

世界教育艺术大观·

王慧蓉◎编

◎第四十五辑◎

远方出版社

百年 教育人物传记

SHIJI JIAOYU YISHU DAGUAN
BAINIAN JIAOYU RENWU ZHUANJI

主要介绍了张之洞、唐文治的教育思想及成就、生平故事及趣闻等。

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 45 辑

王慧蓉/编

远 方 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

世界教育艺术大观·百年教育人物传记. 第45辑, 张之洞、唐文治/王慧蓉编.—2版.—呼和浩特: 远方出版社, 2008.6

ISBN 978-7-80595-257-4

I. 世… II. 王… III. ①张之洞(1837~1909)—传记 ②唐文治(1865~1954)—传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086665 号

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 45 辑

编 者	王慧蓉
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	228.5
字 数	2600 千
版 次	2008 年 6 月第 2 版
印 次	2008 年 6 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-257-4
总 定 价	1400.00 元(共 50 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

目 录

张之洞

人物简介	1
教育思想	3
整顿积弊	3
兴办新式学堂	4
定学制,废科举	10
中学为体,西学为用	12
师范教育观	14
创办师范学堂	16
师范教育观	19
人生历程	24
初显身手	24
踏上仕途	27
为官山西	28
整顿禁烟	29
治理粤鄂	30
兴办学堂	33
癸卯学制	38
《劝学篇》	43
张之洞与汉阳铁厂	58

张之洞与中法战争	73
----------------	----

唐文治

人物简介	79
教育实践思想	81
崇德的教育主张	82
尚实的教育要旨	85
重文的教育思想	88
健身的教育要求	90
高等教育思想	92
教育人生	104
谋求教育近代化	104
倡导民族崇高人格	106
高举振兴的旗帜	108
工学人生	110
伟大的人格	125
美丽的心灵之窗	133
无锡“国专”与唐文治	139
学校培养人材论	145
学生格	150

人物简介



张之洞(1837—1909),字孝达,号香涛,易号抱冰,直隶(河北)南皮县人。清末洋务派首领。曾任翰林院侍讲学士、内阁学士等职。1879年,清朝特使崇厚与俄国擅自签订丧失领土的《里瓦几亚条约》,他极力反对。1884年中法战争时,由山西巡抚升任两广总督,起用退休老将冯子才,在广西边境击败法军。又设广东水陆师学堂,创枪

炮厂,开矿务局,立广雅书院,武备文事并举。1889年调任湖广总督,在英、德支持下,大办洋务,成为后起的洋务派首领。先后开办汉阳铁厂、湖北枪炮厂、马鞍山煤矿、湖北织布局、湖北缫丝局等重轻工业企业,并筹建芦汉铁路。1894年任两广总督。中日《马关条约》议订时,他曾上书阻和议,要求变通陈法,力除积弊。1898年发表《劝学篇》,提出“旧学为体,新学为用”,以维护封建伦理纲常。1903年,强调办学首重师范。1906年,授军机大臣,兼管学部。张之洞非常注重教育,对清末教育有很大的影响。1909年病故,谥文襄。遗著辑为《张文襄公全集》。史学家称他为“干大事、干实事、锐意改制的中国近代企业家和教育家”。

教育思想

整顿积弊

张之洞非常重视人才的培养,认为人才的多少,决定着国家的强弱,所以他反复强调“人才日多,国势日强”,而要培养人才,在于兴学,因此他对学校教育的重要性有着较深的认识。他说:“人皆知外洋各国之强由于兵,而不知外洋之强由于学”,“国势力强由于人,人材之成出于学”。特别是他通过中法战争的刺激、办洋务的困难,更深切地感到人才缺乏,看到中国没有西方的船坚炮利,缺乏懂西文、明西政、会洋务的人才,实为对外交往的一大障碍。于是便为兴学育才而奔走呼号。他反复强调“今日中国欲转弱为富强,舍学校更无下手处”,“非育才不能图存,非办学

业不能育才”，他批评那些不想兴学却想求人才的人“犹如不树林木而望隆栋，不作陂池而望巨鱼”，那是根本办不到的。当然，张之洞不可能从根本上认识中国落后的原因在于腐朽的专制制度，恰恰相反，他的兴学育才活动，正是为了维护封建统治。从其政治立场上看，他的教育思想无论是为培养“出为名臣，处为名儒”的学生，还是培养为国家自强的军事人才、科技人才、翻译人才等等，都贯穿着“中体西用”的思想，既坚持传授纲常名教的封建传统旧学，同时又主张增授西学，逐渐清除传统教育的积弊。他认为传统的科举考试“因题为文，文囿于题”，不是选拔人才的唯一途径，只有兴学，才能为国家多培养人才，甚至在临终前的遗折里，还强调“用人育才尤为国家根本之计”。张之洞的办学活动可说是呕心沥血，在朝野赢得了“第一通晓学务之人”的称誉。

兴办新式学堂

在中法战争之前，张之洞对书院教育较为重视，以为它可以培养出“通经为世用，明道守儒珍”的名臣名儒，因此创办了一系列书院，如湖北经心书院、四川尊经书院、山

西令德书院、广东广雅书院等。在创办书院过程中,他经历了中法战争,此时的张之洞,身任两广总督,因重用老将冯子材,获镇南关大捷而名声大振,同时也感受到中国人才缺乏,认识到了人才比武器更重要。他说,如果“有船而无驾驶之人,有炮而无测放之人,有鱼雷而无修造演习之人,有炮台而不谙筑造攻守之法,有枪炮而不知训练修理之方,则有船械与无船械等”。此时他已看清了旧的书院,是不能培养出从事军事活动、洋务活动的专门人才,于是便有意地开始进行书院改制。1890年5月,张之洞任湖广总督时,在武昌设立两湖书院,除设经学、史学、理学等六门课程外,又增设新学,开设了天文、地理、数学、测量、化学、博物学、兵学、史略学及兵操等新学科。1898年5月,经心书院亦酌照学校办法,开设外文,主张“中学为体,西学为用”。因为张之洞希望培养出来的人“既免迂陋无用之讥,亦杜离经畔道之弊”,“总期体用兼备,令守道之儒兼为识时之俊”。不过在此之后,他再也没举办过书院,而是开始兴办学堂。

张之洞办新式学堂,是受了两方面的影响,一是张之洞属两江总督后,身处“华洋杂处”之地的通商口岸,使其洋务思想进一步得到发展;二是在书院改制过程中,逐渐

对书院的弊端有了新的认识,在实践中看到了书院不及学堂,感到“今日书院积习过深,假借姓名希图膏奖,不守规矩,动滋事端,必须正其名曰学,乃可鼓舞人心,涤除习气。如谓学堂之名不古,似可即名曰各种学校,既合古制,且以名实相合得来的当……”。1901年5月,他与刘坤一合奏《筹议变通政治人才为先折》,主张以学堂代替书院。张之洞并非中国近代史上创办学堂的第一人,但却是创办新式学堂最多的人,他一生共创办了军、工、农、商、医、师等一系列专门系统学堂。

1. 武备学堂。同洋务派创办军事工业一样,张之洞最早创办的学堂也是军事学堂,从1887年起,他先后创办了广东水陆师学堂、江南陆师学堂、湖北武备学堂,目的在于培养军事人才。他认为,“查自强之策,以教育人为先;教战之方,以设立学堂为本”。当然,张之洞创办的种类武备学堂,既有增强自身实力,维护清朝封建统治,防范人民革命一面,也具有抵御外国侵略的一面。

2. 实业学堂。张之洞在兴办洋务企业中,感到了人才之少,求知之难,于是便把兴学育才创办实业教育放到了洋务活动的首位。他在《劝学篇》中说:“石田千里,谓之无地;愚民百万,谓之无民;不讲农工商学,则中国地中广,民

虽众，终无解于土满之讥矣”，这些充分表现了他对农工商教育的重视。为此他创办了许多实业学堂，其中主要有：1892年创办湖北矿物局附设化学堂、矿学堂；1891年创办湖北算术学堂、铁路学堂等，这些学堂虽然是零星开办的，但他们均以学习西方科技为目的。如在创办农务学堂时，张之洞申明其创办原因是：“窃唯富国之道，不外农工商三事，而农务尤为中国之本，……查农政修明以美国为最”，故“选募美国农学教习二人来鄂，……并购致美国新式农具，……兹于湖北省城设立农务学堂”，招“有志讲求农学者入堂学习，研求种植畜牧之学”。可见其办学目的在于学习西方先进科学技术。这些实业学堂的建立，为中国资本主义生产提供了一定的科技管理人员和技术人员。

3. 师范学堂。张之洞在兴办各类学堂中，深切感受到师资难觅，为解决这一难题，他派出了30名学生赴日本学习师范，但这毕竟解决不了大量师资供应问题，于是决心创办师范学堂。他在奏折中说：“查各国中小学教学咸取才于师范学堂”，故认为“师范学堂为教育造端之地，关系至重”。根据这一指导思想，他先后创办了一批师范学堂，如1902年的湖北师范学堂、1904年设两湖总师范学堂及湖北师范传习所等六所师范学堂。这些师范学堂，为中国

教育事业的发展培养了师资力量。

4. 方言学堂。张之洞十分重视外语教育,他认为:“知中而不知外,谓之聋瞽,不通西语,不识西文,不译西书,人胜我而不信,人某我而不闻,人规我而不纳,人吞我而不知,人残我而不见,非聋瞽而何哉?”于是他积极办方言学堂,以培养外语人才。他创办的湖北自强学堂是当时全国最著名的外语学堂之一,在《自强学堂片》中,张之洞强调指出:“方言学习泰西语言文字,为驭外之要领”。为此他开设了日、英、法、德、俄五种外语。1898年他又办方言学堂仍开设上述五种语言。张之洞在谈其办学目的时说:“欲使学者皆能自读西书自研西法,……既不必读辗转传翻之书,致得粗而遗精,亦不致辞墨守西师一人之法,致所知之有限”。由于他大力倡导外语教育,对培养外语人才和引进、传播西学都创造了一定的条件。

5. 普通学堂。在各类学堂创办发展的同时,张之洞也意识到了基础教育的落后,使兴学育才受到阻碍,于是便积极发展普通教育。为此,他先后创办了初等、中等、高等学堂,仅在武昌就设初等小学堂六十所,高等小学堂五所,此外又设中学堂、两湖大学堂。值得一提的是,张之洞对妇幼教育还是较为重视的,他在湖北先后创办了一些妇幼

学堂,如1907年7月在武昌设湖北敬节学堂,聘日本教习讲授女子师范,家庭教育,同年又设湖北育婴学堂,聘日本女教习讲授保育幼儿、教导幼儿之事,1906年又设湖北女学堂,此为近代女学之始。

6. 游学教育。游学教育既留学教育。张之洞十分重视这一点,他认为“出洋一年胜于读西书五年,……入外国学堂一年,胜于中国学堂三年”。在派遣留学生时,他特别重视留日,在他看来这样一是路费少,二是易于考察,三是文字易通晓,四是两国风俗相近,易仿行,赴日留学可取得事半功倍的效果。据粗略统计,湖北是当时派遣留学生最多的省份之一。后来相当多的留学生在民族危机面前,受到资产阶级革命思想的影响,站到革命一边,如吴禄贞、张继煦等。这又使得张之洞深感不安,于是分别制定《约束游学章程》、《奖励游学章程》,对所谓“妄发议论,刊布干予政治之报章”的留学生,要“立既停辍,如有不尊,既行退学”,对于“循理守法”的留学生,则给以举人、进士出身。张之洞具有浓厚的封建主义色彩,对于真正具有新的思想风貌的人才是不能容忍的,他办学的手段是新的,但要维护的体制却是旧的。

定学制，废科举

张之洞晚期在中国教育史上的一个重要贡献就是，主持制订了我国历史上第一个正式颁行的近代学制——癸卯学制，并对科举制度的废除，起了极为重要的作用。

1903年5月，张之洞应诏入京，与张百熙、荣庆商定京师大学堂章程。在此后几个月内，张之洞实际主持了一系列教育制度的制定工作，年底由清政府颁布了《奏定学堂章程》，制定了癸卯学制。这个学制第一次具体阐述了中体西用的立学宗旨，它规定“无论何等学堂，均以中孝为要，以中国经史之学为基，俾学生心术一归于纯正，而后渝其知识，练其艺能。”这个学制，虽然是为维护清朝封建统治服务的，但它毕竟是一个“博考外国各项学堂课程门目”，以日本学制为蓝本，带有资本主义因素和色彩的学制。学校的培养目标由培养封建官吏和士大夫变为培养各种专门人才。各级各类学堂根据学制开放了西方近代学科，如历史、地理、算学、体操等；学校体系和管理制度日趋完善。于是近代中国以小学、中学、高等学堂为主干，辅以师范学堂与职业学校，以京师大学堂为最高学府的新教

育体系形成了。

张之洞在制定近代学制的同时,对改革科举制度和废除科举也起了重要作用。张之洞是一个关于通权达变的人物,在从事洋务活动和教育活动中,他看到了科举制度的弊端,认为八股取士,“自明至今,行之以五百余年。文胜于实衷,法久而弊起”,建议清政府改革科举制度。1898年7月,他与陈宝箴上《妥议科举新章》长折,建议“合科举、经济、学堂为一事”,主张考试增设西学经济各科,如“各国地理、学校、财赋、兵制、商务、刑律等类”,以及“格致、制造、声、光、化、电等类”。清廷认为其所奏各节“剴切周详,颇中肯”立即通行各省,一体遵照,并令嗣今后一切考试,“不得凭楷法之优劣为高下”,而应以讲求实学、实政是务。1899年戊戌变法之时,张之洞又与湖广总督刘坤一会衔上奏折,洋洋万言,以“设立武学堂”、“酌改文科”、“停罢武科”与“将劝游学”等四事,专议育才兴学,提出“窃唯今日育才要旨,自宜多设学堂……方为有裨世用。”为此就要“渐改科举之章程,以待学堂之成就。……学堂人才渐多,即按科递减科取士这额,为学堂取士之额”。1903年,张之洞又与直隶总督袁世凯一起,向朝廷奏请变通科举,再以科举阻碍学校,请按年递减中额为言,指出:“学校

之敌，……实募甚于科举。盖学校在于人才，科举所以抡才，使科举世闻名于学校一贯，则学校不劝自兴；使学校与科举分途，则学校始终有名无实”，原因在于学校“必累年后而成材，科举之诡弊相仍，可侥幸而期获售，……人见得其易也，群相率为剽窃抄袭之学，而不肯入学堂”，于是奏请“将各项考试取中之额，……按年递减”，“移作学堂取中之额”，使学堂“普兴，人才接踵而不可胜用”，但在变能科举实践中，他发现若不彻底废除科举制度，则兴学远望，于是又于1904年9月，同直隶总督袁世凯等人联合上呈《请立停科举以广学校折》，得到清廷的同意，谕令立即停罢科举，使在中国推行了1300多年的科举考试制度终于得到废止。

中学为体，西学为用

“中学为体，西学为用”，是张之洞的基本教育思想，其所著《劝学篇》就集中体现了这一思想宗旨。《劝学篇》分内篇和外篇，内篇九篇，讲中学；外篇十五篇，讲西学。“内篇务本，以正人心，外篇务通，以开风气”，要“中学为体，西学为用”，“新旧兼学”，“不可偏废”。