



医学人文 素质探析

张新华◎著

CTS

湖南科学技术出版社

本书著述和出版得到
湖南省哲学社会科学规划基金资助课题和
湖南省高校教学改革研究课题支持

医学人文 素质探析

张新华◎著



湖南科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

医学人文素质探析 / 张新华著. -- 长沙 : 湖南科学技术出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-5357-8690-6

I. ①医… II. ①张… III. ①医学教育—人文素质教育 IV. ①R-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 121142 号

医学人文素质探析

著 者: 张新华

责任编辑: 王 斌

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

湖南科学技术出版社天猫旗舰店网址:

<http://hnkjcs.tmall.com>

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 东莞市虎门镇陈黄村工业区石鼓岗

邮 编: 523923

出版日期: 2015 年 7 月第 1 版第 1 次

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 250000

书 号: ISBN 978-7-5357-8690-6

定 价: 38.00 元

(版权所有 · 翻印必究)

前言

随着现代医学模式的推行和医学教育改革的深化，人们对加强医学人文素质教育的重要性与紧迫性的认识已经提高到一个新的高度。人文素质对于医学人才培养具有十分重要的作用。如何开展医学人文素质教育，培养人文素质与专业素质协调发展的高素质医学专门人才，成为医学教育界探讨的重点和实践的难点，也是社会关注医学教育的焦点。

按照从人文知识、人文素养到人文形态的逻辑顺序，从人文素质的普遍性要求推及医学人文素质的特殊性要求，在书中安排了人文素质概述、医学人文素质教育的基本内涵、医学模式及其人文发展历程、医学教育标准及其人文素质要求、医生角色定位、医学职业道德、医学生哲学素质、心理素质、文学素养、审美素质、人文课程学习、专业课程渗透、校园文化熏陶、课外阅读感悟、社会实践锤炼共 15 章。前四章属于总论，概述医学人文素质的内涵及其教育原则，第五章至第十章论述医学基本人文素质要求，第十一章至第十五章讨论人文素质培育的主要途径。另附主要医学誓言摘录和两则医学楷模事迹。本书力求体现综合性、针对性、启发性，让读者通过本书的学习，了解医学人文素质的内涵与要求，了解医学人文素质培育的方法与途径，为提升人文素质水平，发挥启迪和指导作用。

本书的著述得到南华大学博士生导师文格波教授、吴移谋教授的大力支持，得到医学人文素质教研室唐志晗博士的亲切指导，也渗透了作者多年的探索心得与实践感悟，同时参考引用了多位专家学者的研究成果；在出版过程中，得到南华大学发展规划部阳剑兰博士的真诚关照，在此一并

表示衷心感谢。由于本书涉及学科的交叉性和内容的创新性，又限于作者的学识水平，书中的不足与不妥之处在所难免，诚望得到专家、读者的批评指正。

本书著述和出版得到湖南省哲学社会科学规划基金资助课题（13YBA291）和湖南省高校教学改革研究课题（湘教通〔2014〕247号-236）支持，深表感谢。

张新华

2015年1月

CONTENTS

目录

第一章 人文素质概述	001
第一节 人文及人文素质	001
第二节 医学人文素质教育的意义与原则	007
第三节 医学人文素质教育的目标与内容	011
第二章 医学人文素质教育的基本内涵	016
第一节 人文知识的传授	016
第二节 人文素养的培植	021
第三节 人文形态的塑造	024
第三章 医学模式及其人文发展历程	028
第一节 古代医学模式	028
第二节 近代医学模式	030
第三节 现代医学模式	033
第四节 医学模式变化发展的主要特征与影响因素	036
第四章 医学教育标准及其人文素质要求	040
第一节 《全球医学教育最基本要求》	040
第二节 《医学教育全球标准》	046
第三节 《本科医学教育质量保证指南》	049
第四节 《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》	054
第五章 医生角色的定位	059
第一节 医生角色概述	059
第二节 医生角色定位的历史演进	064
第三节 医生角色的社会期待	066

第四节 医生角色的定位调适	068
第六章 医学职业道德	071
第一节 医学职业道德概述	071
第二节 医学生的思想道德素质	079
第三节 医生的道德责任	085
第七章 医学生的哲学素质	089
第一节 哲学的基本认识	089
第二节 大学生哲学素质的内涵及培养内容	092
第三节 培养大学生哲学素质的意义	097
第四节 哲学素质对医学生的重要性	098
第八章 医学生的心理素质	103
第一节 心理素质概念及内涵	103
第二节 医学生应具备的心理素质	105
第三节 大学生心理素质的自我培养与提高	112
第九章 医学生的文学素养	116
第一节 文学素养是人文素质的重要内容	116
第二节 文学素养在大学生全面发展中的作用	120
第三节 提高大学生文学素养的方法和途径	124
第十章 医学生的审美素质	127
第一节 审美素质的概念及内涵	127
第二节 审美素质对大学生的作用	130
第三节 医学生提高审美修养的途径	133
第十一章 人文课程学习	135
第一节 思想道德修养类课程	135
第二节 医学与人文社会科学交叉类课程	140

第三节 人文通识类课程	149
第十二章 专业课程中进行人文素质渗透	154
第一节 人文素质渗透教育概述	154
第二节 主要生物医学课程人文素质渗透要点	158
第三节 主要临床医学课程人文素质渗透要点	161
第十三章 校园文化熏陶	165
第一节 校园文化的内涵及特征	165
第二节 大学校园文化的功能与作用	171
第三节 大学校园文化建设的原则与要求	174
第四节 大学校园文化建设的内容与路径	176
第十四章 课外阅读感悟	182
第一节 阅读范围与阅读意义	182
第二节 阅读类型与阅读方式	187
第三节 读书与领悟	191
第四节 阅读指导与阅读习惯	194
第十五章 社会实践锤炼	199
第一节 大学生社会实践概述	199
第二节 社会实践对人文素质培养的作用及实现路径	204
第三节 大学生社会实践的指导原则	207
附录一 医学誓言摘录	211
附录二 医学楷模事迹两则	222
参考文献	242

第一章

人文素质概述

人文素质作为综合素质中的基础性素质，正日益受到社会、政府和教育界的重视。人文素质这个概念一般从“人文”和“素质”两个方面来表述，“人文素质”是由多种要素综合而成的相对稳定的内在品质，是一个动态的系统，它的内涵和外延随着社会的变迁而变化，在人格塑造和人格完善中具有重要作用。

第一节 人文及人文素质

一、人文与素质

（一）人文

“人文”一词来源于《易·贲卦》的彖词：贲“亨”，柔来而文刚，故“亨”；刚上而文柔，故“小利有攸往”，天文也。文明以止，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下。“文明以止，人文也”，其字面意思是，文明而有所约止，这是人类社会的伦理道德。意在“鼓励人们发挥人文素养，提升道德精神。发扬艺术创造，进而以这些人文的成就来教导民众，转化世俗，使之成为文明而尊重人性的社会”。彖词作者认为的“文明以止”，则是止于文明境界，是文明的极至。扩展意思是，“文明”指光明、公平、亮丽、正确地处理各种人际关系与社会关系，借指由社会发展而形成的能实现社会亨通与和谐的道德、伦理、风俗、典章、制度等；

“以止”，指将“文明”作为栖趾之枝、立足之石，作为处理各种关系的标准、规范。古人认为的“人文”是文明发展到一定程度的脚印，是可以教化天下、促进社会进步的东西，是包括礼仪、法律、道德、修养、教育等文化层面的“上层建筑”，属于“礼”的范畴。在西方，“人文”意为高雅技艺的教育与训练，亦即教养的意思。

广义的“人文”与表示自然界变化的“天文”相对，指人类社会的各种文化现象，包括人文科学、人文景观等。《辞海》对“人文”的含义解释为：“人类社会的各种文化现象”。狭义的“人文”是指强调以人为主体的，尊重人的价值，关心人的利益的思想观念、道德规范等，也专指人文学科。

“人文”，首先是一种思想，一种观念，同时，也是一种制度，一种法律。人文思想是人文制度的理论基础，而人文制度又是人文思想的实现，是人文思想的制度化、法律化。

（二）素质

“素质”本指事物类似本质的东西，事物本来就有未经加工的特点。作为学理概念，“素质”最初指人生来具有的生理条件。在《心理学大辞典》中“素质”被解释为：禀赋、天资、天赋，人体与生俱来的解剖生理特点，包括脑和神经系统的结构和机能特征，感觉器官、运动器官、身体的结构和机能特征等，主要由遗传决定，亦受胎儿母体内外环境的影响。目前，医学和心理学上使用的“素质”概念大多是狭义的素质。

广义的素质则突出素质的后天性，教育在其中起到很大的作用，还表现为群体素质。《教育学大辞典》对“素质”的解释为：公民或某种专门人才的基本品质，如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个人在后天环境、教育影响下形成的。周远清认为，“素质是在人的先天生理素质基础上，经过后天教育和社会环境的影响，由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。

石亚军先生认为，“素质是人在先天生理基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的内在的、稳定的、基本的品质”。

素质具有内在性、稳定性、可塑性、整体性和社会历史性等特征。人的素质结构分为两个层面，即基本素质和综合素质。基本素质按照发展水平又分为生理性素质、心理性素质和社会性素质；综合素质就是业务素质，



它是包含身心素质、科学文化素质、思想品德素质等在内的综合性素质。

二、人文素质与医学人文素质

（一）人文素质

人文素质是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度。人文素质由多种要素综合而成。组成的要素，从心理学角度看，包括能力、观念、情感、意志等；从人文学角度看，包括人文知识、人文精神、人文行为等方面。它反映一个人的人格、气质、人生观、价值观等，体现了人对生命意义的追寻和终极价值的关怀，其核心是人文精神。人文素质属于后天素质。

人文素质可通过人文知识的学习，包括书本知识的传承和日常经验的习得，通过内心的认定、取值、积淀、拓升，从而将人文精神定型为个人的心理认同与行为规范。它是一种追求人的全面发展和社会的全面进步的精神态度，是一种弘扬高品位价值境界和深层次品行底蕴的人格修养，是一种尊重自我、尊重他人、关爱社会、爱护环境的心理品质。

人文素质包括人文知识、人文思想、人文方法及人文精神四个方面的内容：

1. 人文知识 人文知识是人类关于人文和社会科学领域的基本知识，如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。

2. 人文思想 人文思想是支撑人文知识的基本理论及其内在逻辑。同科学思想相比，人文思想有很强的民族色彩、个性色彩和鲜明的意识形态特征。人文思想的核心是基本的文化理念。

3. 人文方法 人文方法是人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。人文方法表明了人文思想是如何产生和形成的。学会用人文的方法思考和解决问题，是人文素质的一个重要方面。与科学方法强调精确性和普遍适用性不同，人文方法重在定性，强调体验，且与特定的文化相联系。

4. 人文精神 人文精神是人文思想、人文方法产生的世界观、价值观基础，是最基本、最重要的人文思想、人文方法。人文精神是人类文化或文明的真谛所在，民族精神、时代精神从根本上说都是人文精神的具体

表现。

人文精神是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视,对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造;而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系,它关注的是人类价值和精神表现。

人文精神不仅是精神文明的主要内容,而且影响到物质文明建设。它是构成一个民族、一个地区文化个性的核心内容;是衡量一个民族、一个地区的文明程度的重要尺度。一个国家的国民的人文修养的水准,在很大程度上取决于国民教育中人文教育的地位和水平。

人文精神的基本内涵确定为三个层次:一是人性,对人的幸福和尊严的追求,是广义的人道主义精神;二是理性,对真理的追求,是广义的科学精神;三是超越性,对生活意义的追求。简单地说,就是关心人,尤其是关心人的精神生活;尊重人的价值,尤其是尊重人作为精神存在的价值。人文精神的基本涵义就是:尊重人的价值,尊重精神的价值。

(二) 医学人文素质

医学人文素质的内涵集中体现在对患者的价值,即对患者的生命与健康、患者的权利和需求、患者的人格和尊严的关心、关怀和尊重。从内容看,医学人文素质是一种更加强调“尊重人性”和“职业道德性”的特定状态下的人文素质。

三、科学素质与科学精神

(一) 科学素质

科学素质是公民素质的重要组成部分,公民具备基本科学素质一般是指了解必要的科学技术知识,掌握基本的科学方法,树立科学思想,崇尚科学精神,并具有一定的应用科学知识处理实际问题、参与公共事务的能力。

科学素质是指当代人在社会生活中参与科学活动的基本条件。包括掌握科学知识的多少、理解科学思想的深浅、运用科学方法的熟练程度、解决科学问题能力的大小等,综合表现为学习科学的欲望、尊重科学的态度、探索科学的行为和创新科学的成效。



（二）科学精神

科学精神是人们在长期的科学实践活动中形成的共同信念、价值标准和行为规范的总称。科学精神就是指由科学性质所决定并贯穿于科学活动之中的基本的精神状态和思维方式，是体现在科学知识中的思想或理念。它一方面约束科学家的行为，是科学家在科学领域内取得成功的保证；另一方面，又逐渐地渗入大众的意识深层。

科学精神具有以下特征：

1. 执着的探索精神 根据已有知识、经验的启示或预见，科学家在自己的活动中总是既有方向和信心，又有锲而不舍的意志。

2. 创新改革精神 这是科学的生命，科学活动的灵魂。

3. 虚心接受科学遗产的精神 科学活动有如阶梯式递进的攀登，科学成就在本质上是积累的结果，科学是继承性最强的文化形态之一。

4. 理性精神 科学活动必须从经验认识层次上升到理论认识层次，或者说，它是一个科学抽象的过程。为此，必须坚持理性原则。

5. 求实精神 科学必须正确反映客观现实，实事求是，克服主观臆断。

6. 求真精神 在严格确定的科学事实面前，科学家必须勇于维护真理，反对独断、虚伪和谬误。

7. 实证精神 科学的实践活动是检验科学理论真理性的唯一标准。

8. 严格精确的分析精神 科学不停留在定性描述层面上，确定性或精确性是科学的显著特征之一。

9. 协作精神 由于现代科学研究项目规模的扩大，必须依靠多学科和社会多方面的协作与支持，才能有效地完成任务。

10. 民主精神 科学从不迷信权威，并敢于向权威挑战。

11. 开放精神 科学无国界，科学是开放的体系，它不承认终极真理。

12. 功利精神 科学是生产力，科学的社会功能得到了充分的体现，应当为人类社会谋福利。

13. 可重复和可检验 科学是正确反映客观现实，实事求是，研究规律并用于改造客观的知识。研究客观规律（在一定条件下，就必然出现的事情）就应具备可重复、可检验原则。因此掌握规律就可以预测和改造客观事物。例如：经济学就应该研究物质交换的本质规律，而不是经济现象。

14. 实践精神 离开实践，科学毫无意义和真实性。

（三）医学人文精神

赵美娟认为，现代医学人文精神的内在本质，一方面是对人的生命神圣、生命质量、生命价值和人类未来的健康与幸福的关注；另一方面是对人类的身心健康与自然、社会、人之间的和谐互动和可持续发展的关注。孙英梅等认为：医学人文精神就是人文精神在医学卫生实践中的应用与体现，集中体现在对患者的价值，即对患者的生命与健康、患者的权利和需求、人格和尊严的关心与关注。张艳萍等认为，医学人文精神是以求善、求美、关注人性和关注人的情感为特点，强调尊重患者、依循整体观念、遵照仁术的信条，强调临床的客观感受，追求医学的人性化，重视情感因素的注入，在整个医学过程中，生命的价值和人的感受被置于一个重要地位。其他学者也从不同的角度对此问题进行了研究。

笔者倾向于王贵勤的表述，即：人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。核心是人们关于“人应当如何生活”，“人之为人的价值标准”等一系列命题的自我意识。它是在特定背景下人们的价值观、人生观、时代精神和职业特性的集中反映。在不同的时代，对于不同职业，人文精神的特点和侧重点会有所不同。医学人文精神是人文精神在医学领域的体现，或者说是植根于医学实践的人文精神，要义是以人为中心，关心人的健康，全心全意提高人的健康水平。医学人文精神主要表现为对患者及每个人的生命价值、医疗权利和健康利益、人格尊严和人生需求予以关注、关怀和关爱的思想情感和价值观念；是一种以尊重为核心的人道伦理意识和精神，一种对医学人文本质追求过程的认识和情怀，也是一种实践人性化医疗服务的行为，其核心是医学人道主义伦理精神。

四、医学人文素质教育

（一）人文素质教育

综合看，人文素质教育是指对受教育者所进行的旨在促进其人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育，其实质是人性教育，其核心是培养人文精神。这种精神的养成一般要通过多种途径，包括广博



的文化知识滋养、高雅的文化氛围陶冶、优秀的文化传统熏染和深刻的人生实践体验等。这一教育既重视由外而内的文化养成,更强调自我体悟与心灵觉解,归根结底,它使人理解并重视人生的意义,并给社会多一份人文关怀,在根本上体现教育的本质。

（二）医学人文素质教育

医学人文素质教育是人文素质教育在“医学”上的具体化,是通过学习人文社会学科尤其是医学人文社会学科群课程、临床实践、教师的言传身教、校园文化的熏陶,使医科大学生成为既掌握医学技术又有医学人文素质、人文修养、人文精神的完整的医务工作者,其核心是“人性教育”与“仁术教育”的统一。医学人文素质教育是使医学生在成长过程中,扬弃人性消极的一面,使其成为有品德、有学识、有进取心,集“仁心”与“仁术”于一身的人。一句话,就是指导医学生如何做“医学人”的教育。

第二节 医学人文素质教育的意义与原则

医学人文素质教育的目标是培养、塑造医学生的人文精神。医学人文精神主要表现为对患者生命价值、医疗权利、健康利益、人格尊严和人生需求予以关注、关怀和关爱的思想情感和价值观念,其核心是医学人道主义精神。

一、医学人文素质教育的意义

（一）加强人文素质教育是培养全面发展医学人才的需要

所谓人的全面发展,是指人的品格和各种才能和谐地进步与完善,也是指人的解放。人的全面发展包括人的思想品质、身体素质、道德修养、文化知识、科技能力、审美能力、艺术修养等方面协调发展。

良好的人文素质能够促进人的全面发展。知识经济时代是人的发展进一步走向全面发展的时代。人的全面发展,离不开人的人文素质的提高。人的人文素质的提高是人全面发展的内容,也是社会进步与发展的内容。这也是人的专业能力、业务素质发展的必要条件。在某种意义上,人的专

业能力、业务素质只是人的全面发展的条件，而人的人文素质，即思想境界、情操、认识能力、文化教养，才是人的全面发展的标志。高雅的人文修养可使学生感悟到关怀他人、关怀社会、关怀人类、关怀自然的意义和价值，逐步具备健全美好的人格，不断由必然王国向全面发展的自由王国攀登。

知识经济时代是科学与人文协调发展的时代。知识经济的核心要素是知识。在科学上，它表现为学科在高度分化的基础上形成了高度综合化。大量的交叉学科、横断学科和边缘学科的出现，是这种综合化的表征。在教育上，它要求人文教育与科学教育并重，两种教育必然要走向融合。科学教人求真，人文教人求善。人文与科技，如车之两轮，鸟之双翼，缺一不可。如果没有人文教育的引导，单纯地追求科学技术，就不可能具有持续发展的创造力，人将沦为技术的奴隶。科学教育与人文教育相互融合才能塑造全面发展的人才。可以说，一个学校的人文素质教育水平很大程度标志着一个学校的整体办学水平与发展后劲，因为无论是发展还是创新都需要良好人文环境的依托。不能将医学生培养成为纯粹的“医疗机器”，而应将其培养成为尊重人类、尊重生命、具有高尚职业道德的人类健康守护者。

（二）加强人文素质教育是实现现代医学自身健康发展的需要

医学人文素质教育由医学服务对象所决定。每个医学行为始终涉及医生和患者两类当事人。医学不是纯粹的自然科学，而是两大科学门类相结合的科学。因为医学的对象，一方面是作为自然界物质的人；另一方面，这个人又是在一定的社会中生活的。他的健康和疾病受到社会环境影响，有些疾病甚至完全是由于社会的原因引起的。医学的直接服务对象是具有自然和社会双重属性的人群和个人，由此决定了医学不仅有科学价值，而且具有社会、经济、文化道德等人文价值。所以医学比其他任何科学都强调人文关怀，要求医学工作者具有完善的人性修养，当然也就要求医学生在校学习阶段就要加强人文素质教育。

医学技术要求医学人文精神为其规范发展方向。现代医学技术的发展呈现高度综合和高度分化的特征。这种综合既体现为医学与自然科学、科学与技术的综合，又体现为与人文社会的综合。首先，基础医学由于生物学研究深入到分子水平乃至量子水平，解剖学、生理学、病理学、药



理学、遗传学、神经科学及内分泌学等基础医学学科普遍从器官、细胞水平进入到分子水平，以此来阐明人体的结构与功能，解释疾病和疗效的成因与机制。其次，临床高新诊疗技术层出不穷，如诊断方面，CT（电子计算机 X 射线断层扫描技术）、MRI（磁共振成像技术）等先进的影像诊断和基因测试技术用于临床实践；在治疗方面，利用基因重组技术来治疗由于基因缺陷与变异引起的疑难疾病，而且还可以用于改进人体的生理功能，修复器官和组织。在临床上，药物及生物技术制品、内窥镜及各种介入治疗手段、显微外科、器官移植、人工生殖等技术将会得到普遍的使用。

高科技是一把双刃剑。医学技术的发展对人类健康的促进和寿命的延长无疑有着极大的推动作用，但是随之也带来了一系列新的伦理、法律、经济和社会问题。基因诊断技术、克隆复制技术、大脑移植技术、辅助生育技术、安乐死等高技术已经产生了“双刃剑”效果。

医学的根本价值在于弘扬以人为本的医学人文精神，用人道主义的医学价值观规范医学发展的正确方向，摆脱医学技术主义的诱惑，肩负起生命终极关怀的使命。医学教育要教会医学生用人文的视角去审视医学的发展，从而做出正确的价值判断和行为抉择。

（三）加强人文素质教育是奠定良好医学职业形象基础的需要

随着我国社会主义市场经济的发展和社会的不断进步，医疗卫生行业逐步成为社会文明的重要窗口和道德建设的主要阵地。因此，对医务工作者提出了更高的行为道德要求，同时也要求医学生在校期间就要培养高尚的医德、严谨的医风和完善的人格。人文素质教育有助于促进医学生思想道德素质、专业素质和身体素质、心理素质的全面协调发展；有助于帮助学生从道德、科学、政治等不同角度去思考医学问题，培养科学认识社会和时代特征的心理品格；有助于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的医德修养，提高包括言谈举止、健康心理、行为规范在内的自身修养，不仅学有专长，而且具有敬业精神，不仅学会做事，而且学会做人。通过扎实的人文素质教育，医学生能够为未来从事医学职业、树立良好形象奠定必要基础。

总之，医学学科的人文渊源、医学科学的人文基石和医学实践的人文宗旨，都充分证明加强医学生人文素质教育是医学人文本质的内在要求。医学发展的人文导向和医学模式的人文回归，又有力说明加强医学生人文