

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

地理



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

地理



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 地理 / 宁夏教育厅教学研究室编. — 银川: 宁夏人民教育出版社, 2013.8
ISBN 978-7-5544-0340-2

I. ①义… II. ①宁… III. ①中学地理课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 198856 号

义务教育学科教学指导·地理

宁夏教育厅教学研究室 编

责任编辑 王 娟 向红伟

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0010987

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 450 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版

印 张 18

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-0340-2/G·2192

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜 张可生 吴红军 许艳萍 夏正建

委 员：蔡建明 马 兰 武卫民 王 春 秦春梅

汪 芳 马学梅 武 琪 李泽琪 葛建华

肖克义 徐建国 马桂萍 金 慧

本书主编：蔡建明

编写人员：蔡建明 杜 茗 王跃华 杨建瑛 邵志华

赵志伟 王 昕 马铁军

序

宁夏教育厅副厅长 赵紫霞

—

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养目标的基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要,为了提高教育质量,2001年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现,是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自2001年颁布实验稿以来,在吸收10年教学实践经验的基础上,2011年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自 2001 年开始义务教育课程改革实验以来,经过 10 多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正的有效教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻落实“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》,能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区 10 多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上,组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版,经历了 3 年多时间。有 200 多名教师和教研员直接参与了编写工作,有 300 多所中小学校参与了教学试用工作。可以说,《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧,既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求,又具有鲜明的地方特色,对建设“高效课堂”,提高教学质量,促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013 年 5 月

目录 Contents

第一部分 概述

第一章 内容结构	1
第二章 课程目标	2
第三章 教学建议	3

第二部分 地球与地图

第一章 地球与地球仪	7
第一节 地球的形状、大小与地球仪	8
第二节 地球运动	13
第二章 地图	16
第一节 认识地图	17
第二节 地形图的判读	21
单元检测	26

第三部分 世界地理

第一章 陆地与海洋	30
第一节 大洲和大洋	31
第二节 海陆的变迁	33
单元检测	36
第二章 天气与气候	39
第一节 多变的天气	40

第二节 气温与降水的变化与分布	43
第三节 世界的气候	47
单元检测	53
第三章 居民与聚落	56
第一节 人口与人种	57
第二节 语言和宗教	62
第三节 人类的居住地——聚落	65
第四章 发展与合作	69
单元检测	71
第五章 认识大洲	73
第一节 地理位置	74
第二节 自然环境	77
单元检测	83
第六章 认识地区	85
第一节 东南亚	86
第二节 欧洲西部	91
第三节 两极地区	96
第四节 中东地区/西亚地区(任选一个)	100
第五节 撒哈拉以南的非洲/南亚地区	104
单元检测	105
第七章 认识国家	108
第一节 日本	109
第二节 俄罗斯	114
第三节 美国	118
第四节 澳大利亚	123
第五节 巴西	127
单元检测	131

第四部分 中国地理

第一章 疆域与人口	137
第一节 中国的疆域和行政区划	138

第二节 中国的人口与民族	145
单元测验	150
第二章 自然环境与自然资源	152
第一节 中国的地形	153
第二节 中国的气候	157
第三节 中国的河流	163
第四节 自然灾害	169
第五节 自然资源概况	171
第六节 中国的土地资源	175
第七节 中国的水资源	179
单元测试	184
第三章 经济与文化	186
第一节 农业	187
第二节 工业	190
第三节 交通运输业	194
单元测试题	199
第四章 地域差异	200
第一节 秦岭—淮河线	201
第二节 北方地区和南方地区	204
第三节 西北地区和青藏地区	209
单元检测	214
第五章 位置与分布	217
第一节 东北地区的地理位置和自然环境	218
第二节 东北地区的产业及分布	222
第三节 东北地区的人口与城市分布	223
单元检测	225
第六章 联系与差异	227
第一节 长江三角洲	229
第二节 香港	232
第三节 澳门	235
单元检测	237

第七章 环境与发展	240
第一节 北京	242
第二节 台湾	245
第三节 黄土高原	249
第四节 新疆维吾尔自治区	253
单元检测	258
第八章 认识家乡——宁夏回族自治区	261
单元检测	267
第九章 走向世界的中国	270
 第五部分 乡土地理	 272
后记	275

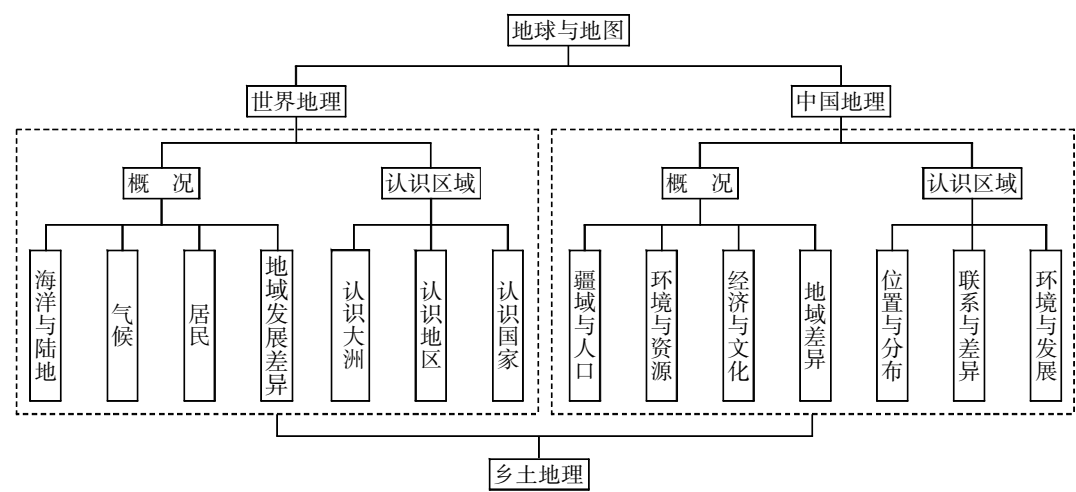
第一部分 概述

近十年以来,伴随着义务教育地理新课程的改革实验工作在我区的稳步推进,广大地理教师的教学观念和地理课堂教学行为等均有了很大的转变,但距离地理课程的基本理念、设计思路、“知识与技能”目标、“过程与方法”目标、“情感态度价值观”目标、“内容标准”、“教学建议”和“评价建议”等等方面的设计要求还远远不够。为进一步规范广大地理教师的教学行为,有针对性地指导教师改进教学,更好地促进义务教育地理课程的常态化深入实施、自治区教研室特别组织了部分地理教研员和一线骨干教师编写了这本《义务教育学科教学指导·地理》,希望对广大地理教师,尤其是对刚刚走上地理教学岗位的特岗教师和部分兼职地理教师有所帮助;同时,也非常想听取大家提出的修改意见。

第一章 内容结构

《义务教育学科教学指导·地理》的内容共分为“概述、地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理”五个部分。

“概述”部分试图从本书的编写意图、内容结构和使用说明三方面对编写本书的整体构思加以说明。“地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理”四部分均以《义务教育地理课程标准》(2011年版)规定的课程内容框架结构(如下图),兼顾我区使用的人教版和湘教版义务教育地理教材编排体例,采用“部分—章—节—课时—单元测试”的体例结构展开相关内容的编写。



每“部分”有相应的“教学内容”和“教学目标”综述;各“章”由对应的“教学目标”“教学内容”“课时计划”构成;各“节”则侧重本节教学内容的“课前准备”(包括教学目标、教学重点与难点的确定,教具与教学手段的选择)和“教学实施”建议的简要陈述;“课时”编写内容主要围绕本节课的“学习目标”“学习活动”“达标测评”三个关键环节进行了认真细致的思索,使“学习目标”在表述上力求做到能针对课程的三级内容要求且具体可操作;“学习活动”建议力求具体到怎样组织并指导学生通过什么学习活动达成哪条学习目标;“达标测评”思考练习的设计努力做到针对每条学习目标对应 1~2 道选择题或综合题;章后“单元测试”包括 10~15 道“单项选择题”、2~3 道“综合题”和“成绩评定建议”组成。

第二章 课程目标

义务教育地理课程目标是初中阶段地理课程实施的灵魂,是我们每位初中地理教师设计年度课程实施计划,拟定地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理各部分教学重点和培养目标的重要依据,是每位初中地理教师新学期开学前必修认真研读的功课。

众所周知,初中地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课,兼有社会学科和自然学科的性质。义务教育《地理课程标准》以基础教育课程改革对学生的总体培养目标为基础,对义务教育阶段地理课程总目标的定位是:掌握基础的地理知识,获得基本的地理技能和方法,了解环境与发展问题,增强爱国主义情感,初步形成全球意识和可持续发展观念。

一、知识与技能

(1)掌握地球与地图的基础知识,能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用以及对人类活动的影响;初步认识人口、经济和文化发展的区域差异。

(2)了解家乡、中国和世界的地理概貌,了解家乡与祖国、中国与世界的联系。

(3)了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题,初步认识环境与人类活动的相互关系。

(4)掌握获取地理信息并利用文字、图像等形式表达地理信息的基本技能;掌握简单的地理观测、地理实验、地理调查等技能。

二、过程与方法

(1)通过各种途径感知身边的地理事物和现象,积累丰富的地理表象;初步学会根据收集到的地理信息,通过比较、分析、归纳等思维过程,形成地理概念,归纳地理特征,理解地理规律。

(2)运用已获得的地理基本概念和地理基本原理,对地理事物和现象进行分析,作出判断。

(3)具有创新意识和实践能力,善于发现地理问题,收集相关信息;运用有关知识和方法,提出解决问题的设想。

(4)运用适当的方式、方法,表达、交流学习地理的体会、想法和成果。

三、情感·态度·价值观

(1)增强对地理事物和现象的好奇心,提高学习地理的兴趣以及对地理环境的审美情趣。

(2)关心家乡的环境与发展,关心我国的基本地理国情,增强热爱家乡、热爱祖国的情感。

(3)尊重世界不同国家的文化和传统,增强民族自尊心、自信心和自豪感,理解国际合作的意义,初步形成全球意识。

(4)初步形成尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识及可持续发展的观念,增强防范自然灾害、保护环境与资源和遵守相关法律法规的意识,养成关心和爱护地理环境的行为习惯。

第三章 教学建议

地理新课程设计的主旨,不是给予学生多少学科知识,而是要通过课程的实施发展学生自主学习的地理能力。而地理课程的实施,关键在于教师,在于教师的教学。在地理教学中地理教师必须领悟课程的基本理念和设计思路,积极投身教学改革,努力践行课程基本理念,认真注重学生开展有效教学。

一、努力践行课程基本理念

(一)学习对生活有用的地理

地理课程选择与生活密切相关的地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理等基础知识,引导学生在生活中发现地理问题,理解其形成的地理背景,提升学生的生活品位,增强学生的生存能力。

(二)学习对终身发展有用的地理

地理课程引导学生从地理的视角思考问题,关注自然与社会,使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念,为培养具有地理素养的公民打下基础。

(三)构建开放的地理课程

地理课程充分重视校内外课程资源的开发利用,着眼学生创新意识和实践能力的培养,拓宽学习空间,注重多样的地理学习方式,鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

二、深入进行教学改革

在地理教学中,地理教师应根据教学内容和学生的学情精心设计学习活动,突出地理事物的空间差异和空间联系,灵活运用多种教学方式方法,充分重视地理信息资源和信息技术的利用,注重培养学生的学习兴趣、学习能力、创新意识和实践能力。

(一)突出地理事物的空间差异和空间联系

地理教学要强调地理因素之间的相互作用,特别是自然因素和人文因素对地理现象和地理过程的综合影响;引导学生理解地理事物的空间差异和空间联系,从地理视角看待地理现象和地理问题。例如,在以一个国家为例学习区域地理时,需要引导学生从该国的地理位置、地形、气候、水文、植被、矿产等多方面认识自然地理要素对该国地理特征的综合影响。

(二)选择多种多样的地理教学方式方法

要根据教学目标、教学内容的特点、学生的年龄特征、学校条件以及教师自身特质选择合适的地理教学方式,注意运用多样化的教学方法,帮助学生学会学习。

应坚持启发式教学原则,提倡探究式学习,培养学生的探究意识,引导和鼓励独立思考

考、自主学习,体验解决地理问题的过程,逐步掌握分析和解决地理问题的方法。例如,可以用问题解决方式进行经纬网内容的教学:将学习内容转化为类似“设计出行路线”“救援”的任务,提出完成任务过程中可能遇到的“问题”,通过理解、分析,解决这些“问题”。

(三)重视地理信息载体的运用

地理图像以及地理视频、计算机网络都承载了大量的地理信息,教师要充分利用这些地理信息载体,丰富地理课程内容,优化教学活动。

教师要重视地理图像的利用,通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图,帮助学生掌握阅读观察地理图像的基本方法,逐步发展学生从地理图像中获取地理信息的能力以及利用图像说明地理问题的能力。例如,可以引导学生对比不同地理景观图片来观察不同地区某一方面的地理特征,也可指导学生用地理语言描述或解释地理图像反映的地理现象。

教师要积极利用地理信息资源和信息技术手段,优化和丰富地理教学活动,促进学生学习方式的转变。例如,有条件的学校,可以利用计算机网络资源进行有关地域文化、区域旅游业发展等方面内容的教学,指导学生确定学习的主题,在网络上搜集相关的数据、文字、地图、图片、音乐、视频等资料,并进行取舍、整理、归纳,按照学生自己喜欢的方式制作成以多媒体为载体的作品,并在班级内展示、交流。

(四)注重培养创新意识和实践能力

地理教学要重视培养学生的创新意识,激发学生的学习兴趣,培养学生独立思考的习惯,鼓励学生大胆质疑并提出自己的观点、看法,为学生自主学习营造宽松的学习环境。

应积极开展地理实践活动,增强学生的地理实践能力。一方面,立足校园开展地理实践活动。例如,利用学生已学习过的地图知识,以“我帮学校做规划”为主题,开展地理实践活动,从而达到构建开放的地理课堂、拓宽学习空间、培养爱校和保护环境责任感的目的。另一方面,应提倡开展野外考察和社会调查,鼓励学生走进大自然、进入社会,使学生亲身体验地理知识产生的过程。

三、认真开展有效教学

有效教学所倡导的改革思路是:教师应遵循教学活动的规律,努力改善教学关系,把“教”建立在“学”的基础上,选择恰当的教学方式和模式,倡导效果、效益、效率三者并重,力求以尽可能少的时间、精力和物力的投入,让学生在知识上有收获,能力上有提高(学会应用、学会学习、学会做人),方法上有形成,情感上有陶冶,思想上有启迪,习惯上有改进,充分发挥学生学习的主动性、独立性和创造性。

(一)教学生学会学习

教学生学会学习,核心和基础是学会阅读(教科书)和学会思考(提问和质疑)。这是教的着力点,是实现少教多学和“教为了不教”的关键和前提。所有教师都必须根据学科性质、教材特点和学生基础切实有效地进行学习方法指导,让学生学会学习。

(二)坚持让学生独立学习

坚持让学生独立学习,从课内和课外保证学生独立学习的时间。要相信学生独立学习的潜能,不断地把学习的主动权和责任权还给学生;要把教学建立在学生独立学习的基础上,使教学成为推进独立学习活动和巩固、深化独立学习效果的一种学习活动。

(三)坚持合作学习

坚持合作学习,培养学生团队精神。要采取各种形式,鼓励和要求学生进行合作学习,让学生在相互帮助、相互沟通、相互质疑中共同成长、共同进步。

(四)坚持以学论教、因学定教

坚持以学论教、因学定教。教师要努力做到“该讲的大胆讲,不该讲的坚决不讲”,切实落实教学的针对性,把教学用在刀刃上,用在解决“最近发展区”的问题上,真正实现少教多学。

(五)坚持以人为本,面向全体学生

把学习建立在每个学生原有的基础上,从实际出发,引导每个学生循序渐进地进行学习,树立信心,激发兴趣,使学习进入良性循环的机制:学会—兴趣—愿学—学会……课堂上关注每个学生,在课堂上都学有所得,真正实现课堂公平。

(六)坚持目标导向,强化效益意识

以目标为导向,把课堂教学的预设性和生成性、封闭性和开放性有机地统一起来,使教学的各个环节各个要素都指向于明确具体的目标,当堂达标,切实提高课堂教学的效率。