



智力障碍儿童教学实践活动指南

智障儿童

数学活动的学与教

钟俊英 杨新卫 齐曼·吐尔逊 著



新疆人民出版社
伊犁人民出版社



钟俊英 本科 1985年至今从事幼教工作。现任奎屯市实验幼儿园园长。新疆教育学会特殊教育专业委员会理事。伊犁州幼儿教育学会理事。曾获伊犁州依法治理工作先进个人。奎屯市优秀共产党员。奎屯市管理育人先进个人。奎屯市精神文明建设模范工作者。奎屯市爱国卫生先进个人。奎屯市综合治理先进个人。

“智力障碍儿童综合训练方法的研究与应用”
获奎屯市科学技术进步二等奖。

杨新卫 新疆奎屯实验幼儿园聋儿语训部教师，从事幼儿特殊教育及研究近十年，发表特殊教育研究论文十余篇，具有丰富的教学经验，2012年获得新疆维吾尔自治区第一届特殊教育教学技能大赛全能二等奖。在特殊教育研究方面，曾获得奎屯市科技局资助项目两项，其中“智力障碍儿童综合训练方法的研究与应用”项目荣获奎屯市2011年度科技进步二等奖。

齐曼·吐尔逊 维吾尔族 大专 新疆喀什英吉沙县人，新疆奎屯市实验幼儿园党支部书记、副园长，1993年毕业于新疆兵团师范专科学校中文系，1994年1月从事幼儿教育，1994年7月参加新疆特殊教育师资培训中心的弱智教育师资培训，工作期间多次获得市级教书育人先进个人、优秀共产党员称号，2008年起参与“智力障碍儿童综合训练方法的研究与应用”的课题研究。



智障儿童 数学活动的学与教

钟俊英 杨新卫 齐曼·吐尔逊 著

新疆人民出版社

伊犁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

智障儿童数学活动的学与教/钟俊英、杨新卫、齐曼·吐尔逊著. --奎屯:伊犁人民出版社, 2013.6

ISBN 978-7-5425-1252-9

I. ①智… II. ①钟… ②杨… III. ①弱智儿童—数学教学—教学研究 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 128704 号

责任编辑: 陈 文

封面设计: 陈 文

电脑制作: 阿尔达克·萨尔山

智障儿童数学活动的学与教

钟俊英、杨新卫、齐曼·吐尔逊著

出版: 伊犁人民出版社出版发行

社址: 奎屯市北京西路 28 号

邮编: 833200

经销: 新疆新华书店

印刷: 新疆昌吉市新风印务有限公司

规格: 880×1230 1/32 印张 4.5

版次: 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5425-1252-9

印数: 1—150 册

定价: 11.50 元

前 言

1994 年世界特殊教育大会提出了全纳性教育主张全面实施素质教育，把教育的主动权还给孩子，让每一个孩子都有接受教育的权利，智力障碍儿童也不例外。智障儿童是儿童中的特殊群体，其智力上明显低于正常儿童，但从发展的角度来看，他们同正常儿童一样，都处于心智发展的重要时期，此时期的发展对其一生来说与正常儿童同样重要。因此，对智障儿童实施积极而适当的教育，同样可以促进其综合的发展。然而，智障儿童毕竟有其特殊性，主要表现在其心理特征和学习需要与一般儿童有明显差别，因而必须采取特殊的教育。

原国家教委于 1990 年 10 月印发《全日制弱智学校（班）常识、语文、数学、音乐、美工、体育、劳动技能七科教学大纲》（征求意见稿），七科课程就成了培智学校每天教学的主要内容。但因我国的智障儿童教育起步较晚，不仅滞后于欧美等国家，也落后于我国盲、聋儿童教育，因而教学经验相对匮乏。各地培智学校在七科课程的处理上，基本都是仿照普通学校课程设置，只是在教学时数量上做了一些调整，教学内容多数是普通小学教材的翻版，在实施过程中采用的是“降低标准”、“减缓速度”的做法。

随着世界特殊教育中融合教育的发展，智障学校的生源也发生了相应的变化，大多轻度智障儿童（智商 50~70）已随班就读。针对目前各培智学校招收的学生多是中重度的智障儿童，原国家教委制定的智障儿童教育教学计划及所使用的教材、训练要求都显得过高，对中重度智障儿童的教学难以实施。认真分析当前课程设置，存在问题：

一、课程与教材强调统一，缺乏多样化和多元化，不能适用不同地区和不同学生发展的需要；

二、课程包含的内容不够全面，过于注重书本知识的学习，脱离学生生活和社会科技发展的实际，缺乏过程与方法、情感态度价值观的多维培养目标；

三、当前的课程与教材体现不出特殊教育的个别化教育思想；

四、课程过分强调学科课程忽视综合课程；

五、课程实施过程强调接受学习、机械训练，学生是被动的接受者，而不是主动地参与者；

六、课程设置缺乏对学前教育（早期干预）和职业教育课程的有效衔接。

因此，本着“以人为本”的要求，就必须改革现行课程中不适应学生需要的内容，以最大限度地满足学生的需求。鉴于此，我园根据本地的教育资源，结合先进特殊教育理念，开展培智学校课程改革实验，历经三年的实践与探索，现已顺利结题。

本课题组的成员全部是一线优秀的特教老师，有着多年丰富的特殊教育经验，更加难能可贵的是，她们敢于突破以往的智障儿童教学模式，以“注重儿童潜能的开发与个性差异，引导自主

参与，培养创造能力”为理念，尝试将霍华德·加德纳的多元智能理论与智障儿童生活化理论相融合，形成了一套适应智障儿童生活与教学相结合的综合教学活动模式。该套教学模式在理论向实践转化这一环节上取得了一些成果，积累了一些经验。课题研究过程和结果证明，理念向实践转化是一个基于实践的过程，是在实践中通过不断反思、实现理论与实践结合的过程。在这一过程中，以智障儿童发展为根本理念，以教师的发展带动家长的发展，共同促进智障儿童的发展。

本书有突出的创新精神。无论是活动内容、活动形式还是活动过程的实施，都体现了教师的自主精神。教学活动新颖独特，蕴含着教师极大的创造性。本书具有很强的操作性，所有的活动设计全部来源于教学实践，在具体实施过程中，进行了反复的调整、修改和实践，对读者而言有着很强的实践意义，值得借鉴。

这是首次在新疆维吾尔自治区开展对智障儿童教育教学活动的研究，受教师自身教育理论修养、教育实践经验、科学文养素质、理论向实践转化的能力及编者水平的影响，该教材还存在着许多不足，欢迎广大特教同仁批评指正、切磋交流。

学无止境，研究亦无止境。我们的课题虽然结题了，但活动研究还在进一步深入，活动探索还在继续。希望有关专家和特殊教育同仁为我们提出宝贵意见和建议。

目录

第一单元

认识红色.....	1
认识绿色.....	4
认识黄色.....	6

第二单元

认识圆形.....	8
认识三角形.....	10
认识正方形.....	13
认识长方形.....	16

第三单元

认识 1	19
1 和许多	21
认识 2	24
认识 3	29
认识 4	33
认识 5	37
认识 6	42
认识 7	46
认识 8	51
认识 9	56
认识 10	61



第四单元

2 以内的加法	66
3 以内的加法	70
4 以内的加法	75
5 以内的加法	80
6 以内的加法	85
7 以内的加法	90
8 以内的加法	95
9 以内的加法	100

第五单元

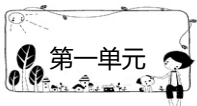
2 以内的减法	105
3 以内的减法	109
4 以内的减法	113
5 以内的减法	116

第六单元

认识多与少	120
认识高矮	122
认识宽窄	124
认识整点	126
认识半点	128
认识电子计算器	130
认识面值以“角”为单位的人民币	132
认识面值以“元”为单位的人民币	134

第一单元

认识红色	
活动目标	1. 学习简单的色彩知识，能通过观察、注视等方法分辨出红色 2. 认识生活中的红色物体 3. 发展儿童的语言交往能力
活动重点	能正确识别出红色
活动难点	认识生活中的红色物体
活动准备	1. 红色物品若干（帽子、衣服、鞋子、玩具汽车等） 2. 背景材料：苹果、蕃茄、红辣椒等红色食物，灯笼、红旗等红色的实物若干
活动过程	活动一 认识红色 （出示不同种类的红色物体）师：今天，我们教室里有许多东西，它们漂亮吗？你从什么地方看出来的？（老师可从颜色等方面引入）哦，它们的颜色很好看。那你们知道它们是什么颜色的？老师现在告诉你们这些东西都是红色的 老师出示字卡：“红”，并教授正确发音 活动二 寻找红色 （一）寻找教室里红色物品



活动过程

师：小朋友，你们看教室里还有什么东西是红色的？
（老师可协助寻找）

（二）讲述自己的发现

（要求儿童说出××是红色的，老师可协助其发音）

（三）找自己身上的红色，了解红色与自己生活的关系

（四）学生回答（略）

师：小朋友找到的红颜色真多，大家都知道，红颜色很漂亮，请小朋友再互相找一找，我们身上什么东西是红色的

师小结：小朋友的眼睛看得真仔细，发现了我们的衣服、扣子、鞋子、袜子、蝴蝶结都是红颜色，红颜色的东西穿在我们身上真漂亮，放在我们教室里能使我们的教室也变得漂亮

活动三 了解红色在生活中的运用

（一）红色在喜庆场合中的运用

红颜色的东西除了能够使我们变得漂亮，还有什么用呢？老师请小朋友来看看（播放录像）

师：小朋友，你刚才在电视里看到了什么？你看到电视里什么东西是红色的？学生回答（略）

师：小朋友说得真好，叔叔、阿姨结婚，还有商店开张都要放鞭炮，贴喜字，鞭炮、喜字都是红色的

师：那么，你还有没有在其他地方也看见过红色的东西呢

请小朋友想一想，和你的好朋友说一说（引导儿童互相交流，请语言能力强的儿童回答）

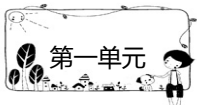
（二）了解红色在生活中的一些忌讳

师：虽然红色很漂亮，但在一些场合红色是不能用



活动过程	的，如：去殡仪馆参加葬礼，去墓地扫墓或者家中有人不幸故去，都是不能穿红色衣服的 活动四 学习按颜色特征分类 （一）（把绿色、红色、黄色的物品混在一起）师：小朋友，你们把红色找出来好吗 （二）（出示不同颜色，不同大小的红色图形）师：小朋友，你们能把相同大小的红色图形找出来吗
评价方式	口试 操作



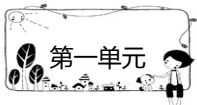


认识绿色	
活动目标	1. 学习简单的色彩知识，能通过观察、注视等方法分辨出绿色 2. 认识生活中的绿色物体 3. 发展儿童的语言交往能力
活动重点	能正确识别出绿色
活动难点	认识生活中的绿色物体
活动准备	1. 绿色物品若干（松树、衣服、鞋子、玩具汽车等） 2. 背景材料：苹果、绿树叶、绿辣椒等绿色食物，灯笼，绿旗等绿色的实物若干
活动过程	活动一 认识绿色 师：今天，老师在教室里放了很多好玩的东西，我们一起看看它们都是什么？（老师可提示）它们漂亮吗？你从什么地方看出来的？（老师可从颜色等方面引入）哦，它们的颜色很好看。那你们知道它们是什么颜色的？老师现在告诉你们这些东西都是绿色的 老师出示字卡：“绿”，并教授正确发音 活动二 寻找绿色 （一）寻找教室里绿色物品 师：小朋友，你们看教室里还有什么东西是绿色的？（老师可协助寻找） （二）讲述自己的发现 （要求儿童说出××是绿色的，老师可协助其发音）



活动过程	(三) 找生活中的绿色，了解绿色与自己生活的关系 (四) 学生回答 (略) 师：小朋友找到的绿颜色的东西真多，请小朋友再想想，我们生活中还有什么东西是绿色的 师小结：小朋友说得真好，我们生活中有许多绿色的东西，像绿树、小草、绿色蔬菜 活动三 学习按颜色特征分类 (把绿色、黄色的物品混在一起) 师：小朋友你们把绿色找出来好吗 (出示不同颜色、不同大小的绿色图形) 师：小朋友，你们能把相同大小的绿色图形找出来吗
评价方式	口试 操作





认识黄色	
活动目标	1. 学习简单的色彩知识，能通过观察、注视等方法分辨出黄色 2. 认识生活中的黄色物体 3. 发展儿童的语言交往能力
活动重点	能正确识别出黄色
活动难点	认识生活中的黄色物体
活动准备	1. 黄色物品若干（香蕉、橘子、黄色的苹果、黄色的积木等） 2. 背景材料：苹果、黄树叶、黄辣椒等黄色食物，灯笼、黄旗等黄色的实物若干
活动过程	活动一 认识黄色 师：今天，老师带来了一个宝贝，你们想看吗？（出示百宝箱）你们猜猜，它里面都藏着什么？（老师可引导提示）小朋友猜了这么多，到底猜对了没有，老师先摸出来一个看看（老师边摸边说出是一个水果及形状，这是什么水果？原来是橘子。老师再摸出来一个看看，这是什么？原来是一面小旗子。现在老师请小朋友来摸一摸，你摸出来了什么？噢，积木。咱们摸出来的这些东西颜色好看吗？那你们知道它们是什么颜色的？老师现在告诉你们这些东西都是黄色的 老师出示字卡：“黄”，并教授正确发音 活动二 寻找黄色



活动过程	(一) 寻找教室里黄色物品 师：小朋友，你们看教室里还有什么东西是黄色的？ (老师可协助寻找) (二) 讲述自己的发现 (要求儿童说出××是黄色的，老师可协助其发音) (三) 找生活中的黄色，学生举手并回答(略) 师：小朋友找到的黄颜色的东西真多，请小朋友再想想，我们生活中什么东西是黄色的 (四) 学生回答(略) 师小结：小朋友说得真好，我们生活中有许多黄色的东西，像香蕉、橘子、黄色的衣服、黄色的铅笔等 活动三 学习按颜色特征分类 (把红色、黄色、绿色的物品混在一起) 师：小朋友，你们把黄色找出来好吗 (出示不同颜色、不同大小的黄色图形) 师：小朋友，你们能把相同大小的黄色图形找出来吗？
评价方式	口试 操作



第二单元

认识圆形	
活动目标	1. 发展幼儿动手操作的能力 2. 认识圆形，掌握它的名称，初步了解其特点 3. 能找出与其相似的物体或物体的某一部分 4. 能不受物体颜色、大小、摆放位置的影响，初步进行简单判断
活动重点	能正确识别出圆
活动难点	认识生活中的部分圆形物体
活动准备	圆镜、圆盘子、脸盆、圆形纸片若干、圆形卡片、圆形、三角形、正方形
活动过程	活动一 出示实物引导儿童认识圆形 （一）引导儿童观察，了解圆形的特征 师：（出示圆镜）这是什么？这面镜子是什么形状的？（出示圆盘）这是什么？这只盘子是什么形状的？盘子的口是什么形状的？（出示脸盆，提问同上） 师：这些物品都是圆形的 （二）继续观察，进一步了解圆形特征 师：圆形是曲线围成的，圆形没有顶点，没有角 （三）巩固练习 1. 摆放几何插板，继续感知圆形的特点