

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论



编 委 会

主 审:卢烈英 戎毓春 郭欣根

主 编:杨学兵

副主编:(以姓氏笔画为序)

王军福 刘 萍 景延鹏

编 委:(以姓氏笔画为序)

王 琪 王军福 元建基 卢烈英 田明清

戎毓春 刘 萍 乔 潮 朱丹晶 闫红茹

孙莹娟 李文詮 李新萍 吴修国 杨学兵

杨公科 郑新先 赵小英 赵翁琴 贾剑锋

高宏飞 郭欣根 梁 栋 康亚红 商冬玲

景延鹏 鲁 甜 詹三瑞 雷 伟 魏东斌

目 录

绪 论	/1
第一章 马克思主义中国化的历史进程及其科学内涵	/7
一、马克思主义的产生和发展	/8
(一) 什么是马克思主义	/8
(二) 马克思主义的诞生	/9
(三) 马克思主义的发展	/12
二、马克思主义中国化的历史进程	/13
(一) 马克思主义中国化的提出	/13
(二) 马克思主义中国化的科学内涵	/16
(三) 马克思主义中国化的历史进程和重要意义	/17
第二章 马克思主义中国化的两大理论成果	/21
一、毛泽东思想	/22
(一) 毛泽东思想的形成和发展	/22
(二) 毛泽东思想的主要内容	/23
(三) 毛泽东思想的历史地位和指导意义	/24
二、中国特色社会主义理论体系	/25
(一) 中国特色社会主义理论体系的形成和发展	/25
(二) 中国特色社会主义理论体系的主要内容	/27
(三) 中国特色社会主义理论体系的历史地位	/33
(四) 在新起点上坚持和发展中国特色社会主义	/34
三、马克思主义中国化两大理论成果的精髓和精神实质	/35
(一) 毛泽东思想活的灵魂	/35
(二) 中国特色社会主义理论体系的精神实质	/36
(三) 实事求是思想路线是贯穿始终的精髓	/39



第三章	新民主主义革命理论	/46
一、	新民主主义革命理论的形成	/47
（一）	新民主主义革命理论形成的时代背景	/47
（二）	新民主主义革命理论的形成	/52
二、	新民主主义革命理论的基本内容	/53
（一）	新民主主义革命的总路线	/53
（二）	新民主主义革命的基本纲领	/56
（三）	新民主主义革命的道路	/58
（四）	新民主主义革命的三大法宝	/60
（五）	新民主主义革命理论的意义	/63
第四章	社会主义革命理论	/65
一、	从新民主主义到社会主义的转变	/66
（一）	新民主主义社会是一个过渡性社会	/66
（二）	新民主主义向社会主义转变的历史条件	/67
（三）	党在过渡时期的总路线	/70
二、	社会主义改造的道路和历史经验	/73
（一）	适合和中国特点的社会主义改造道路	/73
（二）	社会主义改造的历史经验及其评价	/77
三、	社会主义基本制度在中国的确立	/78
（一）	社会主义基本制度的初步确立	/78
（二）	确立社会主义基本制度的重要意义	/79
2	第五章 中国特色社会主义道路和基本理论	/82
一、	中国特色社会主义道路的形成与发展	/83
（一）	中国特色社会主义道路的艰辛探索	/83
（二）	中国特色社会主义道路的科学内涵	/86
二、	中国特色社会主义总依据理论	/87
（一）	社会主义初级阶段理论的形成和发展	/87
（二）	社会主义初级阶段的含义和主要特征	/88
（三）	社会主义初级阶段的主要矛盾	/90



四) 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	/91
五) 建设中国特色社会主义的总布局	/93
三、社会主义的本质和根本任务	/95
(一) 社会主义本质	/95
(二) 社会主义的根本任务	/98
(三) 中国特色社会主义的总任务	/101
四、社会主义改革开放理论	/104
(一) 改革开放是决定中国命运的关键抉择	/104
(二) 坚定不移地推进全面改革	/106
(三) 坚持对外开放的基本国策	/107
 第六章 建设中国特色社会主义经济	 /111
一、建立和完善社会主义市场经济体制	/112
(一) 社会主义市场经济理论的形成和发展	/112
(二) 社会主义市场经济体制的基本特征	/113
二、社会主义初级阶段的基本经济制度	/114
(一) 以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的必然性	/115
(二) 坚持公有制经济的主体地位	/116
(三) 鼓励、支持和引导非公有制经济健康发展	/118
三、社会主义初级阶段的分配制度	/119
(一) 坚持按劳分配的主体地位	/119
(二) 多种分配方式并存	/120
(三) 深化收入分配制度改革，健全社会保障体系	/122
四、转变经济发展方式，推动国民经济持续健康发展	/124
(一) 加快转变经济发展方式是关系我国发展全局的战略抉择	/124
(二) 把推动经济发展的立足点转到提高质量和效益上来	/127
(三) 转变经济发展方式的着力点	/128
 第七章 建设中国特色社会主义政治	 /135
一、坚持走中国特色社会主义政治发展道路	/136
(一) 中国特色社会主义政治发展道路的内涵	/136



(二) 坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一	/138
二、坚持和完善中国特色社会主义的民主政治制度	/140
(一) 人民民主专政	/140
(二) 人民代表大会制度	/141
(三) 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	/143
(四) 民族区域自治制度	/144
(五) 基层群众自治制度	/145
三、建设社会主义法治国家	/147
(一) 依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	/147
(二) 加强社会主义法制建设	/148
四、推进政治体制改革	/149
(一) 推进政治体制改革的紧迫性与必要性	/149
(二) 政治体制改革的基本原则	/151
(三) 政治体制改革的目标和任务	/151
 第八章 建设中国特色社会主义文化	/154
一、坚持走中国特色社会主义文化发展道路	/155
(一) 文化和文化建设	/155
(二) 中国特色社会主义文化发展道路的形成与内涵	/156
二、建设社会主义核心价值体系	/159
(一) 建设社会主义核心价值体系的重要意义	/159
(二) 建设社会主义核心价值体系的主要任务	/161
三、建设社会主义文化强国	/164
(一) 建设社会主义文化强国的必要性和重要性	/165
(二) 建设社会主义文化强国的目标与任务	/166
(三) 建设社会主义文化强国的基本方针	/167
四、提高国家文化软实力	/168
(一) 文化软实力的内涵	/168
(二) 推进文化传承、借鉴与创新	/169
(三) 推动中华文化走向世界	/171



第九章 建设社会主义和谐社会	/173
一、建设社会主义和谐社会	/174
(一) 建设社会主义和谐社会的科学涵义	/174
(二) 建设社会主义和谐社会的重要意义	/176
(三) 建设社会主义和谐社会的总体思路	/177
二、保障和改善民生	/180
(一) 加强社会建设必须以保障和改善民生为重点	/181
(二) 保障和改善民生的主要内容	/181
三、创新社会管理	/184
(一) 创新社会管理的重大意义	/184
(二) 建设中国特色社会主义社会管理体系	/185
第十章 建设社会主义生态文明	/189
一、建设社会主义生态文明的重要意义	/190
(一) 建设社会主义生态文明的科学内涵	/190
(二) 建设社会主义生态文明的目标和重要意义	/192
二、建设社会主义生态文明的总体要求	/194
(一) 树立生态文明理念	/194
(二) 坚持节约资源和保护环境的基本国策	/195
三、建设社会主义生态文明的战略举措	/196
(一) 优化国土空间开发格局	/196
(二) 全面促进资源节约	/197
(三) 加大自然生态系统和环境保护力度	/198
(四) 加强生态文明制度建设	/199
第十一章 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践	/203
一、“和平统一、一国两制”构想的形成和意义	/204
(一) “和平统一、一国两制”构想的形成	/204
(二) “和平统一、一国两制”构想的基本内容和重大意义	/207
二、“和平统一、一国两制”在香港、澳门的成功实践	/209
(一) 香港、澳门问题的由来与回归	/209



(二) “一国两制”的成功实践	/211
三、解决台湾问题，实现祖国统一	/212
(一) 新形势下“和平统一、一国两制”构想的丰富和发展	/213
(二) 新世纪新阶段解决台湾问题的方针政策	/215
第十二章 国际战略和外交政策	/219
一、当今世界发展的新特点和新趋势	/220
(一) 和平与发展是时代主题	/220
(二) 世界多极化和经济全球化在曲折中发展	/223
二、中国的国际战略与对外方针政策	/225
(一) 中国的国际战略	/226
(二) 独立自主的和平外交政策	/232
第十三章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	/238
一、中国特色社会主义事业的依靠力量	/239
(一) 工人、农民、知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量	/239
(二) 新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	/241
(三) 巩固和加强各民族人民的团结合作	/243
(四) 巩固和发展爱国统一战线	/244
(五) 人民军队是保卫和建设中国特色社会主义的重要力量	/245
二、中国特色社会主义事业的领导核心	/246
(一) 党的领导是建设中国特色社会主义事业的根本保证	/246
(二) 全面提高党的建设科学化水平	/252
结束语 实现中华民族伟大复兴的“中国梦”	/259
后记	/266



绪论

一、“概论”课的性质和目标

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）是我国普通高等学校全日制本专科各专业大学生的一门必修的公共思想政治理论课，是思想政治理论课的核心主干课程，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是帮助大学生坚定理想信念，树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径，是一门以马克思主义理论学科为依托的课程。

本门课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理和时代特征与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果，帮助大学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理，重点把握中国特色社会主义的总依据、总任务、总布局，理解社会主义建设的基本规律；帮助大学生正确认识马克思主义中国化的理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，形成科学的世界观、人生观和价值观，从而为激发大学生正确学习其他相关社会科学和自然科学专业知识提供认识论和方法论的指导；培养和提高大学生运用马克思主义基本立场、观点和方法分析和解决问题的能力；帮助大学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”做出自己应有的贡献。

二、“概论”的主题、主线和重点

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系这两大理论成果，虽然各自有其产生发展的历史背景和实践基础，但在探索中国怎样建设和发展社会主义方面，它们是一脉相承又与时俱进的。毛泽东思想是马克思主义中国化第一个理论成果，不仅表现在创造性地提出了新民主主义革命理论和社会主义改造理论，为中国以后的发展奠定了坚实的理论基础，而且表现在毛泽东第一个提出了马克思主义与中国实际要实行“第二次结合”的任务，并且对中国怎样建设和发展社会主义进行了初步探索，提出了许多重要的理论观点。毛泽东思想所确立的马克思主义中国化的奋斗方向、基本原则和基本方法，指导着我们党不断把马克思主义中国化的进程推向前进。包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。



“概论”以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，把马克思主义中国化的两大理论成果作为统一的整体进行分析。

以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，就是结合中国共产党把马克思主义应用于中国，领导人民探索适合中国国情的新民主主义革命道路、社会主义改造道路和中国特色社会主义建设道路所进行的艰苦实践，充分反映党的几代领导集体不断推进马克思主义与中国实际相结合的历史进程和基本经验，阐述马克思主义中国化各个理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义以及在新的实践中继续坚持用科学态度对待马克思主义，用发展着的马克思主义指导实践，不断开拓马克思主义发展的新境界的现实经验和实践意义。

以建设中国特色社会主义为重点，就是在阐述马克思主义理论成果方面不是平均使用力量，而是把主要力量放在阐述建设中国特色社会主义上。一方面体现了马克思主义的科学学风和与时俱进的理论品格，就是要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展；另一方面因为要实现中华民族伟大复兴的中国梦，就必须坚定不移沿着中国特色社会主义道路奋勇前进。过去进行新民主主义革命和社会主义改造，目的正是为了给建设中国特色社会主义奠定基础，提供政治和经济前提。因此，贯穿马克思主义中国化两大理论成果的一条基本线索就是探索在中国这样一个经济文化比较落后的国家怎样建设和发展社会主义。

三、“概论”教材的体系结构

“概论”教材由五大部分十三章、绪论和结束语构成：

第一部分，绪论。概述“概论”课程的性质、目的和任务，分析“概论”课的主题、主线和重点，介绍“概论”教材的体系结构，论述学习“概论”的意义和方法。

第二部分，总论。设两章，第一章讲马克思主义中国化的历史进程，第二章讲马克思主义中国化的理论成果，分析马克思主义中国化理论成果的精髓。

第三部分，毛泽东思想的核心内容。集中阐述毛泽东思想体系中最为重要的两个独特的原创性内容。设两章，即第三章和第四章。第三章讲中国新民主主义革命的理论和经验；第四章讲中国社会主义革命的理论和社会主义改造的道路和经验，这两章的内容是毛泽东思想极其重要的组成部分。毛泽东思想是在探索新民主主义革命道路中形成和发展起来的，在探索中国社会主义建设道路中得到进一步丰富和发展。社会主义制度建立后，毛泽东继续对如何在中国建设和发展社会主义进行探索，这个过程中既有新的发展，也有因为缺乏经验和某些时候离开实事求是的思想路线而产生的重大失误。

第四部分，建设中国特色社会主义。设八章，也是教材重点分析的部分。这部



分可以分为四个方面相对独立的内容：中国特色社会主义的三个基本问题；中国特色社会主义的总体布局；祖国完全统一和外交政策；建设中国特色社会主义的依靠力量和领导核心。

第五章讲中国特色社会主义的三个基本问题，即总依据理论、总任务理论和社会主义改革开放理论。

第六章至第十章讲中国特色社会主义的总布局理论，包括建设中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会和生态文明，各设一章单独分析。

第十一章至第十二章讲祖国完全统一和外交政策，包括祖国完全统一的战略构想和实践、国际战略和外交政策。

第十三章讲建设中国特色社会主义的依靠力量和执政党建设理论。

第五部分，结束语。讲实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的内涵、实现路径及基本要求，帮助大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信，激励他们为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。

四、学习“概论”课的意义和方法

“概论”课，是高校思想政治理论课程中分量最重的一门课程，是每一个大学生的必修课。学好这门课程，必须明确学习目的和意义，掌握正确的学习方法。

（一）学习“概论”课的意义

大学生是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的接班人和建设者，担负着实现中华民族伟大复兴“中国梦”的光荣使命。学习和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，是大学生个人成长和长远发展的客观需要，具有重要的现实意义。

第一，学习这门课程，有助于大学生明确党和国家的指导思想。思想决定着人的行动。工欲善其事，必先利其器！恩格斯讲过：“一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。”一个执政党只有掌握了先进的理论武器，具有科学的思维方式和思想方法，才能把全党和全国各族人民团结起来，真正承担起推动历史前进的领导责任，才能在日益激烈的国际竞争中掌握主动，立于不败之地。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。它具有与时俱进的理论品质，随着时代的变化和实践的发展而发展。中国共产党成立之初，就郑重地把马克思主义写在自己的旗帜上，在把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践相结合过程中，不断推进理论创新，先后创立了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。“概论”课是一门理论性政策性很强的课程，它是党的指导思想和理论的具体化。学好这门课，能使我们了解党和国家的指导思想和它所带来的中国的进步和发展，进而坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，更充分的理解党和政府所制定的各项路线、方针和政策，并自觉地拥护并贯彻执行之。



第二,学习这门课程,有助于大学生提高思想政治理论水平。人的行动受思想的支配,“概论”课是进行思想政治教育的重要内容和途径,它对于培养学生的政策理论水平和提高学生的思想政治觉悟都将起到非常重要的作用。大学生是国家宝贵的人才资源,其素质尤其是思想政治素质如何,能否成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,关系到党的事业的兴旺发达和国家的长治久安,关系到实现全面建成小康社会和中华民族的伟大复兴的宏伟目标。建设中国特色社会主义,要求大学生不仅要掌握科学文化知识和专业劳动技能,更要注重提高自身思想政治理论水平。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的过程中产生的伟大理论成果,学习“概论”课对大学生树立科学的世界观、人生观和价值观具有现实指导意义,能使大学生更好地从理论与实践结合上,深刻把握中国特色社会主义旗帜、道路、理论体系和制度,认识和了解中国特色社会主义各个方面的建设,更好地把握中国特色社会主义的基本特征和主要特点,提高马克思主义理论水平和思想政治素质,从而站得更高,看得更远,取得更快更好地进步和更大的人生成就。

第三,学习这门课程,有助于大学生增强鉴别理论是非的能力。在中国特色社会主义发展过程中,必然会遇到各种各样的问题和挑战,各种思想观点也会影响青年大学生对中国特色社会主义的认识。从国际上看,一方面,科学技术突飞猛进,综合国力竞争日趋激烈;另一方面,国际反社会主义势力对我国青年一代进行“分化”和“西化”的图谋一天也没有放弃,西方个人主义思潮、价值观和生活方式在扩大其传播和影响的范围。从国内看,随着改革开放和市场经济的深入发展,社会各层面出现了许多新问题新情况。突出的问题是市场经济负效应带来的急功近利、唯利是图、见利忘义等拜金主义和极端个人主义对青年大学生的消极影响。社会政治生活中的消极腐败现象,商品生产中的假冒伪劣现象,经济生活中的坑蒙拐骗现象,文化生活中黄赌毒泛滥等现象,严重地冲击着青年大学生的心灵。相当一部分人对马克思主义和共产主义的理想信仰,对建设有中国特色社会主义的信念,对改革开放和社会主义现代化建设的信心发生动摇。思想理论上的清醒,是理想信念坚定的基石。大学生要把理想信念建立在科学分析的理性基础之上。学习这门课程,有助于大学生立足当代中国实际,认清中国面临的新形势新任务和世界形势深刻变化带来的新课题新挑战,了解中国特色社会主义取得的新进展和新成就,认识发展中存在的问题和解决对策,从而提高运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论分析和解决实际问题的能力,更好地在复杂快速多变的社会中坚定立场,坚定走中国特色社会主义道路,为我国社会主义现代化建设作出应有的贡献。

(二) 学习“概论”课的方法

学好“概论”课,必须掌握科学的学习方法。

第一,端正学习态度。“概论”课具有强烈的政治性和思想性的特征。“概论”课作为一门思想政治理论课,其最终目的是培养中国特色社会主义事业的合格建设



者和可靠接班人,培养适应社会主义建设和社会发展需要的德智体美全面发展的高素质人才。“概论”课把马克思主义中国化的两大理论成果作为一个系统来讲授,有助于大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。因此,它具有强烈的政治性和意识形态性。本课程是马克思主义中国化的结晶,是马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革开放实践相结合的产物,其形成过程融合了几代中国共产党人的思想成果,是集体智慧的结晶,是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切、充分体现了马克思主义与时俱进的理论品格,更好地适应了时代发展的要求。我们在学习这门课的过程中,一定要有严肃认真的态度。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论,也是指导我们学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、进行社会现象分析的理论武器。理论学习比较枯燥,一定要下苦功夫,注重领会其精神实质。

第二,理论联系实际。理论联系实际,是我们党一贯倡导的优良学风,也是我们学习本课程必须遵循的重要方法和根本要求。所谓理论联系实际,就是以马克思主义基本原理为指导,联系国际国内的大局,联系社会实际,用马克思主义的立场观点和方法去观察和分析问题。理论联系实际既包括联系社会实际,也包括联系自己的思想实际及行为实际。坚持和弘扬理论联系实际的学风,一方面,要防止和反对教条主义态度;另一方面,也要防止和反对形式主义和实用主义态度。教条主义是本本主义,照本宣科,简单地、机械地套用“本本”和字句,是学习马克思主义的大敌;形式主义只做表面文章,搞花架子,这只能使对马克思主义的理解停留在一知半解的水平;实用主义则容易断章取义,为我所用,往往给马克思主义附加一些不正确的东西,从而肢解了马克思主义。所以,我们强调理论联系实际,一方面要认认真真、老老实实在地读马克思主义经典著作;另一方面要学以致用,有的放矢。要运用所学理论分析现实社会问题,以提高自己分析和解决问题的能力,要联系自己的思想实际及社会热点问题,运用科学的理论观点有针对性地分析、思考,解决深层次思想问题,提高自己的思想理论水平。

第三,投身社会实践。“概论”课还具有较强的现实性或实践性的特征。马克思主义是我们认识世界的理论武器,更是我们改造客观世界和主观世界的行动指南。毛泽东曾经说过:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”科学的理论来之于社会实践,马克思主义是在社会实践中形成和发展起来的,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观正是马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的时代产物及理论成果。学习“概论”课,要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,实现自身价值与服务祖国人民的统一,树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。要将书本知识的学习与社会实践活动结合起来,一方面,要认真阅读教材;同时广泛学习与本课程相关的政治学、法学、伦理学、社会学、经济学等方面的知识。另一方面,要积极投身实现社会主义现代化建设的伟大实践,在实践中学习,接受实践的



检验，加深对书本理论知识的理解。

第四，勤思考抓重点。在学习“概论”课的过程中，要善于思考，积极参与讨论活动，对不懂的问题，对社会上各种各样的问题要多动脑筋思考，多想想为什么；通过相互间经常讨论，可以取长补短，弄清是非，达到共同提高的目的。要注意关心时事政治，关心国家大事。抓重点也是学习“概论”课的又一重要方法。“概论”虽然是一门思想政治理论课，但它融合了政治学、历史学、管理学、社会学、教育学等多门学科的知识，是一门综合性很强的学科，教材中的理论知识点比较多，所以，一定要抓住重点，掌握每一理论的核心观点和基本内容，努力在掌握理论的科学体系上下工夫，在掌握基本原理及其精神实质上下工夫，在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下工夫。





马克思主义中国化的历史进程及其科学内涵

重点问题

▼ 马克思主义中国化的科学内涵及其重要意义

内容提要

马克思主义形成于19世纪40年代，是无产阶级思想的科学体系。中国共产党是一个以马克思主义为指导思想的无产阶级政党。中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，就是马克思主义中国化的过程。马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓马克思主义在中国发展的新境界。



一、马克思主义的产生和发展

1848年2月《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义科学体系的形成。马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学，它的产生实现了人类认识史上划时代的伟大变革，在人类思想史上树起了不朽丰碑。马克思主义并没有结束真理的发展，而是为真理的发展开辟了更加广阔的道路，它的生命力在于不断地与实践相结合，不断地创新发展。

（一）什么是马克思主义

马克思主义是无产阶级思想的科学体系。它涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面内容，是极其深刻和丰富的。

从不同的角度，我们可以对什么是马克思主义的本质属性从不同的侧面作出解读。从它的创造者、继承者的认识成果讲，马克思主义是由马克思恩格斯创立的，而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系，它包含三个主要组成部分：马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。这三个组成部分不是彼此割裂的，它们构成一个相互联系的有机整体。

马克思主义这一概念早在马克思在世的时候就已经使用。从狭义上说，马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说，马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括经列宁等对其继承和发展，推进到新的阶段，并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展了的马克思主义，即中国化的马克思主义。



(二) 马克思主义的诞生

任何一种科学理论都是时代的产物。同样,马克思主义的产生和发展也有其深刻的经济社会根源、思想渊源和实践基础。

1. 马克思主义产生的经济、社会历史条件

18世纪60年代,英国率先开始工业革命,到19世纪30年代基本完成。1840年英国工业革命取得胜利,成为开拓资本主义新时代的先锋。到18世纪80年代,工业革命逐渐扩展到欧洲大陆和世界其他地区,到19世纪,英、法、德、俄、美、日等国均取得胜利,使世界性资本主义制度得到最终确立和巩固,历史跨进了一个新的时代。

资本主义制度促进了生产力的巨大发展和社会文明的巨大进步,同时又产生了自身无法克服的矛盾,这促使人们全面思考经济在社会生活中的作用和社会历史发展的规律等问题。周期性的经济危机暴露出资本主义生产方式的内在矛盾的对抗性,暴露出资本主义生产关系开始成为现代社会化生产力发展的桎梏,同时又引发、加剧了资本主义制度下两个最基本阶级——工人阶级与资本家阶级之间的阶级矛盾、阶级对立和阶级斗争。因此,资本主义固有矛盾的发展,预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向,这为马克思主义的产生提供了经济社会的条件和基础。

2. 马克思主义产生的阶级基础和实践基础

在生产力巨大发展的同时,资本主义制度下生产力同生产关系的矛盾也开始发展、激化,周期性地爆发的生产过剩危机就是这种矛盾的突出表现。资本主义经济危机使工厂停工,企业倒闭,工人失业,社会生产力遭到极大破坏,给无产阶级和劳动人民带来了深重的灾难。自从1825年英国爆发第一次经济危机以来,各主要资本主义都相继发生了周期性的经济危机,使工人遭受不堪忍受的困苦。伴随着经济危机而来的是无产阶级与资产阶级之间矛盾和斗争的加剧。

工人阶级反抗资产阶级压迫的斗争,经过了从产业革命初期破坏机器的自发斗争到自觉斗争的过程。随着无产阶级队伍迅速成长、壮大,无产阶级反对资产阶级的斗争也日益指向了资本主义制度。19世纪30—40年代,法国、英国、德国接连爆发了工人阶级反对资本主义制度的斗争。1831年在法国里昂工人举行了第一次起义,1834年举行第二次起义;1838年在英国爆发了延续长达十余年的、声势浩大的、全国性的工人运动——宪章运动;1844年在德国西里西亚纺织工人举行起义。法国、英国、德国工人的三大起义,表现了无产阶级高度的政治觉悟与英勇精神,显示了工人阶级在政治斗争上的威力,标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。但是,由于没有革命理论的指导和无产阶级政党的领导,工人的几次起义均以失败而告终。它说明无产阶级的阶级斗争实践在早期不可避免地带有一定的自发性,特别是还没有形成科学地反映其历史地位和社会使命的革命理论。这就迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验,形成科学的世界

