我的教育梦想

WODE JIAOYU MENGXIANG

一个普通教师的实践与感悟
一个教育工作者的追求与梦想

薛海林 著

办一所温暖的学校

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

我的教育梦想 / 薛海林著. — 银川 : 宁夏人民教育出版社, 2013.7
ISBN 978-7-5544-0292-4

Ⅰ. ①我… Ⅱ. ①薛… Ⅲ. ①教育工作－文集②教学工作－文集 Ⅳ. ①G51-53②G424-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第161556号

我的教育梦想 薛海林 著

责任编辑 虎雅琼 田 燕
装帧设计 万明华
责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路139号出版大厦（750001）
网 址 www.yrpubm.com
网上书店 www.hh-book.com
电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com
邮购电话 0951-5014284
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司
印刷委托书号 （宁）0011111

开 本 720mm×980mm 1/16
版 次 2013年10月第1版
印 次 2013年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5544-0292-4/G·2147
字 数 198千
印 张 14.5
印 数 1580册

定 价 28.00元

版权所有 翻印必究

激情拼搏　成就梦想(代序一)

我认识作者在30多年前,那时我们同在盐池一中教学,当初他给我的印象是有活力,工作热情高,不论做班主任还是教育教学都很认真。他于20世纪90年代初调入银川一中工作,在这些年的工作与接触中,我感受到的除了亲切,就是他对教育事业的执着与追求,对待工作的热情、严谨和敬业。我发现,凡能成就事业的人,都有一股不畏艰难的闯劲。海林就是这样,总有消耗不完的精力,“马达”一直在高效地运转:阅读大量报刊书籍,浏览大量教育网站,不断地策划各种有益的活动,当然,他把更多的心思和精力花在了教科研和写文章上。这源自于他对工作的浓厚兴趣以及不厌倦、不懈怠、以苦为乐、以苦为荣的可贵精神。

作者坚持教科研与本职工作相结合,教育理论与教学实践相结合,力戒教学与研究“两张皮”或“另起炉灶”,所以他书中很多成果都是在教育教学实践中“做”出来的,而并非是在书斋里“写”出来的。全书真实地记录了作者“践行”“领跑”“博览”“追随”“关注”“弄潮”的历程和经验,是作者长期在教

育教学一线实践与思索的结果，因此，读起来感受不到做作的“文章气”、高蹈的“专家气”，却有醇厚的“泥土味”、清新的“草根味”。

随着我国基础教育改革的不断深入与发展，关注教师专业发展，既是当前教育教学改革与发展的必然要求，也是提高教育教学质量的需要。这就要求我们一定要顺应时代挑战，转变传统的教育教学观念，不做“教书匠”，而要做“科研型”教师。教师要学习现代教育思想及理论，多思考平时在学校或身边存在的一些教育教学问题，并多问几个为什么与怎么办，持续培养自己探究新事物的好奇心和发现新问题的敏锐眼光，以期更新教育教学观念。教师要不断掌握现代教育理论、教学改革信息与方法、教改经验和现代教育技术手段，用现代人才观、质量观、教学观透视教育教学现状，修正自己不合时宜的教育教学方法与行为。只有这样，才能使自身专业不断得到提升，形成自己独特的教学风格。这就要求广大教师在教育实践中要不断总结积累，及时撰写教学案例和教育随笔，读书育己，教书育人，写书育世，使自己平凡的生活多姿多彩。本书作者做到了这一点，他的精神、毅力、创新成果都值得我们学习。

由思想火花到形成研究结晶，既昭示了一个教师专业成长的轨迹，也展示了一个教师研究工作的全程记录，更是作者智慧型生活的见证。我相信该书能为更多渴望获得自身专业发展的教师提供借鉴与启发。

田继中[①]

2013年夏

① 宁夏教育科学研究所所长，宁夏大学硕士研究生导师，特级教师。

壮士登高不言愁(代序二)

与海林先生相识、相处是一种缘分,也是一段美好的经历。20世纪80年代,我和海林都在盐池一中教书,当时,改革开放起步不久,百废俱兴,谁也看不出未来发展的前景,但我们工作热情很高,海林先生尤其勤奋钻研,工作高度负责,教书,带班,辅导中考、高考和各类知识竞赛,每每出人意料,创造佳绩,赢得了学生、家长和同行们的高度赞扬,在学校乃至盐池县很有声誉。但他谦虚谨慎,不骄不躁,把每次取得的好成绩都作为一个起点,奋力攀登,向着更高的层次和境界,一步一个脚印,在教书育人的大道上锻造自己的人生价值。

海林先生给我的印象是活泼达观,轻松愉悦,总是笑眯眯的,壮士登高不言愁。学校给他分任务,从不推辞,叫干啥就干啥,而且尽心竭力,严谨认真。他干工作舍得投入,一钻进去就不遗余力。我记得,他刚从北京东城区教师进修学院学成归来时,工作热情极高,教书、带班,还兼管生物实验室,工作一忙,就以校为家,中午、下午放学后,匆匆忙忙吃完饭就到了学校,不是

此为试读,需要完整PDF请访问

备课,就是跟班,或者在实验室摆弄实验,等我们知道时,他已把生物实验室料理成一个花卉室,多种花草植物的盆景生机盎然。他还在家里试种一些植物,平菇种成后,拿来让我们尝,惊叹之余,大家感受到的是有志者事竟成的欢娱和幸福。

海林先生是个活力四射的人,在我的印象中,他从来没说过工作的苦与累。80年代末以至于90年代初,人们热切关注的是付出与待遇的平衡或高涨,稍不顺心,牢骚满腹,给学校领导发脾气者大有人在,撂挑子者也不乏其人。海林总是不争不吵,把有限精力全部投入到工作之中,现在我才知道工作第一位是他不变的信念,三尺讲台有他美好的梦想。

海林带班很有方法,那时候学校已出现了争成绩、争分数的风气,为了凸显自己,都抢着带乖学生、好班级,老师们往往因分班与校领导争得不亦乐乎,可海林不争,由于他性情温和,又善于交流沟通,所以学校往往把一些好动的学生分给他,这些学生一经他操练都服服帖帖地投入学习了。他不温不火,不急不躁,开导、说教,循循善诱。有一年,他带了一班高三复读生,这些学生高考落榜,神情沮丧,总是进入不了学习状态。于是他找我,说:“校长,你给讲一讲,你讲话鼓动性强,好好点燃一下他们的学习热情。”我去了,高头讲章地训导了一番,学生都低着头不言语,怎么讲也启而不发,轮到他讲了,却春风化雨般地细语了一番,他说:“低谷是人生的常态,一路平顺可能还不太正常,请相信有我们老师在,就有我们共同的明天在。”学生的情绪马上发生了变化。我想开导学生毕竟不是训导成人,大话、空话,高天大炮式的说教无济于他们眼前的需要,对落榜学生的安慰,尤其要注意他们的心灵感受——关爱是至关重要的。海林先生用他的爱心、细心、耐心开导学生,温情入心,块垒冰释,自然教育效果出人预料。

海林先生要调入银川,在盐池震动很大,都感到可惜、惋惜,我也有同

感。把他留下来为盐池教育再作点贡献,为盐池一中再创造点成绩,为校长再挣点颜面,未尝不可。但作为校长,我没有那样做,还是签了放行的字,对与不对,现在想起来,愧疚与坦然并存,海林先生有成就,一切都无所谓了。

海林酷爱学习。可以说他是一路走来,一路学习。他前面出过一本书叫《我的行知路》,“行知”二字用得极好,他就是一位行走在教育园地上的善于学习者。一路走来,他不停地追梦求索,由中专、专科、本科学历上升为硕士研究生学历;由一名普通教师成长为中学高级教师、特级教师,并成为为数不多的享受国务院特殊津贴的专家。非有志,不能达此境;不喜欢学习,不可能有如此丰厚的收获。海林先生融学知识于教知识之中,边教边学,学用结合,长期实践,点滴思索,融会贯通,相映成趣,所以他著述颇丰,读他的文章,你就知道他是怎样的一个有心人和用心人。说实话,我极不喜欢那种干点事就叫苦,读点书就心烦的人,尤其是不喜欢那些闲了就玩,玩无止境的人。教书育人,品德不高,不行;学识不深,不行。倒给学生一碗水,自己先盛一桶水,岂止如此,应该是挤出一点奶,融汇半生血。奉献精神是第一的,敢奉献,肯奉献,愿奉献,才会用知识来养练自己,才会不惧心烦枯燥、耐住寂寞、钻研学习。我想海林先生会认同这个观点,因为他有这样的经验和体会,他就是这样做的。

敢于设计梦想、用心设计梦想、倾心实现梦想,是一个优秀教师或校领导的基本素质。海林有梦想,他的梦想由不成熟走向成熟,由不完善走向完善,由小梦想走向大梦想。这与他不断学习、思考、探索有关。他梦想自己应该成为怎样的一个教师、怎样的一个校长;他梦想全体教师应该怎样教书育人;他梦想家长应该怎样做好学生的第一任老师;他梦想学生应该怎样学习,怎样做人。为此他发表了很多文章,结合新的教育理念,阐述了许多颇有见地、引人深思的观点和想法。这些观点和想法是他长期酝酿、思索、提炼出

的成果,很有启发意义,值得一读。

梦想陶冶人,修炼人,提高人,所以,海林先生极具热心,读书热心,工作热心,帮助人也热心。他调到银川后,盐池许多家长都想把孩子送到银川读书,尤其想进银川一中读书,不时地要麻烦他,他总是热情地接待,帮忙,能办成则办成,办不成,有难度,他也耐心劝说,而不是把期求者拒之门外。地位一高,难以接近的人,比比皆是;疏远家乡人,讨厌请求办事者,也大有人在。海林不这样,有求必应,能帮则帮,不能帮,也让求助者心情舒畅。他在银川联系广泛,人气很旺,所以家乡人给孩子找工作或求医,也找他,他总是不厌其烦地帮忙联系,给予极大关怀。他把爱心献给了学生,也献给了家乡人。他时常组织银川的名师来盐池讲学,传经送宝,为盐池教育发展出谋划策。

海林先生又要出书了,嘱我写点文章,作为挚友,我不能推辞,而当倾心化拙,尽力应为,但写什么呢?浮现在我脑海里的是他笑眯眯的神情,活力四射的身影,不断进取的心境,乐于助人的精神,还有许许多多,虽不能一文写尽,但窥斑见豹,也许能向世人道出一位有梦想的人民教师和有所作为的优秀校领导的卓异风采。

读人须观人,写人要感人,不是我的拙文感人,而是文中的主人公以他的一言一行感动着人。

我们期待着又一本好人写的好书面世。

侯凤章

2013 年 8 月

① 盐池一中原党总支书记、校长,中学语文特级教师。

用心做教育（自序）

不管是做事，还是做人，只要用心，就没有做不好的人，也没有做不好的事。做教育与做人、做事相比，做教育更得用心，一个人做不好，或许带来的只是人们对他的唾弃，或许只会造成对社会的局部危害；一件事做不好，或许可以弥补，或许还可以从头再来；而教育做不好，则关系到下一代的前程、民族的未来、祖国的希望。

要做好教育，必须要用心，因为教育是情感与情感的交流，是思想与思想的碰撞，是心灵与心灵的感受，是生命与生命的对话，这就要求教育工作者要用心注入、全心投入。因为教育是一门与生命相处的艺术，这意味着教育是一棵树摇动着另一棵树、一片云推动着另一片云、一朵浪花追赶着另一朵浪花、一个灵魂启迪着另一个灵魂，这就需要教育工作者静心历练，真心付出，也更需要教育工作者对教育的敬畏与坚守。

用心做教育，说来很简单，看似很轻松，但在这个物欲横流、日益浮躁与喧嚣的时代，不少人为名利而趋之若鹜，一些人为世俗而随波逐流，还有人

为了逃避责任而简单应付,而要真正做到用心做教育,就要有心境平和、气定神闲的雅致;就要有守得住清贫、耐得住寂寞的操守;就要有衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴的追求;就要有宁静以致远、淡泊以明志的风范;就要有哲学家仰望星空那样的睿智;就要有像呵护子女一样的情怀。

2013年初,我凭着对民办教育的一种难以割舍的情怀,凭着对教育事业的执着与热爱,我放弃了个人发展的一些机会,毅然负起了民办教育发展的使命。在这个普通的岗位上,我知道我所从事的工作不仅服务于学校每个教师的人生,而且更关联着学校每个学生的人生,点化和润泽生命,让学生幸福成长、让教师不断发展是我的职责所在、使命所然;更知道,自己的工作状态和工作效果不仅影响着百名教师, 而且影响着几千学生、成千上万个家庭,更影响着宁夏教育的发展。

因此,做一名合格的教育工作者,既是一种全身心投入的忘我状态,也是一种充满激情、让我心动的铮铮誓言,又是一种积极进取、永不停歇、给自己拧紧发条的无声行动,更是一种对自身价值、诗意人生、教育理想的坚守。

德雷莎修女说:“我们无法在人间做大事,我们只能用大爱来做小事。”我虽然是一个很世俗的人,但我有一种超然于世的淡定,有一种沉浸其中、自得其乐的人生追求。这些年来,我除了学习便是工作,除了工作便是学习。我把一部分时间交给了书,买书、藏书、看书、写书是我工作之余的主要内容,与书为伴的日子很充实、很温馨、很浪漫;我把其余所有的身心和精力都用在了工作上,用心思考着教育、用心谋划着教育、用心研究着教育、用心实践着教育、用心发展着教育。

我深知,自己作为民办教育的领头人,学生盯着你,家长盯着你,教师盯着你,你要求教师要静下心来、潜心钻研、教书育人,你就不能忙于应酬、疏于学习、官味十足。榜样的力量是无穷的,带头示范便是无声的号令,以身作

则更是高效的管理。我还深知,“光阴荏苒,人生苦短”,“与今人相处时日短,与后人相处时日长”,每一个人都不过是人类历史长河中的匆匆过客,能够在有生之年做点什么,能够为后人留下点什么,能够对自己人生有一个怎样的交代,这是我经常反省的问题。我更深知,一个人的追求,不在于做多大官,而在于能够做多少事,做官是暂时的,做人、做事是永恒的,功名乃身外之物,一味穿梭其间,追逐其里,既会扭曲一个人的心态,更会束缚一个人的心智,顺其自然、闲适如羽,在功名喧嚣中坚守内心的一份宁静,在他人的浮躁中做自己喜欢做的事情,在适合、热爱的岗位上努力做到优秀,就能超越自我,方显英雄本色。

一分耕耘,一分收获。艰辛的付出,换来了相应的回报,教育发展了,教育影响扩大了,虽然付出很多,自己觉得很苦很累,但我无怨无悔。

站在新的节点,行走在教育的路上,我的内心更宁静,我的身心更投入,我的脚步更坚实,我会在这条路上,一直这样走下去,只要坚持不懈,就会向教育的理想境界靠近。

薛海林

2013 年 8 月

此为试读,需要完整PDF请访问

目录

理想篇

003 我的教育梦想
007 好教育成就好人生
010 好学校成就好未来
013 好校长成就好学校
017 好老师成就好学生
024 好班主任成就好班集体
032 好团队创造卓越成就
036 好心态成就好学生
041 好家长成就好孩子
046 好习惯成就孩子好未来
052 我梦中理想的银川外国语实验学校
058 好课堂激活学习兴趣
065 教育拾零与感悟

目录

实践篇

做一个有思想、有智慧、有素养的教师 079

教师要用心做教育 104

帮助孩子走向成功(一) 109

帮助孩子走向成功(二) 113

我对有效教学高效课堂的一点思考与实践 117

高中生物新课程实施“激励教学法”的尝试 124

办一所温暖的学校 130

目录

反思篇

147 走特色兴校之路　倾力打造学校核心竞争力

154 走文化立校之路　倾力打造学校核心竞争力

160 质量强校　彰显学校办学特色

166 树立科学发展观念　精心构建和谐校园

173 以人为本　和谐发展

179 民办学校以人为本管理的实践与探索

190 创造美好育人环境,打造书香人文校园——银川外国语实验学校校园文化诠释

202 培桃育李的沃土　求知成才的殿堂——银川外国语实验学校十年发展纪实

214 后记

理 想 篇

我的教育梦想

世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。

——苏格拉底

国家有中国梦，那中国的教育梦是什么？袁贵仁部长动情地勾画了一幅自己心中理想的中国教育梦——“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”。袁部长一语道出了每一位教育者的心声，那就是让每个学生幸福成长、人人成才。一个没有精神追求的人不可能实现自身的价值与功业，同样，一种没有梦想洋溢的教育也不可能成就民族的文明与未来。细数我们周围那些名校一路走过的足迹，从湖北黄冈到上海建平，从江苏洋思到山东杜郎口，无一不是在孜孜不倦地解读教育梦想，无一不是在永无止境地追寻梦想。

人生有梦，而作为教师，个人的梦想要与教育的梦想统一起来。对于幸福教育的教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的手段，而是生活的本身。教师的一生不一定要干成什么惊天动

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com