

# 思想政治理论课

## 教学案例精选

主编 陈绵水

江西高校出版社

# 思想政治理论课教学案例精选

主 编 陈绵水

副主编 李长江 汪力平 陈胜才

编 者 张爱社 钱双逢 邹菊如 胡盛弦

曾 鹰 卢小驰 李 雪 高 明

夏 仕 王诗堂

江西高校出版社

## 图书在版编目(C I P) 数据

思想政治理论课教学案例精选/陈绵水主编. —南昌:  
江西高校出版社, 2010. 9

ISBN 978 - 7 - 5493 - 0059 - 4

I. ①思... II. ①陈... III. ①高等学校 - 思想政治  
教育 - 教案(教育) - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010) 第 179145 号

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| 出版发行    | 江西高校出版社                        |
| 社 址     | 江西省南昌市洪都北大道 96 号               |
| 邮 政 编 码 | 330046                         |
| 总编室电话   | (0791) 8504319                 |
| 销 售 电 话 | (0791) 8591956                 |
| 网 址     | www. juacp. com                |
| 印 刷     | 南昌市光华印刷有限责任公司                  |
| 照 排     | 江西太元科技有限公司照排部                  |
| 经 销     | 各地新华书店                         |
| 开 本     | 787mm × 960mm 1/16             |
| 印 张     | 24. 75                         |
| 字 数     | 440 千字                         |
| 版 次     | 2010 年 9 月第 1 版第 1 次印刷         |
| 印 数     | 1 ~ 10750 册                    |
| 书 号     | ISBN 978 - 7 - 5493 - 0059 - 4 |
| 定 价     | 31. 00 元                       |

赣版权登字 - 07 - 2010 - 107

版权所有 侵权必究

# 前 言

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导他们在学习、生活中作出正确价值判断和行为选择的主要途径。新的形势对高等学校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)明确指出:要坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法;力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显改善。

作为一所发展中的新建地方本科院校,为适应新形势对思想政治理论课的新要求,我们在实践中积极进行改革探索,全面推动思想政治理论课教育教学工作,取得了较为明显的成效。在思想政治理论课教学过程中,我校广大教师积极探索行之有效的教学方法和手段,形成了融“听、看、读、说、写”于一体的立体教学模式,促使学生在思想政治理论学习中动心、动脑、动手、动口,激发他们的学习兴趣。关注教学问题,不断探索和改进思想政治理论课的教学方法仍然是我们面临的一个重要课题。目前案例教学已成为沟通理论与实践的桥梁,不仅提高了学生获取和处理信息的能力,也为思想政治理论课理论联系实际、增强实效

性提供了有效途径。鉴于此,我们组织多年从事思想政治理论课教学的骨干教师和研究人员,编写了这本案例教材。本教材力求从新方案的课程体系和要求出发,结合十六大以来新的中央文件精神以及大学生关心的现实问题进行分析。在体系安排上,由于“高校思想政治课 2005 年方案”具有综合性、整体性强的特点,我们尝试将思想政治理论课五门课程的案例教学融为一体,每个案例分为案例文本、思考讨论、案例解析、学习建议四个部分,具有很强的实用性。

书稿的出版,得到江西高校出版社的大力支持;本案例精选除了反映编者多年来教学体会和科研成果外,还参阅了相关专家的著作和教材,同时引用了有关报刊、互联网的信息资料和研究成果,在此一并表示感谢。

编 者

2010 年 9 月

# 目 录

## 第一篇 思想道德修养与法律基础

### 绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界

案例 1 “网瘾大学生”——周剑

案例 2 “悔恨的大学生”——小雅

案例 3 季毛伟——从九江学院走出的第一个留学澳洲的博士

案例 4 老师向被请出教室的大学生道歉

### 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

案例 1 《仰望星空》: 温家宝

案例 2 献身祖国领空——李中华

案例 3 受处分的北大骄子——俞敏洪

### 第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神

案例 1 “中国情结”——钱学森

案例 2 “当代毕 ”——王选

案例 3 “身处美国,心系中国”——姚明

### 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

案例 1 平凡学子的不平凡生活态度和人生追求

案例 2 江西最优秀的大学生村官——潘波

案例 3 受贿的贪官——王凤山

### 第四章 加强道德修养 锤炼道德品质

案例 1 偷药救妻——海因兹

案例 2 一个民族需要传统

案例3 “美丽谎言”——造假的大学生

案例4 “感动中国”——徐本禹

## 第五章 遵守社会公德 维护公共秩序

案例1 音乐会中的不和谐“音符”

案例2 主动让座,你能做到吗

案例3 一名国防生的大爱人生——记“全国大学生自强之星”徐钢

案例4 德国人的公德意识

案例5 警钟长鸣

## 第六章 培育职业精神 树立家庭美德

案例1 医德高尚,医术高超

案例2 从四百元起家创业到七千万

案例3 校园爱情:像雾像雨又像风

## 第七章 增强法律意识 弘扬法治精神

案例1 苏格拉底为什么不越狱

案例2 “赵C姓名权”官司案

案例3 英语四、六级全国考试泄题案

案例4 大学生起诉父亲增加生活费被法院依法驳回

## 第八章 了解法律制度 自觉遵守法律

案例1 维护宪法权威、救济公民权利——孙志刚案

案例2 的哥撞死劫匪,触动情法天平

# 第二篇 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

## 第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

案例1 毛泽东读马列著作

案例2 中国道路,世界瞩目

案例3 伟人襟怀

案例4 史上最牛“钉子户”被妥善安置

## 第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

案例1 邓小平批评“两个凡是”

案例2 真理标准大讨论始末

案例3 贫困县350万建山寨世博中国馆

## 第三章 新民主主义革命理论

案例1 五四运动

案例2 进京赶考,决不当李自成

## 第四章 社会主义改造理论

案例1 同仁堂的新生

案例2 “小脚女人”

## 第五章 社会主义的本质和根本任务

案例1 什么是社会主义

案例2 社会主义本质论提出的根本目的是最终实现共同富裕的目标

## 第六章 社会主义初级阶段理论

案例1 苏联的探索

案例2 艰巨的历史阶段任务

案例3 复杂多变的社会矛盾

案例4 战略部署

## 第七章 社会主义改革和对外开放

案例1 上海的“4050”工程

案例2 了不起的跨越——国内生产总值突破10万亿元大关

## 第八章 建设中国特色社会主义经济

案例1 世界主要国家和地区的市场经济模式

案例2 黄河边只准卖黄河啤酒

## 第九章 建设中国特色社会主义政治

案例1 多党合作制度的完善和发展

案例2 数字与事实:少数民族自治区经济综合实力增强

## 第十章 建设中国特色社会主义文化

案例1 走近“红色感动”

案例2 精神文明也出生产力

案例3 《士兵突击》风靡的启示:一种世界观的胜利

## 第十一章 构建社会主义和谐社会

案例1 政协常委抨击“假大空”:和谐社会的不和谐之音

案例2 设“诚信档案”好

## 第十二章 祖国完全统一的构想

案例1 澳门问题的由来

案例2 “台独”势力是如何出现和膨胀起来的

## 第十三章 国际战略和外交政策

案例1 缔造和平的手

案例2 早熟的战争与晚熟的和平

#### 第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量

案例1 农民工数量已超城镇居民构成的传统产业工人

案例2 钱学森:一人能抵五个师

#### 第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心

案例1 我们不做李自成——毛泽东进京“赶考”答卷

案例2 海南人民的好儿子:王国雄带领群众致富倒在岗位上

### 第三篇 马克思主义基本原理概论

#### 绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

案例1 马克思被评为千年最伟大的思想家

案例2 罗素眼中的马克思主义

案例3 有钱建庙无钱建校

#### 第一章 世界的物质性及其发展规律

案例1 心与气

案例2 “能琴善乐”的巧手

案例3 老鼠吃猫

案例4 两副对联引出一场官司

案例5 对新自由主义要作科学分析

案例6 大脑记忆的分子基础

#### 第二章 认识世界和改造世界

案例1 王阳明观竹

案例2 石钟山记

案例3 第谷和法拉第的终生憾事

案例4 抗击“非典”

案例5 亦真亦假“华南虎”

#### 第三章 人类社会及其发展规律

案例1 耕地中毒

案例2 中国的人口问题

案例3 孝道与传统

案例4 恩格斯的“合力论”

案例5 萨哈罗夫——人道主义的物理学家

案例6 “‘人肉搜索’第一案”的警示

案例7 人的本质究竟是什么——从潘晓的一封信说起

## 第四章 资本主义的形成及其本质

案例1 沉船的秘密

案例2 困扰亚当·斯密的价值悖论

案例3 牛奶何以倒入下水沟

案例4 当代国外经济学家剩余价值理论评述

案例5 海尔是“怎样让石头漂起来”的

## 第五章 资本主义发展的历史进程

案例1 美国政府与私人垄断资本的融合

案例2 二战后西方国家的国有化浪潮

案例3 麦肯锡的“精髓”在康佳为何未满周岁

## 第六章 社会主义社会及其发展

案例1 苏联解体内幕

案例2 世界发展多样性中的“中国模式”

## 第七章 共产主义是人类社会最崇高的社会理想

案例 百年历程悟真理

# 第四篇 中国近现代史纲要

## 第一章 反对外国侵略的斗争

案例1 马克思《英人在华的残暴行动》(节选)

案例2 近代九江海关

## 第二章 对国家出路的早期探索

案例1 越来越糊涂的天王

案例2 清政府领导的无能

案例3 康有为对儒学的重新阐释

## 第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

案例1 九江首义

案例2 辛亥革命在江西

## 第四章 开天辟地的大事变

案例1 “唤起工农千百万”

案例2 李大钊烈士传播马克思主义二、三事

案例3 陈独秀对“中山舰”事件和“整理党务案”的反应

## 第五章 中国革命的新道路

案例1 一组家书

案例2 星星之火,可以燎原

## 第六章 中华民族的抗日战争

案例1 日寇占领下的九江

案例2 世界选举史上闻所未闻的选举办法

案例3 南泥湾——“陕北江南”的不老传奇

## 第七章 为新中国而奋斗

案例1 四大家族滥发纸币,横征暴敛

案例2 毛泽东的统战艺术

案例3 美国记者的感叹

## 第八章 社会主义基本制度在中国的确立

案例1 “社会主义的羊肉应该更好吃”

案例2 剥削有理、剥削有功

## 第九章 社会主义建设在探索中曲折发展

案例1 《论十大关系》的写作过程

案例2 人有多大胆地有多大产

## 第十章 改革开放与现代化建设新时期

案例 30年,中国农民生活发生的几大变化

## 第五篇 形势与政策

### 时事中国

案例1 世博在上海,目光在中国

案例2 中国成为世界银行第三大股东国

案例3 “中国模式”牵动世界目光

案例4 同舟共济,共创未来

案例5 走近新生代农民工

案例6 中国经济奇迹得益于中共领导

案例7 抗震赈灾树立全新形象,外电给中国政府加分

案例8 政治明星轰然坠落

案例9 人梯救人塑造“90后”新形象

### 后记

# 第一篇 思想道德修养与法律基础

## 绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界

### 案例 1 “网瘾大学生”——周剑

这不是一个传说,而是一个带些传奇色彩的真实故事,下面是记者的新闻报道。

“那个因迷恋网络游戏被几次退学的学生周剑又考回来了!”新学期开始,这一新闻在华中科技大学材料学院师生中不脛而走。

据了解,周剑是湖北黄冈人,今年 23 岁,却有着不同寻常的求学经历:他曾两次考入武汉大学,最后均因没有修满学分被学校退学,后又考入华中科技大学,结果同样的事情再次上演。今年 6 月,他再次参加高考,结果以 614 分的高分考入华中科技大学材料学院。

周剑屡次被学校退学的原因,几乎没什么两样:沉迷网络游戏不能自拔,修不满相应的学分。据华中科技大学和武汉大学的老师介绍,周剑首次参加高考是在 2001 年,他以高出重点线 50 分的成绩被武汉大学材料成型与控制工程专业录取,但大一学业未完成,就被退学。2002 年,他再次考入武汉大学,结果一年不到,眼看自己又修不满学分,他主动退学了。2003 年,他第三次参加高考时改报了华中科技大学,但同样的悲剧再次发生。

昨日,周剑坦然地对记者说,他第一次被武汉大学退学的原因是因为不喜欢自己的专业而迷上网络游戏,自暴自弃荒废了学业,后来几次退学都多少与玩游戏有关系。他告诉记者,当初没有意识到学习的重要性,感觉大学生活很空虚,如果不是因为屡次被学校退学,现在已经和当年的同学一样工作了。

周剑表示,自己目前已基本戒除网瘾,争取早日完成学业。

据华中科技大学材料学院学工组老师刘红军介绍,5 年来,材料学院先后劝退了 5 名因沉迷网游修不满学分的学生,除了 1 名学生外,其他 4 人都相继考了回来,周剑只是他们中的一员。

据介绍,华中科技大学每年 9 月份都会对学生上个学年所修的学分进行清理,对没有达到要求的学生学校将给予学业警示,严重者学校还将给予退学

处理。该校材料学院教学学科的陈老师说,那些被退学的学生,通过高考再次考回母校,学校依然承认学生以前所修满的学分,学生回校后提出申请,报学校教务处批准后,学生可直接到相应的年级就读。

(资料来源:姚德春.网瘾大学生三次退学四进名校.长江商报,2006年9月8日)

### [思考讨论]

1. 大学新生应该怎样面对新的学习生活?
2. 我们如何克服自卑感、孤独感、空虚感、被动感和失望感?
3. 你怎样吸取周剑的教训,避免蹉跎大把宝贵的青春岁月?

### [案例解析]

大学新生面对改变了的新环境,往往产生种种不适应和困惑,主要有自卑感、孤独感、空虚感、被动感和失望感。

自卑感的表现是:一些人在中学时是受人夸奖的尖子生,到大学后“鹤立鸡群”的感觉找不到了,产生了心理上的落差与自卑。

孤独感的表现是:在大学里,来自不同地区的同学要朝夕相处,要学会理解和尊重别人,学会和人交往,这需要一个过程。作为独生子女的一些人总是以自我为中心,结果往往和同学发生矛盾和冲突,从而产生知己难求的孤独感。

空虚感的表现是:进入大学,不少同学会产生终于从高考的重压下解放和松懈的感觉,但由于没有确立新的奋斗目标,失去了方向,这就形成课堂外总觉得无所事事的空虚感。

被动感的表现是:不少同学不适应大学生活,要么早上不能及时起床,要么不会理财和消费,要么不会洗衣服,缺乏生活自理能力,从而产生手忙脚乱的被动感。

失望感的表现是:上大学前,大家对大学有一些过于理想化的想象——环境优美无比,老师诲人不倦,学术氛围热烈浓厚,同学关系友爱融洽。上大学后,不少人感到现实中大学和心目中大学有不小差距,进而产生“上当受骗”的失望感。

故事中的主人公周剑就是面对大学给予自己的大量“自由”和生活环境的突然转变而无所适从,最后迷恋网游而浪费了几年的青春时光。这种情况在大一新生中不是个别,值得我们每位同学深思!

那么,我们如何适应人生的新环境呢?大学生应当积极主动地调适自己的心理,而不是抱怨和逃避;应关注就业形势,依照毕业生的要求规划四年的奋斗

目标;分析自己的优势和劣势,努力扬长避短争取最大的收获;大胆尝试和实践,不断挖掘自己的潜能;善于利用大学的图书馆、电子资源、实验室等各种资源充实发展自己。

### [学习建议]

1. 本案例适用于绪论第一节“适应人生新阶段”的学习。

2. 一屋不扫岂能扫天下?大学生应牢记进入大学就意味着独立走向社会,尽快摆脱依赖、等待和犹豫,培养自主、自立、自律、自信、自强精神;认真地分析自己的优缺点,探讨适合自己的学习方法,了解和掌握基本的自我心理调节方法;学习沟通和交流的方法,学会与人友好相处。

3. 建议进一步阅读:

覃彪喜:《读大学究竟读什么》,南方日报出版社,2008年。

## 案例2 “悔恨的大学生”——小雅

进入大学后如果不能及时进行从中学生到大学生的角色转变,就可能发生大一“呐喊”、大二“伤逝”、大三“彷徨”、大四“朝花夕拾”的现象。我们还是先来听一听大学生小雅发自肺腑的真实感叹、忏悔和反思吧!

毕业几年后的一天,我回系里帮一个驻外的同学办在校成绩单,一个女孩红着眼睛从一间办公室里冲出来,身后是高低混杂的几声劝解和叹息,一个显然很气愤的声音在高声分辩:逃那么多课,让我怎么给她及格?!

那个女孩子很轻盈地从身边掠过,是我大学时代最喜欢的类型。但现在我不喜欢了,因为她竟然也傻到因为逃学而down掉功课。这是不能原谅的错误,虽然当年我也一样犯过。于是我追上去叫住那个女孩子,并对她说:如果我的大学能重来一次,我一定不会再逃那么多课,尤其是再为逃课让自己不及格,就更加不值得。

年轻的时候总以为逃课是件很别致的事,就像很小的时候因为极渴望能有一双近视的眼睛而时常偷偷去戴姐姐的眼镜,而当我终于不得不每天戴着一副厚厚的眼镜做睡觉之外的任何事的时候,我只有为自己当年那不可理喻的疯狂举动后悔不迭。现在我更后悔的是大学时代那样不知深浅地逃了那么多课,其实并没有几件事是重要到必须逃课的,不过是因为懒,不过是因为贪玩,不过是因为某些微不足道的意气或情绪,或者仅仅就是为了表现逃离。而那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。那时候我总是不知天高地厚地瘪着嘴说某某老师的课太没有意思,却不

知道“意思”远不是生活的全部,而再没有“意思”的老师明白的“意思”也比你多一百倍一千倍。虽然我并没有因此而 down 掉哪门功课,但我知道,我错过的远不止几堂课那么多。

如果我的大学能重来一次,我绝不忙着到处去社会实践体验生活。这不过是提前积累了一些生活,多半还是对你日后无一用的经验;不过是多了一点生活费,但可能还胀大了你消费的胃。我再不相信端几天盘子就能对人生有多少彻悟,也不信做几次家教就能锻炼出口才,更不信搞几次推销就能对日后找工作有什么启迪。那些勤工俭学的好人好事我再也不会感动了,除了非得自己去挣学费、生活费的贫困家庭的孩子,我现在觉得所有急着要自己去挣钱的做法都很矫情。其实,人的一生中能集中学习的时间很短,也许就那么几年,而社会生活是日后你想摆脱都摆脱不了的,又何必早早哭着喊着要出去?你本来可以在教室自习或者在图书馆看书或者听某位教授的一个讲座,那些时间你原来可以变成无形的知识而不是有限的经验和钞票的。一句“经济独立”的空洞口号换来的也许是日后就因为知识不够而导致的长期财政困难,早独立几天和扎扎实实独立一辈子哪一个更合算?

如果我的大学能重来一次,我绝不再介意去拜访老师。十几年来我习惯了以老师为假想敌,上了大学便刻意地与老师保持距离,仿佛这样一来自己就可以人格独立;有什么问题宁让它烂在肚子里,也不会去主动向老师请教;私下里甚至会把那些经常拜访老师的同学划为“别有用心的”——比如说为了当“官”、评奖学金、或者考研究生。而为了避开这个嫌疑,我放弃了向也许是自己一生中最有学识的前辈学习的机会,也放弃了提升并开拓自己的最大可能。我最大的遗憾就是当现代文学史老师要我去谈谈那篇因为写成了文学创作而没有分数的论文时,我没有去;他建议我写点东西时,我没有写。所以我最终没能研究学问,也没能成为作家,而只是一个平庸的记者。

如果我的大学能重来一次,我希望能和同学建立更友好也更亲近的关系,对集体活动也不会那么游离。而当年,因为终于到了大学,心高气傲得很,表面上挂着谦虚的笑,心里面还是以为自己了不起。所以我拒绝参加集体活动,理由是“那种欢乐多浅薄”;也拒绝跟宿舍之外的同学太热络,理由是我需要时间来关心和成就“自我”,以至于毕业时好多同学还叫不上名字,直到若干年后的某一天当我费尽千辛万苦联络上某个人,一见面才发现原来是大学同学。其实,一个人的社会交往是有限的,而大学无疑是你一生中最重要的人力资源库,更毋庸说那一段里有你多少青春笑泪,你们曾共同度过。

如果我的大学能重来一次,我一定要用更多的时间和精力去学习,并不再蔑

视考试成绩。这样,当某一天我的朋友也来系里替驻外的我开在校成绩单的时候,她一定会为我骄傲。

(资料来源:小雅.如果我的大学能重来一次.中国青年,2000年第1期)

### [思考讨论]

1. 你能否试着写一份大学毕业后的求职简历,借以规划你的大学生活?
2. 你如何把承担历史使命和确立成才目标结合起来?
3. 你怎样结合自身实际避免“大学重来一次”的懊悔?

### [案例解析]

不少同学因为不知道怎样度过大学生活而让时光白白流失,长时期处于困惑和迷茫之中,发生大一“浪漫主义”、大二“理想主义”、大三“现实主义”、大四“悲观主义”或“拿来主义”的现象,以至于在未来的职场竞争中处于劣势。另一些同学像故事的主人公小雅一样不顾自己专业的实际,把大量时间挥洒在所谓社会实践上,最后也丧失了未来竞争的优势。大学生小雅所揭示的“因为某些微不足道的意气或情绪,或者仅仅就是为了表现逃离,而那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。”逃课现象很值得我们引以为戒! 人的一生中再没有像这样适合学习的年龄与适合学习的环境来系统学习对未来人生奠基的理论知识,这是你建立未来人际关系、丰富自我和提高综合素质的最好时候,也是你形成正确的世界观、人生观和价值观的关键阶段,一定要珍惜这段人生中的黄金时光充实自己!

### [学习建议]

1. 本案例适用于绪论第二节“肩负历史新使命”的学习。

2. 大一新生首先要弄清自己的兴趣、特长和性格特点,选准自己的未来发展方向是沿着自己所学专业发展,还是辅修第二专业来改变专业发展道路。并要做好职业生涯规划。大一新生应把学习的专和博的关系处理好,创新能力是建立在坚实的专业理论知识和广博的相关理论知识的基础上,应根据自己的专业特点适当参加社会实践,形成自己的T字型知识结构,努力成为复合型人才;要利用一切机会和老师多接触,他们不同的知识背景和人生体验会对你的学习和职业发展有重要的帮助。

3. 建议进一步阅读:

陈绵水等《大学生职业生涯规划教程》,北京交通大学出版社,2007年;李毅红等《创造力的培养》,北京交通大学出版社,1998年。