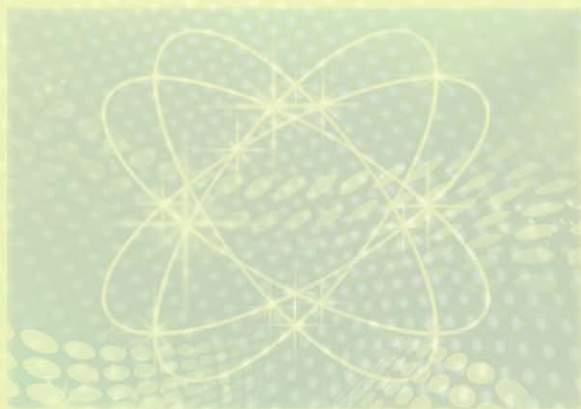


我的教学与研究



湖北科学技术出版社

自序

52岁本该是一个年富力强的岁月,但在潜江,对机关工作人员来讲,却是一个“下岗”的年龄。很自然,将要进入52岁的我,也必须为自己的“下岗”做准备。

准备什么呢?首先想到的便是将我在工作中多年积累的文字整理出来。理由有三,其一,是因为下岗后,我可能另谋生路,再也无暇西顾;即便换个地方还干老本行,但时过境迁,怕也不是现在的心情了。趁着“热”,建个“文件夹”,来个“阶段小结”吧。其二,是因为我的教育情结太重。从19岁走上中学讲台到今天,在教育的这34年,是分分秒秒干过来的,一天也不曾懈怠,你说我对教育能没有感情?其三,是因为我的很多工作跟潜江教育的改革联系在一起,这是一段十分有意义的经历。我笔力有限,记录这些经历的文字十分粗糙,只能说勾画出了潜江教育的某些轮廓。

文化革命结束后,潜江教育百废待兴。潜江市教育一下进入了“大普及”的非常时期,初中、高中都办到了农民家门口,我刚参加工作便赶上了这一茬。在农村中学的11年里,我不但了解了潜江教育的历史和现状,而且了解了潜江教育发展的困难与希望,这为我日后从事教学研究工作打下了基础。1983年以后,我涉足潜江教学业务研究与管理层,又有幸经历了潜江教育的几个重要发展阶段,即20世纪80年代初开始的农村教育调整提高阶段、80年代后期开始的农村教育综合改革阶段、90年代初开始的义务教育课程改革阶段和21世纪初开始的新一轮课程改革阶段。在这几个阶段中,我和同事们一道做了一些力所能及的工作,在省内外产生了一定影响。

一、关于中小学语文教学的研究

针对当时中小学语文教学“路子窄，内容旧，方法呆”的弊病，20世纪80年代初，我提出了“适应时代要求，改革语文教育”的主张，得到了省内外专家的认同。如《江西教育》就连续发表了 my 几篇关于语文教学的研究文章。运用现代教育理论，研究语文教学现状，实现五个转变的观点，至今仍有现实意义。为了实践这些理论，我把突破口选择在阅读课的思路教学与作文课的内容定位上。《抓住关键词句 揭示文章思路》、《让学生写自己的生活》就是阶段性研究成果之一。

二、关于小学说话课的实验

1985年，在国家尚无统编《说话》教材的情况下，我主持了小学阶段1~5年级说话教材及教参的编写工作。这套教材具有趣味性、知识性、实用性的特点，在提高中小学生的口头表述能力方面起到积极作用。第一轮实验产生了一批质量较高的科研成果。如说话课的五种类型，即对话模拟型，观察描述型，行为叙述型，复述创作型，即兴评议型；说话课课堂结构“五步法”，即感知、尝试、定向、自语和交流，都得到同仁一致认可。说话实验报告《说话教学大有作为》被评为1989年度湖北省小学教学科研成果一等奖，由《湖北教育》全文发表。

三、关于小学审美教育的实验

这是1987年湖北省教研室下达给潜江市的一项课题。我率领课题组突破艺术美育的框框，在多学科领域开展审美教育实验，受到了上级的肯定。《在小学语文教学中塑造儿童的审美心理结构》一文，被评为1991年湖北省教学科研成果一等奖，并先后被《中国教育学刊》、《教育论坛》等理论刊物选载。

四、关于中小学创业能力教育的研究

这是联合国教科文组织亚太地区的一个科研项目。它是旨在对不发达地区儿童少年进行创业意识、创业能力教育的实验。我参与了研究工作的全过程。由于工作扎实,研究报告质量较高,受到国家和省教育行政部门的肯定。1992年4月,在“提高儿童青年创业能力联合革新计划”项目评估会上,潜江市课题组受到表彰,本人也受到表彰。

五、关于普通中学办学模式的研究

这是原国家教委下达给我市的农村教育综合改革的子课题。经一轮实验后,《中国教育报》以《变“升学竞争”为“成才竞争”》为题报道了试点的经验。其典型案例《丁岭模式》发表在《湖北教育》,这个案例后来以《办学模式转换之路》为题收入原国家教委主任何东昌主编的《中国农村教育综合改革的伟大实践》一书。

六、关于“经科教一体化”的研究

这是国家农村教育综合改革的又一子课题。旨在建立起教育与经济相互促进,协调发展的良性循环机制。我的研究论文《组建三支科普大军 促进科技兴农》发表在《湖北教育》;《探索三种教育办学模式 促进经科教一体化》在江苏国际比较教育改革研讨会上宣读,后被河南《教育论坛》转载。

七、关于农村中小学课程改革的实验与研究

这是国家改革课程结构、实施素质教育,面向21世纪的重点课题。潜江市重点承担了“农村中小学活动课教学实践与认识”的实验。我们的工作主要反映在三个方面:一是教学内容的系列化。我主编的中小学《活动课教程》(1~8册),共538课,由北京师范大学出版社出版,在实验区推广使用。2000年春,我主编的九年义务教

育湖北省中小学活动课程《活动课指导》(初中版)共6册,由湖北教育出版社出版,新华书店发行,供全省教师使用。二是活动课教学特点的研究。《活动课教学特点浅论》发表在《湖北教育》;《中小学活动课教学札记》一书,计25万字,被中央教科所列为农村现代教育建设研究丛书,由中华工商联合出版社出版。三是形成制度,区域整体推进。阶段性实验报告《开设活动课程 加强素质教育》发表在《中国教育报》;湖北省教研室于1998年4月在潜江市召开了1500多人的现场会,推广了我们的经验。

八、关于课堂教学民主化的研究

学生负担过重,教学效率不高,一直是困扰学校教学的一个难题。为减负增效,我在1995年就提出以课堂教学为突破口,开展“课堂教学五化”研究,即:教学结构优化、教学活动民主化、教学手段现代化、教学方法艺术化、教学效果特色化。在大量的教改与实验之后,潜江市中小学课堂教学出现了起色和生机……为此,《湖北教育报》1997年10月13日以整版的篇幅,刊发了潜江市《深化教学改革 实施素质教育》的经验。近几年,我们又突出开展了“课堂教学民主化”的研究,我撰写的《课堂教学民主化的实践与认识》、《漫谈教学民主》两篇文章分别发表在《湖北教育科学研究》和《湖北教育报》。结合新一轮课程改革,注重人文关怀开展的教学民主化研究在2003年又有了新的进展,我撰写的《实行教学民主 转换教师角色》发表在《人民教育》2003年第19期。

九、关于新一轮课程改革与实验

潜江市新一轮课程改革与实验是从2002年秋季开始的。两年来,我们在转变教育观念、开展教师培训、组织教学实施、研究教学评价等方面作了大量工作。《湖北教育》先后在2003年第13期和2004年第9期两次以专页形式报道了我市的实验进展情况,我撰写的《顺应“课改”

潮流 调整“教研”思路》和《走进“校本教研”》也随之先后发表。

十、关于教学教研管理的研究

1992年,我出任潜江市教研室主任,面对当时的现状,我清楚地认识到,市教研室作为全市教学研究、教学指导和业务管理部门,在稳定教学秩序、执行国家课程计划、开展教学研究、指导教师、提高教学质量等方面,都起着重要的作用。我首先抓了教研管理工作。在深入调研之后,我起草修订了《潜江市乡镇处场教研工作评估细则》、《潜江市中小学教学常规三十条》等一系列教学管理规程,对全市教学教研管理工作的规范化起到一定作用。

20年前的潜江,不要说在湖北省,就是在原荆州地区,教学水平也是很低的,长期处于“老九”的位置。我从小学抓起,按照“研训一体,教学相长”的工作思路,与有关部门一道,一手抓教师的培养,一手抓教学质量的提高。目前,潜江市不仅教研、教改为省内外所瞩目,教学质量也声名远播。学生全面发展,整体素质明显提高。高考,作为检验教学质量的一个综合指标,从一个侧面反映了潜江市的教学质量。1992年,全市本专科上线622人,万人比为6.6%,升学率20%。从1993年开始,我市教学质量稳步上升。到2004年,全市本科上线达3559人,万人比为35.6%,上资格线的达97%,高于全国平均水平二十几个百分点,创历史最好成绩。2001年以来的4年中,我市共有38人考入清华大学和北京大学,这在一个人口不足百万的小城市来说,应该说是一个了不起的数字,体现了潜江基础教育的整体实力。

赘述以上这些,一方面是想陈述我们潜江人所走过的一段历史,另一方面也是想告诉大家,小地方的人们也有能力创造属于自己的辉煌。为了这一点,我才斗胆写了所谓自序。

2004年7月于潜江

目

录

课程改革研究

实行教学民主 转换教师角色	2
走进新课程	8
顺应课改潮流 调整教研思路	20
走向“校本教研”	26
学习·体验·使用	32
关于教学民主化的认识与实践	39
倡导教学民主 追求教学创新	46
让每个学生抬起头来走路	51
新课程与评价改革	54
潜江市中小学教学常规三十条	67
潜江市课堂教学定量评价表	73
潜江市普通中小学教育教学工作管理意见	75
关于课程改革及教学情况的通报	81

活动课程教学研究

以活动课程为突破口 努力推进素质教育	90
提高学生素质 发展个性特长	100
实施活动课程 培养跨世纪人才	102
要素质,不要考试机器	108
浅谈活动课的教学特点	111
民歌新唱爱国情	116
落实《课程计划》 开好活动课	119
活动课课程目标浅论	128
《中小学活动课程教学札记》序	136
活动课程素质教育评价研究终结报告	139
初识普通高中综合实践活动课	153
潜江市中小学综合实践活动课程实验方案	158
开发研究性学习课程的认识与实践	161

研究性学习课程的内容选择·····	176
《普通高中“研究性学习”资源包》编写说明·····	181

农村教育综合改革研究

组建三支科普大军 促进“科技兴农”·····	184
探索中的“创业能力”教育·····	190
家庭教育的误区与对策·····	203
关于创造教育·····	208
“丁岭模式”·····	218
潜江少年多才多艺·····	224
素质教育考察报告·····	226
优化课堂教学 提高教学质量·····	236
落实“两全”，提倡“五化”，努力改进课堂教学·····	244
深化学科教学领域改革 实施素质教育·····	253
重视与家长的沟通·····	258
为了学生的生存与发展·····	265
开放的环境 创造的空间·····	274

语文教学研究

端正语文教育思想 提高语文教学质量·····	280
写自己的生活·····	286
小学《说话》编写说明·····	292
阅读教学中的说话教学·····	296
高年级说话教学的尝试·····	299
说话教学大有可为·····	302
为了“用不着教”·····	307
必须及时帮助学生克服作文中的“高原现象”·····	312
在语文教学中塑建儿童的审美心理结构·····	316
高中语文教学视导谈·····	321
我看高考“另类”作文·····	326

附 录

勇立潮头逐春潮·····	330
--------------	-----

课程改革研究

实行教学民主 转换教师角色

在中小学课程改革实验区,我们从教师那里听到最多的一句话是,教师角色的转换,即教师要从传统的教师角色中走出来,既要做知识的传授者,又要做学生学习的促进者和教学的研究者。转换角色,说起来容易,做起来难。这是因为,我们很多人还不明白教师角色为什么要转换,如何去转换。

受传统教育观念的影响,我国中小学,尤其是农村中小学教学观念滞后的问题,一直没有很好解决。教学上的三大顽症,即思想上的专制、形式上的封闭和方法上的灌输,仍如幽灵一般,在一定程度上统治着我们的思想,左右着我们的教学行为。在新一轮课程改革活动中,我们更要解放思想,倡导教学民主,从根本上帮助广大教师完成“角色”的转换。

我们了解到,由教育部制定的各学科课程标准在贯彻教学民主思想方面,要求明确具体,具有较强的可操作性,比如尊重学生人格,关注学生个体差异,关注学生的学习兴趣和经验,引导学生主动地、富有个性地学习等,都为广大教师所接受,并产生了积极影响。我们试图从一些具体的案例分析中,探讨一些大家所关心的问题。

一、尊重学生的选择

尊重学生是实行教学民主的前提。它包括尊重学生的人格,尊重学生的劳动,尊重学生在学习过程中的独特体验,尊重学生的选择。因为人与人之间的互相尊重是人们交流的第一原则。教学更

是如此。学生只有感觉到你对他的信任与尊重之后，才肯向你敞开心扉，与你进行平等的对话与交流。从某种意义上讲，尊重学生是营造良好的学习氛围的基础。在实践中，我们体会到教师光有尊重学生的意识是不够的，还必须落实到具体的教学行为之中。教师只有善于把握时机，尊重学生，真正实现心灵的沟通与思想的碰撞，才能把教学一步一步引向深入。潜江市龙湾小学的尹老师就曾有过这样的经历。

那是一年级的一节语文课。

我刚在黑板上写下课题《老树的故事》，正准备按常规讲课时，教室里炸开了锅：

“老师，老师，你看，老树爷爷是双眼皮呢。”

“才不是呢，这是老树爷爷笑眯了眼，看上去像双眼皮。”

“那老树爷爷为什么笑呢？”

.....

望着乱哄哄的教室，我非常生气，手中的教鞭就要狠狠地敲在讲桌上——是顺着孩子们的思路展开教学，还是将孩子们的学习思路扭到我原来的教学思路上来？我扫视着一双双表情各异的目光，寻找着答案——我们学新教材，学生为什么不可以从课文的插图进入阅读呢？对！我必须尊重学生的选择，调整教学思路。待孩子们平静后，我说：“这节课老师和你们一起当学生，听一听你们关于老树的故事。”

一位胆大的学生举手了。我让他上讲台为大家讲老树的故事，我坐到了这位学生的座位上。孩子们见我真做起了“学生”，都专心地听起故事来。

“这棵老树年轻的时候可漂亮了，现在，老了，长满了皱纹。”

“鸟儿是老树的好朋友，老树可喜欢它们了。”

“老树爷爷可爱听歌了，鸟儿们在它身上唱呀，跳呀，老树乐得笑眯了眼。”

我像小学生一样专心地听着孩子们心中关于老树的故事。我惊叹孩子们如此奇妙的想像。我为什么不给他们创造一个想像的自由空间呢？趁势而进，我又向“小老师”们提出了一系列问题，把学生的思维引向深入。“你们还有没有问题要向老树爷爷请教呢？”刷！一双双小手迫不及待地举起来，问得也千奇百怪。

“老树爷爷，是谁把你栽下的？”

“老树，老树，小鸟在你头上玩，你痒痒吗？”

“你生病了，谁给你治病呀？”

.....

孩子们畅所欲言，自由想像，从他们脸上，我看到了畅快淋漓的神情。我为学生真正成为学习的主人而骄傲！

尹老师在教学后记中写道：是啊，作为教师，我们不仅要参与教学，更要善于调控教学。只有充分尊重学生的体验和想法，才能真正激发学生的学习激情，使学习成为一种快乐的事。因此，作为教师，要随时准备与学生“平等对话”，积极引导学生在原有知识和经验基础上进行学习，使学生真正成为课堂的主角，学习的主角。

二、从“1”开始的人文关怀

在基础教育中，实施情感、态度与价值观的教育，是课程标准向我们提出的新的目标要求。情感、态度与价值观属于人文教育的范畴，在文史类的学科教育中也许并不难做到，但在理科教育中，尤其是低年级，恐怕就比较难。可深入教学一看，让我们眼前一亮，给了我们很多启示。

这是小学一年级的一节数学课，课题是《“1”的认识》。

大家知道，数学枯燥无味，更何况是教“1”的数学呢？且看这位老师的教学。他在形象地使用学具，让孩子们认识了“1”之后，迅速将孩子们引入了一个精彩的世界。

“同学们，你们能用身边的事物说说你心中的‘1’吗？”老师用期

待的目光扫视着全班同学,小手一个个举起来了。

“我们教室里有‘1’块黑板。”

“我今天穿了‘1’条漂亮的裙子。”

“我买了‘1’块橡皮。”

.....

老师巧妙的一问,让学生自然地把数学与身边的事物联系起来,科学的价值与意义就在生活之中,学生在不知不觉中接受了这一深奥的道理。课堂教学还在继续.....

“报告老师,我们班只有‘1’个同学从来不举手。”

全班哗然。目光一齐投向那个一直低着头的小男孩。这是大家始料不及的发言。老师略有所思,然后,高兴地说:“你真是一个仔细观察、关心同学的好孩子。”这时,同学们的注意力又集中到刚才发言的那个同学身上,脸上都露出羡慕的神色。课堂上出现了片刻的平静。这时,老师走向那个一直低着头的小男孩。也许是受这种特殊气氛的感染,只见那小男孩缓缓地举起了右手。老师兴奋地说:“欢迎李力同学发言。”

“我是‘1’个孤儿,我想有‘1’个温暖的家。”

老师带头鼓起了掌:“说得真好,连用了两个‘1’,同学们能帮助他实现这个愿望吗?”学生们发言更加踊跃了。

“你有‘1’个好朋友,那就是我。”

“你有‘1’个关心你的老师。”

“你有‘1’个团结友爱的班集体。”

.....

关于‘1’的认识,由此进入了一个全新的境界——人文关怀。这里有同学对同学的理解与关怀,有老师对学生的期待与关怀。在这种温馨的交流中,那位“小男孩”的心灵,受到了强烈的震撼与召唤;在这种和谐的交流中,教师与学生之间,学生与学生之间的感情,得到了融洽与升华。

三、鼓励个性化学习

建构主义理论告诉我们,人的知识建构是以人们各自不同的知识经验为基础的,因此,本次课程改革,从教材改革的层面,提出了“有利于引导学生利用已有知识与经验,主动探索知识的发生与发展”,“有利于教师创造性地进行教学”的观点。这一变化,体现了教育者对教育对象在学习内容上的理解与尊重,是教学民主思想在更高层次上的追求。

有这样一个案例:《我是一个大鸡蛋》。

一天,我给一年级二班上游戏课《老鹰抓小鸡》。做着做着,我忽然发现第四小组有一名男生和一名女生在远处,身体缩在一起,趴在地上。“坏了,两个学生受伤了?”这个不祥的想法突然从脑海中一闪现。我一个箭步冲上去,蹲下来,低着头,关心地问:“你们俩怎么啦?是不是刚才做游戏摔伤啦?”这时,小女孩忽然抬起头,微笑着对我说:“老师,我们没摔着。我们是没有变成小鸡的大鸡蛋。”听了这话,我好奇地问:“你们为什么要做鸡蛋?”他俩急着说:“老师,我们当大鸡蛋,老鹰就不能抓我们了。”这时,我左右环顾了一下,嗨!果然老鹰不来抓他们。我接着说:“你们总不能老当大鸡蛋呀,一会儿下课了,游戏不做了,总该想个办法呀!”两个小朋友想了想,小男孩说:“老师,我们马上孵成小鸡,就可以了呀!”“那你们抓紧呀,不然做不成啦!”我接着说。这时,只见他俩把头摇一摇,晃一晃,用力一抬腿,像出壳的小鸡一样,肩膀一耸一耸地对我说:“老师,看,我们变成小鸡啦!”一路小跑欢快地向小鸡队伍奔去。

在这一课例中,学生的学习是很具个性化的。他们没有按老师的“老鹰抓小鸡——小鸡躲避老鹰”去学习,而是将一些日常生活中的事物和现象运用到了游戏中。这种不守常规的玩法,无论如何是教师难以想到的。难能可贵的是,这位年轻教师没有粗暴地训斥那两位伪装成“大鸡蛋”的学生,而是蹲下身来,与他们平等对话,切磋

交流……

在这里,教师不仅尊重和理解了学生在学习上的个性化选择,而且还巧妙地帮助学生完成了他们所设计的创造性活动。可以肯定,教师这种尊重学生生活经验和学习方式的教学行为,无疑在很大程度上鼓励和培养了学生个性化的学习。

教学民主,说到底,就是我们的教师必须尊重学生,关爱学生,发展学生。只有树立了这种“以学生为本”的教育理念,教师的角色转换才会有不竭的动力。

[原载《人民教育》2003年第19期]

走进新课程

——在潜江市教研工作会议上的讲话

新课程能否顺利实施,关键在于教师对新课程的理解和适应,因此,教研工作的当务之急就是要尽快帮助教师们走进新课程。

新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较之原有课程有了重大创新与突破,对教师的教育观念、教育方式、教学行为都将产生重大影响。从这个意义上讲,这场课程改革对广大教师既是挑战又是机遇,每个教师要把握机会,发展自己、提高自己,教研员更应该先行一步,作好表率。

一、关于教育观念的更新

面向 21 世纪的新课程,吸收了当今最前沿的教育研究成果,反映了当今最具影响力的教育实践,形成了一系列新思维,新理念。

1. 大众化的教育理念。学生最终要走进社会、走向生活。课程唯有反映社会及生活的需要,帮助学生了解社会及生活,使学校成为社会、生活的一部分,才能体现课程的本质功能。为学生准备什么样的课程?在现代社会,这似乎不用我们操心,国家决定就可以。其实,课程设置是全社会和每个人都应该关心的事情。

什么是大众教育的课程?大众教育的课程应该面向每一个儿童,对每一个儿童的生存与发展都有益,具有基础性;它以儿童的经验和社会背景作为基础;它要让所有的儿童都具有终身学习的意识和能力。在现代社会,我们的课程无论如何应该包括以下几个方面的内容。① 获取信息:包括获取、加工、评估、处理、分析各种信息

的能力。② 清晰思考:包括对价值观的思考、逻辑和数学的推理、解决问题方法的选择和思考,以及预测和预报的能力。③ 有效交流:包括语言和文字的交流,例如在公众场合掌握讲话的语言和身体的语言,正确运用正式和非正式的书写、语法,掌握各种文体以及风格,快速浏览、阅读的能力等。④ 理解人类环境:基本掌握有关人类环境的各种知识,例如生态学、生物学、自然地理、地质学、人口学和天文学等。⑤ 知晓人类和社会:基本掌握人类和社会进化、发展的知识。⑥ 个人生存能力:包括个人为生存和自我保护而必需的教育和训练,例如安全、卫生、营养和性教育、消费教育和健康教育等。

2. 终身教育理念。教育要为学生终身学习奠定基础,应在培养目标上着眼于人的全面发展。有人形象地将支撑现代人一生发展的四种基本学习,概括为“四根知识支柱”,即学会认识、学会做事、学会共同生活、学会生存。学会认知,即获取理解的手段;学会做事,即以便能够对自己所处的环境产生影响;学会共同生活,即以便与他人一道参加所有活动并在这些活动中合作;学会生存,这是前三种学习成果的主要表现形式。

3. 教育均衡化理念。教育公平原则,是国际上共同遵循的一个原则。大家重视利用有限的教育资源,让公民教育均等。江泽民在“七一”讲话中也谈到“人的全面发展”问题。我们对教育目标的追求也是分阶段的:1962年人口普查文化程度为2.5年,1982年为4.8年,1990年为6年,2000年为8年。21世纪,我国进入小康社会,对教育的要求将表现的越来越高。同时,我国教育发展的非均衡特点又表现得相当充分,譬如:① 供需矛盾始终存在。② 淘汰教育中,学生智能流失严重。③ “招生方式”、“薄弱初中”、“收费择校”仍是三大问题。

我国政府在解决教育发展的非均衡问题时,所采取的对策也是积极的,如:① 制度创新。公共事业经费要向教育倾斜。② 先城