

云南省国防教育教材

国防教育 【大学】

云南省国防教育办公室 编
云南民族大学人民武装学院

GUOFANG
JIAOYU

 云南出版集团

 云南人民出版社

云南省国防教育教材

国防教育 【大学】

云南省国防教育办公室 编
云南民族大学人民武装学院

GUOFANG
JIAOYU

 云南出版集团
 云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国防教育. 大学 / 云南省国防教育办公室, 云南民族大学人民武装学院编. -- 昆明: 云南人民出版社, 2014.5

云南省国防教育教材

ISBN 978-7-222-11872-0

I. ①国… II. ①云… ②云… III. ①国防教育—高等学校—教材 IV.

① G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 057612 号

责任编辑: 周 颖

特约编辑: 刘道向

责任校对: 张艳琼

装帧设计: 王睿韬

责任印制: 杨 立

书 名 国防教育 (大学)

作 者 云南省国防教育办公室 云南民族大学人民武装学院 编

主 编 杨鸿春 庄仕文

副主编 吕 维 普永贵 常荣华 胡亚军

本册主编 陈满先

出 版 云南出版集团 云南人民出版社

发 行 云南人民出版社

社 址 昆明市环城西路 609 号

邮 编 650034

网 址 www. ynpph. com. cn

E-mail rmszbs@ public. km. yn. cn

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 10.5

字 数 200 千

版 次 2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印 刷 昆明卓林包装印刷有限公司

书 号 ISBN 978-7-222-11872-0

定 价 25.00 元

《国防教育》教材编委会

主任：仇 和

副主任：张肖南 石 晓 赵 金 尹建业

委员：杨光跃 宋保钢 刘华荣 曲新勇
刘 伟 方 胜

总编辑：杨 斌 暴立民

出版说明

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。普及和加强全民国防教育，是党和国家始终高度重视的一个战略问题，对于凝聚全民族的意志和力量，加强国防和军队现代化建设，推进中国特色社会主义事业，实现中华民族伟大复兴，具有重要而深远的意义。

根据中共中央、国务院、中央军委《关于加强新形势下国防教育工作的意见》（中发〔2011〕8号）、《中华人民共和国国防教育法》《云南省国防教育条例》有关规定和《全民国防教育大纲》《普通高校军事课教学大纲》的要求，为了使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为储备合格兵员和培养预备役军官打下坚实基础，特编写本教材，供普通高等学校本、专科使用。

本教材紧扣《普通高校军事课教学大纲》规定的教学目标，并突出云南边疆少数民族地区特色，根据大学生身心发展较成熟的特点，体现知识的系统性、理论深度及学科前沿。由高校国防教育意义、中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争、恐怖事件危害及云南战略地位等八个专题的内容组成。本教材建议在普通高校一年级使用。

由于我们水平有限，教材难免有疏漏和不当之处，敬请批评指正。

《国防教育教材（大学）》编写组

2014年2月

目录

CONTENTS

专题一 少年强则中国强 / 1

- 一、国防教育的含义 / 1
- 二、在普通高校开展国防教育的意义 / 2
- 三、高校国防教育的形式及内容 / 5
- 四、普通高校国防教育课程的研究对象 / 6
- 思考题 / 7

专题二 中国国防 / 8

- 一、国防概述 / 8
- 二、中国国防简史 / 12
- 三、中国国防法律规范 / 15
- 四、中国国防建设 / 20
- 五、国防动员 / 27
- 思考题 / 34

专题三 军事思想 / 35

- 一、军事思想概述 / 35
- 二、毛泽东军事思想 / 37
- 三、邓小平新时期军队建设思想 / 44
- 四、江泽民国防和军队建设思想 / 48
- 五、胡锦涛国防和军队建设思想 / 52
- 六、习近平关于国防和军队建设重要论述 / 59
- 思考题 / 64

专题四 国际战略环境 / 65

- 一、战略环境概述 / 65
- 二、国际战略格局 / 70
- 三、我国周边安全环境 / 76
- 思考题 / 88

专题五 军事高技术 / 89

- 一、军事高技术概述 / 89
- 二、侦察监视技术 / 93
- 三、隐身技术 / 97
- 四、精确制导武器 / 98
- 五、电子对抗技术 / 99
- 六、航天技术 / 102
- 七、军队指挥自动化系统 / 103
- 思考题 / 105

专题六 信息化战争 / 106

- 一、信息化战争概述 / 106
- 二、信息化战争的特征和发展趋势 / 110
- 三、信息化战争与我军信息化建设 / 121
- 思考题 / 126

专题七 恐怖主义活动及其危害 / 127

- 一、恐怖主义活动概述 / 127
- 二、我国反恐怖斗争面临的基本形势 / 131
- 三、反恐怖斗争的重要地位 / 134
- 四、我国反恐怖军事斗争的基本对策 / 135
- 五、应对恐怖袭击的措施 / 139
- 思考题 / 141

专题八 建设稳固的云南边防 / 142

- 一、云南——祖国西南的重要门户 / 142
- 二、感动云南的爱国故事 / 149
- 三、加强国防教育，建设稳固的云南边防 / 152
- 思考题 / 156

参考文献 / 157

后 记 / 159

专题一

少年强则中国强

——夯实普通高校国防教育基础

“故今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强……”1900年，梁启超掷地有声地提出，中国富强，皆在我中国少年的奋发有为。今天，实现中华民族的伟大复兴，同样在于中国特色社会主义事业的建设者和接班人的培养。高校是培养国家需要的高级人才的主阵地，具有实现高等教育目的功能的国防教育随着历史的发展，成为高等教育必不可少的组成部分。

一、国防教育的含义

国防教育，是由“国防”和“教育”两个词结合起来构成的偏正式合成词组。国防教育伴随着国防的产生而产生，要搞清楚国防教育的概念，我们必须首先了解什么是国防、教育。关于“国防”一词，不同的历史阶段有不同的解释。

“国”是“国家”的简称，“防”是“防备、防卫以及各种防务”的简称。国防是国家的防务。根据1997年《中华人民共和国国防法》：国防即国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全，而在军事、政治、经济、外交、科技、文化、教育等方面，所采取的一系列与国家防务有关的建设和斗争措施的统称。“教育”一词，从历史上来看，在中国最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之。”汉许慎《说文解字》：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”在西方，教育一词的英文education、法文éducation和德文erziehung，均源于拉丁文educare，本义为引出或导出。从教育一词反映的活动来说，教育是一种影响人、培养人的活动。《辞海》对教育的解释是：“按照一定的目的要求，对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。……教育一词，一般是指学校教育，但也用来泛指社会上一切有教育作用的活动，如社会教育、家庭教育等。”由此看来，“教育”这一名词有广义、狭义之分。广义的教育泛指一切增进人们的知识、技能，改变人们的思想意识的活动。我们这里讲的教育，是指广义的教育。

国防教育 | (大学)

如上所述，我们在搞清楚“国防”和“教育”两个词的概念之后，就不难理解“国防教育”的概念了。国防教育，是国家为增强公民的国防意识、提高公民的国防行为能力而实施的社会活动，是国防建设和国民教育的重要组成部分。国防修饰、限制教育的性质、目的、内容、范围，教育被限制、制约在国防领域内，是为国防服务的教育。这个定义的内涵主要包括四个方面：

1.国防教育的主体是国家。国防是国家的重要职能。《中华人民共和国国防法》第五条规定：国家对国防活动实行统一的领导。国防教育是直接为巩固和加强国防而开展的，是国防建设的重要组成部分，所以其主体理所当然就是国家。这个规定明确指出国防的主体是国家。

2.国防教育的对象是全体公民。我国的国防是全民的国防，全体公民对国家的安全与防卫都负有神圣的职责，因此，国防教育的对象是全体公民。

3.国防教育的目的是增强公民的国防意识，提高公民的国防行为能力。国防教育的目的是国防教育概念的核心内涵，起着目标定位的作用，同时也规定了国防教育的发展方向，准确地概括和表达了国家法律关于国家开展国防教育的目标的规定。

4.国防教育的归属。国防教育既是国防建设的重要组成部分，也是国民教育的重要内容。国防教育的双重归属是其特殊性的客观反映，是一事物区别于其他事物的重要标志，也应当是国防教育这个概念的重要内涵。

这四个方面的内涵，全面地反映了国防教育的主体与对象、目的与归属等基本问题，加上上述概念教育所反映的实现目的的途径，即教育者围绕目的有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的内涵，就完整地构成了国防教育的定义。

二、在普通高校开展国防教育的意义

人类社会发展史是一部文明史，同样也是一部战争史。据统计，从公元前3200年到公元1964年，在这5164年的时间里，全世界共发生战争14513场，没有战争的年代断断续续加起来只有329年。这些战争给人类带来了严重的灾难，导致36.4亿人丧生，损失的物质财富达2150万亿瑞士法郎。第二次世界大战结束后的60年间，世界上又爆发了500多起局部战争和武装冲突。据不完全统计，200多万人死于战火，无战争的日子只有26天。只要有阶级存在，战争就将伴随人类的发展存在下去，而且残酷性将继续加大。孙子曰：“兵者，国之大事，死生之地，存

亡之道，不可不察也。”

任何一个国家或者民族，生存与发展都是最根本的问题。为了保证生存与发展，必须要有强大的国防实力，还必须增强全民的国防观念。古今中外的历史经验一再证明，国防教育对于国家的兴衰和存亡具有十分重要的意义。国防教育是建设和巩固国防的基础，也是增强民族凝聚力和全面提高全民素质的重要途径。党和国家一直非常重视我国高校的国防教育，始终把大学生国防教育作为国防教育的重点之一。

（一）普通高校国防教育是加强国防后备力量建设的需要

建设一支强大的国防后备力量，是当今世界各国巩固国防的共同选择。由于科学技术的飞速发展，高新技术武器的不断涌现，军队的专业技术种类已由二次大战时的160多种猛增到现在的数千种，军队已成为知识和技术最为密集的社会群体。未来的战争，是信息化和智能化的高技术战争。对付这样的战争，不仅需要勇猛顽强、不怕牺牲的精神和意志，更需要具备熟练掌握和操纵高新技术武器装备的能力。一个没有较高科学文化知识的军人，就跟工业时代缺乏劳动技能的工人一样，是无法在未来战争中一显身手的。我国目前在校的大学生多达几千万，而且具备较高的科学文化水平，针对他们的特点进行军训，使其在接受高层次专业基础教育的同时，进行严格的军事训练，掌握现代军事知识和军事技能，将来无论是补充到现役部队，还是编入预备役和民兵组织，都会使我国武装力量的整体素质得到提高。

美国的“国防的基础靠教育”的观点早在1958年8月美国国会通过的《国防教育法》（NATIONAL DEFENSE EDUCATION ACT）中就体现出来，该法在美国国防教育史上占有极其重要的地位，而且对美国的教育、政治和经济都有深远的影响。其在第一编《总则》中宣称：“国防有赖于掌握由复杂的科学原理发展起来的现代技术，也有赖于发现和发展新原理、新技术和新知识。”美国强调军事科技的发展急需大批具有雄厚基础知识和掌握先进科学理论的技术人才、应用人才和管理人才，这些人才的产生依赖教育，其中高等教育尤其是研究生教育至关重要。

（二）普通高校国防教育是我国高等教育实现其目的不可缺少的组成部分

高等教育是一种特殊的社会活动，其目的由一些既相互联系又相对独立的成

分构成，即德育、智育、体育、美育等，它们既是高等教育目的的内容（蕴含了培养人才的标准规格），又是实现高等教育目的的途径。而高校国防教育则是实现其目的不可缺少的组成部分。

1.国防教育具有很强的德育功能。我国高校德育的主要内容包括马克思主义理论教育，爱国主义、集体主义、社会主义的教育，中华传统美德和社会主义道德教育，艰苦奋斗和劳动观念教育，审美教育和健康心理教育。国务院1999年1月批转的、教育部1998年12月制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》，在论述实施“跨世纪素质教育工程”，提高国民素质时着重指出：“加强爱国主义教育。”从高校国防教育的内容来看，军事理论课中毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民新时期军队建设思想的内容，胡锦涛科学发展观都属马克思主义理论体系。其中我国国防历史、国防法规、国防建设、武装力量等的教育，属爱国主义、集体主义、中华传统美德和社会主义道德教育的范畴。军事技能训练，就是培养学生的艰苦奋斗和劳动观念。国防教育的直接目的是培养公民的国防意识，增强国防观念。而国防意识的核心就是爱国主义精神。高校国防教育的目标也如此，即通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。这与“热爱社会主义祖国，做一个忠诚的爱国主义者；……树立以社会主义集体主义为核心的人生观和价值观；……”^①高等教育的德育目标要求是一致的。

2.国防教育有利于促进学生智力的发展。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》在阐述智育工作时指出：“智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识。”“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质。”深刻地阐明了智育工作的重心工作，即“激发创新意识，培养创新能力”。高校国防教育对于推进这一重心工作具有重要的作用。国防教育是国防领域里的教育现象，国防教育学作为军事学与教育学交叉产生的新学科，其主要依托的是军事科学。现代军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性学科。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性，孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”就是这个道理。而创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。学习军事科学，不仅有利于学生开阔眼界、扩大知

^① 薛天祥：《高等教育学》，广西师范大学出版社2002年版，第174页。

识面，而且有利于学生打破专业学习的思维定式，拓展思维空间，进一步提高自己的创造力和综合思维能力，促进“智育”的发展。我国著名科学家钱学森在论述21世纪的公民所必须具备的科学知识时，就把军事科学列为其中的一项重要科学知识。此外，军事科学本身就是人文社会科学，学习军事科学有利于提高学生的人文素养。

3.国防教育有利于学生体育的发展。军事技能训练是高校国防教育的主要形式之一，不仅具有很强的体能和运动技能的锻炼功能，而且军事技能训练对教育训练标准质量的规定，是以战争的客观要求为依据的，达不到实战要求的标准，在战场上就要付出流血牺牲、丧权失地的代价，因此，具有很强的强制性。这种强制性，让学生在十分艰苦的条件下磨炼，可有效地培养他们百折不挠的意志、坚忍不拔的毅力和吃苦耐劳的精神。因此，集中军训期间的“摸、爬、滚、打”，不仅使学生掌握了基本的军事技能，而且拓展了学生的体育锻炼形式和空间，有利于学生锻炼体魄，增强体质，促进“体育”的发展。

4.国防教育具有美育功能。美育，即“美的教育”或“审美教育”。高等学校的美育教育，主要是培养学生的审美能力和表现美的能力。军训的队列、射击训练，每一个动作要求，军歌嘹亮的军营氛围，无不充满了阳刚之美。学生军训要统一着装，绿军装有独特的生命之美，国防绿是青春的色彩、和平的象征，军装给人一种英俊挺拔的美感。统一色彩和款式、统一内务，体现了军人高度的和谐一致，特别是在学生接受检阅时，置身于步调一致、威武雄壮、一往无前的队伍中，更感受到了军容的整体美，从而使学生感受美、鉴赏美的能力得到提高。军训汇报表演时的各种队形表演，无不开发了学生创造美的能力。

三、高校国防教育的形式及内容

学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。国防教育是高等教育的重要组成部分。早在20世纪50年代初期，我国就开始对大学生进行军事训练。1955年8月，中央军委依据《兵役法》的有关规定和广大学生的要求，向党中央和毛主席请示关于在高等院校进行军事训练的问题。1955年11月，毛主席批准了在高等院校进行军事训练的报告。从1955年冬季起，在北京钢铁学院、北京邮电学校和北京体育学院等14所高等院校进行了21种军事专业课的军训试点，参训学生1万多人。1966年“文革”开始，学生军训被迫中断。十一届三中全会以后，党中央、国务院、中央军委决定恢复学生军训。1981年12月31日，

国防教育 | (大学)

教育部、总参谋部和总政治部联合发出《关于高等学校学生军训工作几个问题的通知》，对学生军训的目的要求、训练时间和内容等做了规定。1984年颁布的《兵役法》把学生军训专门列为一章，从法律上对学生军训做了明确规定。1985年，国家开始在高校进行军训试点工作。国办发〔2001〕48号文件（《教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》），明确了学生军训工作的指导思想和目的、规划要求、工作机构、师资配备、保障等等。2002年6月，教育部、总参谋部、总政治部通知印发《普通高等学校军事课教学大纲》。《中华人民共和国国防教育法》第二章专门规定了学校国防教育，其中具体规定了：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程……学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划，采取有效措施，保证国防教育的质量和效果。”

高等院校国防教育的主要形式是军事理论课和军事技能训练。教育部、总参谋部、总政治部于2002年6月24日下发《普通高等学校军事课教学大纲》，2006年进行了修订。规定军事课程是高等学校本、专科学生的一门必修课。并规定了军事理论教学学时为36学时，学校在完成规定的学时外，应积极开设与军事课相关的选修课和举办讲座。军事理论教学的主要内容：中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争。军事技能训练时间为2~3周，实际训练时间不得少于14天。军事技能训练的主要内容：条令条例教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学以及综合训练。

四、普通高校国防教育课程的研究对象

普通高校的国防教育课程，以军事理论教学和军事技能训练为主要内容，是一门以军事科学为主，广泛涉及自然科学、社会科学和应用技术科学等众多学科的综合课程。

军事科学是研究战争与战争指导规律的科学，它源于战争，并以战争为研究对象，通过对极其复杂的战争现象的研究，探索与把握战争的本质与规律。叶剑英元帅把军事科学划分为理论科学与技术科学两大类。理论科学又分为军事思想与军事学术。军事思想研究战争观和战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等，从而揭示战争的本质和基本规律；研究武装力量建设和使用的基本原则；研究具有一定代表性的国家、军队，主要领导人和军事家在战争与军

事问题上的基本思想、观点和理论等。军事学术研究战争指导和军队建设的规律和方法。通常包括：战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学，以及军事历史学、军事地理学等。军事技术科学：主要研究现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养等技术，以及军事工程和军事系统工程等。军事技术科学的分类，包括基础理论和各个应用学科，后者按现代武器装备在各军种、兵种中日益专门化和综合化的趋势划分为：海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、装甲兵技术等；按武器装备的种类划分为：枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器，以及自动化的通信、指挥、侦察系统等。

普通高校军事理论课主要研究战争、军队和国防建设等军事运动的一般规律以及与军事运动相关的其他社会现象的一般规律。

在普通高校开设军事课程，对大学生进行国防教育，不仅是落实国防法规对大学生的法律要求，更重要的是通过这种途径，提高大学生的综合素质，达到培养高素质的社会主义建设者和保卫者的目的。国防教育领导机构与高校国防教育工作机构要切实发挥作用，正确处理国防教育与高校其他工作的关系，加强国防教育课程建设，完善保障机制，大力开展高校国防教育教学科学研究，夯实高校国防教育基础，真正实现为军队培养高素质后备力量、把大学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人的教育目的。

思考题：

- 1.如何理解国防教育的含义？
- 2.普通高校国防教育的主要形式是什么？有哪些主要内容？
- 3.试析普通高校国防教育的意义。

专题二

中国国防

孙子曰：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”“兵”包括两层意思：一是养兵，二是用兵。这是关系到国家生死、民族存亡的大事，作为国君、统帅，不可不认真对待。国防对一个国家来说是非常重要的事情，有国就必有防，国无防而不立，民无军则不安。

一、国防概述

(一) 国防的含义

“国防”一词，是由“国”与“防”两个词素构成的复合结构形式的合成词。“国”是“国家”的简称。国家是一个历史的范畴，是人类社会阶级斗争的产物，不同的时代有不同类型的国家，奴隶制的、封建制的、资本主义的和社会主义的。“防”是“防备、防卫以及各种防务”的简称。

如前所述，“国防”一词的外延和内涵随着历史的发展不断扩大。根据1997年3月14日颁布的《中华人民共和国国防法》第一章第二条的规定，我们可以把国防定义为：国防是国家防务的简称。是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

(二) 国防基本要素

根据上述国防含义，国防的基本要素包括：

1. 国防的主体。国防的主体是国防活动的组织和实行者。这就意味着国防是国家的防务，说到底是国家的事，是国家大局所系、根本利益所在。对国防主体的理解要把握以下三点：（1）国防是随着国家的产生而产生的。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中说：“国家的产生是同暴力、军队同时发生的”，国家的产生伴随着国防的出现。古往今来，任何一个国家都需要建立巩固的国防。无国防就不能立国，国防薄弱就无力抵御外来的侵略。（2）国防是国家的重

要职能之一。从国家的本质看，国家是阶级专政的工具，是统治阶级利益与意志的体现，实现这种利益与意志，必须通过国家的权力。（3）国防是国家的防务。

2.国防的对象。国防所要防备、抵抗和制止的行为。国防所要防备和抵御的，首先是外敌“侵略”，其次是制止国内企图分裂国家、颠覆国家政权、推翻社会主义制度的武装叛乱或者武装暴乱。因此，国防的对象是防备和抵抗侵略，制止武装颠覆。

3.国防的目的。国防的目的是保卫国家主权、统一、领土完整和安全。主权、统一、领土完整和安全，是独立国家的主要标志和最高原则。把这四个方面作为国防的目的，是总结了长期以来国防建设和国防斗争实践经验的结果。这四个方面是相互联系的。没有主权的国家，很难是领土完整的国家；领土不完整的国家，也很难是安全的国家。一个国家，只有拥有一定的领土，行使自己的主权，维护自己的统一，并有一个安全的内外环境，才能保证其正常的生存和发展。

4.国防的手段。国防的手段是为完成国防任务、实现国防目的而“进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、科技、教育等方面的活动”。军事活动是国防的主要手段，但不是唯一的手段，它不能离开与军事有关的其他活动而孤立地发挥作用。把与军事有关的政治、外交、科技、教育等方面的活动作为国防的手段确定下来，体现了我国国防的整体性、全民性，这是国防建设和国防斗争的优良传统。它进一步表明，我国的国防观，是大国防观。巩固国防，抵抗侵略，必须依靠全民参与，必须大力动员并充分发挥全社会的力量。

（三）国防的基本类型

不同类型国防的形成，与一个国家的战略文化、地缘政治以及国家的地理、人口等因素相关。

1.扩张型。是指某些国家为了维护本国利益，奉行霸权主义侵略扩张政策，对别国进行侵略、颠覆和渗透，把“国防”作为侵略别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。例如美国，它的对外战略理念，受其历史、文化和地理环境等要素的影响。从历史上讲，美国作为一个后起的大国，其对外战略的形成与其他几个老牌的大国如英国、德国、俄罗斯有很大不同。作为一个介于两洋之间的大陆，美国的对外战略既有像英国那样强调海洋力量，注重外交手段和经济手段运用的一面，又有像德国那样强调陆军力量，注重大规模快速动员部署的一面。所以它的对外战略是“与众不同的大战略”。从历史文化来看，美国的对外战略理念源于其自由精神和基督教文化传统。美国将自己视为世界上第一个“新国家”，第

一个民主国家，其民主、自由、平等精神与欧洲内部的等级制度、贵族社会截然不同。此外，虽然美国是一个政教分离的国家，但就像美国宗教专家理查得·约翰·纽豪斯所指出的：“在美国人自己的概念中，他们大多数是基督徒，他们和那些非基督徒都认为，美国社会的道德基础是犹太—基督教道德。”正是这种自由民主精神与基督教文化的结合，导致了美国在处理对外关系上有一种“优越感”和“使命感”，他们认为，“不仅要使自己的生活会得到改善，还要改善其他所有人的生活，而不管这些人是否要求得到改善”。尽管一直以来，美国的对外战略都表现为多种要素的平衡组合，例如传统的孤立主义，但其霸权主义是最广泛、最大限度的一种战略选择。美国战略术语中的“优势战略”“主导战略”“卓越战略”实际上都是指霸权主义战略。

美国的对外战略还源于它的国家力量与战略资源。美国作为当今的唯一超级大国，其战略力量与资源是任何国家都无法相比的。尽管有关美国“衰落论”和“力量有限论”的讨论一直在进行，但正如美国政治家、战略家们所评估的那样：“现在，没有一个国家像美国这样同时在军事、经济和软实力三个方面都拥有优势。”

2. 自卫型。是在国防建设上以防止敌人入侵为目的，主要依靠本国的力量，广泛争取国际上的同情和支持，以达到维护本国的安全、周边地区和平与稳定。我国的战略方针是“积极防御”，一贯奉行“和平共处五项原则”，就属于自卫型。

中国的这种对外战略是与中国的传统战略文化影响分不开的。一个民族的历史越悠久，社会形态更替得越慢，文化的内向性就越强，其战略文化传统的作用就越大。中国的战略文化传统就具有这样的属性。20世纪90年代以来，国内外学者中出现了研究中国战略文化的热潮。这种热潮的一个重要背景就是，中国逐渐由地区性大国向世界性大国迈进，中国的崛起是否会对世界和平构成威胁。人们希望从中国战略文化传统中寻找答案。研究认为：中国消极主义的根源，在于中国几千年来对世界拥有独特的看法，这种看法可以总括为“天下主义”或“东方世界主义”。

“天下”是一个纯中国式的概念。与中国传统战略文化密切相关的儒家文化的道德理想世界，是“礼治世界”或“仁”的世界。这种世界观虽然在中国古代没有实现，但是一个不懈的追求。中国古代各民族融合的力度和速度是西方不可比的，由此导致的结果是民族界限模糊、国家观念淡薄。所以中国的世界主义与西方世界主义相比是消极的，西方学者曼考尔曾说：“中国人自身文明知识体系