

教师教育与教师教育 课程研究

聂志成 著



西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目(CIP)数据

教师教育与教师教育课程研究/聂志成著.—成都:
西南交通大学出版社,2007.7

ISBN 978-7-81104-675-5

I.教… II.聂… III.师资培养—研究 IV.G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第112592号

Jiaoshi Jiaoyu yu Jiaoshi Jiaoyu Kecheng Yanjiu

教师教育与教师教育课程研究

聂志成 著

*

责任编辑 张华敏

封面设计 水木时代

西南交通大学出版社出版发行

(成都市二环路北一段111号 邮政编码:610031)

发行部电话:028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

安徽蚌埠市广达印务有限公司印刷

*

成品尺寸:145 mm×209 mm 印张:7.75

字数:201千字

2007年7月第1版 2007年7月第1次印刷

ISBN 978-7-81104-675-5

定价:18.00元

版权所有 盗版必究 举报电话:028-87600562

序 言

一、教师职业专业化是世界教师教育发展的趋势

20世纪80年代以来,教师专业化成为许多国家关注的中心和焦点主题之一。国际社会对教师职业专业化发展的呼声愈来愈强,1986年美国卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师作准备》、《明天的教师》两个重要报告,这两个报告同时提出以教师的专业发展作为教师教育改革的目标。卡内基基金组织的“美国教师专业标准委员会”还专门编制了明确界定教师职业的专业性文件《教师专业标准大纲》。在英国,随着教师聘任制和教师资格证书制度的实施,教师专业化的进程不断加快,80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,90年代末教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准“教师教育课程要求”。

由此教师专业化已成为世界性的潮流,“教师是一种不可替代的专业”这一属性已被世界上越来越多的国家所确认。“教师是不可替代的专门性的社会职业和专业性人才”。教师职业专业化是世界教育发展的一个趋势,并且已成为各国进行师范教育改革的原动力和目标。为应对教师专业化发展,1994年我国开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员”^①,第一次从法律的角度确认了教师的专业地位。在现代社会,教师与医生、律师、会计等一样,应是专业人员,在社会心理上应具有专业权威性。1995年,国务院颁布了《教师资格条例》,2000年,教

^① 引自1994年1月1日实施的《中华人民共和国教师法》第一章总则第三条。

育部颁布了《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在我国开始实施。1998年，我国在北京师范大学召开了面向21世纪师范教育国际研讨会，明确地提出：当前师范教育改革的核心是教师专业化问题。可见，要促进教师专业化发展就必须改革我国传统的师范教育，特别是课程体系。

二、教师专业化发展要求教师教育专业化，教师教育是专业化教育

教师专业化的发展依赖于教师教育。“把教学作为一种专业，把教师作为专业人员不仅有语义学意义，而是对教师教育质量提出了许多实质性的要求。”^①现在不少国家的法律都把教师作为一种专业对待，要求对教师实施专业化教育。教师教育就是把教师训练成为从事教育活动的专业人员。这不仅要求教师掌握所教学科的知识，同时还要求教师掌握作为教师的专业知识。教师教育着力要解决的正是作为教师应具备的专业知识、专业技能和专业实践能力。这并不是说教师不需要掌握所教的学科知识，而是说教师教育是在学科教育的基础上进行的，或是在学科教育的同时进行教师教育。也就是说，一个学生要想成为教师，必须在学习完一门学科或在学习一门学科的同时接受教师专业的教育。教师专业教育绝不只是传统的三门课程，而是新的三个课程系列：教师专业知识课程系列、教师专业技能课程系列和教师专业实践能力系列。专业知识课程主要强调的是教师专业的理论知识，如教育哲学、心理学、教育史、课程理论、教学理论等等；专业技能课程系列强调的是教育教学的技能训练，网络技术、多媒体技术、教育与心理咨询与辅导等等；实践能力课程系列主要是备课、上课、辅导、课堂管理、语言与交流技巧等等。教师教育正是实施这些专业教

^① Anderson Lorin W. (1995) *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. New York: Pergamon, 16, 19, 116

育的活动。

三、教师专业化迫切呼唤新的教师教育课程

教师教育依赖于教师教育课程,教师教育课程是向未来教师传授知识、培养良好科学文化素养的重要方式,是职前教师教育中影响人全面素质提高最为直接、最具稳定性的基本因素。因为教育的目的只有通过课程才得以具体化,也只有通过课程才能规范学校教育的内容,也只有通过课程才能把准学校教育的性质与方向。职前教师教育课程的设置与构建实际已成为提高教师教育质量、促进教师专业发展的重要课题之一。

教师的专业化要求教师既需要有深厚的学术功底、广阔的学术视野、追逐学术前沿的意识,又需要了解青少年身心发展规律,同时具有热爱学生、关心学生、对学生负责的品质。教师职业专业化发展要求教师有新的教育理念、课程意识、价值取向,有将自己的知识变成学生知识的教学艺术,有良好的教育机智和教学语言、营造富有生机的教学气氛的才能,有将学科知识、教育理念和现代信息技术整合在一起的能力,特别是激发学生的创造性潜能、促进学生形成良好的道德品质和个性发展的能力,具有研究意识和反思意识等。

教师教育的课程结构是专业化教师培养与训练的重要实施载体。课程结构的科学与否,在很大程度上影响着专业化教师的培养质量和水平。现行的职前教师教育课程设置,较多地偏向对任教学科领域知识的全面系统掌握,主管“教什么”的学科课程比例过大,而主管“怎么教”的教职课程和教育实践课程比例过小,“教什么”和“怎么教”两类课程是在两个道上跑的车,各自独立,互不关照,并且教育类课程及教育教学实践环节不适应中小学教育教学改革的实际需要。目前,教师教育课程滞后已经成为制约我国教师教育发展和教师专业发展的瓶颈因素。

四、师范院校的改制要求建立新教育课程体系

新中国成立以来,我国的的师范教育取得了很大的成就,为我国的地方教育和社会的发展作出了历史性贡献。21世纪我国教师教育处于历史性的转型时期,教师教育正在从独立的、封闭的以师范院校为主体的定向培养走向多元开放、非定向培养、各高等院校共同参与的教师教育体系。2002年,教育部颁布了关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见,对我国教师教育的改革与发展起了极大的指导作用。我国大部分师范高等专科学校升格为地方综合性本科院校。随着学校的更名和向综合性本科院校的发展,学校招生专业的增多,非师范专业所占的比例越来越大,传统的师范教育已被严重弱化,因此全面推进师范教育向教师教育发展,构建新的教师教育职前培养模式,改革教师教育的课程体系,继续保持这些地方新建本科院校师范教育的优势和特色是我国当前教育改革的一个重要课题。

作者简介：

聂志成,男,1965年7月生,湖南省祁阳人。1987年毕业于湖南师范大学,教育学硕士,现任湖南科技学院教育科学系主任,副教授,湖南省教育科学研究专业委员会理事,湖南省心理学会理事。2002—2003年在华中师范大学做访问学者,2002年7月参加中国教育学会课程专业委员会主办的“中小学实施新课程方案与各科课程中的探究式学习班”的学习,2005年参加教育部主办的“高等学校教师教育管理者国家级研修班”的学习。在国家级和省级以上刊物发表论文近20篇。其中《论研究性学习的本质、原则及影响因素》发表在《中国教育学刊》(2003年3月)上并产生了一定影响,该论文被评为湖南省教育科学研究专业委员会2003年年会优秀论文一等奖。论文《研究性学习与大学生学习方式的创新策略》发表在《改革与战略》(2004年5月)刊物上,该论文被湖南省高等教育学会、湖南省教育科学研究院评为湖南省2006年度中青年优秀论文二等奖。2000年,本人获永州市首届社会科学优秀奖。近五年来,本人主持我院重点课题三项,主持湖南省教育科学“十一五”规划课题一项,参与教育部课题一项。本人主持完成的教改课题《研究性学习与大学生学习方式的创新研究》,于2006年获湖南科技学院教改成果二等奖。参编教材两部,出版专著一部。主要研究方向为高等教育、教师教育和课程与教学论。

前 言

教师专业化是现代教育的重要标志,“教师是不可替代的专门性的社会职业和专业性人才”。教师专业化的发展依赖于教师教育,而教师教育则依赖于教师教育课程。教师教育课程是向未来教师传授知识、培养良好科学文化素养的重要方式。

本书基于理论与实践相结合、继承借鉴与创新相融通的原则,采用比较研究法、调查研究法和文献研究法等方法,对我国教师专业化和教师教育的课程设置进行了研究,期望通过构建新的教师教育专业课程体系,为教师教育改革提供参考。

本书在写作的过程中,参阅吸收了国内外许多学者的学术成果,并对参阅的资料文献作了注释或列为参考资料,但难免会有疏漏未能列出,在此向所有原作者一并表示感谢!

本书在写作的过程中,得到了我的导师、同事、朋友的大力支持和帮助。首先,要感谢我的导师田汉族教授对我的教诲,本书从选题、资料搜集,乃至整个研究与写作过程都得到了田汉族教授的悉心指导;同时,要衷心感谢石鸥教授、张传燧教授、燕良轼教授、刘要悟教授、辛继湘教授等老师的辛勤教育,他们给了我很大的启迪;另外,感谢湖南科技学院副院长吴启华教授和李湘军老师为本书的出版提供的大力支持和帮助;在本书的写作过

程中,还得到了湖南科技学院宋宏福教授、唐如前副教授,中文专业、数学专业和外语专业(教师教育方向)的教师和学生,永州市教师继续教育学员的支持和帮助,在此一并表示感谢。

此外,还要衷心感谢我的爱人,她为我查找和翻译了国外的一些资料,并对我的写作给予了大力支持。

由于本人学识有限,本书不足之处在所难免,敬请各位专家和读者不吝批评和指正。

聂志成

2007年7月



目 录

绪 论	(1)
第一章 教师专业化概述	(4)
第一节 教师专业化的发展历程	(4)
第二节 教师专业化的内涵	(11)
第三节 教师专业化的理论	(20)
第二章 教师教育的发展历程	(37)
第一节 发达国家的教师教育发展历程	(37)
第二节 中国的教师教育发展历程	(56)
第三章 教师教育的改革	(78)
第一节 教师教育体制的变革	(78)
第二节 发达国家的教师教育改革	(84)
第三节 我国的教师教育改革	(91)
第四章 教师教育课程	(104)
第一节 概 述	(104)
第二节 发达国家的教师教育课程	(109)
第三节 我国的教师教育课程	(133)
第五章 发达国家教师教育课程的研究	(140)
第一节 教师教育课程观的发展	(140)
第二节 发达国家教师教育课程设置的取向	(145)
第三节 发达国家教师教育课程的结构及特点	(149)
第四节 发达国家教师教育课程的改革	(159)
第五节 发达国家教师教育课程的经验及启示	(166)
第六章 我国教师教育课程的研究	(173)
第一节 我国教师教育课程设置的现状调查	(173)

第二节	我国教师教育课程存在的问题·····	(179)
第三节	我国教师教育课程设置不合理的原因·····	(183)
第四节	我国的教师教育课程改革·····	(186)
第七章	教师教育课程体系的构建·····	(196)
第一节	教师教育课程体系构建的指导思想·····	(197)
第二节	教师教育课程体系构建的目标与原则·····	(201)
第三节	教师教育课程的设置方案·····	(204)
第八章	教师教育课程与教学·····	(212)
第一节	教师教育课程改革与教师角色·····	(212)
第二节	教师教育课程与学习方式的创新·····	(218)
参考文献	·····	(235)

绪 论

一、教师职业专业化是世界教师教育发展的趋势

20世纪80年代以来,教师职业专业化成为许多国家关注的中心和焦点主题之一,国际社会对教师职业专业化发展的呼声愈来愈强。1986年,美国卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师作准备》、《明天的教师》两个重要报告,这两个报告同时提出以教师职业的专业化发展作为教师教育发展的目标。卡内基基金组织的“美国教师专业标准委员会”还专门编制了明确界定教师职业的专业性文件《教师专业标准大纲》。在英国,随着教师聘任制和教师资格证书制度的实施,教师职业专业化的进程不断加快,80年代末建立了旨在促进教师职业专业化的校本培训模式,90年代末,英国教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准《教师教育课程要求》。

目前,教师职业专业化已成为世界性的潮流,“教师是不可替代的专门性的社会职业和专业性人才”这一属性已被世界上越来越多的国家所确认。教师职业专业化不仅是世界教育发展的一个趋势,并且已成为各国进行师范教育改革的原动力和目标。为了赶上教师职业专业化发展的潮流,1994年,我国开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员”^①,第一次从法律的角度确认了教师的专业地位。1995年,我国国务院颁布了《教师资格条例》,2000年,教育部颁布了《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在我国开始实施。1998年,在北京师范大学召

^① 引自1994年1月1日实施的《中华人民共和国教师法》第一章总则第三条。

开的面向 21 世纪师范教育国际研讨会明确地提出:当前师范教育改革的核⼼是教师专业化问题。可见,要促进教师职业专业化发展,就必须改革我国传统的师范教育体系,特别是课程体系。

二、教师教育是专业化教育

教师职业的专业化发展依赖于教师教育。“把教学作为一种专业,把教师作为专业人员不仅有语⼾学意义,而是对教师教育质量提出了许多实质性的要求。”^①教师教育就是要把教师训练成为从事教育活动的专业人员。这不仅要求教师掌握所教学科的知识,同时还要求教师掌握作为教师的专业知识。也就是说,教师职业专业化发展要求教师具有新的教育理念、课程意识、价值取向,具有将自己的知识变成学生知识的教学艺术,具有良好的教学机智和教学语言,具有营造富有生机的教学气氛的才能,具有将学科知识、教育理念和现代信息技术整合在一起的能力,特别是应具有激发学生的创造性潜能、促进学生形成良好的道德品质和个性发展的能力,具有研究意识和反思意识等。因此,教师教育着力要培养的正是作为教师应具备的专业知识、专业技能和专业实践能力。这并不是说教师不需要掌握所教的学科知识,而是说教师教育是在学科教育的基础上进行的,或是在学科教育的同时进行教师教育。教师专业教育应包含三个课程系列:教师专业知识课程系列、教师专业技能课程系列和教师专业实践能力系列。专业知识课程系列主要学习的是教师专业的理论知识,如教育哲学、心理学、教育史、课程理论、教学理论等;专业技能课程系列学习的是教育教学的技能,网络技术、多媒体技术、教育与心理咨询与辅导等;实践能力课程系列主要是学习备课、上课、辅导、课堂管理、语言与交流技巧等。因此,教师教育的实质是对教师实施专业化教育。

^① Anderson Lorin W. (1995) International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. New York Pergamon; P6, P9, P16

三、教师教育专业化要求建立新的 教师教育课程体系

教师教育的专业化依赖于教师教育课程的设置,因为教师教育的目的只有通过课程教学才得以具体化,也只有通过规范课程结构才能规范学校教师教育的内容,才能把准学校教师教育的性质与方向。职前教师教育课程的设置与构建实际已成为提高教师教育质量、促进教师专业发展的重要课题之一。

课程结构的科学与否,在很大程度上影响着专业化教师的培养质量和水平。我国现行的职前教师教育课程设置,较多地要求对任教学科领域知识的全面系统掌握,学科课程比例过大,而教职课程和教育实践课程比例过小,并且教育类课程及教育教学实践环节不适应中小学教育教学改革的实际需要。目前,教师教育课程设置不科学已经成为制约我国教师教育发展和教师专业化发展的主要因素。

21世纪,我国教师教育处于历史性的转型时期,教师教育正在从独立的、封闭的以师范院校为主体的定向培养走向多元开放、非定向培养、各高等院校共同参与的教师教育体系。2002年,教育部颁布了关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见,对我国教师教育的改革与发展起到了极大的指导作用。因此,如何全面推进师范教育向教师教育发展,构建新的教师教育职前培养模式,改革教师教育的课程体系,保持师范院校教师教育的优势和特色,是我国当前教师教育改革的一个重要课题。

第一章 教师专业化概述

第一节 教师专业化的发展历程

自法国拉萨尔(La Salle)于1861年创办第一所正式的教师训练机构以来,教师教育经历了由不规范的短期养成(训练)到系统化、制度化,由职业经验化到科学化的发展历程。在早期的师资培训机构,培训以“学徒制”为主,教师的培训仅被视为一种职业训练而非专业训练。18世纪中后期,随着普及初等义务教育逐步在一些国家实施,现代教学方法渐成体系,教育理论得以发展,师范教育理论已见轮廓,为教师从事职业训练提供了理论上和实践上的依据,教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来,形成自己独立的特征。此后,欧美各国相继出现了师范学校并颁布了师范教育的法规,包括中等师范学校的设置、师资的训练、教师的选定、教师资格证书的规定及教师的地位、工资福利待遇等,师范教育开始出现系统化、制度化的特征。另外,师范教育机构在对教师进行文化知识教育的同时,开始注重教师教学方法的培训,开设了教育学、心理学课程,对教师进行专门的教育训练。到了20世纪,教师教育的重心已由注重规模转向注重质量,由教育技师训练转向教育专家培训,教师职业专业化成为国际教师教育改革的主导潮流。

教师职业是人类社会古老而永恒的职业之一,教师职业从经验化到专业化经历了漫长的发展过程,其发展历程可概括为以下几个阶段。

一、非专业化阶段:教师职业的产生

什么是职业?《现代汉语词典》将职业定义为:“个人在社会所

从事的作为主要生活来源的工作”，这个定义反映了职业的一个基本特征——谋生的手段，但职业的实际含义要远比这个定义广泛。因为职业概念的产生，是社会劳动分化的结果，也就是说，职业的产生意味着特定的人做特定的事。特定的人做特定的事就意味着这些特定的人要为特定的事负责。因此，职业除了个人谋生手段的含义之外，还有专人专事专责之意。B. A. Brinkmann认为，职业泛指一个人谋生的手段，“职业者”是指接受过专门训练、拥有较深的专业理论知识并用一些方法和技术把这些知识运用于每天工作中的劳动者，他们被高度组织起来，有自己的行业规定。按照这种定义，职业需要同时具备以下特征：

(1)目的性，即职业以获得现金或实物等报酬为目的。

(2)社会性，即职业是从业人员在特定社会生活环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动。

(3)规范性，即职业必须符合国家法律和社会道德规范。

(4)群体性，即职业必须具有一定的从业人数。

对职业特征进行了更为详细概述的是 W. H. Brinkmann，他在前人研究的基础上总结出了职业的一系列特征，具体如下：

(1)职业者应该具有专门的基础知识，并且为社会提供专门的服务。例如，只有律师能够执行法律，只有医生才能行医。

(2)职业者应有很大的自由空间来从事自己的工作。他们不应该处于紧密监视之下，并且他们有机会对工作中的重要事项进行决策。同时，这种职业自由也意味着职业者应该对自己的工作负责，进行自我监控，尽力作出自己的贡献，而不是仅仅满足工作对职业者的最低要求。

(3)职业者在步入工作之前，必须接受过一段时间的正规教育和训练，并且在工作之后还要接受一段时间的职后训练。

(4)职业者为其服务对象提供基本的服务，并且在工作中不断提高自己的能力，以此为社会提供更好的服务，这种服务不仅仅是操作性的技术服务，还要求有更多的智力参与。

(5)职业者能够进行自我管理,在职业中实现社会化,并且进行与其职业相关的研究。

(6)职业者有自己的组织和团体,团体对职业工作者的受教育水平、测评方式、执照、职业发展、职业道德和成就标准及职业法规等进行了规定。

(7)职业者所拥有的知识和技能是其他非本职业人员所不具备的。

(8)职业者享有崇高的公众信任,能够为公众提供本行业的最佳服务。

(9)职业者有很高的声望,并有较高的经济收入。

在漫长的教育史上,教师往往被看成是某种神圣的或社会主导性观念的传播者。教师有如牧师,是圣训的代言人,或是统治者声音的发布者。教师之所以为教师,是因为其具有知识或观念。制度化教育形成以前,教师没有专门培养的必要,教师对教育内容的把握无须借助附加的外在力量,而内容过于简单也使得“教学方法”的问题并不突出,现实生活化的模仿与实践基本能够满足需要。因而,在这一时期,不存在专门培养教师的教育机构,也没有进行专业化训练的师范教育或教师教育。

古代官学、私学等教育实体形成后,教师的从业就有了资格问题。一个人要做教师,至少应该掌握文字并会使用文字。这个要求在当时是很低的,基本上每个受过文字教育的人都可以做到。因此,在早期的欧洲教育中,退伍军人、家庭主妇,甚至稍有一点文字知识的社会闲杂人员都可以充任教师。这一时期,由于学校主办者多样化,办学条件不同,教师的来源也不同,有的受教会控制的学校由教会雇用平民担任教师工作,有的学校由地方政府聘请教师,但很少有人以教学为专职。在当时,教什么、何时教、怎么教都由教师说了算,质量也取决于教师的水平。从整个社会来讲,教育还处于十分散漫的状态。学校和教师的工作都没有什么统一标准,人们对教育的需求并不强烈,也很少有人把教学作为自己的专