

G 耕耘教育 收获成长

GENGYUNJIAOYU SHOUHUOCHENGZHANG

◆ 王玉芬 薛 涛 主编



东北大学出版社
Northeastern University Press

耕耘教育 收获成长

王玉芬 薛 涛 主编

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

耕耘教育 收获成长 / 王玉芬, 薛涛主编. —沈阳: 东北大学出版社, 2012. 9
ISBN 978-7-5517-0229-4

I. ①耕… II. ①王… ②薛… III. ①中小学—课堂教学—教学研究—文集
IV. ①G632.421-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 232211 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress. com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 29

插 页: 2

字 数: 601 千字

出版时间: 2012 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2012 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘乃义 刘珏元

责任校对: 何 力

封面设计: 刘江旻

责任出版: 唐敏智

ISBN 978-7-5517-0229-4

定 价: 60.00 元

《耕耘教育 收获成长》编委会

主 编 王玉芬 薛 涛

副主编 常志江 高 铁 梁红梅 王丽颖 王彩霞
王淑娟 刘 奔 苑 飒 陈晓辉

编 委 刘雁南 王成伟 邵 冰 苏 玲 王燕红
王 欢 韩铁利 邱学玲 韩秀云 康 平
宋进文 王维东 吉 乐 赵丽梅 高 嬗
周 颖 李庆林 阚瑞杰 王 旭

行动研究的有益探索

(序)

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）指出：要努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。那么，怎样落实《纲要》的要求，提高广大中小学教师的素质呢？需要采取的措施是多方面的，但着力提高教师的教育科研能力，特别是行动研究的能力可谓是重中之重。

我认为，对于广大工作在教育教学第一线的中小学教师来说，搞教育科研的重点不在于纯理论研究，而应该在于日常教育教学实践，通过经验总结、教学反思、行为改进等自身的行动方式，解决教育教学实践中遇到的问题，推动教育教学改革，提高教育教学质量。简言之，搞行动研究应该是中小学教育科研工作的主要方向。那么，怎样才能搞好行动研究呢？我不由地想起了胡适先生在1960年6月台南成功大学毕业典礼上给即将毕业的大学生开的一个防身救急的药方，这个防身药方只有三味药：第一味药叫做“问题丹”，第二味药叫做“兴趣散”，第三味药叫做“信心汤”，就是建议大学生走上社会后要不断地发现问题，研究、解决问题，这样才能不断取得进步和成果。其实，这味药方对于我们广大教师同样“好使”。要想搞好行动研究，教师首先要有强烈的“问题意识”。包括：善于发现问题——敏锐；敢于发现问题，包括教师、学生、教材、教学活动；不断发现问题——与时俱进。其次要有探究能力，能够探究外部环境，能够探究规律性，能够探究教学模式。再次，要有行动本领，包括设计本领，操作本领，提升本领。必须善于探究，勇于实践，勤于反思，不断超越自我。为此，广大教师应该更新教育观念，树立终身学习的思想。应当不断汲取新的教育教学理念，并结合自己的实际工作改进教育教学方法，做到与时俱进。广大教师应当善于反思，通过对行动的反思和在行动中的反思总结经验教训，把教育科研理论和自己的教育教学行为结合起来，形成有自己特色的教育思想或教育艺术，从过去的“教书匠”向未来的“教育家”转变。

王玉芬同志是锦州中学党委书记，特级教师，既有在高中从事多年教育工作的经历，又在锦州市教师进修学院主管过校长培训工作，有着丰富的学校管理工作经验和较深的教育教学理论造诣；薛涛同志是锦州市教师进修学院科研部教研员，有着丰富的指导基层学校教育科研工作的经验。他们组织我市部分学校把教育科研和课改实验中的经验论文、教育教学案例结集出版，编成《耕耘教育收获成长》一书，这很好，既体现了广大教师勤于思考、勇于探索、科学实践、

2

不断创新的敬业精神，在一个侧面展示了参编学校落实《纲要》和总结课改实验的丰硕成果，又体现了教育科研特别是行动研究对课改实验和学校全面工作的先导和促进作用。翻阅着这些文稿，我仿佛走进了学校，走进了课堂，走进了这些可爱可敬的老师们的内心世界，听他们娓娓讲述自己学习、工作、生活中的苦辣酸甜。总体来看，大多数文章的作者能够结合自己的本职工作，展现教育科研对自己教育教学工作的促进作用，搞课题研究对自己的业务成长的促进作用，有深刻的理解。其中的许多文章写得不错，比如，一些小学教师的文章就写得短小精悍，言简意赅，颇有见地，体现出这些教师具有一定的教育科研水平和很好的写作功底。一些中学教师的文章理论性强，可操作性强，对其他同类学校和教育同行也有很好的示范和借鉴作用。有道是“文如其面”，看到了文章就好像看到了文章作者，看到了这些学校新课改工作的实验历程和广大教师探索、实践、奋进的行行足迹。当然，一些文章写得也不那么尽如人意，有的文章理论水平不那么高，文笔不那么华美、流畅，但也要给予鼓励。我认为只要是从教师自己心底里流淌的涓涓细流，只要是自己实际工作中的真知灼见，哪怕文字晦涩一些，哪怕只有一点点闪光点，这样的文章就是好的论文，就是文中之上品。我们应该记住，不管是教育科研，还是课程改革，都是一个渐进的过程，不可能一蹴而就，“罗马不是一日建成的”。我们要鼓励教师坚持这种理论联系实际和实事求是的正确文风。

随着新课改的不断深入，各所学校教学模式与教育方法不断创新，广大教师的教育观念不断更新，参加教育科研的热情空前高涨。尤其令人欣喜的是，目前，行动研究已成为锦州市广大教师广为采用的教育科研方法，许多教师已经谙熟行动研究中确定问题、制定计划、付诸行动、反思改进的实验步骤，真正达到了解决学校教育实际问题的实验目标。我很高兴推荐这本书，愿意与参编学校和那些辛勤耕耘在教育教学第一线的广大教师分享他们这些教育科研工作的实实在在的科研成果。我希望这些学校以本书的付梓为新的起点，以《纲要》为指针，认真回顾、总结课改实验的工作经验，同时做好校际之间的经验交流、成果共享，向教育科研的深度和广度进军，向教育科研要效益，要质量，使教育科研真正成为提高学校全面工作的“第一生产力”，努力使广大教师在实验中锻炼，在改革中成长，促进广大教师素质的全面提高，不断实现锦州市基础教育的可持续发展，为全面落实《纲要》交出一份满意的答卷。

是为序。

锦州市教育局党委书记

2012年6月



目 录

治校方略

凝神聚力 主动作为 把锦州中学办成人民称赞的学校	王玉芬
由规范化学校向现代学校迈进	王柱华
兴贤育才 桃李芳菲	张宏强
如何理解并实践“学生至上,教师第一”的教育观	张忠宝
矢志不渝辟教育佳境 奋发有为谱七中芳华	
——2011年学校管理工作总结	张丽洁
做智慧型教师 对职业生命负责	王丽颖
以发展性评价为引领 促进教师专业化发展	王欢
用规范蓄势勃发 以特色铸就辉煌	
——创建规范特色学校工作总结	刘奔
构建“三位一体”好习惯 促进学生发展	贺坤
抓常规 促管理 构建班主任工作新机制	宋进文

课改在线

让学生主动参与 成为课堂学习的主人	张迎昕
低年级学生课外阅读应从培养兴趣入手	夏艳
论特殊家庭与弱势群体子女的教育策略	蒋微 王夺
实践新《数学课程标准》,如何进行课堂教学的评价	张义
我看新课改中的课堂教学	李春有
运用多媒体课件,培养学生的创新能力	王夺
《高中英语听说课型模式》中期工作报告	殷忠实
让课堂教学更有效	单丹 崔伟
新课标下高中数学教学反思	孙朋
阳光中运动 健康中成长	
——浅谈怎样培养身心健康、体魄强健、充满活力的一代新人 ..	周帅
中学生英语课堂学习低效归因分析	李望
“聊天式”语文教学初探	刘奔 杨金成
关于信息技术与学科教学整合的反思	马长福

高效课堂教学的一点思考	田 闯
用心创设最佳课堂教学氛围	王雪松
多媒体技术在高中物理课堂的应用	张春亮
学案编写的经验之我见	刘明国
超越“引课” 走向“引思”	冯 骥
走进新课程 体会新课改 ——高中语文教学的一些心得	曹 莹
浅析婴幼儿专业游泳	高 驰
对大专生体育观的调查与分析	康永志
中学家长反对女儿参加校田径队训练的研究	何 鹏

教育案例

有一种师德叫冷静	高知行
孩子，让老师陪伴你成长	李西元
“百字检讨”变身“创意作文” ——我的德育工作新策略	刘晓芳

教学设计

方法多样的自主识字	徐 爽
快乐英语第四册 Lesson 8	马 磊
快乐英语第5册 Lesson 10	申 研
小学英语教学设计——快乐英语第三册 Lesson 3 第一课时	毛佳思
歌曲《七个好朋友》教案	李 扬
观察物体《搭一搭》	焦 娇
《故乡恋情》教学设计	邵静尧
《体积与容积》教学设计	蒋 楠
Teaching Plan for Lesson 10 Book IV	李基宁
苏教版科学五年级下册第二单元《折形状》教学案例	钟 华
《认识分数》教学设计	牛 雨
《莫高窟》教学案例	刘慧娟
《交通运输方式和布局》教学案例	石 云 刘晓玲
《带电粒子在组合场中的运动》教学设计	张福东
《我变胖了》教学设计	黄丽媛
《树立正确的消费观》教学设计	李秀莉

圆的标准方程	孙迪飞
《海洋是未来的粮仓》教学案例	刘畅
《声音的产生与传播》教学案例	薛新
五年级语文《刷子李》	金一秋
急行跳远	
——小学四年级（水平二）	仇玉城
五年级语文《秦兵马俑》	张辉
《乙醇》说课	苏凌
《七律·长征》教案	张红蕾
感受秋韵 把秋留住	于光明

班主任手记

班主任教学管理艺术	王敏
班主任工作：情与爱浇铸的事业	高凯
创建书香班级，打造儒雅气质	
——班级特色活动方案	王艳敏
一道线，一点心得，一份坚持	李婷
赞美，一枝永不凋谢的鲜花	率春娟
巧用激励机制点燃学生心智之火	
——班主任工作技巧探讨	朱月俊
四年班主任之路	石珈宁
特别的爱给特别的你	
——谈转化后进生的点滴体会	白亚丹
心理健康教育方法初探	侯英

教育感悟

放飞个性	邢云	薛涛
我们的孩子缺什么？		陈晓辉
多一些赏识 少一些批评		张悦

教师成长

机会留给准备最好的人	苏凌
教育教学心得	王超

学习《教育规划纲要》心得体会	史万辉
《教育规划纲要》学习心得体会	郭雅霞
跳出自我 树立正确育人观	
——学习《纲要》心得体会	冯 慧
采得百花成蜜后	
——骨干教师成长三部曲	李庆平
怎样成为优秀的音乐教师	胡 悦

教学探索

高效课堂的探索	吴艳萍
浅谈中学化学的素质教育	傅 颖
实验室制取氧气教学反思	关 璐
英语课堂多媒体的使用	
——让信息技术构建多彩课堂	宁 珈
创设情境技能——搭建课堂与生活对接的桥梁	马 宇
“Z+Z”在数学新课程中的教学优势	陈树海
思维导图在初中英语阅读中的实践体会	刘 颖
浅谈数学教学中学生观察力的培养	王 莹
谈现行数学教学方式在课堂中的应用	邢 云
巧辨相似基本图形当中 A 型图与非 A 型图	谢宇彤
把握主体 扎实训练 教给学生“从事实看品质”的学习方法	
——《山中男孩》教学谈	刘 勇
论小学生音乐审美教育的重要性	孙 森
浅谈作业的革命	黄晓宁
浅谈体育教学中激励性语言的特色	赵 实
把握音乐教育特点规律 教会学生用感官学音乐	朱琳琳
浅谈如何提高政治课堂的教学效率	陈秋月
让地理课堂充满乐趣	
——浅谈电化教学在地理课堂中的应用	刘晓玲 石 云
浅谈有效教学	李 君
体育教学中学生心理素质的培养	王智瑾
新课改下提高学生的语文素养	翟冰冰
浅谈初中到高中英语过渡教学	王翠玉
让语文课堂充满活力与灵气	李学良
浅谈数学高效课堂心得体会	宋 爽

快乐学英语	孙 月
美术课堂来源于生活	高 玲
教育教学心得	
——小粘贴 大魔力	陈 莹
让学生“动”起来，让课堂“活”起来	景 宇
浅谈小学生音乐审美与体验能力的培养	郭云朋
培养小学生良好的英语学习习惯	郝 云
如何提高语文课堂教学效率	柳翠玲
夯实特色活动 铸就语文品牌	郑丽凡
只可意会不可言传	
——我眼中的诗歌之美	王晓楠
小学语文识字与阅读的相互关系	芦 慧
学生是学习的主人	李亚茹
曼妙的读书声诠释语文的魅力	
——浅谈语文教学朗读训练	朱胜男
让学生从生活实际走进化学	刘翠翠
浅谈如何激发学生物理学科的学习兴趣	齐 育
高三化学复习方法探讨	王 中
如何搞好中学化学课外活动课	关 锋
论高中生英语自主学习能力的培养	徐 娜
浅谈信息技术在语文教学中的作用	李 敏
三思，再三思	宋丽娟

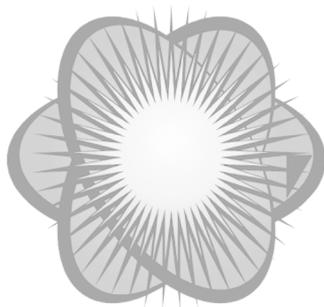
后 记

治校方略

题 记

创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教学模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。

——《国家中长期教育改革和发展规划纲要》



凝神聚力 主动作为 把锦州中学办成人民称赞的学校

锦州市锦州中学 王玉芬

锦州中学始建于1913年，是一所享有盛誉的品牌学校，百年风雨，百年锻造，使它兼具了历史赋予的凝重与深沉和现代化所带来的激情与朝气，积淀了丰厚的文化底蕴，形成了良好的办学传统，以其优秀的师资、规范的管理和优异的质量，确立了自己在锦州市人民心中的崇高地位。

历史是现实的先导，现实是未来的起点。学校领导班子在学习“三个代表”重要思想、科学发展观、教育教学理论中，提高了认识，决定创新办学理念，主动适应时代要求，与时俱进，由过去的“追求卓越、崇尚一流”发展成为“把锦州中学办成人民称赞的学校”这一新理念。它体现了人文主义的文化内涵，而且更鲜明地突出了“服务”的精神实质，把教育理念和我党的全心全意为人民服务的宗旨完美地统一起来。

怎样把这一理念变成现实，加快锦州中学发展的脚步，我们面临着前所未有的挑战和发展机遇。要在竞争中求生存、谋发展、做强做大，学校就不能墨守成规，而应高屋建瓴、审时度势、主动适应时代要求，全力锻造精锐之师，这是我们“办人民称赞的学校”所必须面对的重大课题和迫切任务，是实现“人才立校”“质量立校”“文化立校”的物质保证。锦州中学党委为适应学校发展的需要，充分发挥党组织的政治优势，决定构建一个人才发展平台，培养和锻造一支政治上过硬，立足国内教育前沿，又能挑起品牌学校大梁的优质教师队伍，把智力优势转化为教学优势，继而转化为质量优势。我们党委一班人，从坚持有所为、有所不为，即突出重点、坚持有限目标、解决共性关键性问题这一思路出发，千思万虑，选中了借教育教学理论学习之“形”，营造锦州中学发展之“势”这一切入点。

一、借教育教学理论学习之“形”，营造锦州中学发展之“势”

教育教学理论的学习，由学校和年部提供理论的篇目。各教研室和科室再根据不同的实际情况自选篇目和专题。制订切实可行的学习计划。

1. 学习中力求做到几个结合

(1) 把教育理论学习与深刻反思结合起来——促成理念提升。学习重在反

思：思广则能活，思活则能深，思深则能透，思透则能明。反思要有“绝知此事要躬行”的手，要有“留心处处皆学问”的眼，要有“吾日三省吾身”的心，要有“跳出庐山看庐山”的胆。学习中经常反思，就会始终保持与最前沿、最深刻的教育思想接轨。三个思考：站在锦中看锦中，锦中发展靠什么？跳出锦中看锦中，锦中发展缺什么？面向全国看锦中，锦中发展需要我们做什么？给学校新的定位：办学理念要精进，学校管理要精细，教师水平要精湛。

(2) 把理论学习与教育教学实际结合起来。系统地学习，将整体把握和专题研究结合起来，既有表面的研究，又有突出的重点。

(3) 把理论学习、科学研究与经验的总结提炼结合起来。提高科研能力与论文写作能力，使科研推动教学，促进教学，不断攀登科研和教学的高峰。

(4) 把学习和个人发展进步结合起来。做到学有所得，学有所获，学了就要有提高，有表现，有作为，有成绩，有长进，避免走过场，浮皮潦草。

(5) 理论学习与借鉴他山之石结合起来。

2. 几点理论思考

(1) 我们倡导学习教育教学理论，就是坚定不移地、自觉地运用科学发展观来统领学校的管理、教育、教学，加强基础研究。

(2) 学习教育教学理论是坚持终身学习、创造学习型学校的最佳选择。借助理论的巨大张力培养师生的创新精神。

(3) 我们倡导学习教育教学理论，就是把原始的静态的装备，进一步地系统整合，形成效力巨大的战斗力，形成团队精神，使之发挥“1+1>2”的整体效应。

(4) “他山之石，可以攻玉”，我们倡导学习教育教学理论，就是要全面实施“拿来主义”，锻造教育新人，架设一条沟通的桥梁，“古为今用，洋为中用”，中西合璧，批判继承，传承创新，继往开来，扩张我们的时空领域。

(5) 学习是教师专业发展的最佳切入点。通过学习，我们不仅要站在本校前辈能人的肩膀上，更应该站在从孔夫子到孙中山这些伟人的肩膀上，站在从夸美纽斯到赞科夫这些教育伟人的肩膀上，借力而行，丰富自我，完善自我。海纳百川，有容乃大。

(6) 我们倡导学习教育教育理论，是为了提高学校的文化氛围，培育校园文化，塑造学校的灵魂。

二、主动适应时代要求，全力锻造精锐之师

1. 以德育师，打造师德品牌

教师是兴校之本，师德乃教师之魂。学高为师，德高为范。“百行德为首”。

学校要办人民称赞的学校，良好的师德就是人民称赞学校的一个重要标志。学校党委多年来一直大兴“立德工程”，以开展师德系列活动为契机，再次打造名校师德品牌。党委组织教师仔细研读《中小学教师职业道德规范》《教师法》等。围绕敬业爱生，教书育人，为人师表，无私奉献，开展了师德教育系列活动，在市场经济大潮下摆脱了“拜金主义”的束缚，以高尚的师德、健康的人格去教育学生、感染学生。学校党委提出了“学校无小事，处处是教育，教育无小节，事事皆楷模”的要求，倡行个人修养、厚德博学，使教师做到“三爱”，即爱教育、爱学校、爱学生；“三全”，即全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，全面提高教育教学质量；“三让”，即让社会满意，让家长满意，让学生成才。结合学校实际情况，组织教职工收看《教师礼仪》系列讲座，《大智慧》郭明义影片，提高教师的修养。加强教师精神文明建设和思想道德建设。同时，我们出台了《锦州中学师德标兵评选条件》，教师们以此来规范自己的职业行为，目前已有9名教师获得了“锦州中学师德标兵”称号。也正是有了这些校内的先进典型，才推动了学校的师德建设，学校也获得了“师德先进集体”的殊荣。

毛泽东同志曾把白求恩、张思德这样的人誉为“高尚的人，纯粹的人，有道德的人，有益于人民的人”。他树立了一种崭新的价值观和人生观，我们实施立德工程，提倡以崇高的道德塑造人，就是弘扬这种价值观，使我们的教师在社会生活方式多样化和人们追求多样化的情况下，坚定共产主义理想信念不变；在社会经济利益要求多样化的情况下，坚持全心全意为人民服务的宗旨不变；在物欲横流、唯利是图的暗流冲击下，恪守教师职业道德的标准不变。以“捧出一颗心来，不带半根草去”的博大胸襟，去完成党和人民赋予的神圣使命。

2. 适应形势需要，打造精锐之师

锦州中学悠久的历史、深厚的文化底蕴、追求卓越的理念、严谨务实的教风，造就了一支素质过硬的德高业精的教师队伍。我们确定了“以教师培训教师”的策略，立足校内挖潜造血，平时上好“五课”，即全体教师的常规课、新教师的考核课、青年教师的推门课、备课组长的示范课、探讨周的优质课。对于高三学生的任课教师，每周拿出一定时间，单独集中教研。临近高考时，成立学校高考指导小组，将高三教师拉到校外集中封闭起来，详细研讨考纲，认真制订本学科应对高考的战术，拟出贴近高考的模拟试题。

教育和教学是学校工作的中心环节，从某种意义上来说，一个学校的师资力量决定了学校的升力，一个学校师资队伍的水平反映了一个学校的整体水平。

(1) 青年教师成长的“三部曲”。

青年教师是学校发展的主力军。他们因为思想观念现代化、教育能力复合化、知识结构多元化、教育交往广泛化、教学技术自动化、自我发展持续化而成为学校的中坚力量，为学校的持续性、创造性发展注入了生机和活力，使我们这

所百年老校青春永驻，品牌效应经久不衰。

根据教师成长的规律，学校着力把握青年教师成长的“三部曲”，即复制模仿期、移植成长期、种植成熟期，以及成长过程中的“三种力量”，即扶一把，拉一把，推一把。

复制模仿期就是只照导师、有经验的教师、教材的要求和样板课的要求做。就如复印机复印的产品一样，不变形，不走样地学着做。一是学导师的为师品格不走样，二是学导师为学的精湛教艺，三是学导师为人的谦虚精神。

移植成长期就是在第一阶段学习的基础上，把导师的为师、为学、为人经验移植到自己的工作中，最大特征是要“动”，一是要增强自省力（悟性），二是要大胆实践（干中学），三是要发展中评价。

种植成熟期就是把前两个阶段学到的东西变成自己的能力，并能自我超越，即把学到的东西独立撒在自己的教育教学田地中，让它生根、发芽、开花、结果。他们在“痛苦的蝉蜕”中使现在的教学超越过去的教学。

锦州中学鲜活的教育情景是教师实践耕耘的田园、智慧提升的摇篮。老师工作于此，生长于此，体验于此，也应该提升于此。为此，我们学校特别重视青年教师的在岗培训。给他们加担子、压重量，让他们挑大梁，在学校的重要岗位上都安排适量的青年教师。学校共有教师 239 人，35 岁以下 97 人，占 46%。在全校 60 个班主任中，35 岁以下青年教师有 33 名；在高三年级的把关教师中，35 岁以下青年教师有 27 名，在学校中层干部中，35 岁以下的青年教师有 10 人。他们撑起了锦州中学的半壁江山，真正发挥了中流砥柱的作用。同时，也为他们提供了施展才华、实现人生价值的舞台，使一大批青年教师脱颖而出，成为了享誉省内外的名师、专家。现在全校 35 岁以下青年教师中，有中学高级教师 9 人，市级骨干教师 4 人，学科带头人 1 人。有 20 人次在省市乃至全国优质课大赛中获奖。其中范旭、王新蕊、辛艳 3 名教师在南京全国优质课大赛中获一等奖。锦州中学的教师在南京产生了轰动效应。

（2）优秀教师是课堂教学的示范者。

公开课、评优课是教师前进的起点，他们在经历磨炼，经历思想的碰撞后获得提升，课堂教学是他们发现与创新的源泉，是他们永不停息的追求。他们既有渊博的理论知识，又有丰富的实践经验。他们能够很好地组织、处理纷繁复杂的教学内容，能在不同的教学情景中运用恰当的教学方法和教学手段，面对不同的学生及时灵活地调整教学，能够充分调动学生的学习积极性，让学生在潜移默化中学到更多。

学校每学期都以探讨的形式围绕不同的主题让优秀教师示范，发挥他们的骨干引领作用。

（3）聚焦高效课堂，促进学生发展。

随着素质教育和课程改革步伐的加快，进一步推进了我校教育教学改革向纵

深方向发展，广大教师能够继承我校教育教学上的优秀传统，很好地借鉴与时代发展相适应的新的教育教学理念和手段，关注每一名学生的成长，促进其全面发展。规范我校教师课堂教学行为，彻底冲破“一言堂”这一积习。范校长在教学模块理论的基础上，把课堂第一线的“二十有”（有预习，有教案；有导言，有目标；有重点，有难点；有主讲，有生成；有讨论，有点拨；有展示，有评议；有规范，有练习；有笔记，有总结；有时限，有作业；有测试，有反思）作为教学常规要求，广泛动员广大教师提高认识，转变理念，坚定信心，提出构建锦州中学特色的高效课堂，其内涵为双主合协、规范精准、实用高效。

“双主”就是教师的主导作用、学生的主体作用。“合协”就是要求在课堂上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，形成良好的师生情感，充分研究、探究课堂学习气氛，课堂上师生互动，教学活动合协。

“规范”是明确要求教师的课堂行为规范以及学生的学习行为规范。“精准”是要求教师的教学内容要精炼准确，进而提升课堂效率。

“实用”是强调我们的高效课堂模式的改革不能偏离高考这个指挥棒，提高课堂效率的最直接的目的是直击高考。“高效”就是提高学生学习兴趣，提高学习效率。

实践使我们认识到，课堂是学生学习的天堂，不是教师的讲座，教师就是教着学生去学习，就是边学边实习。

在高效课堂的改革中，我们本着高一大改、高二小改、高三修改的原则，按照“典型引路，分层铺开，全员参与”的途径，以导学案为突破口。目前在高一年级，高效课堂改革正如火如荼地进行着。

三、调整管理模式，实行年部制

新学年开始，我校重新安排了教育教学的管理模式，根据高中结构特点，分年部进行管理。每个年部由一名校级领导负责全面工作，下设两位主任。从近一个学期的工作成效来看，教育教学工作都发生了明显的改观，并且各个年部都在管理中积极思考，勇于创新，勤勉严谨，求真务实。

高三年部：开学初期就制订了本学期的工作思路，即“紧紧围绕高考，抓常规、严要求”。高中的直接任务就是高考，高考成绩关系到学校的兴衰、教师的荣辱、学生的进退，可以说高三年部在本学期的工作就是一切为了高考，年部上下从主管领导到年部主任再到普通教师牢固树立了“纪律是成绩的保证”的观念，从班级的纪律管理入手，狠抓课堂听课纪律、课间走廊纪律、下午自习纪律，明确要求学生不迟到、不早退、不穿奇装异服。仅仅一周的强化纪律管理，学生很快从假期的松散中紧张起来，基本杜绝了无故迟到、旷课行为，杜绝了随意接听手机、上课偷吃零食等现象，下课教室颇为安静，下午自习氛围紧张、环