

教育改革

# 实验与探索

沈阳市教委教育改革实验领导小组

# **教育改革实验与探索**

**沈阳市教委教育实验领导小组**

# 前 言

党的十三大决定把经济建设由主要依靠粗放经营转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，这自然要求教育也应随之转变，以适应经济和社会发展的需要。为实现这个转变，要调整社会主义现代化建设的布局，大力增加对教育的投入，发展教育事业、要提高教师的地位和待遇，加强教师队伍建设；要改革和加强德育工作，振奋民族精神；要明确各级政府对教育承担的责任并加强对教育的领导。同时就教育自身而言，要进一步明确教育方针、任务，要坚持改革，在教育体制改革的同时，教育思想、学制、教学内容、教学手段和方法亦要相应改革、创新。各级学校都应把主要精力放在搞好教育改革，提高教学质量上来。

经过近四十年的教育实践，不断探索总结，教育方针做如下表述可能更全面，更准确，即：教育要面向现代化、面向世界、面向未来，同社会实践相结合，把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者。教育方针这样表述也说明了教育的任务和功能是培养提高公民的素质，为社会主义经济建设和社会发展服务。

目前，中小学校程度不同的存在着课程内容陈旧，学制整齐划一，教学方法呆板，教学手段落后和忽视实践环节的现象，严重地影响教学质量。所以改革与社会主义建设不相适应的办学模式和教育、教学内容，改革不利于人才成长的教育思想、教育方法、教学手段，考试制度，努力减轻学生负担，注

意个性的发展和特长的培养，促进中小學生身心全面和谐健康的发展是我们教育、教学改革的主要任务。但是新的教育制度的确立是一个批判与继承，理论研究与改革实践不断探索不断发展的过程。由于教育效率的滞后性和教育发展的不平衡，教育改革不应也不可能一蹴而就，全面推开。而应在教育思想研讨和教育科学理论研究的基础上，进行单项的或整体的改革实验，取得经验再逐步推广。

几年来，我市在教育、教学改革的大潮中涌现出一大批先进的县、区、校、组及个人，并取得了令人欣慰的积极成果，他们为教改付出了辛勤的劳动。这本由市教改实验领导小组编辑的《教育改革实践与探索》收集的论文、实验报告、经验和教改总结就是其中一些硕果。这些东西，虽不全是精品，至少可以起到探路铺石的作用，可为更多的学校在今后深化教育、教学改革中借鉴，对于减少盲目性，以免重复实验或少走弯路，都是很有益处的。

关 嘉 禾

一九八九年五月八日

# 目 录

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 前言                         | .....                |
| 坚持在整体改革中求发展 实施学校综合整体改革实验总结 | ..... 市一三四中学 (1)     |
| 开展教育实验深化教育改革               | .....                |
| ——关于学校整体改革的初步探索            | ..... 市五十中学 齐春林 (10) |
| 充分挖掘内部潜力深入进行整体改革           | .....                |
| .....和平大街第一小学 刘复 (29)      |                      |
| 铁西区体育教学改革整体实验工程总体设计        | .....                |
| .....铁西区教育局体卫科             |                      |
| .....铁西区中小学教研室 (41)        |                      |
| 我校整体改革实验的探索                | .....大东路第二小学 (81)    |
| 积极进行整体改革 努力实现整体优化          | .....                |
| .....沈阳飞机制造公司第七小学 王桂珍 (88) |                      |
| 在改革实验中不断前进                 | .....                |
| .....苏家屯区文化路小学 曲淑兰 (103)   |                      |
| 开展数学教材实验 促进学校整体改革          | .....                |
| .....文艺路第二小学 李玉凡 (109)     |                      |
| 适应“三个面向”改革初中教育             | .....                |
| ——我校“五·四”学制综合整体改革实验        | ..... 市五十中学 (117)    |

结合农村小学实际进行整体改革尝试

.....新民县东蛇山子乡中心校 阎景仁 (130)

整体改革的点滴体会..... 启工街第三小学 (141)

更新观念 改革政治课教学

——对《科学人生观》教材实验的几点认识与作法

.....市三十一中学 刘长青 刘才厚 (154)

关于“3·3·3系列智能学具”实验研究总结报告(第一阶段)  
.....市教育研究室索存荣 (164)

我校实施目标管理的初步尝试

.....岐山路第一小学 孙洗宇 (171)

《自学议讲法》教改实验的研究

.....市四中 王松龄 邱锋利 孙忆华 (178)

政治课教学改革探索.....市四十三中学 朱相恩 (187)

加强领导 坚持实验 发挥教材优势 取得可喜成果

.....市一二〇中学 刘巨福 (194)

高中物理“目标指导教学”实验

.....市四中学 杜贵忠

.....市教育研究室 陈松涛 (213)

历史课“自学强化”教学法实验的体会

.....市三十三中学 韩金周 (222)

在物理教学中训练创造性思维的尝试

.....市二十八中学 雷作春 (230)

进行创作练习 培养学生能力

——音乐课改革尝试

.....市一二六中学 张玉奎 (243)

“自学指导”教学法 实验初探

.....市十七中学 付宝坤 (260)

努力加强教学研究 积极进行教学改革

——“有序启动式”教学法改革实验的汇报

.....市教育研究室 徐 硕 (266)

运用整体性原理进行教学实验

——小学数学教材教法改革尝试

.....苏家屯区教研室 张基龙 (275)

针对儿童心理特征进行识字教学

——小学低年级集中识字教学改革初探

.....和平大街第一小学 秦绪莉 (282)

# 坚持在整体改革中求发展， 实施学校综合整体改革实验总结

沈阳市一三四中学

在上级教育行政和教科研部门的具体指导下，我校于八五年正式进行了学校整体改革实验。八六年初纳入市教研室整体改革实验项目，八七年纳入省教育厅改革实验项目。

实验的目的，是在总结前几年教育改革经验的基础上，探索在社会主义初级阶段下，学校实现普通教育目标诸方面运动的规律，改变薄弱初中面貌的运动规律。用整体的思想和思维方式对构成学校教育的各种因素，各个方面进行全面系统的改革，从而达到整体优化的目的，以取得大面积提高教育质量的教育效果。

由于我校学生入学时基础较差（八五年和八六年在学区片六所学校中，新生入学成绩均居第五位），给实验工作带来了一定困难，但在生源差的学校搞好这一实验，我们感到具有普遍意义。

现将四年来的实验情况的认识与实践介绍如下：

## （一）

过去我们曾进行过一些单项的教学改革，如搞了语文、外语科的一些教学方法的改革实验，但未解决大面积提高教学质量的根本问题。八三年毕业统考及格率仅达32.9%；改革实验



工作在“施工”过程中经常受干扰，遭受阻力，致使改革实验工作夭折或效果不明显；即使效果明显也只在局部却又难以推广。实践中认识到，过去进行的离散式的单项改革，缺乏学科之间的纵横联系、渗透、协同，出现了相互干扰、抵触的矛盾，教学、教育、管理、评价中常出现种种矛盾，使我们工作不能全面贯彻方针，只重部分忽视整体，还是解决不了大面积提高教育质量的根本问题。

在省市区教育行政部门和教科研部门引导下，我们面对实际进行理论上的探讨，认识到要改变学校面貌，大面积提高教育质量，必须从改革上找出路，而要有成效的进行学校教育改革，必须以正确的教育思想为指导，去认识解决学校教育教学中的问题，用整体性思维方式去认识和指导学校的教育教学改革，把受教育者从空间上视为一个德智体美劳交互协同、渗透、制约的统一体，从时间上视为德智体美劳相互促进，各自调整的阶段连续发展过程，必须把各种教育因素、力量，通过有效的渠道有机结合共同作用于受教育者，遵照整体育人规律，促进学生德智体美劳和个性的和谐发展。

经过一年多的实践——学习——探究——总结，我们找到了过去搞单项、局部的改革为什么没有解决改变学校面貌，大面积提高教育质量的根本问题的原因，进一步认识到学校教育的各方面工作、各育之间、教师与学生的智力因素与非智力因素之间、学校、社会与家庭教育都是互相联系、互相渗透、互相制约的交互协同作用。教育改革的任务就在于用马克思主义，社会主义初级阶段理论和正确教育思想为指导，用整体的思想和思维方式去调整各方面的关系，使之形成培养新时期人才的系统，并按自身规律进行运动。从八五年起，我们正式进行学校整体改革。经审查、论证后纳入市教研室实验项目。

总结几年实践经验和上述认识，我们在指导思想上逐步转变到从育人整体目标出发，抓住伟大时代精神和人才标准，努力使学生在减轻过重负担下达到“基础牢，智能高，品质好，体魄强、特长扬”上来，进一步统一了全体教职工的思想，确立了“向教育改革和科学管理要质量”的思想、原则和要求。即两入手（从改革教育思想入手、从开展教育科研入手）。三三一体（三项目标融为一体，指教学中将传授知识、发展智能、培养品质融为一体；三个层次构成一体，指教学中教会、会学、创新三个层次；教育中的提高认识，培养习惯、形成品质三个层次；三个方面联成一体，指校内外、学校和社会，学校和家庭三个方面）。四原则（整体性、主体性、实践性，综合反馈）。六同步、（学校整体改革与微观改革，教育教学改革与加强教师队伍建设，抓非智力因素与抓智力因素，教法改革与学校管理改革，教育教学改革与评价标准改革相互渗透、相互促进）。用这些思想原则、方法统一大家认识，组织好“施工”。

## (二)

在学校整体改革中，用整体思想和思维方式，从育人整体目标出发进行整体设计是改革的出发点，实现整体优化的教育效果是改革的落脚点，我们进行了教育思想整体结构的改革，在正确思想指导下，努力调整学校内部各方面的关系和学校内部与外部的关系，最大限度调动教师、学生、家长和社会热心教育者的积极性，努力造成一个较好的陶冶和锤炼人才的环境，建成培养新时期人才的沃土，使学生呈现最佳精神状态，充分发挥其主动性、积极性，以发挥整体功能促进学生最优发展。

1、将不断深入进行教育思想的改革做为学校整体改革的重要组成部分和搞好改革的前提。

几年来，我们抓住“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”这一根本指导思想，通过开展教育大讨论，组织领导班子和教师系统地学习，抓住人才观这一核心，不断更新了人才观、质量观、教育观、学生观、整体观、发展观、效益观、时空观等教育观念，将学校整体改革引到正确方向，树立了“全面发展打基础，发挥特长育才能，培养素质抓提高”的思想。明确了“全面发展”与“平均发展”，全面发展与“各科优秀”的界限，将全面发展与充分发展、个性发展结合，明确初中教育根本任务是提高民族素质，为学生打下做人的基础。

## 2、着眼于建立学校教学新体系进行改革

### (1) 抓好典型，搞好教学改革实验

我们在市区教研室帮助下，抓住培养学生独立学习能力，以培养学生思维能力为主线，对易产生分化学科和难度较大的起始学科，及影响教育质量的关键性问题，在数学、语文、外语、物理等学科，进行了“诱导发现法”、“自学辅导法”实验，在班级整体教学中抓“非智力因素在提高教育质量上的作用”的改革实验，提出重视学生个性心理品质和能力的教学目标的实施；目的是把教师引导到学习教育科学，研究教育规律的轨道上来。进一步在学校整体改革思想指导下，各教研组均设实验和研究专题。注意总结实验中具有普遍意义的规律，及时推广指导面上工作。在改革中开展横向研究，注意各科教学的相互渗透、配合、促进，共同实施五育目标。

### (2) 建立体系搞好系统的总体改革

围绕“全面发展打基础，发展特长育才能，培养素质抓提高”的改革要求，我们努力探索规律，结合实际进行了教学内容、方法、手段、课程结构，考试方法等方面的改革，建立了

一个目标一致，课内外结合的纵横交叉的教学改革网。

教学内容的改革，于八六年、八七年先后进行了政治、数学教材改革实验，列为省、市实验项目，还开设电工、美工、服装裁剪设计、理发、教学仪器安装等劳动技术课，电子计算机等选修课。八六年以思想政治课教材改革实验为突破口，将改革引向深化，以思想政治课为主要内容，实现政治课，班主任和学年部工作，团队学生会工作，社会和家庭教育工作的五位一体，并寓思想教育于各科教学和各项活动之中。

在教学改革中针对教学内容、要求和学生实际，我们提倡教师在课堂教学中，要采取不同教学方式、方法，目的是保证教学中的教育、教养和发展的三重职能的实现。

在改革课堂教学的同时，改革了考试方法和教学手段。如取消期中考试，加强平时了解和考核，在一些科目中增加自学能力、动手操作能力的测试，注意把笔答和口试相结合，开卷闭卷结合，采用了结构型成绩评定法。设立了免试生制度，受到了学生和家长的普遍欢迎。为提高教学效率，加大教学密度，发挥学生主体作用，加速智能形成，坚持广泛使用投影仪、幻灯机、录相机教学，并和有关单位联系定期放映教育、教学电影、录相等。

为适应建立新体系的要求，调整了课表，打破了每节课必45分的规定，保证课外活动的安排，将周会、自习、体育活动、课外活动、报告讲座活动、竞赛活动纳入课表。广泛开展了课外小组活动、爱好者协会活动，开展了军训、文艺活动和韵律操比赛等活动，大大活跃了学生学习生活。

在总体改革中我们坚持了省市区教科研人員，行政领导、第一线教师的三结合，采取研究、学习、讨论、现场指导、定期交流等方式不断使改革向纵深发展。

### 3、结合实际组织教学调整教学计划

针对我校学生学习基础差异程度悬殊的实际，实施了三种教学计划，实行分类推进，使不同类型学生在原有基础上都学有所得，并随着生源变化不断调整。

八五年，在整体改革思想指导下，执行省颁过渡计划班开设职业技术课，建立了实习基地，并和市新兴服装厂建立了劳动实习和录用合同，学校和工厂共同抓学生教育、学习和劳动，这些在小学留过级，升初中考试仍不合格，入学时平均分只有28分的大龄学生，在实践中认识到自己也可以为“四化”建功立业，也可以成才，精神面貌为之一新，激发了空前的学习积极性。经过三年艰苦努力，该班毕业统考平均分竟一跃而为72.2分，每个学生毕业时各方面都达到了合格标准，毕业生受到社会称赞，说“学校这样做是为学生架起了实现理想之桥，铺垫了成才之路”。近两年又结合实际开了美工、理烫发等课程。

4、广开渠道，实现了学校、社会、家庭结合的主体化教育。

在整体改革中我们将家庭和社会教育纳入学校教育的重要组成部分，形成新的教育结构。

我们通过成立家长委员会，办家长学校，建立班主任和家长的联系制度，组织班主任、科任教师和家长见面会，确定对家长开放日，建立家长经验交流制度，和社会有关单位建立共建合作关系，利用学校附近社会单位有利条件开展教育活动，增强了学校教育的生机和活力。

### 5、开展科学育人，创新实践活动

按新形势需要，我们结合学生实际，引进时代的活水，不断加强和提高学生思想政治工作，根据“五育”相互渗透、相

互作用的原理，在实施“五育”最优化过程中，有效的培养新时期需要的人才。

工作中实现由封闭型到开放型的转变，由灌输型到自导型的转变，由线性型到网络型的转变，由防御型到建设型的转变。结合改革实践确定了思想教育工作的八原则，对思想工作实现教育内容系列化、教育途径整体化、教育方法科学化、考核评定标准化、每学期召开教书育人研讨会、经验交流会、创新实践活动评比会，针对学生培养目标，抓住学生特点，做到有理、有趣、有情、有效、有恒，充分发挥师生的创造性，将学校教育与学生自我教育统一起来，寓思想教育于教学之中、各项活动之中、日常管理之中，引导学生自觉“反思”之中。

#### 6、加强管理，保证改革深入发展

改革管理是学校整体改革的重要组成部分，建立强有力管理体制和高效率的办事机构实行科学管理是搞好学校整体改革的至关重要的环节。在实行校长责任制中明确了到一九九〇年把我校办成沈阳市以至全国的第一流初中的奋斗目标。围绕这个目标，在充分听取群众及各方面意见基础上，决定学校全方位整体化改革措施，建立了整合一致的目标系统，加强了民主管理，加强教师管理，通过强有力思想工作和对教师政治、生活、文化学习上的关心，抓好人心管理，极大地调动了教师积极性，实行了符合我校特点的两级聘任制，有效地完成了优化组合，不断建立和完善了目标机制。利益驱动机制、民主机制、人事优化机制、科学评价机制、法制机制。以劳绩考核为支点，发挥目标导向、利益相关、法规建设、科学评价的杠杆作用。

为深化改革我们建立了信息联系网和信息反馈网，变经验型管理为信息管理，不断提高管理水平。

### (三)

四年多的实践，使我们深刻认识到不断端正教育思想，不断提高对学校整体改革的认识，树立科学的教育观念，用以指导教育改革实践、是搞好整体改革的前提和实施整体改革的理论基础；不断深入地进行整体改革才能从根本上改变学校落后面貌，大面积提高教育质量，是搞好学校整体改革的中心环节；结合教育教学改革实践不断加强教师队伍建设，提高教师素质，是搞好学校整体改革的关键；深入进行管理改革，搞好科学管理是学校整体改革的重要组成部分，又是学校整体改革的根本保证。

改革提高了教育质量，使学生的德智体美劳得到了和谐的发展，连人们认为难以提高的学业成绩也有了明显地提高。从八六到八七年学生毕业及格率分别为32.9%→72.2%→95.1%→96.5%→96.7%，升学考试的综合评价连续四年被列为全区各类初中的一等，近三年升学率稳定在93%以上，八八年升入重点学校和中专人数竟达毕业生的49.2%。在抓大面积提高质量为学生打好基础的同时，学生个性特长也有明显发展，仅八五年以来在全国及省市科技、文体、学科竞赛中就有近80人次获奖。八七年市举办的物理、法律常识竞赛、全国数学竞赛、全国青少年作文邀请赛我校均获得市各类初中的最好成绩。学校八六年跃为全国教育系统先进集体，八七年获沈阳市各行业最高奖——振兴杯奖，八八年获全国“五·一”劳动奖状，还获全国教学改革金钥匙奖，被评为全国整体改革先进单位。学校整体改革经验在全国普教整体改革研讨会上做了介绍，在全国首届中学校长教育思想研讨班上介绍经验，学校加强教师队伍建设的经验在全国教书育人研讨会上做了介绍。

我校整体改革还是初始阶段，很多方面都不完善，极待深化，需要真正转向探索实验型，需要不断探索在社会主义初级

阶段下实现初中阶段教育目标诸方面教育的运动规律，坚持从改革教育思想入手，从更新教育观念入手，从开展教育科研入手，从提高教师素质入手，用整体性的现代科学系统的思维方式结合学校实际，精心设计学校整体改革的规划，把学校办活、办出特色，办成教育实体。为建立新的符合新时期需要的教育体系做出贡献，为把我校办成沈阳市以至全国第一流初中而奋斗！

今后两年的改革中要在管理体制改革、德育改革、学制改革、教学领域深入改革、体育美育改革及全面培养学生素质等六方面进一步突破，深入改革教育结构并取得成果。建立建全主动适应经济和社会发展需要的以学校教育为中心的校内学生教育系统和网络，教师培训提高系统和网络，家长教育系统和网络，社会教育系统和网络，使这些系统和网络按自身规律和谐运转，呈现主体化纵横交叉的新格局。在深化改革中，建立爱国主义教育基地、实践教育基地、劳动教育基地、革命传统教育基地、科技教育基地，将教育与管理有机结合，完善目标机制、民主机制、利益驱动机制、科学评价机制、竞争机制、法律机制，以劳绩考核为支点，进一步发挥目标导向、利益相关、法规、科学评价四个杠杆的作用，在市区教育行政部门及科研部门领导和指导下，努力在学校工作领域里顽强开拓、坚韧求索，深化学校整体改革，全面提高学生素质，大面积提高教育质量。



# 开展教育实验深化教育改革

## ——关于学校整体改革的初步探索

沈阳市第五十中学校长 齐春林

我们五十中学是沈阳市的一所普通初级中学。现有26个班级1478名学生，118名教教职工。近两年来，在市区教育行政部门的正确领导下，在省市教育科研部门的大力扶持下，坚持开展教育整体改革实验，推动了各项工作，促进了学校整体优化。

### 第一、教育整体改革实验的提出

我校的教育整体改革实验包括德、智、体、美、劳五育、教材、学制和教师评价以及学校管理机制的改革等方面内容。整体改革实验始于1987年初，是从德、智、体、美、劳五育入手，进行和开展起来的。

1987年以前，我校同许多学校一样，已经搞了几年单科教学改革，虽然也取得了一定成绩，在一定程度上提高了学生学习分数，但也暴露出许多弊端。这主要是由于各科教师都急于提高本学科的成绩，出现了互相争学生、争时间、争课堂、争自习的局面，以至于每当临近期末考试，竟有个别教师向体音美等学科提出“让路”的要求，占用本来就不多的体音美等学科的课时补所谓主科的课。导致学生重分数，轻能力；重智育，轻美育；重学习，轻劳动；加重了学生负担。近视率不断