

赵雪梅◎编

世界教育艺术大观·

◎第三十二辑◎

远方出版社

百年 教育人物传记

SHIJIE JIAOYU YISHU DAGUAN
BAINIAN JIAOYU RENWU ZHUANJI

主要介绍了吴

玉章、匡亚明的教
育思想及成就、生
平故事及趣闻等。

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 32 辑

赵雪梅/编

远 方 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

世界教育艺术大观·百年教育人物传记. 第32辑, 吴玉章、匡亚明/赵雪梅编.—2版.—呼和浩特: 远方出版社, 2008.6

ISBN 978-7-80595-257-4

I. 世… II. 赵… III. ①吴玉章(1878~1966)—传记②匡亚明(1906~1996)—传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086678 号

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 32 辑

编 者	赵雪梅
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	228.5
字 数	2600 千
版 次	2008 年 6 月第 2 版
印 次	2008 年 6 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-257-4
总 定 价	1400.50 元(共 50 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

目 录

吴玉章

人物简介	1
教育思想	3
理论联系实际	3
强化师资建设	5
从严格治校	6
吴玉章与教育	9
革命与教育的情结	9
大众的教育,教育为人民	10
中国人民大学的创始人	12
人生历程	15
吴玉章与中国人民大学	27
淡泊人生品自高	36
吴玉章轶事	51
吴玉章年表	56
延伸阅读	64

匡亚明

人物简介	73
教育思想	75

教育人生	77
少年壮志当擎云	78
投身革命即为家	79
孔学研究的泰斗	82
成就为大写的人	85
乱云飞渡仍从容	86
几度披肝沥胆人	88
三顾茅庐聘贤才	91
陋室生辉留佳话	94
赤诚敢为天下先	95
“835”建言	97
老矣伏骥志千里	99
《中国思想家评传丛书》及二三事	103
《中国思想家评传丛书》序	110
孔子评传	119
匡亚明与吉林大学	126

人物简介



吴玉章(1878—1966),无产阶级革命家、教育家、历史学家、语言文字学家。原名永珊,字树人,四川省荣县人。自小忠厚笃诚,坚韧沉毅,喜读史书,学识渊博,有“金玉文章”之誉。吴玉章于1903年东渡日本,谋强国之策,接受民主革命思想,1906年加入同盟会。五四运动时期,吴玉章接受科学社会主义思想。1925年在北京加入中国共产党。

党。吴玉章任中国人民大学校长 17 年,桃李遍天下。兼任国务院文字改革委员会主任、全国教育工会主席、中国自然科学普及协会主席等职,兢兢业业,贡献卓越。于 1966 年 12 月 12 日逝世。吴玉章从参加同盟会到参加中国共产党,从参加孙中山先生领导的旧民主主义革命到参加中国共产党领导的新民主主义革命、社会主义革命,为社会进步、民族解放和社会主义建设、党的事业奋斗一生,历经三个历史时期,始终站在时代的前列,受到了全党和全国各族人民的敬重和爱戴。毛泽东同志赞誉吴玉章:“几十年如一日,一贯的有益于广大群众,一贯的有益于青年,一贯的有益于革命。玉章懿行,高山仰止,伟人虽逝,精神犹存。”

教育思想

吴玉章作为教育家,从在日本留学时撰写《劝游学书》起,直到晚年任人民大学校长,他的革命活动无一不与教育连在一起。在社会变革的各个时期,他以教育为阵地,为革命培养了大批人才。新中国成立后吴玉章主要从事教育工作,他倡导理论联系实际的学风,建立了比较完善的学校管理方法。

理论联系实际

吴玉章强调高等教育必须要坚持理论联系实际,反对机械搬用外国经验。他特别重视教育的实际性,强调教育工作要与社会发展变革相适应。他把教育与实际相结合作为教育的一项基本原则。他认为教育结合实际,是切除时代弊端的良方,是促进社会进步的途径。他提倡教育与实

际相结合主要体现在两个方面:其一,根据时代的特点,采取多种形式为社会变革培养急需的人才;其二,在教育的过程中具体贯彻与实际相联系的原则。在理论联系实际方面,吴玉章身体力行,努力实践。中华人民共和国成立后,党中央和中央人民政府国务院决定创办中国人民大学,任命吴玉章为校长。党中央为人民大学规定的教学方针是“理论与实践相联系,苏联经验与中国情况相结合”,任务是为新中国培养各种建设人才。吴玉章遵循上述方针和任务,集新旧教育和中外教育之精华,从中国的实际情况出发,又考虑到国家建设的远景和科学发展的趋势,建立了以经济管理为主的科系,以后增加了政治理论各系,最后增加了文史各系,使人民大学逐步形成了社会主义经济建设所需要的、比较完备的专业教育体系,发展成为综合性的社会科学大学。在学习苏联经验方面,建校之初,他曾提出要系统地全面地学习苏联,反对狭隘的经验主义,以便迅速建立各门课程的体系,适应教学的需要。后来,他发现学习苏联有生搬硬套的情况,课程内容结合中国实际情况不够,又及时提出注意和克服教条主义的问题。同时,报请中央批准,各专业与有关业务部门和工矿企业对口挂钩,并形成制度。结果,使人民大学的各门专业,逐步建立了中国化的课程体系,较好地适应了教学的需要。

强化师资建设

吴玉章一贯认为,一个学校办得好坏,关键在于教员
的素质。他在教育实践中,总是把提高教育质量放在重要的
位置。他认为学校是传授知识的地方,不同于一般的公
共文化场所和企业,必须建立一支高素质的教师队伍,始
终注意教师队伍的建设。为了培养教师,他要求教育者应
首先受教育。教师要学好马列主义、毛泽东思想,努力提
高政治觉悟,树立为革命和建设而育人的观点。同时要求
教师刻苦钻研,精通业务,以自己的渊博学识和高尚的品
德,传授并影响学生。

他在强调教师主导作用的同时,提倡尊师爱生,教学
相长。一方面他要求学生尊敬老师,向老师学习,学习他
们的治学方法,吸取他们传授的知识;另一方面他要求教
师也要尊重学生,向学生学习,而且教师还应当鼓励学生
超过自己,要让学生青出于蓝而胜于蓝。师生要密切联
系,相互取长补短,共同提高。

为了培养教师,吴玉章常常亲临教学第一线,为师生
们上课,以自己的实践经验来指导全盘教学工作。直到逝
世前几年,他还举行辛亥革命、第一次大革命等讲座,甚至

还教汉语拼音方案。在吴玉章的带动和培养下,人民大学逐步建立了一支质量较高,能够胜任教学工作的教师队伍,较好地完成了教学任务。

从严治校

为了办好学校,吴玉章坚持学校管理从严。他的这一思想,早在20世纪初就已形成。他认为,一所学校办得好坏与否和是否严格管理有很大关系。学校培养人才的规格以及教学质量的高低,都与学校管理有密切的联系。经过长时期的探索,吴玉章在学校管理上有以下几条经验:

第一,他认为学校要有周密的计划,进行科学管理。吴玉章认为,学校要培养符合时代要求的人才必须要有严密周到的计划,因为计划具有导向和督促的职能。办学校如果没有周密的计划,就等于是没有目的,学校是不会办好的。在任人民大学校长期间,他要求每一专业都要有详细计划,包括某一门课由哪一位教师给哪一个班级在什么时间地点上课的课程表,也要准确无误地制定出来。同时,其他环节也要配合好,以保证教学有条不紊地进行。在这里,他特别强调后勤保证的重要性。每年开学前,他总是带上有关干部到处检查,教室是否整洁,灯光亮度够

不够等,都要检查到,从而保证按时开学,准时上课。

第二,他认为学校要有严格的组织纪律和管理制度。要制定必要的合理的规章制度,教育师生自觉遵守。吴玉章认为“严格管理学校的重要方面就是强化纪律”。学校没有纪律约束,就像一部机器松了螺丝一样,运转不灵,长期下去就会垮台。他还认为,学校就像一个乐队,如果乐队成员不按照乐谱演奏,不听指挥,就无法奏出和谐优美的乐曲来。为了保证学校的正常秩序就得制定各种规章制度,约束各种无组织无纪律的行为。规章制度是从严治校的保证和措施,是赏罚严明的依据,是激励教学的动力,是学校不可缺少的管理环节。

吴玉章在人民大学第一次学生大会上就规定,学生要按时上课,按时作息,不允许有任何自由散漫和无组织无纪律的现象发生。由于学校要求严格,奖惩分明,大家自觉遵守规章制度,学校办得生动活泼,秩序井然,保证了教学计划的顺利实施。

吴玉章对干部要求严格,对缺点错误从不放纵,有时甚至批评得很严厉。但他又很爱惜人才,爱护干部,把人才当成办学的宝贵财富。他总是抱着与人为善和“治病救人”的态度,热情帮助,使人心悦诚服。他关心他人比关心自己为重,十分关心干部的生活和健康状况,亲自去食堂

检查伙食质量,并规定医生到教工宿舍进行巡诊的制度。

他在耄耋之年,仍孜孜不倦地读书和研究学问。他不但写出了《人民教师必须学习马克思列宁主义、毛泽东思想》、《为贯彻提高教育质量的方针而斗争》、《文字必须在一定条件下加以改革》等一批学术性文章外,还整理出版了《历史文集》,写出了《辛亥革命》、《从甲午战争到辛亥革命的回忆》等重要论著,为教育学和历史学的研究开拓了新的道路,为我国文化宝库留下了一份宝贵财富。

吴玉章与教育

革命与教育的情结

吴玉章的一生，是追寻革命和献身教育的一生，从旧民主主义革命到新民主主义革命直到社会主义革命，再到社会主义建设，正如刘伯承元帅和陈毅元帅所说，他是“无役不从”。早年他宣传过维新变法，参加过同盟会，在孙中山总统府秘书处工作过，是国民党二大的秘书长。1925年秘密加入中国共产党，未公开身份，在党中央领导下做统战工作。在革命年代，他通过办教育宣传革命思想。1927年，蒋介石、汪精卫叛变后，党中央安排吴玉章去苏联，经过特别班的学习，在远东工人列宁主义学校任教，讲授中国历史。同时参与领导召开了第一次新文字代表会，制订了中国拉丁化文字。1933年夏，吴玉章任莫斯科东

方大学中国部主任，在此期间，曾奉命去巴黎办《救国时报》，被派往欧洲进行抗日战争的国际宣传工作，到1938年回到延安。为了表彰他的功绩，1940年1月15日，党中央为他补办60寿辰庆祝会，中共中央发了贺词，毛泽东亲临致祝词，说他“一辈子做好事”，号召学习他“对于革命的坚持性”。

吴玉章少年时就立志将来要“做点有益于人有有益于国的事情”，从参加革命起，他就把教育作为立国之本，一生注重办教育和搞教学。在延安时，他担任过延安宪政促进会会长、陕甘宁边区自然科学研究会会长、陕甘宁边区新文字协会会长、陕甘宁边区政府文化委员会主任、鲁迅艺术学院院长、新文字干部学校校长，并领导开展了新文字运动。中华人民共和国成立后，他谢绝了周恩来拟委任的重要行政领导职务，集中力量办教育。正是由于他的革命精神和高贵品德，早在20世纪40年代，他就同董必武、林伯渠、徐特立、谢觉哉一起，被誉为我党著名的“五老”。

大众的教育，教育为人民

吴玉章对教育事业的追求，始终都是志存高远，他既是实实在在教育救国的代表，也投身于轰轰烈烈的革命。

早年他撰写《劝游学书》，想动员国内更多的人去日本留学，“以便回国创建新式学校”和救亡图存。他办华法教育会和留法勤工俭学，是为沟通中西文化和为华工争福利，组织更多的人到法国学习西方的文化技术，学习当时流行的各种社会主义思潮。他自己也讲：“我们希望在这个动乱的环境中培养出一些人才。”办成都高师，是为了建立一个进步势力的大本营，以便传播新文化和新思潮，并宣传马列主义和开展工农运动。在重庆办中法大学，他说这“一方面可以集合和培养一批干部，另一方面也可以作为组织和宣传活动据点”。在腥风血雨的革命年代，吴玉章提出要“在延安推进新的教育”，希望我党我军办比较正规的新式教育，既为革命成功后教育事业准备和积累力量，也为抗战建国服务。

吴玉章提倡开展大众教育，努力做扩大贫民受教育机会的工作。他认为教育是人民大众的事，要向工农大众开门。事实上，他的文字改革思想本身就是为了让更多的人能够掌握文化知识，他利用新文字扫除文盲和提高工农大众的文化水平。他认为，要振兴中华，必须普及和提高教育，而普及和提高教育，需要有简单易学的文字，因此他立志文字改革。新中国成立后，他领导了全国的文字改革工作。无论是华北大学，还是中国人民大学，都为新中国的

教育事业做出了巨大的贡献,正是它们为革命和建设准备了各种干部和师资,才使得全民平等受教育的愿望能够实现。

吴玉章为中国教育事业奋斗了一生,他有着丰富的教育经验,始终坚持用革命理论指导办学,从严治校。在中国人民大学,他结合实际情况,采用多种形式办学,设立了本科、研究生班、专修科、短训班、预科、工农速成中学和函授院。吴玉章也注重学生的社会实践活动,强调理论与实践相结合的教育方式。同时,他还注重培养青年教师,认为抓青年教师是提高教学质量和水平的法宝。

吴玉章一生为革命和教育,桃李满天下,为中国革命和建设培养了好几代人才。后人评论他:“其教育经历,时间长,方面广,经验多,成就大,可以说是当代中国革命文化教育事业的杰出代表。”

中国人民大学的创始人

1949年新中国诞生后,为适应新中国经济文化建设迅猛发展的需要,党中央决定成立中国人民大学,为新中国培养干部和建设人才,吴玉章任首届校长。中国人民大学成立之初,国家百废待兴,办学条件极其简单,连像样的