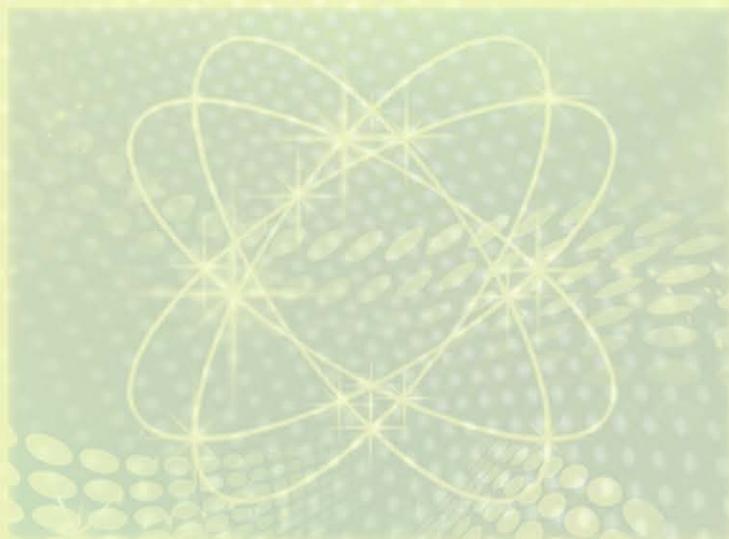


高等农业院校人才 培养方案思考集萃

何后军 主编



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等农业院校人才培养方案思考集萃/何后军主编.
—南昌:江西高校出版社,2014.5
ISBN 978-7-5493-2543-6

I. ①高... II. ①何... III. ①农业院校—人才培养—研究—中国 IV. ①S-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 106255 号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
总编室电话	(0791)88504319
销售电话	(0791)88513417
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	889mm×1194mm 1/16
印 张	11
字 数	350 千字
版 次	2014 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5493-2543-6
定 价	26.00 元

赣版权登字—07—2014—240

版权所有 侵权必究

在我国高等教育由外延扩张向内涵发展的转型时期,提高高校的人才培养质量已经成为我国高等教育改革最核心、最紧迫的任务。如何提高人才培养质量,急需高校在新的形势下引导全校教师积极面对和探讨人才培养中的问题与改革方略,紧密对接社会需求,不断对高校人才培养方案等进行探索与改革。

人才培养方案是高校人才培养目标与理念的载体与集中体现,是反映各个学科、专业人才培养要求的具有可操作性的知识与能力体系,是连接教育理念和人才培养工作实际的纽带。江西农业大学是一所具有 70 多年本科办学历史的地方农业高校,学校办学的行业性强、与经济社会发展需求联系紧密。近些年学校在创新办学理念、科学办学定位的同时,在教学过程中也适时敏锐地觉察到人才培养方案执行过程中的实际问题与缺陷,认为必须在遵循人才培养规律的前提下紧跟经济社会发展需求,对各学科专业的人才培养进行重新的思考与大探讨。因此,在 2010 年修订完成的人才培养方案的基础上,今年的暑期教学研讨会又组织全校教师对人才培养方案的优化进行了探讨。本次人才培养方案改革主要集中于人才培养方案中通识教育与专业教育、人文关怀与技术创新等方面的均衡,要求坚持知识、能力、素质的协调发展和综合提高,对课程设置的规范性、合理性以及凸显我校特色的课程提出新的要求。结合人才成长的规律,为避免人才培养过程中硬性规定造成的“短板效应”突出的问题,在人才培养方案的制订中,我们力图按照各学科专业培养要求凸显学生的核心素养与能力,例如,各学科专业需确定与学历学位挂钩的“核心课程”。同时根据学生实际动手能力不强的培养现状,进一步强化人才培养方案中实践教学环节所占的比重。

本次人才培养方案改革宏观层面充分遵循人才培养的规律且紧密结合经济社会发展的需求,中观层次充分考虑学校的办学实际和定位要求,微观上科学细化各学科专业人才培养的知识与能力体系。集思才能广益,本书所收集的论文与方案涉及宏观指导理念以及各个学科专业的具体改革措施,希望本次改革思想的集中荟萃能为兄弟院校和相关学科专业人才培养改革提供一些有价值的参考。

序	(1)
本科应用型创新人才培养模式的探索	
——基于动物科学技术学院的研究与改革实践	曹华斌(1)
加强“三风”建设,促进本科专业人才培养	
——以江西农业大学农学院为例	黎敏等(7)
农业气象学在本科专业人才培养方案中的修改建议	肖金香等(10)
我国法学本科实践教学模式探析	徐瑾(13)
关于食品工程专业“卓越工程师教育培养计划”的几点思考	沈勇根等(19)
适应林业发展趋势的林学本科专业人才培养方案(课程体系和内容)改革与创新思考	郭晓敏等(23)
运用情境教学法完善交通运输专业人才培养方案	陈平录等(27)
关于机械工程专业课程设计教学计划制订的思考	林金龙(30)
高校学生视角下教师教学质量评价体系的现状与对策探析	裴冬菊(33)
高校物联网工程专业培养方案及专业发展的研究	
——以江西农业大学为例	刘珊慧(36)
网络工程专业的人才培养模式及其课程体系设置研究	王兴宇(40)
“国际贸易学”案例教学现状及效果评价	
——基于不同专业学生视角的分析	滕玉华(45)
“学生自主型”课堂教学模式优化设计研究	郑瑞强等(51)
以人为本,优化方案,提高本科教学质量	
——以食品质量与安全专业为例	王文君等(55)
关于地方农林院校特色人才培养方案构建的思考	
——以江西农业大学风景园林专业为例	蔡军火等(59)
浅议本科院校学士学位授予工作中的不足及改进建议	李琅(64)

建立以 CDIO 为主体的软件工程人才培养方案	杨珺等(68)
深化生物科学专业实验课程体系改革 主动适应社会对生物科技人才的需求	胡颂平等(73)
风景园林专业人才培养的思考	张建平等(77)
以学生发展需求为导向的农业机械工程专业人才培养新模式	许静等(80)
基于生产实践基地建设为依托的林学专业实践教学培养方案修订的探讨	陈伏生等(83)
应用型人才培养模式下的大学数学课程教学改革的实践与思考	方桂英等(88)
“多元化”本科生毕业论文(设计)评价体系的研究	彭莹琼等(91)
“特种经济动物学”课程教学手段改革的探析	韩晓萍(94)
经管类本科毕业论文质量问题及其治理探索	杨晶(96)
环境保护课程列入高校公共课的可行性探讨	肖远东等(100)
斯坦福大学实验教学与我们的教学改革思考	马文烈等(103)
江西农业大学食品质量与安全专业人才培养思考	张清峰等(107)
基于就业特点对交通运输专业人才培养方案的改革与探讨	李晓珍等(111)
大学生工程素质与创新能力的培养	樊十全(115)
农林院校金融学专业人才培养方案改革研究	包屹红(118)
物联网工程专业本科生培养方案的研究	
——以江西农业大学软件学院为例	徐亦璐(122)
力学教学中逻辑思维训练方法改革初探	冯薇(127)
浅谈生态文明视角下本科人才培养方案修订	
——以“固体废弃物处理与资源化”课程为例	郑诗樟(130)
浅谈我校城市规划专业教学改革	张建荣(135)
浅谈数控技术人才培养	肖怀国等(138)
遗传算法在智能组卷系统中的应用研究	黄青云(141)
普通高校“市场营销学”课程教学改革探讨	张雅燕(144)
江西农业大学本科毕业论文制度改革刍议	夏成(147)
轻化工程专业人才培养方案修订的探索与思考	洪艳平等(150)
农林高等院校中药资源与开发专业培养方案的改革	曾永春等(153)
我校电子商务专业教学计划修订的几点思考	彭媛等(156)
丰富业余文化,提高大学生素质	吴红翔(159)
高校双学位教育模式的实效性分析	刘后根等(162)
计算机专业学生人文素质培养的研究	杨乐(166)
基于生态系统观的农业院校软件学院发展战略	邓松等(169)

■ 本科应用型创新人才培养模式的探索

——基于动物科学技术学院的研究与改革实践

曹华斌

随着社会经济的快速发展,社会各行业对人才需求越来越大的同时,要求也越来越高,因此,积极探讨出一套科学有效的人才培养模式,培养出既具有较强实际操作能力,又能在工作中不断创新的应用型人才就显得尤为必要。近年来,我院在人才培养模式上进行了积极有效的探索及改革实践。2013年5月,教育部先后公布了地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目和地方高校本科专业综合改革试点项目,我院“江西农业大学——九江博莱农业集团农科教合作人才培养基地”(教育部教高司函[2013]48号,本科教学工程)和“动物科学专业”(教高司函(2013)56号,地方高校本科专业综合改革试点项目)均获得批准立项建设,这是我院在加强校外实践教学基地建设和本科专业人才培养模式综合改革中取得的两个重要成果,也是本年度全校唯一获得此类项目的学院,总支持经费达350万。此外,学院还积极申报中央财政支持地方高校发展专项资金“动科院本科教学综合实践基地建设”和“江西省高等学校卓越人才培养计划试点专业”支持项目,争取在人才培养、师资队伍建设及学科建设等方面获得更多成果。本文结合我院应用型创新人才培养模式实际,将我院近年来的教学改革实践向各位代表作一简要汇报,并请批评指正。

一、充分明确应用型创新人才培养目标

人才培养目标是指高校通过人才培养活动,使受教育者达到的预期结果,它综合反映了国家、社会、学校对大学培养人才的总体期望和要求,集中体现了一所高校的办学思想和培养特色,反映了一所高校的办学能力和教育水平,是决定一所高校社会地位与声誉的首要标志,也是影响毕业生发展前途的重要因素。创新人才是指具有创新意识、创新精神、创新思维、创新能力并能够取得创新成果的人才。根据创新能力的侧重点不同,可以将创新人才分为应用型和研究型。就高等教育而言,它所培养的人才应当是具有创新素质的高级专门人才,他们凭借创新精神、创新人格与创新能力,可以在知识创新与技术创新的实践中作出应有的贡献。应用型创新人才是科学技术转化为现实生产力的活的载体,是能够将科学技术创造性地应用于生产实践的人才。社会的发展需要大量的应用型创新人才,因此,培养应用型创新人才自然应该成为高校尤其是地方高校培养人才的重要目标,在地方高校的人才培养目标中必须获得明确体现,只有明确了应用型创新人才培养目标,相应的措施才能在人才培养方案、教学计划、教学内容等环节获得具体体现。

以我院动物科学和动物医学专业的人才培养目标为例,其中明确指出专业的培养目标分别是:能在动物科学和动物医学相关领域和部门从事技术与设计、推广与开发、经营与管理、教学与科研等工作的高级应用型创新人才,能在兽医业务部门、动物生产单位及有关部门从事动物疾病诊断和防控、

动物检疫及产品检验、兽医卫生管理与监督、教学与科研等领域工作的高级应用型创新人才。在已经立项的地方高校本科专业综合改革试点项目(教高司函〔2013〕56号)中,也特别明确了我院“应用型创新人才”的培养目标。这一培养目标中明确提出培养的是“高级应用型创新人才”,即具有较高创新素质的应用型人才,而非普通的技术工人,同时,在人才培养方案中强调实践教学的重要地位,在注重传授知识和经验的基础上注重培养学生的应用型创新素质,充分利用课堂和课外、学期与假期,确保实践教学4年不间断,整个人才培养目标紧紧围绕大学生创新精神、创新能力和实践动手能力的培养,潜移默化引导大学生到基层、到生产一线就业和创业。

二、营造有利于学生培养应用型创新素质的教育环境

1. 建设一支富有创新精神和实践技能的教师队伍

国家的发展,民族的强大,需要高素质创新型人才,尤其是需要大量的高素质应用型创新人才,而这些人才正是教师辛勤培养的结果,教师是教学过程的组织和管理者,其教学思想和教学能力对教学效果起着最直接也是最重要的作用。创新型应用人才的培养,在很大程度上取决于创新型的教师队伍。要想培养出高素质的优秀人才,显然需要高素质的教师队伍做基础,教师富有实践能力和创新精神,才能培养出应用型创新人才。就目前我国高校情况来看,高校在加强教师队伍建设过程中,应更多关注其实践性创新能力的培养,努力塑造出一批理论知识深厚、实践能力强、创新意识浓厚的高素质教师队伍。因此,建设一支富有创新精神、具有丰富实践经验的教师队伍对于培养应用型创新人才至关重要,没有具备创新意识、创新精神、创新思维和创新能力的教师队伍,想培育出创新型人才是不可想象的。

我院一直以来非常重视高素质的教师队伍建设,学院通过推行“青年教师导师制和座谈会”增进新教师与老教师间的交流学习,开拓思路,在工作中培养创新意识和创新精神,通过为教师提供考博、进修、国内和国外访问等机会积极支持教师继续深造,开阔视野,在研究中促进创新思维和创新能力,通过推行教师社会实践制,提倡教师走向基层,深入生产,与时俱进,在生产实践中发现问题,提高技能,通过鼓励应用型科学研究,开放共享科研资源,保障创新实践,在鼓励教师走出去学习的同时,加强与国内外知名院校和科研院所的交流与合作,并采取多种渠道引进高水平的、富有创新能力的教师和科研人才,从而营造创新、敢创新、比创新的教学、科研和实践环境。近五年来,学院共有10余人在职攻读博士研究生(学院60%教师已经取得博士学位),12位教师获得出国深造资助,所进青年教师全部配以德才兼备的老教授“一对一”辅导提高。1人获“全国优秀教师”称号,2人获“江西省教学名师”称号,1人获“江西省师德标兵”称号。此外,学院还积极联合上海源耀生物科技有限公司共同设立“源耀奖教金”,每年拿出2.5万元人民币对本年度在教书育人方面取得较好成绩的教师进行奖励,充分调动学院广大教职员的工作热情,提高教师教书育人的质量和水平,并形成良好的教书育人氛围。

2. 合理有效地利用教学资源

教学资源是教学过程中不可或缺的客观条件,是指为有效开展教学而提供的素材等各种可资利用的条件,通常包括教材、案例、影视、图片、课件等,也包括教师资源、教学仪器设备、基础设施、实习实践基地等。教学资源可以理解为一切可以利用于教育、教学的物质条件、自然条件、社会条件以及媒体条件,是教学材料与信息的来源。在教学资源构成的大环境下,学生的学习需求在教师的指导下,可以主动地利用资源来满足。我们应该认识到,不仅教学媒体是教学资源,教师和学生也是教学资源,要充分利用一切可以利用的资源,为学生创造一个更完善的环境。

以我院为例,在课程设置方面,动物医学专业开设“特种经济动物”“畜禽生产学”“环境卫生学”“动物营养学”等动物科学专业课程,而在动物科学专业开设“兽医学”“家畜传染病学”等动物医学专

业课程,旨在增加学生对相关专业的了解,从而开阔视野、拓宽思路。在生产实践教学方面,发挥教学实习基地众多的优势(我院先后与10余家企业签订人才培养共同合作模式,作为我院实践教学及实习基地),允许学生根据自己的兴趣和爱好选择实习企业,充分利用校内的兽医院,常年接收自愿实习的同学,在寒暑假安排有额外需求的同学进行生产实践活动,对于愿意参加科研活动的学生,无偿开放各类实验室,并由指定教师进行指导,通过以上举措,在没有增加额外投入的情况下,实现了教学资源更为合理和高效的利用。此外,学院共设立了7个学习兴趣小组,彼此间的学习资源共享,比如,养禽兴趣小组饲养的鸡可提供给本科教学和其他兴趣小组。同样,本科实验使用后的实验动物就转给相应小组进行护理与饲养,即提高了实验动物的使用效率,提供了小组同学的学习机会,更体现了动物福利的概念。

3. 成立“虚拟班级”,创新产学研合作模式

产学研合作应当按照“利益共享、风险共担、优势互补、共同发展”的原则,形成产学研联合体,实现“人才培养—科研—产品—市场”的良性循环,使之成为国家创新体系的重要组成部分。高校应当构建有利于产学研合作的应用型创新人才教学体系,充分发挥教师的积极性,以教师的科研带动产学研合作。建立一批稳定的校外实习基地,以顶岗实习等多种形式,加强与企事业单位的广泛联系,发挥学校人才、信息、科技的优势,积极为企事业单位解决技术、培训或其他方面的实际问题,形成产学研合作共赢的局面。要建设一支精干高效、专兼结合、有利于产学研合作的师资队伍,组建产学研合作委员会,对学校与企事业单位共同关心的问题进行交流沟通,形成长期合作的有效机制。创新是指引进新事物的行动,是新观点、新方法或新设计的应用,其前提是对现有事物的感知,是有感而发并付诸实践的结果。因此,培养创新人才就需要给学生更多的接触生产实践和社会实践的机会。校企合作是一条学生接触实践的有效途径,校企合作旨在使学生将在校所学与企业实践有机结合,以切实提高育人的针对性和实效性,提高应用型人才的培养质量。

以我院为例,学院先后与北京生泰尔、江西正邦集团公司等知名企业联合成立“动物科学专业虚拟班级”,并以虚拟班级为载体,建立“校—企”合作人才培养新模式,每年邀请多位知名企业家为学生开展教育成长成才教育、礼仪教育、励志教育等主题教育活动,提高了大学生的知识内涵,丰富了大学生的业余文化生活,了解了现代企业的用人标准及行业动态,增强了学生们对本专业的学习信心,让大学生更加明确在校期间的任务,思想更加成熟。通过“生泰尔班”“正邦班”安排学生到企业参加培训、实习及技能竞赛等活动,为他们积累了丰富的的工作经验,增强了同学们的敬业精神、岗位技能、团队协作精神、专业知识,增强了职场竞争力,为学生日后择业打下了坚实的基础。

4. 积极拓建校外教育基地,建立实践教学新模式

行业的发展需要应用型创新人才,实践教学作为高等学校培养应用型创新人才的重要途径,不但能够提高学生的实践能力,而且对学生职业适应能力和创新能力的提高也有着重要的作用。实践教学源于职业的要求和对未知领域的探求,其最根本的目的就是帮助学生将书本上的知识运用于生产实践,完成从书本到现实、从理论到实践的飞跃。通过实践教学能让学生直接接触实际问题,让学生预先了解到以后的工作情况、工作环境和以后工作中可能遇到的问题。众所周知,要很好地适应一份职业,除了要具备过硬的专业技能外,还应具备其他方面的能力,如动手能力、组织能力、合作能力、协调能力等,而这些能力都是职业发展所需要的,都必须通过实践教学才能使得到全方面的训练。因此,实践教学对学生职业适应能力的提高有着不可忽视的作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,高校要坚持以科研和生产促进教学,确立以“农科教相结合,培养高素质创新人才”的基本指导思想,以“校企共建”为形式,充分发挥高校实践教学方面的基础条件,坚持教学、科研、生产三结合,全面进行课程教学、实践教学改革与实践,把提高学生的综合能力和综合素

质作为重点,把项目的组织和实施与农科教人才培养基地密切结合起来,从而构建理论教学、实践教学和科学研究三位一体的、适宜高素质应用型人才培养的平台。

为加强学生的认知学习,提高学生的实践技能,规范校外基地的管理,近年来我院本着“巩固、提高、创新”的原则,立足实际,强化服务,加强了与校外基地的交流,并借助社会资源,拓宽了校外实习渠道,与一批知名企事业单位建立了合作关系,为本科生搭建了“产、学、研”相结合的良好平台,为应用型专业人才的培养奠定了坚实的基础。学院先后与高安市裕丰农牧有限公司(国家肉牛产业技术体系高安综合试验站)、九江博莱集团(“江西农业大学—九江博莱农业集团农科教合作人才培养基地”,教育部教高司函[2013]48号)、公安部南昌警犬基地、南昌百世腾牧业有限公司、江西省畜牧技术推广站、江西康地恩药业、南昌正大畜禽饲料有限公司、江西宝迪集团、正邦集团、双胞胎集团、江西国旺集团等10余家知名企事业单位联合,建立了校企和院企技术合作关系(校外实践教学基地),实施企业和师生共同参与研究、学生驻场实践与专家现场技术指导相结合等多层次战略,培养学生的实践动手能力和创新能力,真正实现校一企之间农科教合作办学。

校外实践教学成员由学院实习学生所在系主任(专业实验室主任)、任课教师和公司指定的技术人员组成,主要负责实习学生路途接送、实习期间食宿及教学内容的安排等工作。公司根据学院教学计划,安排学院动物药学、动物医学等专业的大学生进行认知实习(现场观摩)、生产实习和毕业实习等实践教学实践活动,期间住宿由公司统一安排。公司指定3~5名技术人员担任学生实习的指导老师,与任课教师一起负责学生的现场实习指导。

另外,基地还可以作为科研训练的场所。高年级学生中普遍实行“导师制”,实践基地的教师将适当安排指导本科生参与老师或研究生的研究课题,为学生营造良好的研究氛围。低年级学生则利用勤工助学机会或自主联系教师参与课题研究,以进一步增强学生的创新实践能力的科研素养。

5. 成立“专业兴趣小组”,建立实践教学第二课堂

兴趣化学习模式是指学校某一学科或某一教研室通过整合教学与科研资源,针对本科生开展课余“专业兴趣小组”,充分发挥学生的兴趣和利用学生的课余时间,增强学生对科技前沿的认知和对专业知识的掌握。学生可以根据自身的业余爱好或向往选择兴趣小组,积极参加兴趣小组举行的兴趣化课程培训与实践活动,充分利用高校的教育功能与实验室。兴趣化学习模式就是以兴趣为指引,引领学生自主参与、积极投入专业知识学习和实践拓展,创新本科教育辅助教学,培育高素质、综合型人才的新模式。

以专业兴趣小组为载体,加强实践教学第二课堂的建设,并引导学生参与老师的科学研究、学术交流以及在校内外实习实践基地进行自主创新试验,以调动学生的积极性,培养学生的专业兴趣,巩固专业思想,激发探索热情,提升创新能力。学院一直强调实践教学在我院专业学习中的重要性,从2002年开始,先后组成了7个“专业兴趣小组”,分别为:水产科普协会、宠物兴趣小组、养蜂兴趣小组、养鱼兴趣小组、动物营养兴趣小组、畜禽传染病兴趣小组、养禽兴趣小组。每年学院从有限的经费中按每小组4000元的标准进行资助。虽然各小组兴趣不一样,但各个小组的组织形式大体是一致的,均体现在兴趣化辅助学习模式。各兴趣小组的管理模式主要从“纵向”与“横向”两个方面进行管理。纵向:对兴趣小组成员实行个性化的培养模式和以导师—研究生—本科生构成的梯度管理模式为最大特色;横向:由研究生与本科生组成管理办公室,对兴趣小组进行日常活动的“软管理”。小组成员在负责人的带引下进行小组的自我管理,成员之间相互学习、相互帮助、相互监督,从而达到共同进步的目的。比如,2010年以来,动物营养兴趣小组和宠物兴趣小组全程参与了我院瞿明仁教授肉牛产业体系科研项目中“锦江黄牛瘤胃瘘管”手术安装及术后护理工作。宠物兴趣小组参与完成南昌大学第二附属医院科研项目:“大动脉覆膜支架系统——实验犬植入支架安全性评价”及“肾动脉高

压——实验猪肾动脉消融安全性评价”等一系列科研工作。既让学生体验到了科学的奥妙,拓宽了专业视野,更让学生实践了自我的理论知识,培养了专业兴趣,一举多得。

兴趣小组还定期邀请专业老师和研究生作科研报告,并提出一些科研小课题,供小组成员讨论分析,并在老师的指导下确定实验方案,由小组成员在老师和研究生的带领下开展。小组成员拓宽自身的知识面和掌握相关实验方法后,可自由讨论并设计更多自身感兴趣的实验方案,上报给研究生或老师修正,再实施。按计划将实验结果以 PPT 的形式在例会中作小组报告,并定期将小组成员学习心得、感想以及实验结果以论文的形式编写成内部读物,如养蜂兴趣小组编辑的《蜜蜂通讯》、宠物兴趣小组编辑的《宠物精灵》、动物营养兴趣小组编辑的《动物营养快线》等等。

学院自开展专业兴趣小组学习模式以来,受到师生的一致好评,并取得较好的效果。在兴趣化学习模式中,学院充分利用教学资源及科研资源与本科教育教学紧密地结合起来,将本科生向研究生培养方向上进行拓展延伸,提高高校各个实验室的利用价值,整合并优化教学与科研关系;通过导师—研究生—本科生的结构模式,增进了学生与老师之间交流的机会,更好地解除了师生彼此的隔阂,有利于教学的实行;学生可充分利用自己的课余时间,将兴趣得到充分的展现,从而减少本科生对大学课余生活的盲目性;组员进行自我管理、互相学习、互相帮助,一起对小组的所有活动进行策划与实施,很好地培养了学生的组织管理与动手创新能力。

6. 建立本科生导师制试点模式

所谓本科生导师制,就是组织学科带头人和教学、科研骨干教师,在本科生中定点定人进行因材施教的制度,以提高学生的思想道德素质、文化素质、专业素质和分析问题、解决问题的能力,适应社会竞争和工作的综合能力,弥补课堂教学环节中大学生基本能力和素质培养方面的不足,更好地完成大学本科教学任务。指导老师在学生德育方面也起到重要作用。学生的德育工作虽然是由学生工作处或辅导员负责,但不能忽略指导老师对学生思想教育的作用。“学高为师,德高为范”,指导老师主持过国家自然科学基金及各类省部及科研课题,参与过国家重大研究项目,不仅具有坚实的理论科研基础,还具有崇高的道德修养,为学生树立了道德风范。

学院按照双向选择的原则,对部分学生实施指导老师负责制。导师面向学生开展全面、系统和相对前沿的专业思想教育,帮助学生了解所学专业,掌握学习方法,培养独立思考能力。利用课余时间带领学生到校外实习实践基地观摩学习、顶岗操作,并指导学生从事科研活动和社会实践。指导老师与学生接触时间较多、交流沟通的角度多,指导老师的一言一行无论从哪个方面都对我们起到潜移默化的作用。指导老师的高水平科研能力和崇高的道德修养,使学生往往将指导老师作为自己的学习榜样。指导老师对学生考研、就业也起到一定的作用。指导老师拥有大量的人际关系资源、社会资源,能第一时间在考研升学、就业创业、升学深造以及出国留学等方面给学生提供指导和帮助。同时,指导老师也能向相关学科研究生导师推荐学生或向相关专业单位推荐就业。

三、建立配套的管理制度

建立配套的管理制度随着应用型创新人才培养模式的实行,教务部门和学生管理部门的实际工作量急剧增大,如在教材征订、考试管理、成绩录入、学籍管理、社会实践、学生日常管理等方面出现了许多新问题,管理工作从统一走向多样,从简单走向复杂,从线性走向弹性,因此,传统意义上的教学管理和学生管理的理念和手段根本无法应用,必须建立起配套的新的管理制度和运行机制。

四、结语

教学改革不是单纯的教学方法改革,而是整个教学思想、观念和思维方式的根本变革。教学改革

的核心是现实向理想的转化,不断从“实然的教学”走向“应然的教学”。这不是一个迅速能完成的过程。改革的路程中还会有价值观的冲突与融合,还会有主体意识的失落与觉醒,还会有方法上的试错与磨砺,这时,我们不仅要有理性的支撑,而且还需要信念与实践的支持。最有力的信念与实践来自对时代发展的深刻洞察,来自对人的生命的珍爱,来自对教育事业的责任心。改革没有终点,只有不断的实践与创新。教学改革是一项长期而艰巨的任务,我院也只是在一些方面做了探索,取得了一定成效,但还有许多工作要做,还存在不少问题和困难,有待进一步探索。以上就是我们的一些实践和设想,目的能与各位代表进行讨论,共同提高教学质量。

(参考文献略)

加强“三风”建设,促进本科专业人才培养

——以江西农业大学农学院为例

黎敏 刘康 肖意风 周连伟

本科教育是高校培养人才的基本任务,本科专业人才培养模式是本科教育人才培养的蓝图。近年来,随着高等教育教学改革的不断深入,全国各高校都在积极进行本科专业人才培养改革,本科专业人才培养的方法、途径、过程也在悄然变化^[1]。作为农科类高等院校,江西农业大学农学院在前人研究的基础上,一直努力探索本科专业人才培养的新路子、新方法,并以学风、教风和作风(本文以下简称“三风”)建设为抓手,不断推陈出新,取得了一系列成果,有效地促进了本科专业人才的培养。

一、明确角色,准确定位,努力营造三种风气

“三风”折射着一个学院师生员工的精神状态和行为风尚,是学院的底蕴和灵魂。作风是主导要素,它赋予教风和学风以精神内涵;教风是作风行为化的延伸和展现,也是影响和营造学风的重要手段;学风则是作风理念行为化的具体体现^[2]。因此,“三风”建设中,学风是重点、教风是关键、管理作风是基础。加强“三风”建设,对于促进本科专业人才培养具有十分重要的意义。

教风是校风之源,教风建设是“三风”建设的关键;学风是校风之本,学风建设是“三风”建设的重点;作风是校风之基,作风建设特别是管理干部作风建设是“三风”建设的基础。因此,这三者之间的关系是彼此影响、相互制约的。

(一) 学生群体,建设优良班风学风,发挥主体作用

学风即学习之风气,是指学生的学习目的、学习态度、学习能力和学习品质等内在品格外化于主体的现实表现。学风是立校之根本,是孕育大学精神和大学文化的摇篮^[3]。学生作为大学教育对象和学习主体,优良的学风是一种无形而巨大的力量,对学生的思想境界、价值观念、个性修养、行为方式等起着潜移默化的重要作用。加强学风建设,是优化育人环境、培养合格人才的根本保证。因此,必须不断探索学风建设的有效途径,创建优良学风。

(二) 教师群体,展示高尚师德师风,发挥主导作用

教风即师德师风,是教师德与才的统一表现,是教师职业道德、才学修养、教书育人的集中反映。教师是学校的生命和活力所在,是学校的精神和力量所依。教风对教师个人和集体的教育教学效果和学生的学风都会产生直接的影响^[4]。从某种意义上讲,教风就是一面精神旗帜,对学生起到熏陶、激励、润物细无声的作用,优良的学风正是优秀教师身体力行、言传身教、滋润培育的结果。因此,创建优良教风是不断提高教育教学质量和办学效益的重要途径。

(三) 管理者群体,提倡务实工作作风,发挥关键作用

作风是指管理主体在实施管理过程中的思想作风、工作作风和生活作风等方面的综合反映^[5]。

大学的管理应充分体现以人为本、服务育人的思想。良好的管理作风,能促进科学有效地管理,也是提高办学水平和办学效益的重要途径。作为组织、协调、服务于教学科研、维系教研工作运转的管理人员,其良好的工作作风也必然成为教风学风建设的重要内容。尤其是管理干部,其良好的工作作风对教风学风起到积极的引导、带动和示范作用,有利于营造良好的育人环境。

二、思想重视,措施有力,强“三风”、促培养

教风和学风是衡量教育质量的重要指标,二者紧密联系,确切地说是密不可分,学风建设直接关系到高素质人才的培养,教风建设直接涉及高水平教研成果的获得;作风是教风和学风建设的前提条件,直接影响高效能管理机制的运行。

(一) 营造优良学风,重视高素质人才培养,积极实施四项建设

1. 学生骨干队伍建设

针对学生党员和入党积极分子队伍建设,农学院实行“三色管理”,将学生中的青年骨干分为入党积极分子、中共预备党员、中共正式党员三个层次进行管理,并且分别采取绿、黄、红三种颜色的素质培养证书对青年骨干的专业知识学习、思想政治素质、青年志愿服务、综合素质培养和文明规范管理等方面进行认证,评定结果将作为认证对象组织发展、党内评优的重要依据,并纳入档案进行统一管理。

学院在抓好团委、学生会的常规学生组织的同时,也创新性地组建了农学院的“一团一队”,即党员宣讲团和党员素质拓展培训队。其中,党员宣讲团通过学生骨干党员向青年学生宣讲党的先进理论、重大会议精神、新时期涌现的先进人物和先进事迹,认真做好大学生职业生涯发展与规划教育工作;党员素质拓展培训队进一步挖掘学生潜能、培养学生心理素质和团队协作精神,促进青年学生成长成才。

2. 本科生导师制建设

农学院在全院范围推行具有农学特色的本科生导师制度,并在此基础上正式组建农学院教工党员导师团,导师团由学院党委聘任的本科生导师组成。以农学院教工党员为依托、以青年大学生素质培养为目标的服务型育人团队的成立,进一步加强了大学生思想政治教育和综合素质教育,切实服务大学生成长成才。

3. 实践能力平台建设

实践能力是学生的基本素质,在高等教育规模迅速扩大的同时,需要十分关注学生的培养质量,尤其是实践能力的培养。结合农学院的工作实际和特色,开创农学院学生实验田、举办党员夏令营、开展社会实践活动等,增强了大学生的实践能力。此外,学院还建立了“152N”素质培训平台,进一步提高了大学生的就业创业能力。

4. 学风教风台账建设

农学院通过思想政治教育,加强培养学生诚信意识;严肃考风考纪,不留任何死角;严抓课堂考勤,采取学生会干部学风检查和任课老师点到的互动机制,并及时通报考勤结果,严格按照学校《学生管理条例》进行处理。上述工作均进行台账管理,详细记录情况,登记造册归档。

(二) 培育高尚教风,促进高水平教学科研,扎实做好五项工作

1. 开展精品活动

学院积极开展“我心目中的好老师”评选活动、优秀班主任评比、说课比赛、农学院青年学术论坛等活动,出典型、抓亮点,很好地带动师德师风建设。

2. 重视人才引进

学院的长远发展离不开人才,学院一直高度重视高素质人才引进工作。落实人性化服务,不断完善

人才的培养、评价体系,进一步优化了人才岗位设置,强化人才保障机制,并努力解决配偶工作问题。

3. 认真督导教风

学院聘请专家、教授担任教学督导员,对学院的教风进行督导,做到高标准、严要求,工作不留任何情面,严格按照规章制度执行,进一步增强约束机制。

4. 落实听课制度

根据学校相关要求,学院领导积极配合,主动落实听课制度。采取每月听课两次,而且不定期走进新进教师的课堂,多提宝贵意见,帮助新教师快速成长。

5. 专家预评项目

针对国家基金等重大科研项目,学院采取专家预评项目的办法,实行传帮带,提前邀请相关的专家、教授浏览申报书,查找缺陷和不足,帮助教师不断完善作品。同时学院建立科研奖励机制,进一步抓好科研工作。

(三) 严把管理作风,建立高效能管理机制,认真采取四项措施

1. 加强思想政治教育

学院不断加强政治理论学习,认真开展党风廉政建设和反腐败教育,加强党员和干部的思想道德建设。学院制订中心组学习计划和教育内容,通过采取讲座、参观、观看学习光盘和自学等方式开展思想政治教育,认真组织党员干部做好学习笔记,填写《学习记录表》,撰写专题心得体会,进一步增强务实的工作作风,提高执政能力水平。

2. 加强党风廉政建设

学院高度重视党风廉政建设,建立了农学院党风廉政建设“12388”体系,即贯穿一条主线、推进两种模式、形成三十八套工作流程、总结八个成效,从而理清了工作思路,明确了工作方向,熟悉了工作流程,丰富了工作内容,真正做到预防及时、制度鲜明、措施得力、效果显著。

3. 组建督导信息员队伍

结合退休老同志心系学院、关心学院发展的工作实际,学院在他们当中聘请工作作风督导员,同时开展“我为学院发展献计策”活动,积极鼓励他们继续为学院的发展贡献智慧和力量;在学生干部中招募信息员,针对学生工作中存在的管理问题,要求他们做到尽早指出、全程监督和及时纠正。

4. 建章立制规范工作

“三风”建设是一项系统工程,建立健全必要的规章制度是加强“三风”建设的重要条件,规范的制度则有利于良好“三风”的形成。学院制定了《农学院工作制度汇编》、考核制度、评优制度、奖励措施等规章制度,并建立“三风”建设检查、督查制度,使“三风”建设逐步规范化、科学化、常态化。

综上所述,“三风”建设是提高人才培养质量、关乎高校内涵发展至关重要的系统工程,不是一朝一夕就能见成效的简单工作,需要有深厚的历史文化积淀,需要上上下下、方方面面的不懈努力。只有加强“三风”建设,才能适应高等教育现代化、多样化、个性化和大众化的要求,充分体现本科教育“厚基础、宽口径、强能力、重个性、高素质、广适应”的特色,从而促进高校本科专业人才的培养。

参 考 文 献

- [1] 张相乐. 关于本科专业人才培养模式改革的思考[J]. 高等教育,2004,(1):31-34.
- [2] 张武松. 加强学校“三风”建设,促进学校内涵发展[J]. 学校党建与思想教育,2012,(7):82-83.
- [3] 赵亚辉. 关于高校学风建设的若干思考[J]. 产业与科技论坛,2013,12(2):255-256.
- [4] 荣华伟. 加强校风学风建设,树立优良考风考纪[J]. 科技文汇,2013,(1):181-182.
- [5] 李志亮. 从“八项规定”看党的作风建设[J]. 南方论刊,2013,(3):4-7.

农业气象学在本科专业人才培养方案中的修改建议

肖金香 叶清 唐以进

本科专业人才培养方案是保证教学质量和人才培养规格的指导性文件,是组织教学过程、安排教学任务、指导和管理教学工作的基本依据。2010年的本科专业人才培养方案已使用三年,在使用的过程中,发现方案有待修改完善之处,尤其是农业气象学课程各学院在制订方案时学时不统一,实习不统一,课程定位不统一。农业气象学是全校大农学类专业基础课,在新一轮人才培养方案中应体现课程定位规范,学时整齐,加强实验实习环节。

一、农业气象学在本科专业人才培养中的重要性

农业气象学是一门独立学科,又是一门边缘学科。既是气象学的分支学科,又是在农学理论基础上发展起来的,因此,既属于气象科学范畴,又属于农业科学范畴,是气象科学与农学科学的交叉学科。在我国高等农林院校中,均开设了农业气象学或气象学课程,农业气象学是全国农业院校基础课程^[1],是高等农林院校课程设置体系中的重要组成部分,在学生知识结构上发挥着重要作用^[2]。农业生产对象是植物、动物、微生物等生命有机体,其生长发育和一切生命活动离不开温度、水分和光照等环境因子,大气提供了农业生物的重要生存环境和物质、能源基础,要使农业生物顺利完成生长发育或完成预定的农事活动,需要一定的物质基础,能量积累或有利环境,其中有利的气象条件就构成了农业气候资源。近50年来,由于自然因素和人类活动因素的共同作用,导致全球气候变化加剧,灾害性天气频繁发生,农业生产受到严重的制约。如何利用有利气候资源和防御灾害性天气,是大农学类学生必须掌握的基本知识。我校是一所农林特色鲜明、生命科学优势突出的多学科全面发展的国家重点院校,农业气象学课程历史悠久,1952年全国高等院校调整,组建江西农学院,农业气象学课程也随之在农学类专业开设。

气象与人类生产活动及社会经济发展息息相关。我校一届又一届的毕业生在农业气象、林业气象及畜牧气象的研究和应用,农业地形小气候应用,作物气候生产潜力,作物各生育期生长发育,产量模型的建立,农业气候资源的评价、分析、利用,3S技术的应用、运用信息技术建立农业气象灾害的发生模型和危害模型,提出正确的综合防御措施,指导大面积农业生产,在为三农服务中发挥了巨大作用。

二、农业气象学在大农学类专业人才培养方案中的弊端

(一) 学时数在递减

1952年初开农业气象学课程为90学时(含实验课);20世纪70年代理论课为70学时,实验课为

20学时,3天教学实习;80年代理论课减为50学时,实验课仍为20学时,3天教学实习;90年代理论课又减为34学时,实验课减为10学时,3天教学实习。2010年后林学和资环专业理论课36学时,实验课9学时,3天教学实习,而农学、植保和园艺专业理论课27学时,实验课9学时,没有教学实习。

学时数在递减都不是太重要的问题,多两个学时少两个学时也体现不了学生掌握知识水平的高低,应用多媒体辅助教学也能完成授予学生基本知识。关键在于同是农学类专业,理论学时和实习相差之大,无形当中考试时间无法统一,先上完课的先考,后上完课的后考;试卷也无法统一,因学时和考试时间不一样;大纲不能统一,要说统一,那只是因学时不够,某个章节不上,压缩几个学时就算用了统一大纲。

在制订方案时,只考虑18学时为1学分,气象理论学时27,实验9学时,正好36学时,2个学分。一次课排2节,理论课要排14次,老师不能因为27个学时最后那节课不上;实验课排5次,也不能因为9个学时最后一节课不上吧?如果一次课排3节,理论课9次上完,实验课3次上完,尤其是实验课,一个实验2节课,总不能前两节课上完一个实验,第三节课上完一半就下课,下次再继续?这能符合教学规律吗?

(二) 教学实习在削弱

教学实习是培养学生动手能力、实践能力和创新能力的一个重要环节。在2010年以前,气象教学基地每年要接纳600~1000学生进行气象基础知识的实习,并结合各个专业深入稻田、棉田、烟田、温室花卉、大棚蔬菜、柑橘园、竹园、各种林地进行专业实习,为学生毕业论文的撰写提供了丰富的素材,出了一大批成果,学生从中得到气象知识的应用和实践动手能力的提升。2010年后,由于农学、园艺、植保教学实习的取消,基地的实践教学任务减少了,表面上看,老师更轻松了,实际上对学生的技能提高是一个损失,甭说学生创新能力的提高,正常的气象实践能力大受折扣,园艺、植保专业的学生没有人结合专业再做气象方面的论文。农业气象学课程学完了,总成绩评定也缺实习分数,不能反映学生对该门课掌握的全部。

(三) 课程定位不规范

全国所有农林高校将农业气象学定位专业基础课,过去我校也是这样定的。在2010年的人才培养方案中,有的专业定为专业基础课,而有的专业定为专业选修课,课程定位不准确,造成2013年第1学期农业气象学应用最多的农学专业没有开设农业气象学课程,而植保和园艺专业又有农业气象学课程,是推迟开设还是选修课不重要?缘于何由,不得而知。农学专业不开农业气象学课程,这在我校以往是从来没有过的,这种现象在全国农林院校也很鲜见。

(四) 教材选用不严格

近两年,教材选用教务处是根据任课老师网上申报确认购书,这是不严格的,如果一个教研室有10个教师,10个教师都去申报不同的版本,又没有制订配套的大纲,如何执行教学任务?凭经验还是随心所欲,截到哪学到哪,这是一个不容忽视的问题。同一门课程,不同版本教材,又不同学时,如何去统一考试时间和统一试卷?

三、农业气象学在大农学类专业人才培养方案中的修改建议

农业气象学课程主要集中在农学院、林学院、国土院三个院中。在制定新一轮专业人才培养方案时,各学院应同气象教研室交流下意见,以便方案更加合理。笔者认为应从四个方面修改方案:

(一) 重新定位农业气象学课程

农业气象学课程在农林院校不是可有可无,而是必需的,是专业基础课还是选修课也不是随便定的,是根据农学类专业的需要而定的。目前我国主要的高等农业院校,如中国农业大学、浙江大学、西

南大学、华南农业大学、华中农业大学、沈阳农业大学、东北农业大学均把农业气象学定位为专业基础课,而我校农学院的农业气象学定为专业选修课,林学院和国土院定为专业基础课,应统一到专业基础课上来,这样有利课程学时统一、考试统一,消除教学过程出现的杂乱,保证各院教学平衡开展。

(二) 统一学时

前面已述,学时数多两个少两个不是主要问题,关键是同一门课学时数不能相差悬殊,否则就要制定多个教学大纲。制定大纲事小,不同院系学生会觉得同是一门课,学时不一样,是不是有重要与不重要之分。实际上专业基础课是很重要的,它是专业课的根基,即使在当今的网络时代,提倡网络课程、PPT 教学,理论学时数也不能少于 30,否则就是“压缩饼干”。农业气象学的内容包括气象要素(光、热、水、气、风)、农业天气(含灾害性天气)和气候(大气候、各种专业小气候)及当今人类关注的气候变化介绍,建议理论课时 34,实验学时 10,恢复三天教学实习。

(三) 加强实验实习教学

作为完整的一门课程体系,应包括理论课、实验课、实习课,还有习题集等。如果一门课只有 20 多个学时,又无实验和实习,不叫课程,应叫专题。农业气象学是一门完整的课程体系,是我校最早的省级精品课程,是省级资源共享课程,在农学类专业中,教学实习是不能缺少的,因为我校有现代化的气象实习基地,又有各专业的实习基地,两者结合实习,让学生学到的气象知识应用到专业上去是大有好处的,这比说一千道一万提高创新能力要实际得多,过去的实践经验也证明了这一点,因此,恢复三天教学实习是必要的。同时应增加设计实验、压缩验证性实验^[3],如叶片叶绿素的测定、光合作用的测定等。目前开设的太阳辐射观测、温度观测、降水与蒸发观测、气压与风的观测、资料整理分析等基本上是验证性实验。

(四) 教材选用要统一

教材是知识的载体,教材的选用很重要,教材选用虽没有写进方案,但可乘修改方案之势提出,作为今后教材选用的参考。教务处曾作过选用教材的规定,选用新的教材、国家级教材或获奖教材。今后选用教材应教研室集体讨论确定,上报院级教学秘书,由教学秘书汇总统一上报到教务处,这样可以消除版本不同、试卷不同的不便。

参 考 文 献

- [1] 申双和,景元书,张建新. 农业气象学课程教学的理论思考[J]. 高等农业教育,2011,10(10):71-73.
- [2] 崔日鲜. 高校非农业气象专业《农业气象学》教学改革的探讨[J]. 陕西教育(高教),2010(4).
- [3] 李淑敏,孟令波,孙彦坤. 高等农业院校农业气象学教学改革的研究[J]. 黑龙江科技信息,2010(35).