

师德全书

上卷

主编：倪益琛

同心出版社

师德全书

下卷

主编：倪益琛

同心出版社

ISBN 7-80593-557-2



9 787805 935577 >

ISBN 7-80593-557-2/G·324

定价：498.00元（上下）

財 政 審 計

審 計 部 編

財 政 審 計

101861
193706

师 德 全 书

(上 卷)

主 编 倪益琛

同 心 出 版 社

师 德 全 书

(下 卷)

主 编 倪益琛

同 心 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

师德全书/倪益琛主编. —北京: 同心出版社, 2002.3

ISBN 7-80593-557-2

I. 师... II. 倪... III. 教师-职业道德-研究 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 005917 号

责任编辑: 费全培 张宝光 金 钊 王小云 桂丽芳

封面设计: 景 福

同心出版社出版、发行

(北京市朝阳区和平里西街 21 号)

邮编: 100013 电话: (010) 84276223

北京普瑞德印刷厂印刷 新华书店经销

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 120.5 印张

字数: 3200 千字 印数: 1—2000 册

定价: 498.00 元 (上下)

编 委 会 名 单

(按姓氏笔画为序)

主 编：倪益琛

副主编：王金保 王滨友 齐宪代 朱宝利 陶秀伟

编 委：马 力 王卫则 王远美 王 清 王爱民

王俊芳 王鸿斐 田宏忠 边 静 吕东升

任群先 冯琦琳 冯向一 江 东 刘宏进

刘振田 刘长岭 吴 珊 吴 葳 吴元建

张宝光 张洪杰 张振川 陈友章 陈春林

陈广军 陈南海 杨 智 汪书先 李本初

李 强 周立志 金 钊 卓思廉 钟祖荣

胡淑云 姜 东 赵维平 孟令惠 郭世安

郭炳森 徐子丰 徐秀荣 夏 静 贾国华

栗凤安 高维正 康小勇 莱炳林 彭士媛

彭 香 鲁玉星 韩 萌 董凌芸 蒲晓会

廖明华 盛泓洁 潘乃新 滕小平 谢宝忠

总策划：段胜民 康建平 张宝光

序

在全国上下认真贯彻执行中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》的时候,由一批教育专家和有经验的教育工作者编写的《师德全书》出版了,这对于指导教师的职业道德建设,提高教师队伍的师德水平,进而影响全民思想道德教育,都有着积极的意义。

依法治教与以德治教紧密结合,是新世纪的治教方略。学校是进行系统道德教育的重要阵地,学校师生是公民中具有较高道德素质和文化素质的群体,教师应当以德育人、爱岗敬业、为人师表、教书育人,应当有高尚的师德,以自己的道德追求,道德情感,道德形象去引导、教育学生,全面推进素质教育。

教师职业是一个高道德含量的特殊职业。教师的劳动对象是渴望新知,不断成才的学生,培养的是一种特殊的精神产品。教师的劳动目的不仅仅是传授知识和技能,更重要的是教学生做人,做德智体诸方面全面发展的社会主义接班人和建设者。教师的劳动手段也不仅仅是教材、教具、实验室设备甚至多媒体,更重要的要靠他高尚的道德、品行、人格。一个好教师,不仅靠他业务水平、教学能力,更重要的要靠他人格上的感召力和影响力。高尚的师德,就是一本好的教科书,它对学生的成长和影响是潜移默化的、长期的、深刻的,使学生终生受益的。我很幸运,我的小学、中学老师都是师德非常高尚的,他们教我做人,教我知识,影响极深,终生难忘。

在新的历史条件下,教师要热爱党,热爱社会主义祖国,忠诚于人民的教育事业;要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性;要不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;要有宽广厚实的业务知识和终生学习的能

力,掌握现代教育技术手段;要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新;能与学生平等相处,尊重学生人格,因材施教,维护学生的合法权益。只要这样去做,就是一名师德高尚的人。我相信,这样的教师会越来越多。

北京教育学院党委书记 倪益琛

2002年3月于北京

前 言

党的十一届三中全会特别是十四大以来,随着改革开放和现代化建设事业的深入发展,社会主义精神文明建设呈现出积极健康向上的良好态势,公民道德建设迈出了新的步伐,中共中央于2001年10月下发了《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》的印发是我们国家公民思想道德建设的一件大事,是宣传思想工作的一件大事,是群众性精神文明建设的一件大事。《纲要》的实施,是我国全面加强公民道德建设、深入贯彻落实江泽民同志提出的把依法治国和以德治国结合起来的治国方略的重大举措,对全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业将产生重大而深远的影响。

在新的历史条件下,从公民道德建设入手,继承中华民族数千年形成的传统美德,发扬党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统道德,借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果,努力建立与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系,对形成追求高尚、激励先进的良好社会风气,保证社会主义市场经济的健康发展,促进整个民族素质的不断提高,具有十分重要的意义。

《纲要》对于公民职业道德建设给予了高度的重视。职业道德是所有从业人员应当具备的最基本的道德素养,是所有从业人员在其职业活动中应当遵循的行为准则,是公民基本道德规范在职业方面的具体体现,是公民道德建设的一项重要内容。职业道德建设对于全社会道德水平的整体提高具有直接的影响,是全面贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想、实现以德治国的重要举措。所有从业人员在日常工作中应当恪守“敬业爱岗、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德,在平凡的岗位上提高自己的道德修养,努力使自己成为一个社会主义现代化国家的合格建设者,一个具有良好道德和高尚人格的共和国公民。

《纲要》的规定也是对广大教师的要求。

在人类进步的历史上,教师的职业是非常重要的,教师的作用也是非常独特的,是推动人类文明发展的社会群体。相比其他行业,教师肩负着为未来社会培养合格的劳动者和接班人的神圣职责。教师工作的目的是为了培养符合时代发展需要的人才。教师职业的这个特点决定了教师的素质结构中必须具备知识要素、品德要素。教师不仅要“教书”,同时还要“育人”,培养学生健康的人格。教师应当以自身的人格魅力潜移默化地影响学生,以教师自身高尚的道德品质深刻地感召学生。教师应当既是学生求知的良师,又是学生在道德品质、人格方面学习的榜样。

因此,社会要对教师提出品德方面的要求,广大教师也要加强自身的修养,不但要做到学高,还要做到身正,要“正人先正己”,自觉加强道德修养。

教育部领导最近指出,在新的历史时期,面对社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式多样化,面对我国全面建设小康社会,广大人民群众接受教育的需求不断增长,面对教育改革和发展繁重任务的要求,要积极探索新形势下教师职业道德建设的特点和规律,在内容、形式、手段、制度、机制等方面努力改进和创新,把教师职业道德建设提高到一个新水平。要把师德建设提高到实践“三个代表”思想的高度来认识,充分认识新形势下加强教师职业道德建设的重要性和紧迫性,把教师职业道德建设纳入重要议事日程抓紧、抓实、抓好;要建立行之有效的规章制度,制定和健全教师职业道德规范,建立和完善教师职业道德考核、奖惩和定期表彰制度,将职业道德作为考核教师工作的重要内容和教师职务聘任的重要依据;要把师德建设与教师的发展成长结合起来,使优秀的师德师风发扬光大。

《师德全书》就是在这样的背景下编写的,是为了适应加强教师的职业道德修养的需要而出版的。全书从十个方面对教师的道德建设和道德要求进行了全面论述和说明。书中对教师职业道德建设的基本理论进行了系统阐述,介绍了古今中外的教师职业道德建设和教师道德修养理论,比较全面地总结了古今中外教师的职业道德建设和教师道德修养实践经验,特别是收录了新世纪中国当代青年骨干教师的师德建设的经验和他们的先进事迹,系统介绍了我国对新时代教师道德的要求和教师的职业道德规范,对教师如何提高职业道德水平、进行职业道德修养给予了指导。

本书是一本加强教师道德修养的指导和参考用书,在新世纪开端之际,我们希望本书的出版将对加强广大教师的思想道德作风建设、对于提高教师队伍的水平,对于指导教师的职业道德建设起到积极的促进作用。

本书编委会

2002年3月

目 录

上 卷

第一篇 师德理论篇

第一章 21 世纪师德新论	(3)
第一节 “三个代表”的重要思想与师德建设工作	(3)
一、深入学习、研究、贯彻“三个代表”的重要思想	(3)
二、按照“三个代表”开创教育现代化的新局面	(4)
三、按照“三个代表”要求,加强高校党的作风建设	(5)
四、以“三个代表”重要思想为指导,加快基础教育改革与发展	(10)
五、努力实践“三个代表”,推进教育改革发展	(12)
六、深入学习和实践“三个代表”重要思想,切实做好德育工作	(13)
第二节 以德治教与师德工作	(14)
一、把依法治教和以德治教紧密结合	(14)
二、“以德治国”与“以德治校”	(15)
三、全面贯彻《纲要》精神,大力推进以德治教	(16)
四、落实《纲要》,加强和改进高校德育工作	(16)
五、发挥党组织的政治核心作用,构建学校德育工作新体系	(17)
第三节 加入 WTO 后中国的师德建设新论	(21)
一、WTO 与师德建设分析	(21)
二、加强师德建设与教育的意义与作用	(23)
三、加强师德教育的对策与建议	(24)
第二章 师德概述	(31)
第一节 道德、职业道德与师德	(31)
一、道德、职业道德、师德的涵义	(31)
二、中外师德述要	(33)
三、师德传统的弘扬与更新	(37)
第二节 教师道德的历史渊源与现实发展	(40)
一、教师道德的产生	(41)
二、中国古代教育史上教师道德的发展	(43)
三、中国近代教育史上教师道德的发展	(47)
四、外国教育史上教师道德的发展	(48)

五、现代国外教师道德发展简况·····	(52)
六、在继承和借鉴中建设社会主义师德·····	(55)
第三节 古今师德说·····	(58)
一、我国古代师德说·····	(59)
二、我国近代师德说·····	(63)
三、马克思主义师德说·····	(67)
第三章 师德的本质、特点和功能·····	(71)
第一节 师德的本质·····	(71)
一、师德的一般本质·····	(71)
二、教师道德的特殊本质·····	(74)
三、教师道德的相对独立性·····	(76)
第二节 教师道德的特点·····	(77)
一、教师道德内容的高层次性·····	(77)
二、教师道德意识的自觉性·····	(78)
三、教师道德行为的典范性·····	(79)
四、教师道德影响的深远性·····	(80)
第三节 师德的功能·····	(81)
一、教师道德功能的内容·····	(82)
二、教师道德的社会作用·····	(85)
第四章 影响师德形成的因素·····	(93)
第一节 社会因素·····	(93)
一、社会政治环境·····	(93)
二、社会风尚·····	(94)
第二节 校内因素·····	(97)
一、校内心理环境·····	(97)
二、校内人际关系·····	(99)
三、正常工作条件·····	(103)
第三节 自我因素·····	(103)
一、职业信念·····	(104)
二、工作动力·····	(106)
三、修养的自觉性·····	(111)
第五章 师德的基本准则·····	(114)
第一节 教师道德的基本准则及其确立的依据·····	(114)
一、教师道德的基本准则·····	(114)
二、教师道德的基本准则确立的依据·····	(114)
第二节 教师道德基本准则在教师道德体系中的地位和作用·····	(117)
一、师德基本准则的主导地位和核心作用·····	(117)
二、教师道德基本准则是整个教师道德体系的根本标志,具有指导作用·····	(118)

三、教师道德基本准则是整个教师道德体系的最高准则,具有裁决作用·····	(119)
第三节 忠诚于社会主义教育事业是我国教师道德的基本准则·····	(119)
一、忠诚于社会主义教育事业是社会主义教师道德基本准则的缘由·····	(120)
二、忠诚于社会主义教育事业的实质和内容·····	(121)
第六章 教师道德的基本范畴·····	(124)
第一节 教师的义务·····	(124)
一、无私地奉献自己的知识和才智·····	(125)
二、热情地关心爱护学生·····	(125)
三、教书育人、培养社会需要的人才·····	(126)
第二节 教师的良心·····	(126)
一、良心在师德行为抉择中的能动作用·····	(128)
二、良心对教师行为的评价作用·····	(128)
第三节 教师的荣誉·····	(128)
第四节 教师的幸福·····	(130)
一、追求精神生活的幸福重于追求物质生活的幸福·····	(132)
二、集体幸福高于个人幸福·····	(132)
三、劳动、斗争、创造、享受的高度统一·····	(133)
第七章 教师道德结构·····	(134)
第一节 教师道德认识·····	(134)
一、教师道德认识的含义·····	(134)
二、教师道德认识的作用·····	(134)
三、教师道德认识的提高·····	(135)
第二节 教师道德情感·····	(136)
一、教师道德情感的含义·····	(136)
二、教师道德情感的作用·····	(136)
三、教师道德情感的特点·····	(138)
四、教师道德情感的培养·····	(139)
第三节 教师道德意志·····	(141)
一、教师道德意志的含义·····	(141)
二、教师道德意志的特点·····	(141)
三、教师道德意志的作用·····	(143)
四、教师道德意志的培养·····	(144)
第四节 教师道德行为·····	(144)
一、教师道德行为的含义·····	(144)
二、教师道德行为的特点·····	(145)
三、教师道德行为的培养·····	(146)
四、教师不良行为的矫正·····	(147)
第八章 社会主义师德的精髓与核心·····	(149)

第一节 社会主义教师道德的精髓·····	(149)
一、师德规范体系的构成要素及依据·····	(149)
二、集体主义是社会主义教师道德的精髓·····	(150)
三、集体主义的基本内容和要求·····	(152)
四、坚持集体主义原则中的几个问题·····	(154)
第二节 社会主义教师道德的核心内容·····	(156)
第三节 师德与社会主义精神文明建设·····	(158)
一、教师道德与社会主义精神文明建设的关系·····	(158)
二、教师在社会主义精神文明建设中的历史责任·····	(159)
三、师德在社会主义精神文明建设中的重要作用·····	(162)
四、社会主义精神文明建设对师德的要求·····	(164)
第九章 当代师德面临的新形势、新任务·····	(167)
第一节 当代师德面临的新形势·····	(167)
一、当代教师道德面临的新情况·····	(167)
二、青年教师跨世纪的理性思考·····	(172)
三、当代教师道德的时代条件与现实意义·····	(175)
第二节 当代教师道德教育的新任务·····	(178)
一、当代教师道德建设面临的困惑与对策·····	(178)
二、当代教师道德教育的任务·····	(181)

第二篇 师德规范篇

第一章 热爱祖国 忠诚事业·····	(193)
第一节 发扬爱国主义精神·····	(193)
一、爱国主义的涵义·····	(193)
二、爱国主义的基本内容·····	(194)
三、人民教师应继承和发扬爱国主义传统·····	(195)
第二节 坚持四项基本原则·····	(196)
一、坚持四项基本原则是立国之本·····	(196)
二、拥护中国共产党的领导·····	(198)
第三节 忠诚人民的教育事业·····	(201)
一、忠诚人民的教育事业是教师职业道德的核心·····	(201)
二、增强教师光荣感和使命感·····	(202)
三、忠诚人民的教育事业的具体要求·····	(202)
第二章 依法执教·····	(205)
第一节 学习、宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论·····	(205)
第二节 拥护党的基本路线·····	(209)
第三节 全面贯彻国家的教育方针·····	(211)

第四节 自觉遵守国家法律法规	(214)
第三章 廉洁从教	(216)
第一节 坚守高尚情操	(216)
第二节 不利用职责之便谋取私利	(217)
第三节 自觉抵制社会不良风气影响	(217)
第四章 遵循规律 教书育人	(219)
第一节 遵循教育教学工作中的客观规律	(219)
一、热爱学生和严格要求学生的统一	(219)
二、知识教育和思想教育的统一	(220)
三、教育过程中理论和实践的统一	(221)
四、知识教育和能力培养的统一	(222)
五、课堂教育和课外活动的统一	(223)
第二节 教书育人是师德的重要内容	(224)
一、教书育人是教师的根本职责	(225)
二、教书育人是教师的道德义务	(226)
三、教书育人是教师的主要手段	(227)
四、教书育人的基本途径	(229)
第五章 钻研业务 勇于创新	(232)
第一节 勤奋学习 精通业务	(232)
一、教师要有渊博的知识	(232)
二、教师必须精通业务	(233)
三、对教师业务的具体要求	(235)
第二节 严谨治学 一丝不苟	(240)
一、教师要有严谨的治学态度	(240)
二、严谨治学是教师道德责任感的体现	(240)
三、自觉克服严谨治学上的思想障碍	(244)
第三节 善于总结 不断创新	(245)
一、教和学都是无止境的	(245)
二、善于总结经验	(246)
三、改革探索 创新进取	(248)
第六章 热爱学生 诲人不倦	(250)
第一节 热爱学生是教育工作的根本	(250)
一、热爱学生是教育学生的感情基础	(250)
二、了解学生是教育学生的前提	(254)
第二节 尊重和关心学生	(257)
一、尊重学生是促进他们健康成长的动力因素	(257)
二、尊重学生的基本要求	(259)
三、关心学生是学生健康成长的保证	(261)