

青年修养必读

吴光 著



青年修养必读

吴光 著



前 言

青春时期是人生兴旺发展时期,也是夯实人生路基的时期。俗话说得好,一年之季在于春,春播秋实,只有春天播下良好种子,夏天呵护管理,秋天才能收获累累硕果,到了冬季,才会回味到成就的快乐。人生何况不是如此,只有在青春时期打下坚实的基础,才能根深叶茂,经风雨,见世面,茁壮成长,把自己铸造成国家的栋梁之材,实现人生奉献的价值。

青年是祖国的未来,是祖国的生力军,是祖国的希望。青年壮则国家壮,青年强则国家强,青年胜则国家胜。因此,青年肩负着历史的重任,任重而道远,希望寄托在青年身上。毛泽东曾对青年留学生讲过一段精彩的话,至今激励着一代代青年奋发向上。他说:“世界是你们的,也是我们的,但归根结底是你们的,你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点的太阳,希望寄托在你们身上。……世界是属于你们的,中国的前途是属于你们的。”正因为青年人肩负着建设祖国的重任,广大青年的今天,也就预示并决定着祖国的明天。

习近平总书记在2013年6月20日同团中央新一届领导班子成员集体谈话时指出:代表广大青年,赢得广大青年,依靠广大青年,是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证。希望你们带头刻苦学习,带头苦干实干,带头严格自律,带头联系青年,团结带领广大青年为实现党的十八大提出的目标任务而努力奋斗。他还要求广大青年必须站在理想信念这个制高点上,用科学的理论武装青年,用历史的眼光启发青年,用伟大的目标感召青年,用光明的未来激励青年。

在改革开放的大潮中,在新的历史时期,在新世纪新阶段,又给广大青

年的发展提出了严肃的历史命题:青年人如何使自己沿着正确的道路前进?回答是明确的,那就是广大青年要听党话,跟党走,增强道路自信、理论自信、制度自信,养成慎始、慎独、慎微意识,走好人生的每一步。树立正确的世界观、人生观、价值观、权力观、事业观。要坚定理想信念,明确前进方向;要练就过硬本领,成为栋梁之材;要开拓创新,站在时代发展前列;要矢志艰苦奋斗,乐于建功立业;要锻炼高尚品格,发挥积极向上作用。做到德才兼备,德为先,不断提高自身修养,牢记品德修养是立身处世之基,只有把人做好了,才能真正走得远,干大事,成大业;并用实际行动描绘自己精彩闪亮的青春人生,在实现中国梦的伟大实践中谱写壮丽的青春篇章!

目 录

一、青年治学是基础	001
(一) 重视教育	001
(二) 善于求知	003
(三) 自觉学习	006
(四) 增加智慧	010
(五) 惜时勤奋	012
(六) 追求真理	014
二、青年修身是条件	018
(一) 加强修养	018
(二) 提升人格	022
(三) 心地善良	024
(四) 守住诚信	026
(五) 低调谦虚	031
(六) 朴实做人	033
三、青年要注意齐家	037
(一) 爱情纯洁	037
(二) 维护家庭	039
(三) 勤俭持家	042

(四) 担负责任·····	045
(五) 和睦相处·····	048
(六) 守节生活·····	050
四、青年离不开社交·····	053
(一) 处世淡定·····	053
(二) 交往有度·····	055
(三) 友谊重情·····	057
(四) 讲究礼仪·····	059
(五) 宽容大度·····	061
(六) 和谐为贵·····	063
五、青年要树立远大理想·····	065
(一) 志向高远·····	065
(二) 信念坚毅·····	067
(三) 信仰坚定·····	071
(四) 崇尚劳动·····	073
(五) 知行一致·····	075
(六) 艰苦奋斗·····	078
六、青年要实现自身价值·····	081
(一) 无私奉献·····	081

(二)乐于助人	083
(三)爱岗敬业	084
(四)热爱祖国	086
(五)保持荣誉	088
(六)珍惜财富	090

七、青年守纪是底线 093

(一)自由境界	093
(二)遵守纪律	095
(三)严守法律	098
(四)廉洁奉公	100
(五)严于律己	103
(六)慎独自省	105

八、青年要树立正确的幸福观 107

(一)生活健康	107
(二)乐观豁达	109
(三)追求慈善	110
(四)守望孝廉	112
(五)进取向上	114
(六)知足常乐	116

一、青年治学是基础

（一）重视教育

教育从狭义上讲,主要指由专职人员与专门机构进行的学校教育。从广义上讲,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。所以说,接受教育和主动学习一样,都是需要终身践行的事情,在人生的过程中不可或缺,应该把立德树人作为教育的根本任务。

古今中外的教育家、思想家对教育都有过许多论述,孔子认为:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”强调教育的根本目的就是提升人们的品行和修养;鲁迅认为“教育是要立人”,指出教育的根本目的就是如何让人成为一个人;蔡元培则认为:“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一分子的责任,不是把被教育的人造成一种特别器具。”主张因材施教,发挥每一个人的个性与特点,为社会服务;陶行知认为教育是依据生活、为了生活的“生活教育”,在培养有行为能力、思考能力和创造能力的人,强调在生活中接受教育的重要性。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说:“教育是保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”

社会上对教育的定义和理解各有差异,但对教育目的的认识却相对一致,认为教育是一种改变人类对客观世界认识的途径,一种积极引导人类的思想、认识和改造世界的积极有效的途径。在教育中,世界观、人生观、价值观的培养比知识获取更加重要。教育只有以核心价值观凝神聚魂,才

能真正立德树人,培养出身心健康、品质高尚的有用人才。总之,教育的本质属性是一种影响,一种对人类认识和改造客观世界及自身的影响,然而影响有积极和消极之分,积极的教育应该有助于人们客观认识自身和世界,有助于人们树立正确的人生观、世界观、价值观,有助于人们制定正确的方针、规划、制度,以促进个人和整个社会的进步。

无论是对于个人来说,还是对于社会、国家而言,教育总是起着特别重要的作用。教育的功能大致可分为个体发展功能和社会发展功能。个体发展功能又分为个体社会化功能与个体个性化功能两方面;社会发展功能分为教育的经济功能、政治功能和文化功能等。

梁启超在《少年中国说》中写道:“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强,少年独立则国独立,少年自由则国自由,少年进步则国进步,少年胜于欧洲,则国胜于欧洲,少年雄于地球,则国雄于地球。”热情歌颂了少年教育对于一个国家、一个民族的重要性。他重视青少年时期教育和培养的这种认识是具有前瞻性的,值得今人深思。

教育的根本应该是对个性的尊重,最理想的方式应该是注重人文教育。人文教育讲究的就是做人的基本道理和情感,这其中包括人的人性和灵性,而灵性开发追求的就是人类最了不起的原创性和思想性。我国虽然一直注重加强对青少年的教育,但人文教育在我们的学校课堂里却非常欠缺。人文教育的欠缺将会导致科学越发达人类越野蛮的可怕后果,那就是异化人性,扼杀灵性,所以,教育要为人的全面发展提供精神滋养,坚持育人第一,修业第二。

教育应该坚持从人性出发的目的,就是以追求幸福和自由为根本,以追求真善美和对人的尊重为途径。我们应该清楚,一个人和一个地方的发展归根结底是取决于人文素质的提高和品位的差别上。

教育是振兴国家之本,教育是民族兴旺之基,教育是提升国民素质的

途径,教育是人类文明进步的前提。

为什么我们的学校总是培养不出杰出的科技创新人才?这便是著名的“钱学森之问”。面对中国的教育,中国最著名的科学家钱学森发出了自己的疑问。2005年,在温家宝总理登门拜访他时,钱学森对中国的教育和科技发展提出了更高期待:“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是冒不出杰出人才。”其实,近几十年来,中外学术界曾广泛关注过“李约瑟难题”:尽管古代中国人发明了指南针、火药、造纸术和印刷术,但为什么近代自然科学和工业革命都起源于欧洲,而不是中国?

相比而言,英国人李约瑟(1900~1995)只是对世界史上已经发生了的事实不能释怀,随之提出了一个“虚拟”的问题。“钱学森之问”则是一个为中国科技发展作出巨大贡献的科学家针对中国科技和教育发展的现实提出来的,是一个“真实”的问题。尽管李约瑟和钱学森属于同时代人,但李约瑟钟情于中国的历史与文化,钱学森则献身于中国的航天事业。李约瑟的研究帮助人们了解中国的过去,钱学森的事业却直接影响了中国的现实,“钱学森之问”则直接针对中国的现实,其思考的锋芒则指向了中国的未来。

(二) 善于求知

列宁说得好:“只有用全人类的知识丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”

从油灯到电灯到无影灯,从刀剑到枪械到炸弹,从热气球到飞机到火箭……自古以来,人们的发展进步总是离不开知识。正因为人们不断地丰富知识,掌握技能,才让人们在自然中生存下来。

试想,我们没有猛犸象的庞大体积,没有猎豹的奔跑速度,没有毒蛇致命的毒液,没有虎狼尖锐的牙齿……是什么让人类得以生存?是知识!飞机让我们在天空中驰骋;船只让我们在海洋中畅游……就连诸葛亮草船借箭、巧借东风的神技能够成功,靠的也是他对天文气象知识的成功运用,知识可以让他明确地知道什么时候下雾,什么时候刮东风,并将其应用在战略中……可见,知识的力量多么伟大!我们用知识挽救生命,用知识改变历史……知识无处不在!

马克·吐温曾说过:“19世纪有两个奇人,一个是拿破仑,另一个就是海伦·凯勒。”读过海伦·凯勒的自传《假如给我三天光明》的人都知道,她曾在黑暗中度过了87个春秋,要是换成其他人的话,恐怕过不了几天,他们就会承受不起家庭的负担。海伦·凯勒是不幸运的,但是因为有了知识,她才那么幸运。在她出生十九个月时就失去了视觉和听觉后,便与这个世界失去了沟通,失去了联系,她变得古怪、粗暴、无礼,直到她的莎莉文老师走进了她的生活,教她识字,才使她张开了心灵的“眼睛”,得以与人沟通。

海伦·凯勒在书中这样写道:“知识给人以爱,给人以光明,给人以智慧,应该说知识就是幸福,因为有了知识,就是摸到了有史以来人类活动的脉搏,否则就不懂人类生命的音乐!”的确,知识的力量是无穷的,因为正是知识才使海伦·凯勒创造了这些神话。

工业化、信息化和知识化是现代化发展的三个阶段。在21世纪的今天,人类已经进入了知识经济时代。知识经济以知识为基础,是与农业经济、工业经济相对应的一个概念,是一种新型的富有生命力的经济形态。创新是知识经济发展的动力,教育、文化和研究开发是知识经济的先导产业,教育和研究开发是知识经济时代最主要的部门,科技知识和高素质的人力资源是最为重要的资源。

知识经济的兴起,使知识上升到社会经济发展中前所未有的重要地位。知识成了最重要的资源,“智能资本”成了最重要的资本,在知识基础上形成的科技实力成了最重要的竞争力。国家的富强、民族的兴旺、企业的发达和个人的发展,无不依赖于对知识的掌握和创造性的开拓与应用,而知识的生产、学习、创新,则成为人类最重要的活动,知识已成了时代发展的主流,尤其是以高科技信息为主体的知识经济体系,其迅速扩展的现实令世人瞩目。

文化知识和技术创新是人类经济、社会发展的重要动力源泉。知识经济正在给中国的经济发展与社会发展注入更大的活力,带来更好的机遇。

知识是人类社会生产劳动的硕果,是靠劳动才能获得的,它不仅是取得成功的条件,还会给你带来丰富的生活意趣。

英国著名科学家焦耳从小就很喜爱物理学,他的求知精神很值得学习。他常常自己动手做一些关于电、热之类的实验。有一年放假,焦耳和哥哥一起到郊外旅游。聪明好学的焦耳就是在玩耍的时候,也没有忘记做他的物理实验。他找了一匹瘸腿的马,由他哥哥牵着,自己悄悄躲在后面,用电池将电流通到马身上,想试一试动物在受到电流刺激后的反应。结果,他想看到的反应出现了,马受到电击后狂跳起来,差一点儿把哥哥踢伤。尽管已经遇到过危险,但这丝毫没有影响到爱做实验的小焦耳的情绪。他和哥哥又划着船来到群山环绕的湖上,焦耳想在这里试一试回声有多大。他们在火枪里塞满了火药,然后扣动扳机。谁知“砰”的一声,从枪口里喷出一条长长的火苗,烧光了焦耳的眉毛,还险些把哥哥吓得掉进湖里。这时,天空浓云密布,电闪雷鸣,刚想上岸躲雨的焦耳发现,每次闪电过后好一会儿才能听见轰隆的雷声,这是怎么回事?焦耳顾不得躲雨,拉着哥哥爬上一个山头,用怀表认真记录下每次闪电到雷鸣之间相隔的时间。开学后,焦耳几乎是迫不及待地把自己做的实验都告诉了老师,并向老师请教。

老师望着勤学好问的焦耳笑了,耐心地为她讲解:“光和声的传播速度是不一样的,光速快而声速慢,所以人们总是先见到闪电再听到雷声,而实际上闪电雷鸣是同时发生的。”焦耳听了恍然大悟。从此,他对学习科学知识更加入迷。通过不断的学习和认真的观察计算,他终于发现了热功当量和能量守恒定律,成为一名出色的科学家。

(三) 自觉学习

学习是文明传承之途,是人生成长之梯,是政党巩固之需,是国家兴盛之要。

英国哲学家培根说过:“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,自然哲学使人精邃,伦理学使人庄重,逻辑修辞学使人善辩。”知识能够塑造一个人的性格,而学习恰恰能够使人获得更多的知识,由此可见学习的重要性。

学习,是一种享受——享受阳光,明媚;享受空气,清新;享受历练,深邃。

学习,是一种情怀——关照自然,渴望倾听,亲近生命,走进心灵。

学习,是一种幸福——自然中的小草、大树,人类中的快意与波澜,都会闪烁出爱的火花,都会流露出笑的宽慰。庄子的超脱,陶潜的隐逸,岳飞的壮怀,路遥的奋进,都会给你一颗澄澈之心、平静之心、充沛之心、向上之心。

学习,使你如风,掠过千山万水,黄河黄山,长江长城;学习,使你如燕,翔过绿色、蓝色与黄色的家园,领略西双版纳与大兴安岭,倾听雅鲁藏布与喜马拉雅。

遨游学海,跋涉书山,知识上的充实带给我们快乐;山重水复,曲径通幽,破解难题的柳暗花明带给我们快乐;思想境界上的不断开阔,心灵上的

不断净化带给我们快乐。

一个人毕生都需要孜孜不倦持之以恒的学习,每个人,不管他已经取得了多么伟大的成就,都不能绝对地说自己有多聪明多厉害,也没有人敢说自己已经不需学习了。任何人的成功都是通过自己的努力学习获得的,如果不学习即使有天才的智慧也只是浪费。然而只要你努力了,成就如何已经无关宏旨了。

方仲永幼时是天资聪颖的神童,但他最终成为一个平凡的人,就是因为他没有受到后天良好的教育并沉溺于自我欣赏与他人捧杀的环境中。那样天生聪明并有才智的人,都因没有受到后天的教育而成为平凡的人,那我们呢?如果不学习,那不就连一个普通人都不如了吗?

战国时有位名为苏秦的好学者,昼夜勤读,困倦时就用锥子扎自己的大腿,清醒后继续学习。晋代名士孙敬,昼夜苦读,唯恐困倦,就用绳系发悬在房梁上,瞌睡时把自己拽醒,继续学习。这两位最后都取得了伟大的成功。由此可见,努力学习是一个人成功的必经之路。

爱因斯坦曾说:千万不要把学习当成一个任务,而应该看成一个令人羡慕的机会。是的,只要我们不辞劳苦,敢于面对学习中的困难,你就会发现,学习中自有情趣,充满快乐。

学习永无止境,学习永不满足,学习使你进步,学习使你纠错,学习使你成功,学习使你辉煌。

高尔基曾说过“书籍是人类进步的阶梯”;英国哲学家培根在《随笔录·论读书》中也说“读史使人明智”;郭沫若也常常告诫青年“能读书才必博”;在我国传统的谚语中更有“三代不读书,犹如一圈猪”的说法。可见,无论伟人还是平民,都站在不同角度,用自身体会或当时的社会背景共同诠释了读书对人生的重要性。

读书不仅可以使我们开阔视野,增长知识,培养良好的自学能力和阅

读能力,还可以进一步巩固课内学到的各种知识,提高我们的认读水平和作文能力,甚至对于各科学习,都有极大的帮助。

我们的知识体系是通过课内外的自主学习而逐渐建立起来的。读书就是搜集和汲取知识的一条重要途径。我们从课堂上学到的知识不是很具体和容易理解的,需要再消化才能吸收。大量的阅读,可以使自己把课内学到的知识,融会到阅读课外书籍所获取的知识中,相得益彰,形成“立体”的牢固的知识体系,直至形成能力。

读书不仅对我们学习文化知识有着重要作用,对道德素质和思想意识的培养也有重大影响。“一本好书,可以影响人的一生。”我们都有自己心中的英雄或学习的榜样,如军人、科学家、老师、英雄人物等。这些令我们崇拜、学习和模仿的楷模,也可以通过阅读各类书籍来加深认识。我们在进行阅读时,会潜意识地将自己的思想和行为与书中所描述的人物形象进行比较,无形中就提高了自身的思想意识和道德素质。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说得好:“如果学生的智力生活仅局限于教科书,如果他做完了功课就觉得任务已经完成,那么他是不可能有什么特别爱好的。”每一个学生必须在书籍的世界里,有自己的生活,应把读书视为自己的乐趣。

读书,是一种享受生活的艺术。枯燥烦闷时,读书能使你心情愉悦;迷茫惆怅时,读书能平静你的心,让你看清前路;心情愉快时,读书能让你发现身边更多美好的事物,更加享受生活。读书是一种最美丽的享受。“书中自有黄金屋。”

读书,是一种提升自我的艺术。“玉不琢,不成器,人不学,不知义。”读书是一种学习的过程,一本书有许多奇妙的故事,一个故事叙述一段人生,一段人生折射一个世界,“读万卷书”说的正是这个道理。读诗使人高雅,读史使人明智,每读一本书都会有不同的收获。自古以来,勤奋读书、提升

自我就是很多人的毕生追求,可以“悬梁刺股”,可以“萤窗映雪”。读书是一种最优雅的素质,既能塑造人的精神,又能升华人的境界。

读书,是一种充实人生的艺术。没有书的人生就像空心的竹子一样,空洞无物。书本是人生最大的财富,犹太人让孩子们亲吻涂有蜂蜜的书本,是为了让他们记住:书本是甜的,要让甜蜜充满人生就要读书。读书是一本人生最难得的存折,通过一点一滴的积累,你终会发现自己是世界上最富有的人。

读书是一种感悟人生的艺术。一本好书教会我们如何去看待人生。读书是人生的一门最不能缺少的功课,使我们在前进的道路上昂首阔步畅通无阻。

毛主席一生读书学习的精神是值得我们学习的。毛主席痴迷于读书,他的中南海故居,简直是书天书地,书架、办公桌、饭桌、茶几上,到处都是书,床上除一个人躺卧的位置外,也全都被书占领了。为了读书,毛主席几乎把一切可以利用的时间都用上了。他在游泳下水之前活动身体的几分钟里,还要看上几句名人的诗词;游泳后,顾不上休息,就又捧起了书本。连上厕所的几分钟时间,他也从不白白地浪费。一部重刻宋代淳熙本《昭明文选》和其他一些书刊,就是今天看一点,明天看一点,断断续续看完的。毛主席晚年虽重病在身,仍不废阅读。他重读了解放前出版的从延安带到北京的一套精装《鲁迅全集》及其他许多书刊。有一次,毛主席发烧到39摄氏度多,医生不准他看书。他难过地说,我一辈子爱读书,现在你们不让我看书,叫我躺在这里,整天就是吃饭、睡觉,你们知道我是多么地难受啊!工作人员不得已,只好把拿走的书又放在他身边,他这才高兴地笑了。毛主席反对那种只图快、不讲效果的读书方法。他在读韩昌黎诗文全集时,除少数篇章外,都一篇篇仔细琢磨,认真钻研,从词汇、句读、章节到全文意义,哪一方面也不放过。通过反复诵读和吟咏,韩愈的大部分诗文他都能

流利地背诵。《西游记》《红楼梦》《水浒传》《三国演义》等小说,他从小学的时候就看过,到了60年代又重新看过。他看过的《红楼梦》的不同版本差不多有十种以上。一部《昭明文选》,他上学时读,50年代读,60年代读,到了70年代还读过好几次,仅他批注的版本现存的就有三种。毛主席的私人藏书多达10万多种,而他一生读的书难以数计。他终身学习的顽强毅力,无疑是值得青年学习的。

(四) 增加智慧

一个缺少思考智慧的民族是一个没有未来的民族! 一个缺少思考智慧的民族是一个没有希望的民族! 善于思考才能得到智慧,中华民族需要有大批创造性智慧的人才,这将决定着国家和民族的整体素质和科学教育等领域的发展趋势。但智慧人才从哪里来? 只能从智慧教育中来。所以,智慧教育是民族之根、民族之魂。不会思考,哪儿来的智慧? 只有在学习中勤于思考,在实践中善于思考,才能获得智慧和真知。

纵观人类历史上所产生的许多思想家、哲学家、教育家、艺术家和科学家等,他们可能没有多少文化,但却有着智慧、纯朴和勤劳,他们总是能够自觉运用自我思考去探索智慧教育。

我们中华民族历来是一个重视思考智慧教育的民族,正是智慧教育造就了中国历史上的思想家、哲学家、教育家孔子;正是智慧教育造就了中华大地的一代英才孙子。事实证明,只有智慧教育才能够为人类为社会造就出成千上万的精英人才。

智慧教育,就是要提高人们生命质量和生活的品位教育;智慧教育,就是要引领人们获得自我智慧的教育;智慧教育,就是要尊重人们的智慧生命精神的教育。智慧教育怀有着天地自然广博的胸怀;智慧教育具有着人类特有的自然本性;智慧教育敢于突破传统的思维模式;智慧教育懂得真