



丹井论丛：
江西省重点学科社会学系列

RCP

整合式教学模式研究

——基于江西财经大学社会学系的实践

尹忠海 著



- 感谢江西省“十二五”重点学科江西财经大学社会学学科经费资助!
 - 感谢江西省学位与研究生教育课题“RCP 整合式教学研究”经费资助!
 - 感谢江西省教育科学课题“思想史课程三维四柱整合式教学研究”经费资助!
- 



丹井论丛：
江西省重点学科社会学系列

尹忠海 著

RCP

整合式教学模式研究

——基于江西财经大学社会学系的实践

图书在版编目(C I P)数据

RCP 整合式教学模式研究: 基于江西财经大学社会学系的实践/尹忠海著. —南昌: 江西高校出版社, 2014. 10
ISBN 978 - 7 - 5493 - 2860 - 4

I. ①R... II. ①尹... III. ①高等学校 - 教学模式 - 研究 IV. ①G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 250078 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销 售 电 话	(0791) 88513417
网 址	www.juacp.com
印 刷	天津市天办行通数码印刷有限公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	890mm × 1240mm 1/32
印 张	6
字 数	180 千字
版 次	2014 年 10 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 2860 - 4
定 价	26.00 元

赣版权登字 - 07 - 2014 - 559

版权所有 侵权必究

序 言

2013年,江西财经大学社会学系建系十周年。同年5月,一直关注我系发展的中国著名社会学家陆学艺先生驾鹤而去。2003年,陆老曾经在江西财经大学社会学系招收第一届本科生之后专门给学生讲话并题词。当时,他提出加强学科建设要务必抓好教学。2006年,当社会学系经历激烈的全国范围内硕士点申请并获得二级学科办学权之后,研究生能力建设问题也摆在了全系教师面前。2011年,在南昌年会期间,课题组主持人有幸在《社会工作》杂志主编邹鹰先生的联系下,与陆老、郑杭生先生小范围聚会。我们向陆老提出的问题之一是如何提炼社会学研究生教育的教学模式。陆老说,去翻一翻费孝通先生的《社会学初探》,或许能找到答案;陆老还说,理论要取自经典,实践要扎根田野。这不禁让人们想起贺雪峰教授与笔者交流时所提出的,在读书的基础上从田野调查获得野性思维。

为了贯彻陆老这两句话的精神,我们采取了一系列措施。比如,将读书报告会制度化,要求学生不做读书报告就不能取得开题资格。再比如,我们在教师科研项目中,坚持让学生参与田野调查。这些措施取得了一定效果。近年来,社会学硕士点不仅获得了一级学科办学权,而且还成为江西省“十二五”重点学科、江西省研究生教

育创新基地。然而,不能不看到,由于办学历史甚短,探索以能力建设为本的教学模式的任务依然非常繁重。曾经主管江西财经大学全校研究生教育的卢福财教授在听了社会学系研究生的读书报告会之后,在鼓励之余,他还忠告说,社会学系,尤其是社会学研究生点做了很多事情,但是应该对自己的教学模式进行反思性提炼。为此,我组建了“RCP 整合式教学模式”课题组。本书正是这一课题的阶段性成果之一。

经过反复讨论,社会学系同仁认识到,由于社会学是近代以来西学东渐进程的一部分,因此如何解读西方经典社会学文本,如何分析近代中国社会学先驱的话语转换模式,如何继续跟踪西方理论前沿等问题就成为我们探索以能力为本的研究生教学模式时应思考的首要问题组。与此同时,从学科自身发展来看,1952 年之前与 1979 年国家决定恢复社会学以来的学科史表明,社会学一直要面对大量中国社会转型的热点问题。因此,中国社会学一直缺乏冷静地梳理经典理论的历史阶段。与此同时,西方社会学理论发展至今也已经非常庞杂,出现了巴尔干式碎片化状态,有学者统计,其分支学科达到了百余个。尤其需要注意的是,随着扩招改革的进行,来自研究生实践教学的大量现实问题也表明,由于没有深厚的文本分析能力、理论驾驭能力,许多学生面对大量鲜活的现实素材缺乏分析能力。

因此,无论是理论教学还是实践教学,都要求考察经典阅读与课程设计、知识整合之间的关系。它已然成为建构教学模式的基本问题组之一。这样,基于反思性考察,我们试图克服办学中的短板,将视野放大到文明史,试图从文明史的传承角度寻找创新教学模式的思想资源。让课题组倍感欣喜的是,历史清晰地表明,阅读、知识整合、学科基质三位一体,紧密互动。为此,我们初步提出了尚待进一步检验的 RCP 整合式教学模式,即阅读(Reading)、课程(Course)、范式(Paradigm)三环联动,是研究生能力建设的核心。

RCP 整合式教学模式能够反映中国社会学学科史的基本规律。尤其值得注意的是,这一模式对于江西财经大学社会学研究生能力建设具有独特的意义。由于办学历史较短,我系的一个基本特质就是基于时空压缩性办学。所谓时空压缩性是指必须在短期内通过课

程体系来消化西方社会学理论成果,消化国内同行学术成果。不仅如此,研究生能力建设还得在确保应对时空压缩性问题的前提下,保持高度理论自觉与文化自觉,建立合乎自身特征的人才培养体系。为此,课题组强调 RCP 整合式教学模式必须充分考虑如何体现江西本土的地方性知识,如何与财经类学科互嵌等问题。这些思考成果充分地反映在社会学研究生点培养方案的课程设计当中,充分反映在教学大纲的设计当中。

尹忠海

2014 年 5 月

目 录

第一章 导论 / 1

第一节 研究现状 / 2

第二节 研究意义与研究框架 / 7

第二章 RCP 整合式教学: 阅读、知识整合与学科基质 / 12

第一节 拿起, 读吧! 拿起, 读吧: 阅读与知识 / 14

第二节 知识与课程变革 / 20

第三节 教科书式阅读、范式理论与学科基质 / 30

第三章 阅读: 时空压缩背景下的课程设计 / 41

第一节 反思与想象: 揭示幻象、诠释幻象的学科 / 43

第二节 中国社会学课程设计的本土背景 / 57

第三节 阅读: 时空压缩与江西财经大学的课程设计 / 64

第四章 案例:能力建设视角下的反思 / 70

第一节 案例之一:《中外社会学名著导读》教学模式与能力建设 / 70

第二节 案例之二:《西方社会思想史》教学模式与能力建设 / 76

第三节 案例之三:《西方社会学期刊论文阅读》教学模式与能力建设 / 88

第四节 两项制度:隐性课程与显性课程的连接纽带 / 93

第五章 RCP 整合式教学理念与思想类课程教学大纲 / 99

第一节 《中外社会学名著导读》课程教学大纲 / 101

第二节 《中国社会思想史》课程教学大纲 / 120

第三节 《西方社会思想史》课程教学大纲 / 136

第六章 结论:学科意识与能力建设 / 158

附录 / 165

附录一 江西财经大学社会学研究生培养方案与课程体系 / 165

附录二 江西财经大学读书报告会制度 / 168

附录三 社会学研究生教学实践评价表 / 177

参考文献 / 178

后记 / 184

第一章 导论

1932年,沃勒出版了《教学社会学》。在这本书当中,他提出了一个基本问题,即如何反思作为一个社会组织整体中的一部分的教学活动,并由此衍生出一系列问题。比如,教学活动如何走出制度化课程的“美德展览馆”困境,学校知识和实践知识如何勾连起来,学生如何在一定情境当中反映自己的意志,成为一个有能力的真正行动者。沃勒的思考指向了知识、制度化课程与行动者的能力建设三者之间的关系。^①

1979年3月30日,邓小平在党的理论务虚会上坦率承认“社会科学的研究工作(就可比的方面来说)比外国落后了”,尤其是“政治学、法学、社会学以及世界政治的研究,我们多年忽视了”,因而培养人才要令他们做到“毫无困难地阅读外国的重要社会科学著作”^②。可见,邓小平赋予了阅读前所未有的战略地位。在他看来,阅读是党在社会科学领域内实现缩小与发达国家差距,并最终赶超发达国家的重要途径之一。

然而,随着扩招政策的深度推进,研究生的能力建设问题越来越突出。在社会学领域,邓小平提出的问题和沃勒当年提出的问题并

① 莫琳·T.哈里楠.教育社会学手册[C].傅松涛,孙岳,谭斌,谢维和等译,上海:华东师范大学出版社,2004年,第25~26页。

② 邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1983年,第180~181页。

未得到较好的回答。因此,有必要在面向知识与课程关系,理清中西社会学发展路径差异的基础上,重新思考社会学专业研究生能力建设问题。需要说明的是,考虑到研究生教学和学科建设的关联度非常高,尤其是考虑到中国社会学学科发展的特殊性,考虑到研究生学科意识的培养本身就是教学要完成的基本任务,相关论述会牵涉到大量学科共同体和学科意识方面的内容。

本书所说的“RCP”整合式教学模式是指将阅读(Reading)、课程(Course)、范式(Paradigm)三者整合起来,并以各自英文首字母命名的教学环路。这一环路试图通过关注三者分工与连续性支撑关系,来探索推动研究生能力建设的路径。这一尝试是基于国内外已有研究,基于国内同行已有实践而综合概括出来的。

第一节 研究现状

社会学作为一个庞大的学科群,已然十分成熟。就已有研究而言,许多学者十分重视阅读与范式之间的关联性。从培养功能来看,研究表明阅读在学术共同体中的地位与功能在于:

1.以阅读积累资料、拓宽视野,培养学科意识。费孝通(1947)提出在学科分野日益细密的情况下,社会学既要以“和”的策略,像索罗金提出的那样,能以宽广视野综合边缘学科,更要有自己明确的研究对象。因而,当国家于1979年3月决定恢复社会学后,费孝通在培养社会学人才方面,由此提出了“五脏六腑”说。其中,社会学理论的培养、资料收集与阅读是这一模式中的有机组成部分^①。苏国勋将培养学科意识与经典阅读联系起来,认为阅读经典、研究大家治学路径是培养学科意识,察变悉知的唯一路径,“舍此别无他途”。就研究

^① 苏驼,刘军强.费孝通与南开大学社会学的创立[N].光明日报,2005年。

生能力建设而言,阅读经典、研究大家治学路径的功能包括有利于培养在认识社会和解释社会事实时所表现出的:(1) 想象能力。(2) 穿透能力。(3) 批判能力。^①

2. 勾连理论与实践系统,培养连续统张力意识。芝加哥大学是世界知名的社会学重镇,学术界公认这一重镇之所以成为一座高峰,是和它合理的学术训练制度紧密相关,是理论界直接面对芝加哥的工业化与城市化实践中各种问题的结果。本书第五章所提及的罗伯特·帕克、E·伯吉斯等同事就在一张芝加哥的地图上绘制了青少年犯罪、卖淫、精神病和其他社会问题的位置。这张地图有一个同心圆,这一圆形正是芝加哥位于密歇根湖畔。有趣的是,社会问题最集中的地方正是商业闹市区的外围。也就是说,芝加哥学派的理论取向和芝加哥城市发展实践紧密相关的。只不过,在帕克那里被称之为“人类生态学”(human ecology)。其后,詹姆斯·S.科尔曼无疑是这一重镇中的代表性人物之一。他认为,重建社会需要理论知识的系统性创新;而知识是在理论与研究的密切结合中才能深入发展;科尔曼在写给中国读者的《序言》中说道“社会的原始基础正在消亡,如果社会科学不能指导新的社会基础的创立,社会则必然建立在根底甚浅的意识形态基础之上,甚至重建社会有可能成为愚昧荒唐的行动”^②。因而,芝加哥学派的理论与实践之间的连续统和经典马克思主义的思想精髓是一致的。当代著名社会学家亚历山大也认为:(1) 经典阅读归根结底是要培养一种理论张力的敏锐感,进而培养能阐释理论论争的性质之能力。亚历山大说,杰出的弟子之标志便是能够对其先师的遗产中为解决的理论张力十分敏感。(2) 理论是一个包含了经验环境和形而上学环境的连续统。而在这一连续统的两

① [美]杰弗里·亚历山大:《社会学的理论逻辑:实证主义、预设与当前的争论》[M].北京:商务印书馆,2008年,第3页。

② 詹姆斯·科尔曼:《社会理论的基础·中文版序》[M].北京:社会科学文献出版社,1999年,第2页。

端则是观察、方法论假定以及一般预设、理论模型。^① 亚历山大提出了阅读在连续统之中的重要地位。

3. 以对理论使命感的迷恋,培养学术共同体意识。就文化社会学而言,法兰克福学派无疑是一个传统颇强的学术共同体。正如霍克海默所强调的那样,这一学术共同体十分关注一个基本问题:如要掌握“理论的未来”,就要能够秉持持续的团队合作精神。这种传统特征也体现在对研究生的培养当中。作为传承法兰克福学派的重要代表人物——当代德国社会学家哈贝马斯在回忆阿多诺、马尔库塞的研究精神时,就强调两人在二战之前和二战结束之后,都充满着某种特别的理论使命感。这种使命感影响着研究生的学术取向。因此,德国法兰克福学派史的研究者罗尔夫·魏格豪斯(1986)认为,一个学派的形成包括几个比较固定的特征:(1) 一个研究机构。(2) 一个思想上超凡的人物。(3) 一份引领共同体发展的纲领性宣言。(4) 坚持理论的理性特征和使用正确的语词,跟踪甚至创造新的理论范式。(5) 支持研究工作的出版物。但是,中国社会学发展的独特历史使得我国还难以按照这一标准来建构学术共同体。^② 虽然魏格豪斯所概括的法兰克福模式难以被绝大多数中国高校效仿,但其观点实际上指向了科学研究与研究生培养当中的范式建构问题,指向了课程社会学的当代发展实际。在法兰克福学派看来解释思想的过程也是“探索迄今尚未被勘查过的思想领域”^③。换言之,法兰克福学派的理论使命感是极其鲜明的。

在库恩那里,范式是某一科学共同体在长期的探索、教育和训练

① 杰弗里·亚历山大.社会学的理论逻辑:实证主义、预设与当前的争论[M].北京:商务印书馆,2008年,第1~45页。

② [德]罗尔夫·魏格豪斯.法兰克福学派:历史、理论及政治影响[M].上海:上海人民出版社,2010年,第4~5页。

③ [德]罗尔夫·魏格豪斯.法兰克福学派:历史、理论及政治影响[M].上海:上海人民出版社,2010年,第431页。

中形成的共同信念。因而,这一共同信念也和一定的培养传统紧密相关。从历史上来看,中国在1952年进行学科调整时,社会学被取消,直到改革之初才恢复。所以,要在培养传统中找寻理论范式的创新理路,确实尚不成熟。关于这一点,学术界基本没有异议。但是,这并不意味着社会学研究生的培养失去了历史依附之所,失去了培养理论范式创新的后座。恰好相反,从1980年《社会科学战线》发表的《社会学教学座谈纪要》来看,社会学者们依然关注新中国成立前所保留的较为薄弱的培养传统^①。其后,众多学者延续了座谈会中讨论的一个主题——借助社会实践和社会调查等开门办学的方式来获得理论创新的切入口。应该说这一理论成为中国社会学,尤其是农村社会学在国际学术界获得一定话语权的重要途径。令人遗憾的是,将经典阅读、课程、范式结合在一起探索研究生能力建设的成果依然十分少见。

不过,值得关注的是,二十年前由袁方、陆学艺等人组织召开的首届农村社会学教学研讨会不仅关注理论范式,而且开始关注建立中国自己的农村社会学课程。这样,理论和课程就被勾连在一起,成为人们关注的一个重要问题。此后,绝大多数已有的成果集中在某一门课程的教学改革上,研究也更显微观。

如若要研究课程、知识选择与教学改革的关系,便不能忽视课程社会学的重要参考价值。二十世纪七十年代以来,课程社会学开始在西方受到关注。课程社会学为西方社会学自身的教学体系改革提供了理论支撑:

1.课程的结构功能。课程类型可分为学科课程与活动课程、分科课程与综合课程、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程。尽管人们认识到,作为课程体系的支柱,优化课程结构时要充分考虑课

^① 何玉麟,黄渭梁:社会学教学座谈纪要[J].社会科学战线,1980年第4期,第127~129页。

程各种类型及各部分的配合和组织。具体来说,是要规定组成课程体系的学科门类,以及各学科内容的比例关系、必修课与选修课、分科课程与综合课程的搭配等。但是,这种组合必然体现出一定的理念和价值取向,反映一定阶层取向、地域取向以及高校自身的学科优势。在课程结构中,理论传统、训练制度、培养路径、阶层取向作为隐课程受到了人们的关注。来自冲突理论的学者十分关注课程如何成为复制主观层次结构的根据,并被一定的上层品味、权力结构所扭曲,成为一种暴力的再生产载体。显然,对于冲突论,人们有理由保持谨慎的选择态度。不过,冲突论为课程设计的平等取向提供了重要依据。

2.课程的社会地位。课程是工业社会合法化和知识传递的基本手段,创造了广泛而共享的文化基础。这一判断为本课题将理论范式的传承和课程设计的目的论提供了科学依据。二十世纪九十年代以来,包括比蒂在内的大量学者认识到,在国际化大背景下,课程内容日益受到巨大挑战,课程的社会地位在此挑战之下,受到了人们的强烈质疑。考虑到社会学的西学东渐背景,西方社会学理论如何实现本土化自然是题中之意,由此出发反思社会学研究生教学当中的课程设计非常重要。

3.知识选择与分配。就学科课程而言,无论是布鲁纳的结构主义课程论,还是瓦根舍因的范例方式课程论,抑或是赞科夫的发展主义课程论,都绕不开知识的选择与分配。不过,有一种声音日益强大,那就是知识选择与分配应该反映人作为社会的中心,课程内容应重视个体权力和能力,甚至应该由个体来建构,个体来表达。同时,杰克逊提出了隐性课程知识与显性课程知识的相互结合问题。在知识选择与分配这一问题上,人们已经达成共识,教学大纲是课程知识分配的指导性文件,其逻辑结构深刻地影响着学科建设。因此,将RCP整合式教学落到实处的首要问题就是教学大纲的编制。

总体来看,阅读、课程、范式可以构成多重组合、多重选择,已有

的研究成果多集中在阅读与理论范式、课程与知识选择/理论传统/共享意义两类组合。从整合的角度来建构一种平等的 RCP 教学环境的努力或许已经存在,但缺乏应有的研究文献来总结。至于以社会学研究生能力建设为落脚点的研究文献就更为少见。本书拟以此为矢的,做一些粗浅的尝试。

第二节 研究意义与研究框架

邓小平在改革之初,现代化建设需要社会学学科建设加快补课进程。进入上个世纪九十年代,党和政府进一步强调,要着力理论创新。当前,社会建设已经成为党的“五位一体”总布局的一部分。因此,社会建设领域面临着补课与创新的双重任务。这一任务能否顺利完成,其落脚点是人才的培养。本书的主题——RCP 整合式教学正是以这一问题意识为主线索的。

(一) 研究意义

1.切合了创新社会管理机制探索现代治理体系的需要。2010 年 6 月 6 日,国家发布《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》,强调了培养和社会建设相关人才的重要性。2011 年 2 月 19 日,胡锦涛发表讲话,强调要创新社会管理机制,建设和谐中国、幸福中国。5 月 30 日,中共中央政治局研究了创新社会管理机制的若干问题。十八届三中全会明确提出要探索现代国家治理体系、社会治理体系。如果把这些战略置放在战略整体性视野下来观察,不难看出,创新社会管理机制探索现代治理体系,需要在人才培养上下大工夫、下苦工夫。相应地,需要探索有效路径以加强对作为社会管理方面的专业人才有机构成部分——社会学研究生的培养。

2.符合在发展中省份推进学科又好又快发展的迫切需要。1952 年,社会学被取消办学权。1979 年 3 月,国家决定恢复社会学办学资

格。其后,社会学发展迅速,表现在学科建设上是相关的硕士点迅速增加。进入二十一世纪的头十年,江西有两所院校获得社会学硕士点办学权,2011年又获得一级学科办学权。同时,江西财经大学还获得了社会工作(MSW)专业硕士的办学权,成为唯一一家同时拥有社会学一级学科和MSW办学权的高校,填补了江西省的办学空白。对于江西省这样的发展中省份而言,面临着既要完成进位赶超任务,又要维护社会健康、稳定发展的双重重任,但是,正是在这一进程当中,如何巩固学科建设的既有成果,培养好能力突出的专门人才,以实现服务地方经济建设这一问题显得更为紧迫。

3.全面强化阅读—课程—范式三环节互动关系的需要。已有研究表明,社会学学科意识的巩固和加强、理论敏锐感的培养、学术共同体的构建皆需要强化阅读。它们不可避免会成为构建范式的重要组成部分。但是,人们并不会因为课程的社会地位而在知识选择和分配中保持始终如一的以及统一的认识,由此必然带来课程结构的多样性、知识体系的多样性。体现在理论范式方面,课程必然会包含丰富的范式信息。固然,这种多样性有利于培育学生的创新精神。但是这也给学生将阅读、课程、范式整合成为创新的环路带来严峻的挑战。

二十世纪八十年代以来,联合国的有关机构和国际社会的一些NGO组织提出了“能力建设”概念。其后,中国政府把能力建设纳入人力资源意义的国民素质教育。由此,能力建设成为教育创新的题中之意。本课题的价值在于贴近大战略的新态势,贴近实践的迫切需要,整合阅读—课程—范式环路,为研究生能力建设提供一定的建设性看法。

(二) 反思性研究思路与研究框架

2002年,江西财经大学社会学系开始筹建。筹建之初,中国社会学学会已故会长陆学艺先生曾经于2003年在江西省社会学学会会长王明美研究员的陪同下,参加了第一届本科生的见面会。在见面会