



名·师·经·典

畅销经典“读解”系列 全新改版

金牌日语名师 刘文照（日）海老原博◎编著

新日本语能力考试

N1 读解 第二版

7大题型分析 + 43篇强化训练 + 2回全真模拟 + 详尽解析，读解全掌握



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

前言

本书是为参加新日本语能力考试 N1 的考生编写的专题读解学习用书。虽然重点放在了“读解”问题上,但对必要的语法和词汇也在“解析”中作了详尽的说明,所以本书不仅有助于提高“读解”水平,同时也对提高对应级别的语法和词汇等能力有所帮助。

本书由五部分构成,第一部分简要介绍了“读解”的构成,并配备了范文和解析;第二部分按出题题型编写,例如“题目·主题”“指示词”“原因·理由”“事物内容”“正误判断”“填空”“主张·意见”等。每个题型针对其特点配备一到两篇文章,并就出题形式、阅读文章时的技巧和要领、解题方法等作了介绍。每个单元后面都配有一定数量的自测题,并在第五部分附有参考答案和解析。第三部分是综合练习,文章的难度比第二部分略大,提问数量也有所增加,更加贴近真题。第四部分是实战演练,用于检验实际解题能力。第五部分为“答案·解析·译文”,以便读者自习时参考。

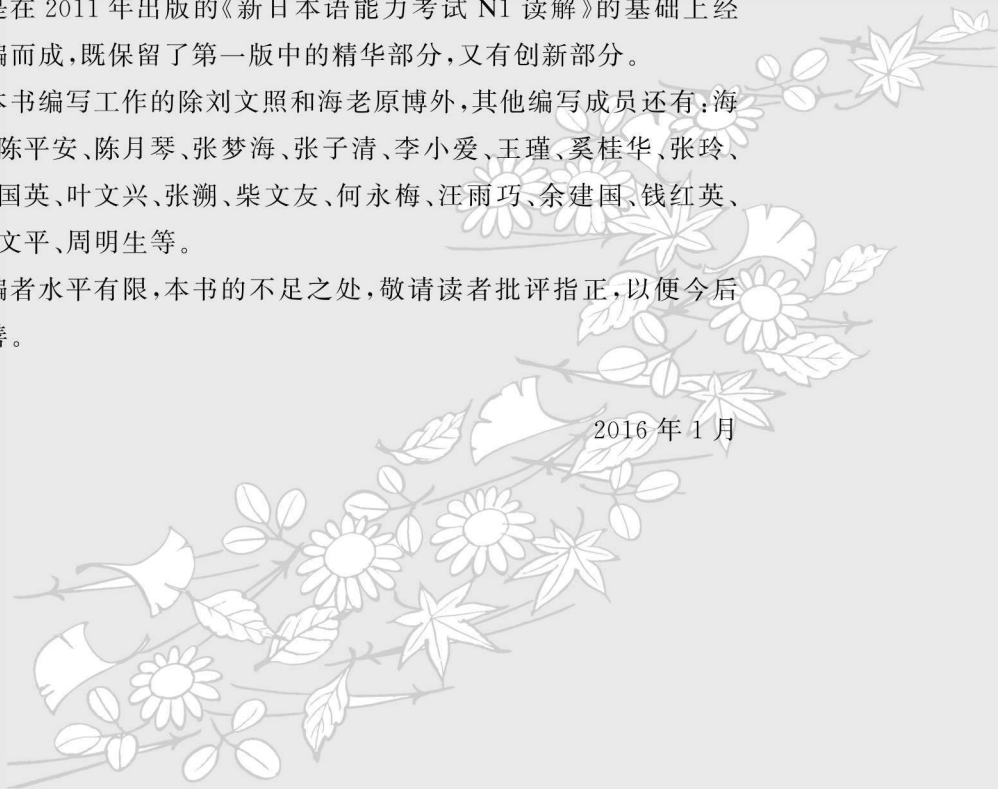
本系列“读解”丛书中所选用的文章绝大部分来自日本原版的书籍、报纸或其他刊物等,文章后未标明出处的,有些是海老原博先生撰写的,有些是委托日本的国语教师撰写的。

本书是在 2011 年出版的《新日本语能力考试 N1 读解》的基础上经过全新改编而成,既保留了第一版中的精华部分,又有创新部分。

参加本书编写工作的除刘文照和海老原博外,其他编写成员还有:海老原恭子、陈平安、陈月琴、张梦海、张子清、李小爱、王瑾、奚桂华、张玲、吴丽萍、萧国英、叶文兴、张溯、柴文友、何永梅、汪雨巧、余建国、钱红英、李爱华、王文平、周明生等。

由于编者水平有限,本书的不足之处,敬请读者批评指正,以便今后进一步完善。

2016 年 1 月



目 录

第一部分 试题解析

一、内容理解(短篇文章)	4
二、内容理解(中篇文章)	7
三、内容理解(长篇文章)	11
四、综合理解	16
五、主张理解(长篇文章)	20
六、信息检索	26

第二部分 题型分析

一、题目·主题	33
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	35
二、指示词	38
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	42
三、原因·理由	45
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	51
四、事物内容	54
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	58
五、正误判断	61
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	63
六、填空	66
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	68
七、主张·意见	71
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	73

第三部分 综合练习

中篇文章练习(5 篇)	78
长篇文章练习(3 篇)	83

第四部分 实战演练

第 1 回	90
第 2 回	103

第五部分 答案·解析·译文

答案	118
解析·译文(第二部分)	120
解析·译文(第三部分)	149
解析·译文(第四部分)	165

第一部分 试题解析



● N1读解题型介绍

根据「新しい『日本語能力試験』ガイドブック」即《新日本语能力考试指南》(以下简称《考试指南》)的介绍,新考试读解试题的设计,主要从以下两个方面考虑:「どのようなテキストから」(选择何种体裁的文章)和「どのように情報を得るか」(如何获得信息),即读解的构成和阅读方式。

一、“读解”的构成

	题 型	题目数量	文章种类及测试范围
1	内容理解 (短篇文章)	4	文章的素材主要为与现实生活、工作、学习等息息相关的文章。文章的体裁主要为说明文(科普、实验说明等)、指示文(信函、电子邮件等)。字数为200字左右。试题考查的面比较广泛,有事情的原因或理由、句子的含义、文章的归纳、指示词的指代内容、作者的观点、文章的主旨等
2	内容理解 (中篇文章)	9	文章的素材主要为评论文、解说文、随笔等,字数为500字左右。重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等
3	内容理解 (长篇文章)	4	文章的素材主要为解说文、随笔、短篇小说等,字数为1000字左右。重点考查考生能否正确理解文章的概要(中心思想)、作者的观点等
4	综合理解	3	文章的素材主要为观点表述文、感想文等,字数为600字左右。考查考生能否理解就同一话题发表不同见解的两篇文章中存在的观点差异或相同之处
5	主张理解 (长篇文章)	4	文章的素材主要为社论、评论等抽象性和逻辑性比较强的文章,字数为1000字左右。考查考生能否从整体上把握文章或作者的主张、意见等
6	信息检索	2	文章的素材主要为广告、指南、通知、商务文书、产品说明书等应用文,字数为700字左右。试题要求考生根据提问找出与此相应的必要信息。

二、“读解”的阅读方式

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,出题方主要以以下四种阅

读方式为基础设计考试题目。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”和“长篇文章”则考查一种或数种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

● N1读解要点归纳

根据上面的介绍,可以归纳出新日本语能力考试读解的出题可分为以下四种形式:

1. 测试能否准确理解文章内容(细节)的题目

“内容理解”这一题型在各级别的考试中都会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”,主要考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“D 精读部分段落”的阅读方式。

2. 测试能否准确理解文章内容(更宏观部分或全文)的题目

这类试题也属于“内容理解”题型,在 N5~N1 的测试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否准确把握全文的基调、理解全文的大意、中心思想、作者的观点、论理的脉络”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“C 精读全文”的阅读方式。

3. 要求考生综合比较多篇相关文章(一般为两篇文章)的题目

此题型属于“综合理解”,只在 N1 和 N2 试题中出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题主要考核能否“读懂就同一话题发表不同见解的两篇文章中存在的观点差异或相同之处”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

4. 从通知、手册等获得相关信息的题目

此题型属于“信息检索”,在 N5~N1 的各级别考试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否有目的地或能否根据课题需要从材料中获取必要的信息”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“B 速读部分段落”的阅读方式。

一、内容理解(短篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要为与现实生活、工作、学习等息息相关的文章。文章的体裁主要为说明文(科普、实验说明等)、指示文(信函、电子邮件等)。字数为200字左右。试题考查的面比较广泛,有事情的原因或理由、句子的含义、文章的归纳、指示词的指代内容、作者的观点、文章的主旨等。

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,以下四种阅读方式为基础设计考试题目。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”和“长篇文章”中则考查一种或数种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解(短篇文章)”是测试能否准确理解文章内容(整体或全文)的题目。主要为“重点测试能否准确把握全文的基调,或理解全文的大意,或全文的中心思想,或作者的观点,或论理的脉络”等形式的题目。这类题目要求考生采用上述“C 精读全文”的阅读方式。

◎ 例题

問題1 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

私は、「イケメン」でもなく、育児に熱心な「イクメン」でもありません。その代わりというわけではありませんが、最近、ラジオで耳にした「カジメン」に挑戦中です。

在職中、「男は仕事」とばかり、家のことは父母や妻に任せっきりで平然とし

ていました。退職後、時間にゆとりが出来たので、^(注)せめてもの罪滅^{つみほろ}ぼしと、部屋や風呂の掃除、食器洗い、ごみ出し、草取り、落ち葉掃きなどをするようになりました。

世は男女共同参画の時代です。私も、遅まきながら、一人前のカジメンを目指して頑張りたいと思います。

(永沼規美雄「退職後『カジメン』に挑戦中」による)

(注)せめてもの罪滅^{つみほろ}ぼし：ここでは、妻の家仕事を手伝うことを指す

1 カジメンとはどういうことか。

- 1 熱心に育児を手伝う男性という意味です。
- 2 仕事に熱心な男性という意味です。
- 3 熱心に妻を手伝う男性という意味です。
- 4 家事に熱心な男性という意味です。

【答案】4

【解析】

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。从笔者干的家务活来看，不只是做个妻子的帮手、在妻子忙的时候搭把手，而是主动、积极地揽下了之前由妻子干的家务活，所以比起选项3，选项4更妥当。

【译文】

我长相方面算不上“帅哥”，在养育儿女方面也称不上“超级奶爸”。跟其他方面的“好男人”标准同样不沾边。不过，最近我在为当个“模范丈夫”而努力。这词是从收音机里听到的。

退休前，我脑子里只有“男人的一切就是为了工作”的概念。家里的事情都交给了父母和妻子，心里也一直很坦然。退休后，业余时间多了，权当在赎罪吧，揽下了打扫屋子和浴室、洗碗刷锅、倒垃圾、(在庭院里)拔杂草、扫落叶等家务活。

如今是男女共同参与的时代。我的起点虽然有点晚，但是我也要为当一个合格的“模范丈夫”而努力奋斗。

1 “模范丈夫”是什么意思？

- 1 主动帮助带孩子的男人
- 2 主动工作赚钱的男人
- 3 主动当妻子的帮手的男人
- 4 主动干家务的男人

二、内容理解(中篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要为评论文、解说文、随笔等,字数为500字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解(中篇文章)”是测试能否准确理解文章内容(细节)的题目。这部分主要为“重在测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”的题目。考题的重点在考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

問題2 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

スポーツシャツ、ジーパンにサンダル履き^{ばき}といった、いわゆる^(注1)ラフなスタイルの日本人旅行者を、欧米各地でよく見かけるようになった。それこそ、「よそゆき」の服がなければどこにも行けないと考えていたひと昔に比べ、実に大きな変化である。しかし、これが①どうもびったりしない。欧米人の同じようなスタイルと比較して、いかにもみすぼらしい感じがするのだ。体格が貧弱であるということもあるが、それよりも、せつかくラフな服装をしながら、その持ち味を生かすことができていないのである。②それに反して、さっぱり刈り込んだ髪、黒カバンにダークスーツで颯爽^{さっそう}と行動する商社マンや、きちんとした和服の女性に出会うと、日本人が実にりっぱに見える。実によく似合ってい

るのである。

なぜ日本人にラフな姿が不向きなのか。それは、まず毛髪^{もうはつ}と皮膚^{かわ}の色の色彩バランスの問題である。欧米人の皮膚の色を赤白^{あかしろ}というなら、日本人のそれは黄白^{こうはく}である。同じ淡色系なのに、日本人は黒髪^{くろかみ}で、肌の色に比べて濃すぎる。特にロングヘアにした場合、上が重くなって^(注2)プロポーションを失ってしまう。この黒い頭髪^{とうはつ}の日本人に本当に似合う服の色は何か。それは黒である。黒っぽい衣服を着ることによって、髪^{かみ}の毛の重々しさが、はじめて気にならなくなるのだ。

(『朝日選書79』による)

(注1)ラフな：粗雑で大まかな

(注2)プロポーション：比率；均整

2 ①「どうもぴったりしない」とあるが、それはなぜか。

- 1 日本人の「よそゆき」の服は日本人につりあわないから
- 2 日本人の着ている服は欧米人よりみすばらしいから
- 3 日本人は背が小さくて体格が貧弱であるから
- 4 ラフな服装の持ち味を十分生かせていないから

3 ②「それ」とあるが、何を指しているか。

- 1 よそゆきの服装をした格好
- 2 みすばらしい服装をした格好
- 3 ラフなスタイルをした格好
- 4 スポーツシャツをした格好

4 筆者はどうして黒っぽい服を勧めているのか。

- 1 日本人の髪、肌などによくつりあっていると思っているから
- 2 他の色の服は皮膚とのプロポーションを失うと思っているから
- 3 黒い髪^{かみ}の毛の重々しさが黒い色によって強くなると思っているから
- 4 商社マンの身分や和服姿の女性のりっぱさにふさわしいと思っているから

2 【答案】4**【解析】**

这是考查原因的考题,具体解法见第二部分第三单元“原因·理由”。

3 【答案】3**【解析】**

这是考查指示词的考题,具体解法见第二部分第二单元“指示词”。

「それ」指刚刚提到过的事情,即到「それ」为止笔者一直谈论的重点话题“日本人轻便随意的服装打扮”,这跟后面谈到的日本人的装束正好相对立。「それに反して」意为“与此相反”“与此不同的是”。

4 【答案】1**【解析】**

这是考查原因和笔者主张的考题,具体解法见第二部分第三单元“原因·理由”和第七单元“主张·意见”。

笔者认为日本人身穿轻便服装时不那么好看,这是由日本人的发色和肤色造成的,同时指出跟日本人的发色和肤色般配的颜色是黑色,这是本文的核心内容。对照选项,只有选项1符合。

【译文】

在欧美各地,可以经常看到上身穿运动休闲装,下身穿牛仔裤,脚上穿凉鞋,即所谓一身休闲便装打扮的日本游客。这跟从前那种如果没有“外出服(正装)”就不好意思出门的情景相比,已经发生了翻天覆地的变化。但是,这样的装束我总觉得不般配。和同样打扮的欧美人相比,(日本人的这种打扮)显得难看。虽然这跟日本人生来体格瘦小有关,但更主要的原因是这种轻便随意的装束在日本人身上难以发挥出它应有的特色。与此相反,当遇到留着利落发型,手里拿着黑色皮包,身穿深色西服,举手投足显得那么飒爽英姿的公司(男性)职员和身穿整洁和服的女性时,才会让人觉得日本人的装束真的很美,也十分协调、得体。

为什么轻便随意的装束不适合日本人呢?首先是因为毛发和肤色(与这样的打扮)不协调。如果我们把欧美人的肤色称作“红白”的话,日本人的肤色则是“黄白”。虽然同属淡色,但因为日本人是黑头发,跟肤色相比就显得格外浓厚,特别是留长发时,头部给人沉重感,这样,身体的上下部分就失去了均衡。那么,与黑头发的日

本人最般配的颜色是什么呢?那就是黑色。因为只有穿着服装,头发的沉重感才会被抵消,不会让人觉得不均衡。

2 为什么说①「どうもぴったりしない」?

- 1 因为日本人的“正装”与日本人不般配。
- 2 因为日本人平时的穿戴比欧美人难看而寒酸。
- 3 因为日本人生来个头矮小,体格不健壮。
- 4 因为难以发挥出便装应有的特色。

3 ②「それ」指什么?

- 1 穿着正装的装束
- 2 衣衫不整的装束
- 3 轻便随意的装束
- 4 运动便装的装束

4 笔者为什么要推荐(日本人)穿黑色服装?

- 1 因为笔者认为黑色服装跟日本人的头发和肌肤颜色很般配。
- 2 因为笔者认为穿上其他颜色的服装时,就会失去和皮肤之间的均衡感。
- 3 因为笔者认为黑头发的沉重感在黑色服装的映衬下显得更加强烈。
- 4 因为笔者认为黑色服装更符合公司职员的身份和穿和服的女性的容姿。

三、内容理解(长篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要为解说文、随笔、短篇小说等,字数为1 000字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章的概要(中心思想)、作者的观点等。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解(长篇文章)”和“内容理解(中篇文章)”类似,是测试能否准确理解文章内容(细节)的题目。这部分主要为“重在测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”的题目。考题的重点在考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生依然采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

問題3 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

社会とは、人々が集まって生活する集団のことである。私たちは家族を作って生活している。だから、家族も、一つの小さな社会と言えるだろう。また、私たちには、何人かの、親しく付き合っている友達がいる。私とその友達とで作っているグループも小さな社会である。

①これらの、小さな社会には一つの特徴がある。社会を構成するメンバーがほぼ固定してお互いに相手のことをよく知っている。そのうえ、共通の知識も持っていて、考え方もそう大きくは変わらない。②こういう社会を、「閉じた社会」と名付けることにしよう。

この閉じた社会に対し、「開いた社会」を考えることができる。私たちは、毎朝学校に通う途中でさまざまな人に出会う。そのなかには、出会っても、名前も知らないし、あいさつもしない人がある。電車に乗れば、駅員や車掌の顔を見る。これらの人と私たちとは、同じ地域に住んでいたり、そこで仕事をしたりしている。だから一つの社会を構成しているメンバーだと言える。

この社会では、時によって、違った人に出会う。その地域以外から人が入り込んだり、その地域から外の社会に出ていったりして、メンバーが固定していない。しかも、他人がどんな人で、どんな考え方をするのかについての知識が乏しい。こういう社会を③「開いた社会」と名付けることにしよう。

(中略)

「開いた社会」の中では、自分が知っていることを他人も知っているとは限らない。だから、自分の頭に浮かんだことを、そのまま言葉にしても相手に通じないことが多い。また、習慣や常識さえ通らないことも出てくる。「開いた社会」の中でのコミュニケーションは、「閉じた社会」の中でのようにはいかないものである。私たちは、年齢が上になるほど、それまでに住んでいた小さな「閉じた社会」を出て、大きな「開いた社会」に出る機会が多くなる。そこで誤解を生じたり、人間関係を損ねたりしないためには、あいまいな表現ではなく、事柄がよく分かるように描き出して表現する能力が必要になるのである。

5 ①「これらの、小さな社会」とあるが、具体的にどんな社会を指すか。

- 1 人々が集まって生活する集団
- 2 家族や友達と作っているグループ
- 3 封鎖される「閉じた社会」
- 4 開放される「開いた社会」

6 ②「こういう社会」とあるが、何を指すか。

- 1 共通の知識を持っている社会
- 2 ほぼ同じ考え方を持っている社会
- 3 構成するメンバーが大抵同じ社会
- 4 共通点が多い、小さな社会

7 ③「開いた社会」の定義についてどれが適当か。

- 1 その社会を構成しているメンバーが固定している。
- 2 その社会を構成しているメンバーが固定していない。
- 3 自分の努力によって作る必要がある大きな社会
- 4 自分の努力によって作る必要がない小さな社会

8 この文章で筆者の言う「社会」についての説明と合っているものはどれか。

- 1 「閉じた社会」でのコミュニケーションは共通の知識が少ないので、一層重要になってくる。
- 2 「閉じた社会」はお互いのことをよく知っているので、いつまでもそこで暮らすべきである。
- 3 「開いた社会」でのコミュニケーションは相手がどんな考え方をしているか分からないので、一層重要になってくる。
- 4 「閉じた社会」は名前を知らない人が多く、メンバーも固定していないので、不安定である。

5 【答案】2

【解析】

这是考查指示词的考题,具体解法见第二部分第二单元“指示词”。

「これら」指刚刚提到的事情,即「家族も、一つの小さな社会と言えるだろう…親しく付き合っている友達がいる。私とその友達とで作っているグループも小さな社会である」,也就是由家庭成员构成的小社会和由朋友构成的小社会。

6 【答案】4

【解析】

这是考查指示词的考题,具体解法见第二部分第二单元“指示词”。

「こういう社会」指刚刚提到的内容,即「社会を構成するメンバーがほぼ固定してお互いに相手のことをよく知っている。そのうえ、共通の知識も持っていて、考え方もそう大きくは変わらない」。因为选项4包含了其他三个选项的内容,所以选项4正确。

7 【答案】2

【解析】

这是考查事物内容的考题,具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

从本段开始,笔者就对「開いた社会」的特征进行了分析,即「メンバーが固定していない」「他人がどんな人で、どんな考え方をするのかについての知識が乏しい」。对照选项,只有选项2符合。虽然选项2中没有将第二个特征列入其中,但这不影响答案。

8 【答案】3

【解析】

这是考查笔者主张的考题,具体解法见第二部分第七单元“主张·意见”。

笔者在文章中介绍了“封闭的社会”和“开放的社会”,因为在封闭的社会里,成员基本上是固定的,人们的想法也大同小异,所以便于交流、沟通,但在“开放的社会”却截然相反,正因为如此,更需要加强交流、沟通。「そこで誤解を生じたり～能力が必要になるのである」是笔者的意见。对照选项,只有选项3基本符合笔者的意见。

【译文】

所谓社会,就是人类集聚在一起共同生活的集体。我们构筑了家庭一起生活,所以家庭可以说就是一个小社会。另外,我们总会有几个亲密交往的朋友,我们跟这些朋友构筑的小集体也是一个社会。

这些小社会有一个共同的特征,那就是构筑社会的成员基本上是固定不变的,成员间互相都认识。而且拥有相同的知识,大家的想法也没有太多的差异。我们姑且把这样的社会叫作“封闭的社会”吧。

与封闭的社会相对立的是“开放的社会”。譬如我们每天去上学的路上会遇到各种人,但这些人的绝大部分我们并不知道他们的姓名,也不会跟他们打招呼。乘坐电车时我们会见到车站工作人员和乘务员。这些人跟我们居住在同一地区,并在该地区工作。所以可以说我们每个人都是构筑这个社会的成员。

在这个社会里,有时会遇到不是同一地区的人。有其他地区的人进来,也会有本地区的人离开,即成员是不固定的。而且也不知道对方是怎样的人、有怎样的想法等。我们姑且把这样的社会叫作“开放的社会”吧。

(中略)