

吕洁

戴溥之

二著

# 农村社会变迁中的 文化演进与冲突

河北人民出版社



[ 作者简介 ] :

吕洁，女，河北经贸大学公共管理学院专职讲师，中央民族大学民族学与社会学学院社会学专业博士，主要从事农村社会学方面的研究，发表多篇高水平论文，主持多项省级课题，两次获河北省社会科学优秀成果奖。

戴溥之：女，河北经贸大学公共管理学院副教授，硕士生导师，主要从事社会保障理论与实践的相关研究，出版专著三部，主持多项省级课题，获河北经贸大学突出贡献专家以及河北省“三三三人才”等称号。

[ 本著作得到以下课题经费的资助 ] :

河北省软科学研究与发展计划课题《河北省城乡公共卫生服务资源均衡配置研究》  
(编号：12457204D—2)

河北省社会科学发展研究课题《河北省农村社会养老保险制度长效发展机制研究》  
(编号：201204032)

# 农村社会变迁中的 文化演进与冲突

吕 洁 著  
戴溥之 著

河北人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

农村社会变迁中的文化演进与冲突 / 吕洁, 戴溥之  
著. —石家庄: 河北人民出版社, 2015.9  
ISBN 978-7-202-10835-2

I. ①农… II. ①吕… ②戴… III. ①农村—社会变  
迁—研究—中国 IV. ①C912.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 198007 号

---

书 名	农村社会变迁中的文化演进与冲突
著 者	吕 洁 戴溥之
责任编辑	赵 蕊 王 颖
美术编辑	于艳红
封面设计	李 琦
责任校对	余尚敏
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	石家庄市桥西区新科技印刷厂
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/32
印 张	9.625
字 数	300 000
版 次	2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-10835-2/G·6059
定 价	30.00 元

---

版权所有 翻印必究

## 目 录

绪 论 .....	(1)
第一章 农村教育的发展 .....	(4)
第一节 近代农村教育发展 .....	(4)
第二节 建国后至改革开放前我国农村教育的发展 .....	(11)
第三节 改革开放后农村教育的发展及存在的问题 .....	(17)
第四节 加强农村中小学教师队伍建设是破解农村义务 教育难题的关键 .....	(38)
第二章 科技进入与传统农业的改造 .....	(48)
第一节 传统农业与现代农业 .....	(48)
第二节 现代农业发展的影响因素 .....	(54)
第三节 我国农村科学技术推广与现代化建设 .....	(59)
第三章 农村娱乐方式的变化 .....	(71)
第一节 农村娱乐方式概况 .....	(71)
第二节 农村娱乐方式的种类 .....	(78)
第三节 农村娱乐方式的特点及存在的问题 .....	(80)
第四节 农村娱乐方式的变迁 .....	(87)
第四章 农村社会交往的变迁 .....	(96)
第一节 交往对象：从熟悉到陌生 .....	(96)
第二节 交往媒介：从传统到现代 .....	(103)
第三节 交往观念：从习惯到规约 .....	(118)

<b>第五章 择偶与婚姻</b> .....	(131)
第一节 择偶 .....	(131)
第二节 婚姻的确立 .....	(141)
第三节 婚姻习俗 .....	(150)
第四节 婚姻观念的变化 .....	(154)
<b>第六章 家庭</b> .....	(158)
第一节 家庭的概念及功能变迁 .....	(158)
第二节 家庭结构及其变动分析 .....	(163)
第三节 代际关系 .....	(169)
第四节 现代性对家庭养老的冲击 .....	(185)
<b>第七章 农村民间信仰的变迁</b> .....	(192)
第一节 民间信仰的概念界定及特征 .....	(192)
第二节 我国农村民间信仰的历史变迁 .....	(202)
第三节 农村民间信仰的社会功能 .....	(210)
第四节 当前我国农村民间信仰复兴的原因 .....	(216)
<b>第八章 农村公共品供给制度的变化</b> .....	(219)
第一节 税费改革以前的农村公共品供给制度 .....	(220)
第二节 税费改革后的农村公共品供给制度 .....	(225)
<b>附录</b>	
个案 1: 城乡居民社会养老保险参保决策影响因素调查研究 .....	(239)
个案 2: 农村居民养老模式选择意愿的实证分析 .....	(279)
<b>参考文献</b> .....	(292)
<b>后 记</b> .....	(303)

## 绪 论

20世纪90年代以来,“三农”问题备受关注,中国农村研究在国内外学术界逐渐升温,学者们普遍认为,深入剖析中国农村是研究中国现代化问题的症结和要害所在。作为农业大国,农村社会的诸多问题在历史上长期存在、久难突破,而今中国农村的社会现状和发展取向究竟怎样不仅只有学术研究的意义和价值,而且还具有直面农村社会现实与问题的实践意义。

作为农业人口大国,农村的发展和稳定决定着整个社会的发展和稳定,正如塞缪尔·亨廷顿在论及发展中国家政治稳定时所言“农村的作用是个变数,它不是稳定的根源,就是革命的根源”。

在新的社会形势下,中国农村社会发生了根本性的变化。农村义务教育逐渐普及,农民的科学文化素质逐渐提高;农业科技的推广和应用、农村产业结构的调整使传统农业正在向现代农业转变;乡城间的人口流动规模越来越大,青年农民外出打工,改变了农村家庭内部原有的代际关系;家庭结构逐渐小型化,传统的家庭养老难以满足老年人的养老需求;公共品供给制度无论从供给主体还是筹资模式均发生了较大的变化。

本书的主体部分包括八章:

第一章 农村教育的发展。将简单介绍农村教育发展的历史演变,重点介绍改革开放后国家教育政策、发展现状及存在的问题。

第二章 科技进入与传统农业的改造。在对传统农业与现

代农业比较的基础上，论述了传统农业改造的必然性以及现代农业发展的影响因素。科学技术是社会主义新农村建设的重要推动力量，在农村物质文明、精神文明及政治文明和生态文明建设中发挥着重要的作用。

第三章 农村娱乐方式的变化。伴随着农村生产方式、生活方式的变化，农村的娱乐方式也发生了较大的变化，在呈像上来看，这种变化与农民的生产和生活方式的调整息息相关，是一种自然而然的转变过程。

第四章 农村社会交往的变迁。在不同的历史时期，社会交往的手段、空间、规则、观念和方式都有着较为显著的差别。本文重点从交往对象、交往媒介、交往观念等三个方面介绍了这种变化。

第五章 择偶与婚姻。农村社会的变迁对农民的择偶及婚姻观念产生了较大的影响，其变化的特点可以概括为：从传统向现代的转变；从封闭向开放的转变；从一元向多元的转变。

第六章 家庭。本章主要介绍了家庭结构的变化、功能的变迁及代际关系的改变，这些变化对农村传统的家庭养老形成巨大的冲击。农村社会中传统的人文价值观念正在逐渐消退，村庄边界的开放使得村社集体舆论力量式微；家庭结构逐渐小型化、核心化，农村人口老龄化加剧、代际之间的空间距离不断扩大，亲子关系逐渐淡化等等，农村传统的家庭养老正在遭遇前所未有的挑战。

第七章 农村民间信仰的变迁。从性质上看，民间信仰不属于宗教，官方对待它的态度及所制定的各项宗教政策，直接影响和决定了民间信仰的发展和变迁。

第八章 农村公共品供给制度的变化。本章以农村税费改革为界，分别对两个不同时期的农村公共品供给制度进行对比和分析。

本书附录部分由 2 个个案组成，分别是《城乡居民社会养老保险参保决策影响因素调查研究——以河北省 N 县为例》和《农村居民养老模式选择意愿的实证分析——基于对河北省 X 县的问卷调查》。前者主要调查影响城乡居民参保的因素，在此基础上提出了提高参保率及缴费档次的建议和对策；后者主要是就某县农村居民的养老意愿进行的实证研究。通过调查发现，近 70% 的农村老年人仍倾向于家庭养老。因此，在农村社会养老保险水平较低、社区养老服务欠缺的情况下，家庭养老仍是大多数老年人的选择。

## 第一章 农村教育的发展

农村教育历来都是一个值得人们思考和讨论的话题。无论追溯到什么时期，只要一谈到农村社会、农村生活等问题的时候，都免不了要考虑到教育。农村教育作为农村社会变迁中的一环，在近代中国和现代中国农村的文化演进中发挥了十分重要的作用。近代农村教育的探索、建国后农村教育的起步、文革十年教育的停滞和倒退、改革开放后农村教育的重建等事件都和不同时期的农村文化相契合。本章以近现代农村教育发展为主线，通过对不同时期农村教育发展情况的描述来体现近现代农村社会变迁中的文化演进与冲突。

### 第一节 近代农村教育发展

20世纪20年代后期兴起的农村教育运动，试图建立一种适合中国农村实际的农村教育制度，而不是拥有西方的以城市为重心的现代教育模式。这场运动对农村传统教育的许多弊端提出了革命性挑战，并在实验区里取得了较大的成果。<sup>①</sup>在这一时期，农村教育运动开展的如火如荼，其形式多样、内容广泛、影响深远。虽然与现在的农村教育理念及实践活动存在诸多差异，但其试图通过教育改善农村贫困落后面貌，实现富国强民的目的共通的。<sup>②</sup>

---

<sup>①②</sup>周志毅：《传统、理想与现实的变奏——20世纪20、30年代中国农村教育的变迁》，载《杭州师范学院学报》1999年第2期。

### 一、近代农村教育活动发起的缘由

但凡任何事，分析其原因都有其主观与客观之分。近代的农村教育亦是如此，并且其客观原因也是近代农村教育和现代农村教育不同的一大根源所在。近代的农村教育在新文化运动以后，就变得一发不可收拾，受到民主和科学等思潮的影响，一些知识分子结合中国国情（中国作为农业国），敏锐地感觉到当前中国农民的贫弱和农村教育的困顿，于是纷纷提倡乡村教育。作为新中国农村教育起步和发展的重要阶段，近代农村教育发展不仅有着深刻的历史、现实意义，还有着其必须发展的原因所在，这就不能不提到近代中国特殊的外部环境，可以说，近代农村教育的起步在很大程度上是被“逼”出来的。

#### （一）内忧外患，民族危机四伏

近代中国战争连绵不断，自1840年鸦片战争到中华人民共和国建立这段时间里，中国的炮火声就从来没有间断过。外有列强侵扰，内有军阀割据。从鸦片战争到中华人民共和国建立这一百多年的时间里，由于政局不稳导致了战争频发。除此以外，人民群众还受到了帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山的压迫，生活极端贫困，民不聊生。

#### （二）多重压迫，农村社会衰败

在中华人民共和国建立之前的很长一段时间里，中国始终都处于半殖民地半封建社会的状态，由于战争的频繁发生和外国资本主义与本国封建主义的双重压迫，我国农村贫困落后、农民愚昧无知，在这种情况下，教育农民、改善农村显得尤为重要。

#### （三）人才缺乏，农村教育受阻

洋务运动以来，虽然有一些新式学堂在不断创办，但由于其规模小、数量少、设施差、人员冗杂等原因，这些学堂始终没有发展起来。在当时的中国，农村地区一向不受重视，即便这些学堂能够发展起来，有足够的影响力，也不会在很大程度

上改变农村贫困落后的面貌，这在一定程度上为后来农村的衰败埋下了伏笔，但也成为新文化运动后知识分子在农村开展乡村教育运动的原动力。

#### （四）国外先进思想的传入

当时的一些教育家如黄炎培、晏阳初、陶行知等人纷纷走出国门，学习欧美的先进的教育理念和教学模式。黄炎培曾经对中国教育政策做出过如下回答：应充分发挥民主精神；应普及全民教育；教育应与人民生活结合；应注重实用科学。除此以外，一些国外知名学者如罗素、杜威、克伯屈等人也来华进行宣传。<sup>①</sup>另外，五四运动以及新文化运动的开展也为外国先进教育思想的传入提供了一个有利的契机。西方的民主、科学思潮，马克思主义理论以及其他学派关于教育的观点也都纷纷传入中国。

#### （五）中国传统思想的影响

无论是知名学者还是普通百姓，在当时的年代，受到儒家思想的影响要远远大于外来其他思想的影响。中国作为一个农业国，农民占了绝大多数，其他一些阶级如士、工、商也基本上是由农民这个阶层演变而来的，可以说，在当时的中国，农民阶层是一个最为基础的阶层。受到这一国情的影响，梁漱溟、黄炎培等教育人士开始重视农村教育并且逐渐发展乡农学校。

#### （六）社会团体的支持和帮助

首先是众多学者、知识分子的倡导。“同劳动阶级打成一片”，“把现代的文明，从根底输到社会里面。”<sup>②</sup>李大钊曾以此号召知识分子去开发农村，用教育解除农民的痛苦和愚昧。陶行知也曾就民主与教育的关系发表过如下观点：“民主教育是

---

<sup>①</sup>江问渔：《农村改进与农村教育》，载《中华教育界》1934年第4期。

<sup>②</sup>《李大钊选集》，人民出版社1959年版，第67页。

教人做主人，做自己的主人，做国家的主人，做世界的主人，……民主教育是人民的教育，人民办的教育，为人民自己幸福而办的教育。”<sup>①</sup>众多学者的身体力行为近代教育事业的发展奉献了自己的力量。

其次是教育团体的蓬勃发展。1917年5月，中华职业教育社成立；1921年12月，中华教育改进社成立；1923年8月，中华平民教育促进会总会成立……<sup>②</sup>一系列的教育团体不断成立和发展且都十分注重教育的实用性、普及化和平民化，并且逐渐将研究的焦点转向苦难的乡村、农民和农村教育，因而使得农村教育的发展指日可待。

最后则是一些权威机构和部门的支持。可以想象，如果没有这些部门的支持，那么农村教育是无论如何也不可能在那个战火纷飞的时代有所发展的。20世纪初的中国，全国城乡到处都是“城市买办阶级和乡村豪绅阶级的统治”<sup>③</sup>，北洋政府和国民党掌握着近代中国大部分时间的政权，尽管这两个政府在当时并不受到人们的爱戴，但是如果没有它们，没有里面的一些身居高位但志存救国救民的仁人志士的话，农村教育是决计不会得到发展的。黄炎培曾经作为江苏省都督府的教育司长进行过教育活动；蔡元培也曾担任过南京临时政府的教育总长；晏阳初、梁漱溟等人也得到过其所在地区当权者的支持……可以说，当权者的支持是近代农村教育发展的一个必备条件。

纵观以上的几个原因，我们可以将其归类，前三个为现实因素，最后一个为人为组织因素，剩下的则是思想因素。由此可见，近代农村教育的发展无外乎知识分子的重视以及内忧外患的环境和中国人思想的转变等原因所造就的。虽然历经曲折，

---

①《陶行知文集》，江苏教育出版社2008年版，第552、785页。

②袁媛：《近代中国乡村教育实验研究》，东北师范大学2007年版，第8页。

③《毛泽东选集》（第4卷），人民出版社1991年版，第47页。

但总算是将农村教育一步一步地发展起来了。

## 二、近代农村教育活动的开展及意义

### (一) 农村教育活动的开展情况

20世纪初的农村教育是在迷茫、困惑和痛苦之中发生变迁的。先进的资本主义生产方式不仅震撼了中国农村社会的乡土基础，而且还冲击了与传统社会遥相呼应的农村教育。农村社会环境的改变必然会引起新的教育问题，如新学与旧学的冲突、西学与中学的冲突、学校教育与农村社会生活相脱节等，为了解决农村传统教育体制失调所产生的与农村社会变迁不相适应的教育问题，人们首先进行了西方教育模式的尝试，但随后被证明是不符合我国农村现实情况的。

西方现代教育在我国农村的受挫，促使一些教育家开始重新审视中国农村教育的发展之路。20世纪20年代后期，一股教育浪潮开始涌向农村，并在30年代达到高潮。这股教育力量在学界主要包括以晏阳初为代表的平民教育派、以陶行知为代表的生活教育派、以梁漱溟为代表的新儒学的文化教育派、以黄炎培为代表的职业教育派。他们在各地建设农村实验区进行积极的实验革新。在实验进行的过程中，由于为失学儿童和青年提供了受教育的机会，因而受到实验区人民的欢迎，实验活动也比较顺利的得以进行。从结果上来讲，实验区的文盲率较其他地区有大幅度的下降。以河北定县翟城村为例，在20世纪20年代末的时候，该地区文盲率为80%左右，但到20世纪30年代初，文盲率则下降到60%左右。由此可以看出，农村教育活动所取得的巨大成绩。

农村教育运动的开展表明，人们开始放弃了西方现代教育模式，转而追寻一种适合中国农村教育的发展道路。尽管在教育下乡的背后夹带着形形色色的教育理论，但这意味着中国农村教育朝着教育制度农村化、教育观念农村化、教育内容农村

化的方向变迁。这种变迁主要体现在以下三个方面。

1. 在教育观念上，把农村教育视为有别于城市教育而具有自己特殊性的一种教育，不再盲目照搬城市教育的模式。在此之前，农村教育一直被视为城市教育的“附庸”而备受冷落，但是随着 20 世纪初教育的不断推进，乡村教育成了改革中出现一系列问题的难点。许多教育家在教育实践中逐渐醒悟到，中国教育的主要问题在农村。这种教育战略重点的转向，导致人们对农村教育的真正重视。晏阳初、陶行知、黄炎培、梁漱溟等人都是在这种转变过程中，被迫走上农村教育之路的。

2. 在教育内容上，强调与农村生活、农村改造相结合。农村教育家们注意到，以往农村教育的内容几乎是城市教育的复写，它把中国农村的实际问题搁置一旁。20 世纪 30 年代的农村教育运动者力图改变这种局面，使教育内容不仅适应农村现实生活的需要，而且要适应农村发展的需要。无论是晏阳初的“民族再造”，还是梁漱溟的“文化再造”；无论是陶行知的“生活再造”，还是黄炎培的“职业再造”，都体现出通过教育改造农村的用意。

3. 在教育方法上，提出以教育为中心，集农村的政治、经济、文化、组织建设、卫生、治安等方面的改造于一体。这在方法论上突破了就教育论教育的理论框架。晏阳初提出以学校式、社会式、家庭式三种方式，来实施四大教育，强调学术与政治合流；梁漱溟则认为，中国乡村的衰败，其实质表明了中国文化“自身失其原有调和”，因而应该通过文化的改造，使老树发出新芽。梁漱溟所倡导的乡村建设工作是将乡村的经济、政治、教育三者综合进行，以教育为枢纽，用教育力量组织乡村。

由此可见，20 世纪 30 年代农村教育的变迁，是在中国自己的教育理论指导下进行的，这些理论是与中国农村社会水乳交

融的，意味着中国农村教育已开始摆脱邯郸学步的状态，朝着教育农村化的方向迈进。<sup>①</sup>

## （二）开展农村教育活动的意义

尽管农村教育活动辐射范围较小、学校普及有限、影响不深，但是在教育先辈们进行农村教育的这一系列活动的过程中，亦有值得现代人铭记和学习的地方。

### 1. 中国开始重视农村教育

以前纵然在农村也有过教育活动，但是活动范围及影响力十分有限。20世纪20年代以来的农村教育革新实验以农民为根本，知识分子和教育家们通过在农村传授知识寄希望于广大的中国农民这一做法为真正解决当时中国所面临之困境提供基础。

### 2. 教学方式的革新

教育家们通过把握实验区人们的心理，有效地避免了单纯的课堂式教学，以大众喜闻乐见的民间故事和其他诸如秧歌、鼓词等活动向人民传授知识，以此调动了实验区人们的积极性。此做法在今天看来仍具有实际意义。

### 3. 因材施教，因人而异

接受教育的不仅仅只有儿童，一些成年人也要进行教育。实验区根据不同人的实际情况进行分类。对于儿童，在教育阶段方面设义务教育和初、高等教育，在时间上分全日制、半日制和时间制；对于成人，则以扫盲为主。这些举措充分考虑到了不同群体对自身所接受的教育水平的需求，并且与其生活状况相结合，使他们在接受教育的同时不会因此而造成生活上的负担。

近代农村教育活动是在当时中国所面临的实际情况下发起的，虽然辐射范围有限，但是意义深远，尤其是对现代的教育

---

<sup>①</sup>周志毅：《传统、理想与现实的变奏——20世纪20、30年代中国农村教育的变迁》载《杭州师范学院学报》1999年第3期。

改革实践活动有着深远的指导意义。

## 第二节 建国后至改革开放前我国农村教育的发展

新中国成立之时，中国农村文盲充斥，农村学龄儿童入学率在 20% 以下。在广大农村，除了稀稀落落的私塾教育之外，少有其他的教育形式。新政权视发展“民族的、科学的、大众的文化教育”为国家建设的重要任务，这其中寓含着对发展农村教育的特有关注。1951 年 8 月，《中央人民政府政务院关于改革学制的决定》予以公布，这标志着新学制的确立。“在新学制中，工人、农民的干部学校和各种训练班，补习学校取得了应有的地位；小学实行五年修业的一贯制，取消初小和高小两级修业的分段制，便于广大劳动人民尤其是农民的子女能够受到完全的初等教育；各种为培养国家建设人才所急需的技术学校被列入正规的学校教育关系之内，并建立了必要的制度；各种学校教育在整个教育系统中都能够互相衔接，从初等教育到高等教育，形成了人民教育的一条康庄大道。”<sup>①</sup>新学制的确立，不仅使新中国农村教育的发展有了新的制度保障，同时更使农村教育的发展有了一种前所未有的推进力量。

### 一、建国后至文化大革命爆发之前我国农村教育的发展

解放战争刚刚结束，新中国的各行各业百废待兴。各个领域、各个行业都需要大量的专业人才，因而教育工作的开展十分紧迫。由于战争的影响，大部分人应征参军，生源的减少和人才的流失造成了这一时期教育的“青黄不接”。很多人都要从识字开始。除此以外，新中国作为社会主义国家，除了苏联外几乎没有可以学习和借鉴的对象。

---

<sup>①</sup>《社论：为什么必须改革学制？》载《人民日报》1951 年 10 月 3 日。