

郑州国棉四厂
办半工半讀紅專大学的經驗

紡織工业出版社



目 录

一、基本情况.....	(2)
二、加强党的领导,实现政治挂帅,统一思想.....	(4)
三、貫徹中央教育方針的具体作法.....	(5)
1.学校的发展情况.....	(5)
2.机构的建立.....	(7)
3.教学计划与課程設置.....	(8)
4.教材的編写.....	(10)
5.教学方法.....	(11)
6.师資問題的解决.....	(12)
7.学生待遇与膳宿等問題的解决.....	(13)
四、成績与收效.....	(13)
五、經驗体会.....	(17)
六、存在問題和对今后工作的意見.....	(18)

我厂自7月7日成立紅专大学以来，在党的教育方針的正确指导下，以政治挂帅和群众路綫相結合，开展大鳴大放、大字报、大辯論的办法，一方面改职工的业余学习为循环輪換的半工半讀，另一方面又通过向外招收新生、与第十九中学、紡織联合中学合并等方式，办起了一个为国家培养人才的新型半工半讀的紅专大学、建成了从小学到大学、从高小到研究院的两套完整的教育体系。目前这个向共产主义过渡的教育体系正如旭日东升，日益发展壮大。它标志着党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相結合”的方針又一輝煌胜利。

一、基本情况

我厂是1954年筹建，1957年5月1日正式开工生产的大型新建棉紡織厂。因此新工很多，技术水平不高。随着生产的发展，生产任务不断增加，今年四季度的总产值比三季度增加57.41%，其中棉布比三季度增产72.35%。棉紗比三季度增产51.90%。在不增加設備的情况下，明年总产值计划比58年增加133.41%，即翻一番以上。鑒于棉花大丰收給紡織工业带来了大发展的局面，为了支援新厂，本厂明年就要培养和輸送十万紗錠三千六百台布机的全能棉紡織厂需要的全套的干部和工人。生产任务和輸送任务是繁重的，但也是光荣的。目前全厂职工正在以整风为綱、以鋼为綱、以布为綱的大鬧技术革命，为实现高速度、高产量、高质量、高技术的“四高”及省电力、省原材料、省劳动力、省财力的“四省”方針而奋战。但落后的文化技术水平却直接的妨碍了技术革命的开展与生产力的进一步解

放，特別是大搞“四高”“四省”以來，問題暴露得更加明顯和突出。全廠尚有300個文盲（新工），有70~80%的職工是高小程度。許多工人反映：想提合理化建議，想搞革新試驗，但又苦於不會繪圖、不會計算、不會寫說明，因而使技術革命的開展受到了一定的影響。也有不少工人，因為缺乏理論知識，文化和技術水平不高，在革新試驗中走了不少彎路。如梳棉車間工人李向元提出自動洗鏈條機後，心裡只知道是個什麼樣子，該怎樣轉動，但不會計算，不知道牙輪該多少齒，不會繪圖，划不出樣子。梳棉工人為了多除雜，保證多出優級紗，正在大鬧技術革命，試驗雙刺毛軋，但由於技術水平不高，化了一個星期的時間，曾先後失敗了18次才把金屬針布包好，走了不少彎路。

由此可見，不迅速提高職工的文化、技術水平，要想在生產上出現更大的躍進是不能設想的。事實證明，不大搞文化革命，加速提高職工的文化、技術水平，不要說輸送任務不能完成，就是生產任務的完成也沒有保障。開展“四高”後，因為技術工作跟不上，效率低，產量計劃沒有完成。因此，我們深刻的感到形勢逼人，工廠辦學已成為刻不容緩、急待解決的問題了。

黨的教育方針，給工廠辦學校指明了道路，給工农群眾知識化和知識份子勞動化指出了方向。為了向共產主義過渡，紅專學習已經深入人心，人人要求紅專學習的局面已經形成。本廠紅專大學的成立，五年普及大學教育的宏偉規劃，振奮着每個人的心。有的工人聽說要上紅專大學，興奮的晚上連覺也睡不着。如皮軋車間工人聽說紅專大學要招生，一下子100%的人都报了名。每天到紅專大學報名的人陸續不斷，有些甚至冒着風雨到紅專大學來報名。群眾渴望學習的勁頭是很大的。

二、加强党的领导，实现政 治挂帅，统一思想

半工半读红专大学，是在加强党的领导，实现政治挂帅，统一思想之后办起来的。在办学的过程中，有着复杂的思想斗争。工厂办学的胜利也是党的教育方针在两种思想、两条道路斗争中的胜利。开始时有人认为：“工厂办学校是找麻烦”，“不务正业”；有些人怕半工半读会打乱了生产秩序，影响成本核算；还有些人怕没有经验，办成后“厂不像厂，校不像校”；另外又有些人单纯的从解决劳动力出发，说：“与第十九中学订合同是拿钱雇来生产的”，与纺织联中合并时，强调不要小个子。在部分工程技术人员和教师当中，存在着旧型正规化思想，怕办不起来，说：“办不出啥名堂”等等。

党委针对这些情况，曾多次的召开党委会进行讨论。如和纺织联中合并就开了三次党委会。另外还通过大会报告、小组讨论、黑板报、广播等方法，反复宣传党的教育方针及工厂办学的意义，重视作好务虚工作，逐步使各级人员对贯彻党的教育方针有了正确的看法。彭书记传达康生同志的指示时，强调指出要全党动员，全民办学，要求各总支积极领导。他说：“工厂办学校是方向，晚搞不如早搞，小搞不如大搞，要学会以生产为中心，一手抓生产，一手抓教育”，从而使各级领导对工厂办学，有了更进一步的认识。现在大家一致认识到，工厂办学校具有重大的政治意义，这不仅是办学校的问题，而且也是贯彻党的教育方针和路线的问题，是办成新型的共产主义工厂的问题，是尽快的消灭脑力劳动与体力劳动的差别，实现共产主义社会远大理想的问题。同时，工厂办学校也是当前正在进行的技术革命与文化革命的一项重大措施，是实现劳动人民知识

化、知識份子劳动化，使劳动与知識相結合的好办法；也是发展生产提高工人技术水平，使工人迅速成为促进技术革命的主力的根本办法。因此各总支都作到了既管生产、又管教育，主动和紅专大学联系与研究車間的教育规划，迅速形成了全党动员、全民办学的高潮，使工厂办学在党的领导下顺利的开展起来。

至于怀疑論，怕办不起来的說法更是沒有根据。我厂有党組織的領導，有党群干部的热心工作，有積極要求學習的广大群众的热情支持与拥护，有十万紗錠 3600 多台布机的全套生产試驗設備，这些都是办好紅专大学的可靠保証。另外还有經過生产与各項运动鍛煉的工程技术人員、教員以及不少20年以上工龄的老工人和許許多多的先进生产者，他們都是最好的教授。因此只要依靠党的領導，充分依靠与发动广大群众，勇往直前，根本没有什么克服不了的困难，沒有办不成的事情。就这样，我們通过对外招生，和紡織联中与十九中学合并及調整生产時間，改变职工的业余學習为循环輪換半工半讀，建成了縱貫“高、大、中、小、幼”两套完整的教育体系。

三、貫徹中央教育方針的具体作法

1. 学校的发展情况

我厂自筹建以来，就組織了职工参加业余文化學習，并取得了一定成績，但因在教学方法上存在着脫离政治、脫离实际及脫离生产的現象，所以收效不大。从1956年下半年以来，职工入学人数每期仅达900~1500人，而且時間少，又分散，时断时續，学学停停，边学边忘，不少人是期期买新書，年年学不完，光学不毕业，生产和學習經常发生矛盾，學習時間得不到保証，进度迟緩。

今年7月份在整風运动反右派斗争取得决定性胜利的基础上，经过紅专辯論，群众普遍要求又紅又专。党委为了满足群众的这种要求，于7月初抽調专人成立了紅专大学办公室，经过三天的筹备，就从高小到大学开出了十个班，組織了常日班380余人参加了学习。但5000多人的大工厂，只有380余人学习又怎能满足大家的要求呢？为了进一步加强对紅专大学的领导，充实力量，党委又决定把业校与紅专大学合并，統一领导，改变过去业校只学文化的现象，組織了全厂职工3400余人参加紅专学习。

今年九月份在市委的指示下，我們为了实现“工厂办学校”与貫徹“国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学同时并举”的方針，作到既为国家培养人材，又为国家培养后备技术力量起見，党委决定举办半工半讀班，对外招收高小毕业生。由于招到的学生人数不足，經請示市委，市委指示：“人数不够，可以把紡織联中合并給你厂”。这样我們就在十月廿五日正式和紡織联中进行了合并，同时还与第十九中学訂立了半工半讀的合同。紡織联中与我厂合并后，和招收的半工半讀学生編在一起学习，成立了半工半讀紡織专科学校，共有学生600余人。

通过招生、和紡織联中合并及与第十九中学挂鈎，組織了1400多学生参加半工半讀，解决了我厂三班工人不足的困难，将两班生产恢复成了三班生产，使我厂有可能在大搞“四高”的情况下开展职工的紅专学习。十一月份起，我們把原来的“三八”制生产，改成了“六、八、十”三班生产（即夜班工作六小时，中班工作八小时，早班工作十小时。最近又有所变动，改为早班八小时，中班十小时），全部运轉班的职工实行循环輪換的半工半讀。即第一周生产六小时，每天学习四小时；第二周生产八小时，每天学习二小时；第三周生产十小时不参加

學習。常日班的工人與幹部，在每天早上占業余及工作時間各45分鐘學習。這樣我們就把全廠職工組織起來，使之全部參加了半工半讀學習。

第十九中學通過半個月的生產勞動，体会到訂立半工半讀合同，雖然解決了勞動對象和場所的問題，但還不能徹底貫徹教育與生產勞動相結合的方針。教學不便于聯系生產實際，教學領導與生產領導不好統一，食宿也不便安排，所以就提出與我廠合并，經過雙方醞釀，報市委批准，就正式合并。

現在我廠有幼兒園與托兒所4個，共有2000多個兒童。有子弟小學一所，學生585人；普通中學一所，學生800余人；半工半讀紡織專科學校一所，學生600余人，建成了完整的青少年教育體系。職工方面也組成了從掃盲到研究所的完整教育體系。職工和子弟不出廠門，就可讀到大學畢業。

2. 機構的建立

為了加強黨對紅專大學的領導，貫徹教育與生產勞動相結合的方針，教學機構是本着與生產機構合一，並貫徹群眾辦學的精神建立的。

(1) 行政領導：黨委書記任紅專大學校長，由黨委各部、各總支書記、團委書記、工會主席及有關人員組成校務委員會，下設辦公室作為具體辦事機構，由專職副校長直接領導。辦公室設主任四人（有二至三人下車間任車間副主任），秘書一人，辦事員一人。辦公室即抓教學，又管思想，在校長的領導下，負責全面工作。辦公室成立教研組，各教研組負責各科的教學與組織領導工作。各車間成立分校，由車間主任兼分校校長。紅專大學辦公室抽一個主任任車間副主任，以抓教育為主，既抓教育，又管生產，負責學生的生產管理與職工的紅專學習。每個車間配2~4名專職學員，成立教育組，負責協助車間主任

組織职工學習。車間主任及总支書記在安排生产时，同时考虑教育工作。紅专大学在业务上领导各个分校。厂校合并后，本着教学与生产机构合一的精神实行“八統一”（即党、政、工、团领导統一，财务、人事、生产及教育管理統一）。紅专大学的行政組織系統見附表一。

(2) 为了加强政治思想工作，在党委的統一领导下，紅专大学建立党团组织，配备专人负责领导。学生在車間生产，随工人活动，在校學習，参加学校的組織生活。

(3) 专业設置：根据縱貫“高、大、中、小、幼”的精神，厂一級設立科学研究所（包括社会科学与自然科学），由厂級领导、高級工程技术人员及部分老工人組成，負責研究重大問題与指导全厂學習。

本着“做什么、学什么”的原則，为了使全厂职工都能在本身工作崗位上达到又紅又专，增設哲学、冶炼、农业、飲食衛生、幼兒保育、艺术及軍事体育等七个系，加上原有的紡、織、机电及工业經濟四个系，共有十一个系。各人根据自己的专业参加一个系的學習，根据文化程度的高低編入适当的班級。各部門負責同志兼系主任，这样做的好处是：对本单位情况了解，便于联系实际，能結合中心工作和专业及生产上的关键問題进行教学，能克服教育脫离实际、脫离生产的傾向，便于做到既抓生产、又管教育，可以克服“見物不見人”的近視眼。

紡織联中与招收的300多名高小毕业学生合在一起成立了一个六年一貫制的半工半讀紡織专科学校，受紅专大学领导。十九中学合并后，仍保留普通中学的性質，作为紅专大学的附属中学而存在。子弟小学及幼儿园都是紅专大学的附属部分。

3. 教学計劃与課程設置

这是根据培养目的、学制及學習時間等因素来确定的。

(1) 职工教育部分：为了多快好省的培养工人阶级的知識份子，以适应大跃进形势的需要，考虑到成人的特点，从扫盲到大学毕业，采取五年一贯制。培养目的是不断提高职工的文化技术水平，成为又红又专，能文能武的劳动者。厂内职工在生产管理与技术操作上总的来说，都具有丰富的经验，但大部分是老工人，文化程度较差，有70%是高小水平（其中扫盲刚毕业的还有800多人），他们理解能力强，但缺乏系统的理论知识，因此，以文化课为主，突击的进行文化教育。技术教育按车间（或部门）分工种进行学习，并根据干啥学啥、缺啥补啥、因人制宜，针对不同对象，设置不同课程。

(2) 半工半读纺织专科学校（包括招收的300多名高小毕业生及纺织联中的全部学生，共600人）：采用六年一贯制，以纺织专业教育为主，共分三个阶段：第一阶段，达到初技水平，第二阶段达到中技水平，第三阶段达到纺织专科水平。根据康生同志来厂指示，我们不仅为纺织厂培养人才，而且还为国家培养人才，向综合大学发展，学生学完每个阶段后，可以根据生产需要和本人自愿转为正式工人，亦可以继续深造，升入红专大学的高级班或投考其他学院（校）。

这些同学的特点是文化程度较整齐，但十分缺乏生产技术知识，因此，开始学习必须先突击提高其技术水平，组织他们参加生产劳动，掌握生产技术，结合生产关键，进行工作法及安全技术教育。但是也要相应地提高文化水平，保证在主要课程上，学生的学习质量，不低于同等中学的水平。

为了尽快的培养其独立生产的能力，学生入校后，先全部到车间学习一个月的生产技术，然后，实行一周劳动，一周学习的半工半读学习制度。每天讲课七小时，自习二小时，每周共讲课42小时。轮班生产的学生，在一周内不参加文化课，将

他們的业余时间組織政治及文化學習或搞其他活動。在課程上保留了普通學校的主要課程，另外并根據生產需要，增設了專業課與技術基礎課。對他們文化學習的要求比職工高，重要的文化科學知識要全部學，內容也比職工學的多。所以學習時間較長。

(3) 普通中學（即原鄭州市第十九中學）：原有高初中二部，學生800多人。廠校合并後，學校仍保留普通中學的性質，為國家培養高一級的建設人材，學生畢業後，首先滿足國家需要，可以自願投考各高等學校，如願留廠學習或工作亦可。根據多快好省的精神，將學制由六年改為高初中五年一貫制。學生與紡織專科學校學生一樣的實行一周勞動，一周生產的半工半讀制度。為了補足半工半讀後學習時間的不足，跟班生產的學生下班後再上二小時課。教學計劃與課程設置根據五年一貫制的精神與半工半讀的特點來確定。對原來的課程進行了適當精簡，增加一部分技術課。詳細的教學計劃與課程設置因時間短促尚未最後確定。

總之，課程的設置是在保證質量的原則下，從半工半讀學生的特點出發，從成人教育和工人具有一定豐富生產經驗的特點出發，從生產需要出發，根據理論聯繫實際，教學與生產專業技術課相結合的原則，打破小學到大學的界限來確定的。

4. 教材的編寫

總的精神是：服務政治，面向專業，直線上升，從成人與青少年的不同特點出發，緊密結合共產主義教育，密切聯系生產實際，保證教學質量。具體原則是：

(1) 刪去不必要課程，精減次要課程，取消重複課程，打破小學到大學的界限，發揮獨創精神，採取直線上升。如算術中的整數四則，初小、高小和初中都有，三度循環，顯然有

些重复，就加以大胆精減。

(2) 面向专业，結合生产情况，与生产关系密切的多留，不密切的少留，无关的不留（但对今后提高所需要的，也可少留）。补充必要部分。如物理学中的声学 and 光学，和生产关系不大就大胆的刪掉，而与生产有密切关系的力学与电学就要多留，甚至增添和补充。

(3) 注意教材为政治服务，貫徹“厚今薄古”的精神，結合职工的思想情况和国内外形势，密切配合中心工作和政治运动，特别是政治課和語文課。

(4) 注意各門課的科学性、系統性和連貫性。

(5) 多結合生产关键、先进經驗講課，多选用职工的創作（如詩歌、快报、总结、散文等）。

(6) 貫徹“易簡”（容易的簡單講）“难詳”（难的詳細講）的原則。

(7) 充分估計成年人有利于学习的条件。成年职工感性知識丰富，有一定的生产經驗，对工厂許多物理、化学現象接触或应用很多，心算力强，对事物容易理解，許多定理、定义一点就透。如工人整天接触的就是轉动着的机器，杠杆加压几乎每个机器上都有，所以物理学中的杠杆原理等定理定义，只要稍加解释，就会一目了然。

現已組織12名教师，分成技术、数学、語文、理化四个組着手編写，并本着边編写、边教学、边改进的方法，在初稿定成后，先在課堂上試教，然后組織大鳴大放，大搞群众运动，采用三結合的方法，吸收老工人和工程技術人員以及系主任进行研究，最后定稿，逐步編出一套适合紡織厂应用的教材。

5. 教学方法

根据成年人和学生的特点，分別采取不同的速成联系实际

的方法，貫徹課堂教學與參觀實習相結合，報告與討論相結合，文化與政治技術相結合，理論與實際相結合的原則，進行教學工作。為了使教學緊密結合生產，提高教育質量，在教學方法上我們擬採取以下幾個措施：

(1) 採用“以生產會議為內容，大作文章”和“一事多題”的辦法，進行技術課與政治課的教學：為了做到教學為生產與政治服務，除了在生产會議上講生產關鍵外，也講與生產關鍵有關的技術理論，使工人知其然，亦知其所以然。如細紗“四高”後，跳管多，生產會議上就抓住這個問題，向大家講跳管是個關鍵，發動大家解決；接着上技術課，從細紗的卷繞理論上說明高速後為什麼會產生跳管？怎樣防止跳管？最後上政治課，聯繫高速和跳管這個矛盾講矛盾論，聯繫各工種協作不好而造成的跳管來講共產主義大協作，加強政治思想教育。使工人從理論上懂得跳管這個關鍵產生的原因，又從哲學原理上學會用矛盾的規律來解決生產關鍵，用共產主義精神加強大協作，樹立人人關心關鍵、解決關鍵的共產主義風格，這樣一事（或一會）多題的做法，就把政治技術和生產實際緊密結合了起來，可以一舉數得。

(2) 教師除擔任講課外，隨學生一道參加生產勞動，學習生產技術，熟悉生產情況，了解學員的接受能力、思想動向和要求等。這樣一方面可以改造教師的非無產階級思想，另一方面又便於改進教學方法與教學內容。

(3) 教師分班包學生，與學生同勞動同升級，使教師與學生同時提高。否則五年後學生都成了大學生，教師反而會仍然是初一高中水平。

6. 師資問題的解決

紅專大學共有教師60餘人（不包括子弟小學）。顯而易見，

60多个教师除了教1400多名学生外，再教5000多职工是力所难及，不能胜任的。除了尽量发挥这60多个老师的积极性，采用多担任课程的办法外，我们更主要地是采取“就地取材，能者为师”的办法，大量聘请兼职教师。技术课及政治课几乎全是兼职教师，职工文化课的大部分也是兼职教师担任。

7. 学生待遇与膳宿等问题的解决

(1) 学生待遇：十九中学生原来是订合同到车间参加生产劳动的，每人每月给予十元的报酬，厂校合并后，仍然没有变动。半工半读纺织专科学校原定伙食自理一年，学杂费、书籍费及房租水电由厂内解决，第二年供给伙食，第三年开始给予一定报酬。但根据形势的发展，农村实行公社化后，学生的家庭经济基础起了变化，现改为供给伙食费一半（即每月5元）。但和十九中同学相比，也不尽合理，新的待遇正在研究。

(2) 膳宿、教室等的解决：在办校过程中，我们本着因陋就简、勤俭办校的精神，利用一切可以利用的地方作教室，如子弟小学、地下室、席棚等地方。并采用“寝教合一”等办法，既当课堂，又当宿舍，解决了二百多名学生的住宿问题。食堂不够用，我们只花了700元盖了一个席棚。原来的平房院是家属宿舍，房间太小，作教室不方便，我们就发动师生，进行劳动建校，用了七天的时间把房子打通，改建成宽大的教室，为国家节约了五百多元。至于校院的美化及操场的平整等，我们都拟通过用劳动建校来解决。

四、成绩与收效

全厂职工通过前一段的紅专学习，半工半读学校及十九中的学生通过一个多月的生产劳动，虽然时间不长，但却取得了很大的成绩，充分显示了党的教育与生产劳动相结合方针的

正确性。一个多月来的实践证明，工厂办学是我们肯定的方向。

1. 文化革命的开展提高了职工的文化技术水平，涌现出无数的革新能手，推动了生产与工作，保证了生产任务的完成与超额完成。由于在教学上采用了文化与技术相结合、理论与实践相结合的方法，密切联系生产关键组织了各种技术讲座，所以学员普遍反映，学了就能用，对生产推动很大。如織布車間工人花兴才听了技术讲座后，利用帆布及橡膠布制成“土皮結”及“土皮圈”，解决了因皮結、皮圈供应不足而造成的2500台布机的停台問題。細紗間顧方賢用汽車輪胎代替橡膠作筒管垫圈，解决了因跳管而造成的断头。紅专大学学生袁勇，刻苦鑽研，研究成“鋸末造酒精”、“破籽造酒”及“淘米水造酒”等好几种有用物質，为国家創造了財富。为了說明学习对全厂所起的推动作用，我們把职工参加紅专学习的七月份和还没有开展紅专学习的六月份的生产質量完成情况作了如下的对比：七月份棉紗比六月份增产462.95件，棉布比六月份增产467.75千公尺，棉紗的上等一級品率比六月份提高了36.14%。这充分說明了半工半讀只要組織得好，方法对头，学习不但不影响生产，而且会成为推动生产、保证完成与超额完成生产计划的重要措施。

2. 提高了职工的思想觉悟，推动了各项工作的开展：政治課是由各級党政工团負責同志任教，能結合国内外形势与职工的思想情况，所以职工通过政治課的学习，不但能学到系統的理论知識，而且又能解决思想問題。如机动車間有一个工人学了毛主席的“正确处理人民内部矛盾”后，提高了觉悟，主动的檢舉了反革命父亲。細紗車間今年認購公債，曾三次完不成任务，这次搞工业投資时，吸取了以前的教訓，和政治課結合起来，先講了“目前利益和长远利益”，工人討論后思想亮堂。

了，普遍認識到現在苦一点是为了将来的幸福，工人徐三妹一下子就投資400元，帶动了大家，結果認購数字超額一倍以上。

3. 加强了职工的协作观念，培养了多面手：粗紗車間工人听了技术課后，了解到細紗生活难做，就主动抽出60余人支援細紗車間，不但解决了細紗停台問題，而且也培养了多面手。科室干部听了棉紗条干的报告后，知道了清潔工作对条干的影响，不少人在下班后到車間帮助当車工作清潔工作。机动車間油漆工呂全富为了配合生产，創造了自动噴漆机，提高了漆棉条筒速度4~5倍。

4. 工厂办学与厂校合并的結果使工厂有了自己的学校，学校有了自己的工厂。工厂有了学校，就可以采用青少年与成年教育并举的办法，多快好省地培养工人阶段知識份子。学校有了工厂，就有了教学联系实际及使知識份子劳动化的最好場所。实践証明，工厂就像一个大熔爐一样在鍛炼着师生。一个多月的生产劳动使1400多学生掌握了基本的生产技能，并能够独立工作，解决了我厂三班工人不足的困难，同时也改造了师生的思想。十九中高二女生郑燕文在女工的热情帮助下，第一天就摆梭24台，第四天就摆36台，达到了老工人的水平。紡織联中同学孙歧、祝增寿等四人仅上車間十天，就看細紗400錠。現在有的已达600錠。据最近測定的結果，在57个学习摆梭的同学中，只有一个得95分，其余都在97分以上，其中99分的就占20多人。有些人已經超过了工人定額，放出了生产衛星。如十九中同学傅聖修派紗达到425台（工人定額是264台），創全厂新記錄。

生产劳动是最实际的教育，工人的言行就是最生动的政治課，許多学生在与工人同劳动中，受到工人的影响后感情起了变化。以前，学生对迟到早退滿不在乎，通过生产劳动后，清

楚的知道了迟到就要关車，就是迟到一分鐘也要給国家造成很大的浪費，甚至影响国家計劃的完成，因此加强了紀律性。自进厂以来，全校未发生过一次迟到現象。在学校最調皮的学生現在成了生产能手。徐永和同学原来在班內最調皮，經常打架罵人，到車間劳动后，看到了工人紧张忘我的劳动，大公无私的精神，严格的紀律性，对同学们耐心的教导和生活上无微不至的关怀（如給买飯吃，領着看病，教学接头等），使他們深受感动，开始有了轉变，感到要不好好学习，連工人老师也对不起。因此，他学习非常認真，也能服从领导，所以进步很快，現已受到車間二次表揚。同学们为能参加劳动而感到光荣和驕傲，李志荣为此写了快板：“小工人，进厂房，手几巧，眼几亮，要为建設祖国出力量”。

生产劳动給理論联系实际創造了有利条件。如十九中的数学老师講解归法（即乘除混合題）时，利用工人落紗的例子，学生一听就懂。高二学生孙厚生利用已学过的原理，提出了三件合理化建議，現在自动打包机和自动分碼机兩項正在試驗。

同学们通过半工半讀后，普遍反映收获很大，并編了很多詩歌来歌唱半工半讀。如十九中学生张德才写道：

总路綫放光芒， 工厂要办新学堂，
学校也把工厂办，真是党的好主張。
九月菊花紅豔豔，半工半讀喜心間，
开着机器隆隆响，手拿書本高声喧。
半工半讀真是強，少先队员生产忙，
下班回校把課上，个个干劲冲天堂。
半工半讀似朵花，人人见了人人夸，
又生产来又学习，体腦永不再分家。