



袁 夕 编著

YOUXIU JIAOSHI
YIDING YAO ZHIDAO DE SHISI JIAN SHI

优秀教师 一定要知道的14件事

CHISO 新疆青少年出版社

袁 夕 编著

YOUXIU JIAOSHI

YIDING YAO ZHIDAO DE SHISI JIAN SHI

优秀教师

一定要知道的14件事

CHISO
SINCE 1996

新疆青少年出版社

图书在版编目（CIP）数据

优秀教师一定要知道的14件事 / 袁夕编著. — 乌鲁木齐：新疆青少年出版社，2009.8

ISBN 978-7-5371-7524-1

I. 优… II. 袁… III. 优秀教师-师资培养 IV. G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2009）第141148号

优秀教师一定要知道的14件事

袁夕 编著

新疆青少年出版社出版

（地址：乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编：830049）

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

787毫米×1092毫米 16开 11印张 168千字

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印数：1-5000册

ISBN 978-7-5371-7524-1

定价：26.00元

（如有印装质量问题请直接同承印厂调换）

前言

陶行知先生如是说：要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。作为现代新型教师应该学那些内容呢？几乎所有的教师都学过也关注过教育书籍。几乎所有的老师都明白许多的如何提高教学质量的指南、标准、原则和理论。而优秀教师与普通教师的区别不在于他们懂得多少，而在于他们如何行动。

本书着重分析究竟哪些行动使一些教师出类拔萃，脱颖而出。当教师明白了最优秀的教师在教育工作中做些什么，然后反思自己在教学工作中存在的不足，如此，将有更多的教师加入优秀者的行列。

本书不是给老师提供的一套刻板的理论命令，而是从优秀教师的视角勾勒出学校的图景。当环视四周的时候，他们看到了什么？他们最关注什么，他们日常奉行的态度和行为是什么？他们做决定的标准是什么？

这些问题在教育界没有整齐划一的答案，也没有准确的答案。因为教育是极其复杂且不断变化的事，课堂教学也是如此。但是我们知道了最优秀的教师是如何做的。我们可以明白自己作为教育工作者到底在行动方面的那些没有落实，从而我们可以继续提高自己的技能。这是教育工作者与优秀教师的共同点：希望百尺竿头，更进一步。

本书主要讨论的是作为一个优秀的教师，一定要明白的14件事以及蕴含在这14件事中的优秀者的信念与行为，态度与互动，构成了学校与教室生活的经纬。学习虽可以独自完成，教育却发生在人与人之间。成功的教育需要“人际关系技巧”，而最优秀的教师每天都在实践这些技巧。

本书在编排上简单而脉络清晰。14个章节分别讨论我们要明白的14件

事，几乎每个章节都包含了理论的阐述与案例或者小资料的介绍，从而使教师能够更好地掌握如何在教学中实施这14件事。希望教育工作者通过阅读此书，不断培养自己如何行动的意识。

向优秀教师学习，你也能创造奇迹！

目 录

第1件事

教师决定了学校的质量

1

教学质量离不开优秀的教师，如果一所学校拥有优秀的教师，这所学校的教学质量就会较其他学校突出，这所学校就被称为杰出的学校。当然，教学质量的提高也包括其他因素的改善，但其他因素从来都是通过优秀教师体现出来的。

第2件事

积极课堂的造就需要教师的期望

17

优秀教师管理课堂的独到之处在于关注期望，而不是关注规则，更不是关注破坏规则后的惩罚措施。优秀教师在学期开始就明确对学生的期望，并让学生明白对他们的期望。并在接下来的时间里贯彻这些要求。

课堂不良行为是指在课堂中发生的违反课堂规则、妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。课堂问题行为是教师经常遇到而又非常敏感的问题，处理不好就会损害师生关系和破坏课堂气氛，影响教学效率。

优秀教师是如何处理的？成功的教师以防止不良行为为目标；而不成功的教师以在学生不良行为之后实施惩罚为目标。

教室里最重要的是什么？优秀教师明白真正的问题不在于什么是课堂效果的主导因素，而在于谁是主导者。优秀教师懂得真正主导教学的是他们自己。

优秀教师应该明白，成功教师的一个特征是他们能在课堂和学校里营造出积极良好的氛围。在教学中，影响教师情绪的因素有很多，如一位家长的抱怨，一名学生的烦躁，有限的人力物力等。作为教师应该采取积极的措施防止不良情绪的发生。

成功的教师每天都以尊重的态度对待每一个人。优秀的教师可能不是每个学生和家长都喜欢的教师，但是他们的行动受到了大多数的欢迎，因为他们懂得尊重与赞美的力量。

第6件事

教师以什么样的面貌出现在学生面前

59

善于控制支配自己的情感，抑制不良的情绪，是一名教师最基本的职业修养。一个优秀的教师不能让学生的情绪左右自己的情绪，也不能把自己不愉快的情绪带给学生。那些怒气冲冲、烦躁不安、精神不振等坏情绪，往往会使学生产生一种压抑感，破坏他们的学习情绪，影响他们的心理健康。

第7件事

应该对谁设立高远的期许

71

优秀的教师总是对学生期许很高，但是，不同水平的教师都对学生怀有期许，而真正把优秀教师和其他教师区别开来的关键因素是，教师对自己有什么期许，并在教学实践中逐渐实现这些期许。

第8件事

如何维护师生之间良好的情感关系

81

优秀的教师努力保持良好的师生关系，避免伤害学生的感情，并能及时弥补任何可能造成的伤害。

他们力图每天都以尊重的态度对待学生，他们知道，师生关系一旦遭到破坏可能再也无法恢复。出于这个原因，成功的教育工作者，包括校长和教师，对自己的一言一行都极其小心。他们总是尽量避免伤害学生感情的行为。

第9件事

如何把握教学细节

97

优秀的教师具有了不起的对细节观察的能力，他们能够把看似微小的细节中做到最好，从而达到更好的教学效果。

提高老师的课堂掌控能力，是让每个孩子都能融入课堂、进入课堂的唯一途径。怎样才能做到提高课堂整体掌控能力呢？备课只是最基本的一步，只是前提，只是我们做好老师的最起码的一步。做一个真正的好老师，我们还需要具备一种权威感，有那种不怒自威的感觉。但最重要的一点，是我们要关注每一个学生，让他们喜欢你。在我们走进课堂的时候，我们的眼神要像个特别的“鱼竿”一样，甩出无数个“线”来，钓到每个孩子的眼神，每个孩子的心。让他们想牢牢的咬住这个鱼竿。用物理学的话说，那是一种场，像磁场一样，牢牢的吸住孩子们的心。

教师教学决策优化是在一定的教育价值观和知识信念等因素的影响下，为教育教学目标的有效达成，充分利用教学情境中的教与学的信息，选择适应教学要求的教学方案的过程。教学决策优化作为教学优化的组成部分，不是使教学变得“更完美”，而是“更适合”。

教学决策优化应该坚持对应标准，具体包括可行标准、效果标准、效能标准，三者是有机统一的。

作为一种广泛使用的评价方法，标准化考试有它继续存在的价值和意义，关键在于如何发挥它的长处，如何跟其他评价手段结合起来，建立一个合理的评估体系。作为教师我们应该做到在教学中将标准化考试与课堂评价的相互结合。

许多教师在从教之初，一直都很兢兢业业。每天总是精心研究教材，认真备课上课、批改作业。众多教师在从教几年后都会出现这样的现象：越教越不知该如何教，越教越觉得教书很无聊，每天只是机械性地重复同样的内容，连生活节奏也是一成不变的。试想就是吃山珍海味吃的多了也会腻的。所以教师的这种倦怠的心理也是正常的，这在教育学的领域目前被称为“教学高原期”。究其原因，关键是大多数教师的教育理念仍停留在以往的教育习惯和传统的基础上，而缺乏必要的批判意识和反思理念。

让人们去做当前流行的事情，这没有问题。而让人们去做正确的事情，这才是关键。最优秀的教师能够在课堂上做到这一点。学生们都很投入，全身心地投入。他们关心学习，关心教师，关心彼此。一旦关心和投入成为风气，任何事情都有可能。

第 1 件事

教师决定了学校的质量

教学质量离不开优秀的教师，如果一所学校拥有优秀的教师，这所学校的教学质量就会较其他学校突出，这所学校就被称为杰出的学校。当然，教学质量的提高也包括其他因素的改善，但其他因素从来都是通过优秀教师体现出来的。

1. 教师在教学中的作用

影响教学质量的因素很多，教师是其中决定性的因素——一个最积极、最活跃的、能左右其他因素的因素。

在整个教学过程中，教师是一个领导者。他们的领导不是通过他们的地位来体现，而以他的“好学”的气质、充盈的知识、成熟的经验和对学生的真挚的爱来体现。教师的领导主要体现在以下几个方面：

1.1 激发学生求知的热忱

“好奇”似乎是人的一种“本能”，教师要善于把学生的这种好奇引导到对知识的探索上来。换句话说，就是帮助学生把一般的好奇心发展为对知识的渴望——求知欲。这是智育的最根本的措施。研究表明，几乎每个人的学生生活，给自己留下深刻印象的教师，往往是那些能唤醒我们理智的、兴趣的、激发起对知识探索热忱的教师。

对于思想上怠惰的学生，教师要采用适当的方法打动他们的心弦，使其乐于思索。对于虽有兴趣但兴趣不在本课程的学生，教师要把他们的兴趣引导到对本课程的学习上，这需要教师有相当水平的教学艺术。

教师怎样才能激发学生的求知热忱呢？教师本人应有求知的热忱，具体表现在热爱自己所教的学科，孜孜不倦地钻研所教的学科。同时，教师要善用教材，在教课时只把教科书作为引向问题和提供解答问题的材料，而不能让它左右教学的进行。否则会导致学生思想的僵化。此外还要随时诱发学生的好奇心和求知欲。有了这种求知欲，学生就可以生动活泼地、主动地学习。学习上的被动，意味着思维的停滞、理解的缺乏和好奇心的消失，把学

习由乐事变为苦役，这与智育的目的是背道而驰的。

小资料

新课标下如何激发学生的求知欲

《新课标》中指出：“数学教育要面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，而不同的人在数学上得到不同的发展；同时也指出解决问题策略的多样化。教学中，我做到要给学生充分的时间、空间展示自己，使每一位想说或想做的学生都能有机会去说或做。做到尊重每位学生的权利，突出学生的主体地位，尊重每一位学生的选择，注重培养学生方法多样化，教学中不强加给学生某一种解题方法，允许学生有不同的思维方法，让更多的学生在学习中去体验到成功的欢乐。我更强调的是我们要让学生结合生活的实际来解决问题，让学生感受到生活与数学的紧密联系。

在教学中，信任学生，尊重学生，要突出学生为主体地位的重要思想。教学中就给学生留下宽阔的思维空间，并激发学生对寻求知识的兴趣及乐趣。这种积极向上的情感体验，激励他们进一步的去尝试和探索。

一、借助生活常识，有效地提高学生的学习兴趣

比如第一册中教学“分类”时，课一开始，我就先借助学生已有的生活经验，充分利用教室资源，让我们对教室所有物体进行分类，学生的回答可以说各抒己见，有的说按：“大小分”、“按颜色分”、“用途分”学生一个个充满激情地展示自我，把数学课当作了一个展示自我的机会，根本没有回答不出来的。让所有的学生都能积极地参与到学习活动中去。

二、课堂联系生活实际，使学生轻松自然地学习

新课标力求开放性的课堂，激发学生的兴趣，为学生提供各科知识及学习服务，可呈现多个条件让学生自主选择，自主探索，再如：教学《连加》时，枯燥乏味的教学使学生没有了学习兴趣，但我们可以充分利用学生人数资源，让我们的课堂活起来，给学生一个开放的环节，首先要让学生动起来，动要有度，“动前有要求，动后有结果”我们做一个游戏，你们愿意参加吗？激发了学生的兴趣，谁愿意上台来呢，先上来三个，再来二个，最后

还要来两个，同学们，你们可知道现在讲台上有多少人呢？简单的活动，学生的兴趣就浓。虽是简单的活动，但能够紧密联系学生的生活实际，使同学们学得轻松、自然，同时也让学生真切感受到数学与生活的紧密联系。这样让学生亲身经历了这一知识的形成过程，也收到了良好的教学效果。

三、自主学习，让学生经历知识的形成。

课改中强调不能让学生接受学习，死记硬背，机械式训练，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析能力和解决问题的能力以及合作交流的能力，开放式教学，有利于学生自主活动，合作探究，张扬个性。

教学中，我们要深挖教材内容，尽量地联系实际，让我们本来枯燥乏味的数学教学，动起来，活起来，让学生从动手实践中得出知识，加深印象。这样的教学也正体现了课改后的教学模式，让我们的课堂充满无限的生机和活力吧。

1.让学生在“学中玩、玩中学”

课堂上，让学生亲自体验事件发生，并注重去直观感受。给学生提供了比较充足的活动的空间、探索空间和创造的空间，使每一个学生都动起来，去感悟、去体验、去认知。同时对课堂上新生成的教学点及时地引导，做到预设与生成的有机结合。

在任教低年级时，要遵循低年级学生爱玩的规律，让学生学会玩，懂得怎么样去玩，让他们能够在玩中思考，在玩的过程中发现问题，解决问题，这样学生的个性也能够得到张扬，低年级的教学要多给学生提供一些玩的学具，让他们在玩的过程中加深印象，如在教学一年级“比较长短”时，给学生一些线，让学生分辨长短，尤其注意，弯曲时的线和直线的比较，学生会自己探索把弯曲的线拉直了进行比较，这样学生从实践中有了印象，不受到要求的束缚教学他们也开拓了思维，勤于动手，知道了课堂上应该怎样去思考？

2.合作中去探究创新思维

动手能增强学生收获，拓展学生思维，让学生亲自体验获取知识的乐

趣，培养学生的思维，重视教给学生合作的策略，课中小组合作前，先师生示范如何合作，《图形的认识》，让学生课前准备好泥土和水弄好，上课时让学生把自主做的各种图形进行展示，让小组长先分工，通过合作与交流，让学生加深了对所学知识的认知。并汇报作品有几个面，知道长方体有几个面，相对的面相等，这样使抽象的教学，让各种图形很形象的展现在学生的心中，也正是这样的开放教学，才使学生更有强烈的求知欲，想学、乐学。

“成功的教学所需要的并不是强制性的让学生去接受知识，而是我们教师在教学中多策略、多角度的去激发学生的兴趣。”让学生充满兴趣，怀着愉悦的心情进行学习会让教师和学生同时感受到学习的快乐。

1.2教给学生学习的方法

学习有一定的方法。从教学的开始，教师就应该有意识地把这种方法教给学生。学习任何学科，“入门”也好，“升堂入室”也好，教师不要开门让学生进来，而是把这些门的钥匙交给学生。学生有了钥匙，自己就能把门打开——积极思维，解决问题。或者说，教师在教学活动中，不能只“把手教”，要放手让学生在老师的指导下去摸索前进，不是“莫把金针度与人”，而是要把金针交给学生。从智育的角度说，让学生掌握学习的本领或学会怎样学习，比只教给他们某些知识更重要。

教给学生学习方法的具体措施为：

①教学生使用学习的工具，如利用网络信息，查字典，使用其它“类书”等等。

②在教学过程中，有计划地培养学生分析问题和解决问题的能力。

③用解剖麻雀的办法，通过典型的教材，让学生掌握学习这一单元教材的全部过程。

④在条件允许的情况下，尽量让学生用“发现法”学习。

小资料

什么是发现法学习

所谓发现法，就是通过学习者的独立学习，独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。发现，并不局限于寻求人类尚未知晓的事物。譬如，在化学实验室里，你可能“发现”一条职业化学家早已熟知的原理，但由于事先没有人告诉过你，也没有从自己手头的书看到（尽管它早已写在有关的书上），这就是你自己的发现，是千真万确的发现。这一条你自己发现的原理，要比你通过学习别人的发现理解深刻得多，记忆牢固得多。

直接知识的获得，无疑是“发现”；而间接知识的获得，也应当很好地运用发现法。后者对于学生更为重要，因为他们的学习，主要是间接知识的获取。

运用发现，学员必须进入“角色”，要像科学定理、定义的创始人一样去思考，去演算，去实验，去经历失败，去尝试成功，就是说，不要指望坐享其成。

发现式学习法有利于提高智慧的潜力。发现本身包含着已知观念的改组，这种改组可以使已知观念与新学得的知识更好地联系起来；或者说使正在进行的工作同他早已熟知的模式配合起来，从而起到提高智慧潜力的作用。

发现式学习法，还有助于对所学材料的牢固记忆。因为通过发现法获取的知识，一般来说是与自己的兴趣和已有知识结构结合得最紧密的。

发现式学习法的根本价值在于，能帮助学生学会如何学习，如何在没有依靠的情况下独自捕获所需要的知识，如何及时地更新自己的知识结构。这一点，在科学技术迅猛发展，知识陈旧周期日益缩短的今天，是最为重要的。

1.3让学生掌握必要的知识

思维或智力活动不能在真空中进行。没有知识（经验）就不可能进行哪