是各種形式的業餘學習的學校。

乙、三類學校中，有一部分要擔負提高的任務。這部分學校必須有完備的課程，注意提高自己的教學工作和科學研究工作的質量，提高各門學科的水平。這些學校應該在不損害原有水平的情況下，努力幫助建設新校的工作，但降低這些學校的水平，對整個教育事業來說是不利的。為了很快地普及教育，應當大量發展業餘的文化技術學校和半工半讀的學校，因為這種學校可以全部或者大部解決自己的經費，很少需要或者不需要政府的幫助，因為這種學校可以按照“能者為師”的原則就

地找到師資。現在用大量發展業余的文化技術學校和半工半讀的學校的形式來普及教育，對於提高工業和農業生產的技術水平，和提高廣大人民的政治覺悟和文化水平，有極其重要的意義；這種學校將要逐漸成為在課程、設備、師資等方面日益完備的學校。業余學校在將來有遠大的前途，隨着工業和農業生產技術的提高，隨着工、農業生產的發展，勞動時間將會縮短，這時候，業余學校和半工半讀的學校就沒有區別了。隨着生產的發展和公共積累的增多，收費的學校也將變為免費的學校。我們的原則，是在普及的基礎上提高，在提高的指導下普及，是“兩條腿走路”，不是“一條腿走路”。

丙、為了在教育工作中既能發揮中央人民政府各部門的積極性，又能發揮地方的積極性，全部的小學中學和大部分的高等學校、中等專業學校、技工學校，已經下放給省、市、自治區管理；仍屬中央各部的中等專業學校和技工學校，也應當由各部下放給各部所直接領導的廠礦、企業、農場管理。

各大協作區應該根據自己的實際情況和需要，建立起一個完整的教育體系。各省、市、自治區也應該逐漸建立起這種比較完整的教育體系。然後，每個專區，每個縣也應該這樣做。各省、市、自治區有責任滿足中央各部所屬學校的招生任務，教育事業發達的地區有幫助教育事業落後的地區的責任，教育事業落後的地區要盡力在三年至五年內做到不向別省的、市、自治區招生。中央教育部負責全國教育事業的綜合規劃和平衡。

現行的學制是需要積極地和妥當地加以改革的，各省、市、自治區的黨委和政府有權對新的學制積極進行典型試驗；並報告中央教育部。經過典型試驗取得充分的經驗之後，應當規定全國通行的新學制。

高等學校的教材，應該在黨委領導下採取黨委、教師、學生“三結合”的方法，經過大鳴大放、大爭大辯，認真予以修訂。中小學教科書，由各省、市、自治區組織力量編寫，編寫時應當結合當地具體情況。中央教育部應召開各種教材的專門會議，交流經驗，推薦較好的教材，確定全國應該通用的那一部分教材，確定各類學校的最低限度和最高限度的科目。

全國高等學校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在這個統一規定下，各省、市、自治區有權依照當地的情況規定本地區的學歷，

报告中央教育部。廢除全国統一的学历。

地方党委应当組織学校同工業、農業、商業、文化事業、科学研究事業等各方面的协作。

关于职权下放后中央与地方的分工协作問題，依照中共中央和国务院1958年8月4日“关于教育事業管理权力下放問題的規定”办理。

少数民族地区教育中的特殊問題，由省、市、自治区作出决定，报告中央教育部。

(五) 教育是人民群眾的事業。人民群眾是为了社会主义革命和社会主义建設而需要教育事業的。办教育需要依靠專門的队伍，沒有强大的專門队伍是不行的。但是，教育工作的專門的队伍必須与群众結合，办教育更必須依靠群众。把教育工作神秘化，以为只有專家才能办教育，“外行不能領導內行”，“党委不懂教育”，“群众不懂教育”，“学生不能批評先生”，那就是錯誤的。这种迷信，只能妨碍教育成为人民群眾的事業，妨碍教育工作为我国的社会主义革命和社会主义建設服务，因而也妨碍教育工作的發展和进步。办教育应当在党委領導之下，把專業的教育工作者同群众結合起来，采取从群众中来、到群众中去的群众路綫的方法，貫徹全党全民办学。

在学校內部，在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面，也应该貫徹党委領導下的群众路綫的工作方法：

1. 大鳴大放，大字报，应当成为一切高等学校和中等学校提高师生政治覺悟、改进教学方法和教育管理工作、提高教学质量，加强师生团結的普遍和經常采用的方法。

2. 制定学校教育計劃，制定教学大綱的时候，应当采取党委領導之下教师与学生結合的方法。

3. 对学生进行鑒定、評定学生助学金等的时候，也应该采取在党委領導下，师生結合的方法。

4. 教授課程必須貫徹执行理論与实际联系的原則，应当在党委領導之下，尽可能采取聘請有实际經驗的人（干部、模范工作者、劳动英雄、（土）專家）同專業教师共同授課的方法。

5. 学校領導人員要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治課教师，应当同学生同吃、同住、同劳动。学校的財政、設建計劃等，應該向全体师生員工公开，使师生員工能参加管理工

作。

6. 应当在教师与学生之間建立民主的平等的关系。教师應該接近学生，經常了解学生的情况，針对实际情况施行教育，要把“全面發展”与“因材施教”結合起来。

科学研究，应当实行“百家爭鳴”的方針。在高等学校社会科学各系的高年級中，应当設立一些介紹或批判资产階級学說的課程，树立对立面。

必須坚持勤儉办学的原則。把学校的經費用于教学，用于生产，尽量減少用于对改善教学工作和增加与生产无关的項目的經費。

(六) 全国应在三年到五年的時間內，基本上完成扫除文盲、普及小学教育、农業合作社社社有中学和使学龄前兒童大多数都能入托兒所和幼兒園的任务。应当大力發展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右的时间內，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自願的，都可以受到高等教育。我們將以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右的时间来从事提高的工作。中共中央和国务院，号召全党、全国人民和全体教育工作者，为完成这个文化革命的光荣任务而努力。各省、市、自治区党委和人民委员会，应当根据自己的实际情況，作出具体规划。

(人民日报，1958. 9. 22)

毛主席論教育与生产劳动相結合

苏維埃文化教育的总方針在什么地方呢？在于从共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与階級斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

(“中华苏維埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏維埃代表大会的报告”，1934年1月，載“苏維埃中国”，第285頁)

马克思主义者認為人类的生產活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。人的認識，主要地依賴于物質的生產活动，逐漸地

了解自然的現象、自然的性質、自然的規律性、人和自然的关系；而且經過生产活动，也在各种不同程度上逐漸地認識了人和人的一定的相互关系。一切这些知識，离开生产活动是不能得到的。在沒有階級的社会中，每个人以社会一員的資格，同其他社会成員協力，結成一定的生产关系、从事生产活动，以解决人类物質生活問題。在各种階級的社会中，各階級的社会人員，則又以各种不同的方式，結成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物質生活問題。这是人的認識發展的基本来源。

（“實踐論”，1937年7月，“毛澤东选集”第二版第一卷，271頁）

在一切为着战争的原則下，一切文化教育均应使之适合战争的需要，因此全民族的第十个任务，在于实行如下各項的文化教育政策。第一，改訂学制，廢除不急需与不必要的課程，改变管理制度；以教授战争所必要之課程及發揚学生的学习積極性为原则。第二，創設并扩大增强各种干部学校，培养大批的抗日干部。第三，广泛發展民众教育，組織各种补习学校、識字运动。戏剧运动、歌咏运动、体育运动、創辦敌前敌后各种地方通俗报纸，提高人民的民族文化与民族覺悟。第四，办理义务的小学教育，以民族精神教育新后代。一切这些，也必須拿政治上动员民力与政府的法令相配合，主要的任务在于發动人民自己教育自己，而政府給以恰当的指導与調整，給以可能的物質帮助，單靠政府用有限財力办的几个学校、报纸等等，是不足完成提高民族文化与民族覺悟之偉大任务的。抗战以来，教育制度已在变化中，尤其战区有了显著的改进。但至今还没有整个制度适应抗战需要的变化，这种情形是不好的。偉大的抗战必須有偉大的抗战教育运动与之相配合，二者間的不配合現象極应免除。

（“論新阶段”1938年11月6日，东北書店1947年5月版65—66頁）

延安青年們不但本身團結，而且和工农群众相結合，这一点更加是全国的模范，延安的青年們干了些什么呢？他們在学习革命的理論，研究抗日救国的道理和方法。他們在实行生产运动，開發了千亩万亩的荒地。开荒种地这件事，連孔夫子也沒有做过。孔子办学校的时候，他的学生也不少，“賢人七十，弟子三千”，可謂盛矣。但是他的学生比起

延安来就少得多，而且不喜欢什么生产运动。他的学生向他請教如何耕田，他就說：“不知道，我不如农民。”又問如何种菜，他又說：“不知道，我不如种菜的。”中国古代在聖人那里讀書的青年們，不但沒有学过革命的理論，而且不实行劳动。現在全国广大地方的学校，革命理論不多，生产运动也不講。只有我們延安和各敌后抗日根据地的青年們根本不同，他們真是抗日救国的先鋒，因为他們的政治方向是正确的，工作方法也是正确的。所以我說，延安的青年运动是全国青年运动的模范。

（“青年运动的方向”，1938年5月4日，“毛澤东选集”第二卷，第二版554—556頁）

什么是知識？自从有階級的社会存在以来，世界上的知識只有兩門，一門叫做生产斗争知識，一門叫做階級斗争知識。自然科学、社会科学，就是這兩門知識的結晶，哲学則是关于自然知識和社会知識的概括和总结。此外还有什么知識呢？沒有了。我們現在看看一些学生，看看那些同社会实际活动完全脱离关系的学校里面出身的学生，他們的狀況是怎么样呢？一个人从那样的小学一直讀到那样的大学，畢業了，算有知識了。但是他有的只是書本上的知識，还没有参加任何实际活动，还没有把自己学得的知识应用到生活的任何部門里去。象这样的人是否可以算得一个完全的知識分子呢？我以为很难，因为他的知識还不完全。什么是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由两个阶段構成的：第一阶段是感性知識，第二阶段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展阶段。学生們的書本知識是什么知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人总结生产斗争和階級斗争的經驗写成的理論，不是他們自己亲身得来的知識。他們接受这种知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情况說来，这种知識对于他們还是片面性的，这种知識是人家証明了，而在他們則还没有証明的。最重要的，是善于將这些知識应用到生活和实际中去。所以我劝那些只有書本知識但还没有接触实际的人，或者实际經驗尚少的人，應該明白自己的缺点，將自己的态度放謙虛一些。

有什么方法使这种仅有書本知識的人变为名副其实的知識分子呢？唯一的办法就是使他們参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理論工作的人去研究重要的实际問題。这样就可以达到目的。

（“整顿党的作风”，1942年2月1日，“毛澤东选集”第

二版第三卷，817—818頁）

我們必須告訴群眾，自己起來同自己的文盲、迷信和不衛生的習慣作鬥爭。為了進行這個鬥爭，不能不有廣泛的統一戰綫。而在陝甘寧邊區這樣人口稀少、交通不便、原有文化水平很低的地方，加上在戰爭期間，這種統一戰綫就尤其要廣泛。因此，在教育工作方面，不但要有集中的正規的小學、中學，而且要有分散的不正規的村學、讀報組和識字組。不但要有新式學校。而且要利用舊的村塾加以改造。

（“文化工作中的統一戰綫”，1949年10月30日，“毛澤東選集”第三卷1009—1010頁）

為着提高解放區人民大眾首先是廣大的工人、農民、士兵群眾的覺悟程度和培養大批工作幹部，必須發展解放區的文化教育事業。解放區的文化工作者和教育工作者在推進他們的工作時，應當根據目前的農村特點，根據農村人民的需要和自願的原則，採用適宜的內容和形式。

（“論聯合政府”，1945年4月24日，“毛澤東選集”第二版第三卷，1092頁）

我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育幾方面都得到發展，成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。要提倡勤儉建國。要使全體青年們懂得，我們的國家現在還是一個很窮的國家，並且不可能在短時間內根本改變這種狀態，全靠青年和全體人民在幾十年時間內，團結奮鬥，用自己的雙手創造出一個富強的國家。社會主義制度的建立給我們開辟了一條到達理想境界的道路，而理想境界的實現還要靠我們的辛勤勞動。有些青年人以為到了社會主義社會就應當什麼都好了，就可以不費氣力享受現成的幸福生活了，這是一種不實際的想法。

（“關於正確處理人民內部矛盾的問題”1957年2月27日人民出版社，1957年6月單行本，第23頁）

光明日報，1958.8.26

毛主席關懷青少年

陳家俊 黃啓臻

3月28日，重慶。

春夜象往常一樣的安寧。我們的心，卻怎麼也不能平靜。這天晚

上，我們看到了最敬愛的領袖毛主席。

夜十一時，我們正在中共重慶市委參加晚會。突然間，一個身材魁偉、神采奕奕、和藹可亲的巨人來到了會場。“毛主席！”“毛主席來了！”人們對這種突然降臨的幸福感到極大的歡欣鼓舞。

毛主席親切地向同志們揮手。這天，主席仍然穿着我們都很熟悉的那一套淺灰色呢制服。主席坐下以後，我們立即迎上前去，向主席問好，主席和我們一一握手，說：“你們好！”領袖的樸實、親切，把我們因為過分欣喜、激動而產生的緊張情緒都溶化了，我們象一群孩子圍着父親一樣，坐在主席周圍。

毛主席親切地望着我們這群年青人，問我們：“你們是哪個單位的？”

“我們在共青團市委工作。”

毛主席又問：“全市有多少團員？”

“十一萬。”陳家俊立即回答。

毛主席回過頭來問黃啓璵在團委那一部門工作。當黃啓璵同志回答是在作少先隊工作以後，主席關切地問道：“右派分子想取消少先隊？”

“是的”，黃啓璵同志說，“天津有個叫黃心平的右派分子，就主張取消少先隊。”

接着，主席又問：“你們同不同意？”

“絕不同意”，黃啓璵同志堅定地回答說，“孩子們知道右派分子想取消少先隊以後，舉行了聲討大會，大家都更熱愛紅領巾了。”

毛主席微笑着聽我們的回答。

接着，我們又向毛主席說，重慶市小學校裏處理教師中的右派分子的時候，少先隊員寫了許多大字報。聽我們說到這裏，主席很有興趣地問：“寫些什麼？”

“有的寫：‘右派黑良心’。”

“有的寫：‘社會主義好得很，你為什麼要說社會主義不好？’”

毛主席聽到這裏笑了起來。接着又問：“共青團里有右派沒有？”

“有。但是我們把他們全部都清除了。”

毛主席點了點頭。

當毛主席知道坐在他身邊的女青年演員劉克莉，在川劇“三難新郎”中扮演主角時，就親切地問劉克莉川劇有多少曲牌。劉克莉一一告訴毛主席。主席很有興趣地聽着，還數着指頭重複劉克莉的回答。問過以

后，主席回过头来問身边另一个女青年：“在哪里工作，叫什么名字？”

“我叫王靜，重庆市歌舞团演員。”

毛主席又問：“演过什么节目？”

王靜沒有来得及回答，旁边另外一个人告訴毛主席：重庆市歌舞团把一出川剧傳統剧目“放裴”改編成歌舞，去年在莫斯科世界青年联欢节会上演出，获得了銀質獎章。王靜就在这出戏里扮演过角色。

晚会上，毛主席精神很好，不断地和身边的青年人談心，关切地詢問大家的工作和生活情况。我們看見毛主席的兩鬢已出現了稀疏的白髮，那每一根白髮，包含了多少为六亿人民的利益深謀远慮的辛勤劳动啊！毛主席工作十分繁忙，可是他每时每刻都关怀着青少年。这些，使我們联想到了許許多多：共青团第二次全国代表大会时，毛主席号召全国青年做到“身体好，学习好、工作好”。毛主席最了解青年，最信任青年，他说过：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他們最肯学习，最少保守思想，在社会主义时代尤其是这样。”我們以有这样一个英明偉大的領袖而自豪和幸福。

深夜，我們怀着感謝、兴奋的心情，送別了毛主席，我們都默默地立下决心：毛主席这样关怀青少年，我們一定要忠于党的委托，把青少年工作做好。

（原載“四川青年报”）〔1958年5月10日“中国青年报”〕

毛主席使紅光社大放紅光

3月16日的下午六点多鐘，毛主席来到川西平原上的郫县紅光农业社。社長周桂林和副社長刘賢松，还有县委書記刘致台和农村工作部長潘兆清，正好迎上了毛主席。他們看到毛主席精神奕奕、笑容滿面地走来，几乎齐声地欢呼起来；心情的激动，差点忘了向敬愛的領袖問好。就在这一瞬間，毛主席已經走近了他們，亲切地招呼，一一地握手，还微笑着稱贊說，这里是一片青枝綠叶啊！

毛主席無微不至地关心群众生活

毛主席在紅光社的机耕道上緩步前行。早春的川西平原，四处是一