

娄延果
主编

石家庄一中
教育故事精选

河北出版传媒集团
河北教育出版社



娄延果，石家庄市第一中学校长，中学特级教师，教育学博士，国务院特殊津贴专家，石家庄市有突出贡献的中青年专家，兼任石家庄市教育学会副会长，河北师范大学硕士生导师，河北省化学会科普工作委员会副主任，河北省高中化学竞赛委员会核心组成员，人民教育出版社教材研究与培训专家团成员。主要从事教师教育、课堂教学行为、教学评价等方向研究。曾在栾城师范学校、栾城中学、石家庄市教育科学研究所任团委书记、教师、教学主任、教研员、副所长等职。先后主持或参与完成多项国家和省级“十五”“十一五”教育科研规划课题，出版《化学方法与探究》《初中化学新课程的教学设计与实践》等多部专著，多篇论文在 CSSCI 核心期刊发表。



杏坛撷英

——石家庄一中教育故事精选

主 编：娄延果

副主编：陈 辉 陈锦华 马 辉 沈建军 翟丽光

编 委：（按姓氏音序排列）

杜春晓 高灵灵 郝志刚 井永宏 李国义

李平盩 李 强 梁 凯 刘春英 刘 娜

刘淑敏 马瑞华 裴 芳 任庆良 王佳欢

武 红 殷彩霞 张 帆 张 亮 张晓多

郑国栋

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

杏坛撷英：石家庄一中教育故事精选 / 娄延果主编.
——石家庄：河北教育出版社，2015.9
ISBN 978-7-5545-1685-0

I. ①杏… II. ①娄… III. ①中学教育—文集 IV.
①G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第223700号

书 名 杏坛撷英——石家庄一中教育故事精选
主 编 娄延果
责任编辑 郝建东
装帧设计 于 越
出版发行 河北出版传媒集团
河北教育出版社 <http://www.hbep.com>
(石家庄市联盟路705号, 050061)
印 制 赵县文教彩印厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 18
字 数 250千字
版 次 2015年9月第1版
印 次 2015年9月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5545-1685-0
定 价 38.00元

版权所有，翻印必究

前 言

作为教师，我们每天都生活在教育中。生下来就由父母教育我们，后来又接受学校教育，等上完学毕业了业，有了工作，又开始从事对学生的教育。

其实，我们每一个人还都时刻参与着更为重要的另一种教育活动，那就是自我反思、自我教育。一个人的进步，要通过接受教育、教育他人等途径，但更重要的是自省，是通过自我教育提升自己。实质上，这已经不只是教育，更是人的生命活动的一部分。

人的生命活动有三个向度，即自然生命、精神生命和社会生命。自然生命是我们生理肌体的新陈代谢，社会生命是我们的社会存在、社会角色以及相应的权利和义务的承担，而精神生命则是最为复杂和丰富的生命活动。

人的精神生命是真、善、美三者的和谐统一。求真是生命对人与自然关系的追求，是科学精神的体现；求善是生命对与他人关系的追求，是道德精神的体现；求美是生命对人与自我关系的追求，是审美精神的体现，而且，审美精神是科学精神和道德精神升华和完美结合后自然产生的生命需求。

自我反思就是人与自我关系的处理方式之一，是人基于自我实现的需要而为之的自觉行动，是审美需求的必然，是人的求美行为。人正是通过对“我是谁”“我怎么样”的不断拷问，超越单纯的自然生命，进入生命的自由王国，成为自身的主宰的。

那么，该如何进行自我反思呢？

诚然，课后反思、教学日志、教学观摩等都是大家常用的方式，

而将自己经历过的、难以忘怀的教育故事写出来，也是一种很好的自我反思。正因为它具有特殊的意味，所以你难忘；因为它具有思考的价值，所以你能把它写出来。同时，写的过程也是梳理故事的来龙去脉、评估故事中自己的教育教学行为价值的过程，因而是我们成长的过程，是我们的生命价值实现的过程。

读着这一篇篇感人的故事，思绪不由得被带入故事中，感受到了与故事中的主人公在同呼吸，在共同历经其中的一切。读完之后更被每一位教师对故事的评析，从故事中感悟出的教育原理、育人真谛所感动、所启发、所教育。我意识到，这每一个故事的背后都是教师们为了学生的成长、为了生命的健全发展、为了一中的育人目标辛勤的付出，每一篇故事又都是教师们对教育的探索，是教师们心灵的表达，是一颗心敲击另一颗心的共鸣！

我惊奇地发现，原来不仅写故事的过程是思考、总结，是一种自我超越，是对自我完美的追求，是一位教师精神生活的一部分；读他人故事的过程也是一种生活、一种自我反思，更是一个自身审美、求美的过程，是一个人精神生命的升华！

那就让我们，继续在每天的教学生活中“编织”自己与学生、与同组教师、与学科知识的故事，更多地把自己的教育故事写出来，也更多地去读一读别人的故事吧！让一中三百多位教师的心一起跳动，共同去感受、体味校园中似乎我们看不到，但时时刻刻都在发生着的、在每一位教师的教学生活中存在着的故事吧，共同去追求每一个人自然生命、精神生命、社会生命三个向度的和谐发展，追求精神生活真、善、美的和谐统一，从而实现自己的人生价值，享受人生的幸福吧！

姜延果

2015年6月12日

目 录

教师成长篇

- 求真之路无止境 / 陈红艳 3
- 孩子，你就是我的那株腊兰 / 卞玉玲 6
- 还让我跟她坐同桌吧 / 孙夫振 10
- 一场不该发生的冲突 / 李凌起 12
- 我眼中的外教故事 / 郭惠青 15
- 敞开心扉 真情涌动 / 张晓多 18
- 因“生”生感 / 马平 21
- 我的“单克隆抗体”那节课 / 何万红 23
- 换位思考 理解学生 / 李海霞 25
- 小投入 大回报 / 蔺政贺 28
- “Polish”计划 / 王忻瑜 30
- 送人玫瑰 手留余香 / 王艳军 35
- 爱的艺术 / 叶湘 38
- 用心成长 定会长成 / 郭大伟 41
- 付出爱 收获精彩 / 王佳欢 44
- 与孩子共同成长 / 亓晶 47
- 聆听花开的声音 爱在细节中绽放 / 刘红欣 49
- 他们 / 杜春晓 51

- 那些难忘的“第一次” / 韩琳 55
好坏一念间 / 张玉贤 58
带着学生数星星 / 杨德强 61
李丽“离家出走”背后的故事 / 韩欣 64
十二年一轮 我依然坚守 / 郑琳 66
问心无愧的付出 终会换来学生的爱 / 赵卫华 69
温暖我和学生的那些点滴 / 刘雁 72
一天天 一年年 做孩子们的翠姐 / 刘保翠 75
我能给你的只有爱 / 纪文华 78
让春天的生命沐浴在阳光雨露中 / 曹九珍 80

班级建设篇

- 我和我的体育班 / 王金钢 85
做一渠清水 让生命之树开花 / 李光裕 91
用爱赶走心中的阴霾 / 刘艳江 94
学生们都管他叫“杨头儿” / 杨朋聚 99
用赞美和欣赏的眼光看待每一个学生 / 李彦玲 103
微笑着走进教室 / 耿俊友 106
幸福的“不幸” / 赵晨光 109
感受一份责任 付出一点善行 / 梁凯 111
班有早恋 / 卢冀川 113
用爱心托起明天的太阳 / 王岩 116
我平实而温暖的教和育 / 张新志 119
相逢派对 / 卢伟 123
拥有宽容和耐心 / 马冬青 126
多点儿关心 多点儿爱 / 吴丽珍 128
关注落差变化 / 刘慧军 130

班主任手记 / 张永朴 132
高中学生人际交往 / 孙玉秀 135
班主任工作琐记 / 吴明书 138
我的爱和责任陪你成长 / 梁彦卿 142
我的幸福教育 / 侯亚红 147
班干部培养轶事 / 董宇 152
当理想碰撞现实 / 白敏 155
付出老师的爱 挖掘学生的美 / 李清华 159
只有爱才是最好的教师 / 周燕 164
自卑学生信心重建案例 / 王书建 167
被真诚焐热的“石头” / 师琰 170
教学笔记二则 / 刘燕 172
春风化雨 润物无声 / 张芳 176
用爱打开孩子的心灵 / 冯文静 179
我相信你一定能行 / 胡海芳 182

学生成长篇

宽容的胜利 / 滕起辉 189
爱是最好的教育 / 孟庆善 193
打开窗 让阳光直射学生心头 / 沈笑伊 196
让孩子像野花一样自然生长 / 裴芳 199
懂与得 / 李东 203
玫瑰带刺不堪摘 / 肖陟 209
爱的教育 / 王惠云 213
一个都不能少 / 李立涛 216
使每个学生都得到进步 / 李家琦 220
插上自信的翅膀会飞得更远 / 李晓彦 224

- 做学生成金的魔法棒 / 孔洁 226
- 接受他 才能改变他 / 高敏 228
- 谈个别学生的转化 / 白淑新 231
- 付出自己的爱心 做学生的益友 / 屈淑兰 234
- 走进学生的心灵 / 邵宁宁 236
- 幸福源于花儿的微笑 / 王超男 239
- 润物无声 / 吴燕璞 242
- 真心换真情 / 左广兰 244
- 反其道 正其心 / 周瑞永 247
- 我难忘的回忆 / 赵亚轩 250
- 爱的启迪 / 李军 252
- 宽容与尊重是激励孩子的良方 / 张宇宙 254
- 用爱点燃希望的火种 / 康福清 256
- 30 秒的时间 / 张建永 258
- “捣蛋鬼”变身“小学霸” / 王静 260
- 阳光般的微笑 / 卢雪玲 263
- 交流——搭建理解的桥梁 / 刘春香 265
- 师爱可以创造奇迹 / 陈军肖 268
- 努力做关心他人的模范 / 陈云红 270
- 给学生受益一生的礼物 / 杨晓郁 272
- 人之初 性本善 / 孙薇薇 274

后 记 /279

教师成长篇

JIAOSHI CHENGZHANG PIAN



求真之路无止境

◎陈红艳

从教十余载，上过的课难以计数。这其中，有成功的滋味，也有失败的体会。但总的说来，初登讲台的胆怯与不安甚至无所适从的茫然渐渐被久经锻炼的自信从容所取代。这份自信从容固然与多年的打磨不无关系，但也和几年前的一次经历密不可分。

那是学校的一次展示课，我要上的是孙犁的名篇《荷花淀》。因为全校教师听课，其中不乏资深历久的前辈，所以我在准备时格外投入。从教学重点到教学方法，从教学环节到问题设计，从课堂节奏到突发状况的对策，我都做了充分的考虑和准备。所以整堂课上下来，环节清晰，重点突出，尤其以学生活动部分为亮点。从听课老师的表情中，我断定，这节课很成功。几天的辛苦没有白费，我心里一阵安慰和放松，甚至小有得意。

可就在当天下午，一位听过我课的物理老师悄悄把我叫到办公室外。

“小陈，有件事我想和你商量一下。”孟老师轻轻地说。

“你说吧！”我边说，心里边犯嘀咕：“这孟老师我从来没打过交道，会是什么事？”

“你上午讲的孙犁的籍贯是河北‘平安县’，我查了些资料，河北没有平安县，应该是安平县，而且我也是安平县人，你是不是弄错了？”声音还是低低的。

“嗡”的一声，我的脑子顿时一片空白，紧接着脸不觉红了起来。

因为对孙犁的籍贯我也只是从资料上搬来的，没有研究过，把“安平”错看成“平安”极有可能。

之后，我带着愧疚之情认真核查了相关资料，确实是我错了。备课时，我见到这两个字，就想当然地当做“平安”，根本没有仔细看字的先后顺序，也没有认真核查。这错，我错得千真万确；这错，我错得万万不该。之后，我在学生那里做了更正。

这件事使我深受触动，我自以为已经准备得完美无缺，可是，仍有知识上的错误，而这错误，如果我再小心谨慎些，还是完全有可能避免的。可惜，我没有再认真些，没有逐一核查要讲的内容，我太过相信自己，以致铸成错误。

“要对学生负责，对教学的每一点内容都不能大意啊！”孟老师的一番话让我不胜惭愧。教师向学生传授知识，首要的就是求真。韩愈有云：“师者，所以传道授业解惑也。”既是传道，须传真道、真知，如此方能解疑释惑；从长远来看，知识才能薪火相传、留之久远。我的这次失误，虽说是一个小小的点，但如若任由这种大意马虎的态度肆意蔓延，必将贻害无穷，令我愧顶“灵魂之师”之冠。

作为前辈，孟老师给我的感动和震撼不仅是治学之严谨，还有为人之宽容。他没有当即指出我的错误，固然有一个求证求实而后相告的原因，但之后对我的指教既没有当之众人，也没有居高临下。那顾及年轻人感受的避人而语、温和商讨，更是让我这个晚辈体会到他的保护之意、关爱之心。

记得在孟老师退休之后，一个和我年纪相仿的老师提起孟老师时，曾说：“他就是一根旗杆，招展着一面无形的旗帜，那上面汇聚着我对老一辈知识分子的全部想象。”的确，在孟老师的身上，我感受到老一辈知识分子的魅力，有关治学，有关为人。他在我心里就是一面旗帜。

这件事已经过去好久了，但我对它的记忆却历久弥深。感谢从师之路上有这样一位前辈及时的指点，使我不至于在歧途开始时浑然不觉，以致越陷越深、无法自拔。

时至今日，严谨认真仍是我的工作原则，虽然有时我因此而身累，
但我也因此而欣慰。

我将一如既往！



孩子，你就是我的那株腊兰

◎卞玉玲

不久前读到这样一个故事：

一位山中隐士很勤劳。每年春天，台阶上的野草刚探出头便被他清理掉了。偶有一天，隐士需远游，请朋友帮他看守庭院。这位朋友很懒，从不修剪台阶上的野草，任其自由疯长。暮夏时节，一株野草开花了，五瓣的小花散发阵阵幽香。其花形与林地里的那些兰花一样，不同的是花边呈蜡黄色。这位朋友怀疑它也是兰花中的一种，便采撷了一些叶子和花朵去请教一位植物学专家。专家仔细地观察了一阵儿，兴奋地告诉他：“这是兰花的一个稀有品种，许多人穷尽了一生都很难找到它，如果在城市的花市上，这种腊兰的单株价至少是一万元。”

“腊兰？！”这位隐士听说后惊呆了。其实那株腊兰每年春天都会破土而出，只不过它刚发芽就被拔掉了。

读罢，掩卷而思。要是隐士能耐心地等待它开花，那么早就发现它的价值了。教师经常被人喻为园丁，孩子们经常被誉为祖国的花朵。在现实的教育教学中，我们是否曾像故事中的隐士一样，忽略了“腊兰”的存在呢？我们是否能耐心地等待那些“腊兰”花开艳丽，弥散幽香呢？

初为人师，曾以为只要知识渊博，授课出色，学生成绩优异、能考入一流大学就可以桃李芬芳了。然而随着年龄和教学经验的的增长，不惑之年的我渐渐意识到，优异的成绩只是家长、老师和学校追求的重要目标，它只是学生学校生活的一个方面。而就每个成长的生命而言，让每个孩子像“腊兰”一样浸润关爱，享受花开，或许才是教育的真谛。

故事中的“腊兰”使我想起了我班的一位女生琪琪（化名）。初为班主任时，像很多人一样，我偏爱那些品学兼优的学生，喜欢遵规守纪的学生，关注班干部的培养，注意规范和调教调皮的学生。这些学生吸引了我的绝大部分注意力。然而我却忽略了那些成绩中等并且性格安静的学生。琪琪就是这样一位女生，她的平凡和沉默几乎使我忽略了她的存在。直到有一天，学校让班主任组织班里经济困难的学生申请助学金。首先我向全班公布该助学金项目和申请事宜，让同学们自愿报名，但是为了切实把这笔钱发放给有需求的学生，我翻看了我班入学时的学生基本信息登记表。结果，我发现琪琪的信息登记表中父亲那一栏竟然是空白，没有填写任何信息。我隐隐感到这其中可能有某种原因。于是我私下给琪琪的妈妈打了电话。沟通过程中，我了解到琪琪的父亲在她上初三时因病去世了，琪琪和爸爸感情深厚，所以她一直没有能够摆脱失去父亲的痛苦，妈妈的安慰和劝说似乎也无法抚慰孩子的心灵。妈妈是普通的企业工人，收入一般，因此，喜欢跳舞的琪琪放弃了课外舞蹈班的学习。

听了这些，我很惭愧。半个学期都快过去了，我都不知道她的这些情况。于是我下定决心要善待她，真心地关爱她。助学金申请表收上来之后，我发现琪琪并没有提出申请。我能感觉到她是一个内心很敏感的孩子，她肯定不想让其他人知道自己的生活窘境和内心的悲伤。但这种掩饰恰恰表明，她的内心渴望关爱，渴望理解与支持。于是我私下里找到她。首先，我很真诚地对她讲述自己了解到的情况，并且为自己对她关心不够表示歉意，希望她在自己遇到困难时，要学会求助，不要一个人默默承担生活的不幸和种种压力。我真诚地告诉她，我愿意帮助她，我会努力让她在我的班里快乐地学习、生活和成长。听到这里，琪琪默默流下了眼泪，很长一段时间以来压抑在心中的痛苦与无助随之而宣泄。我轻声地告诉她，她不是孤独无援的，周围的朋友和老师都很关心她，愿意帮助她，大家希望她快乐、从容地生活。我与她分享自己成长过程中曾经遭遇的困惑，和她谈母亲的担忧与呵护，希望她多多理解母亲的