




学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材
专业基础课系列教材



学前儿童卫生与保育

XUEQIAN ERTONG WEISHENG YU BAOYU

主编 张传霞 叶平枝

 郑州大学出版社

学前儿童卫生与保育

主编 张传霞 叶平枝

郑州大学出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生与保育/张传霞,叶平枝主编. —郑州: 郑州大学出版社, 2014. 5
(卓越名师 学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材)
ISBN 978 - 7 - 5645 - 1643 - 7

I. ①学… II. ①张…②叶… III. ①学前儿童 - 卫生保健 - 幼儿师范学校 - 教材
IV. ①R179

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 290257 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16.5

字数: 412 千字

版次: 2014 年 5 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

印次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 1643 - 7 定价: 28.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换



主编简介

张传霞

北京师范大学访问学者,郑州幼儿师范高等专科学校高级讲师,前学前教育学部主任。

研究领域:儿童营养保健,儿童心理健康教育,幼儿常见疾病、传染病的护理和预防,幼儿园安全教育和意外伤害的应急处理及预防等。主编和合作出版《幼儿教育概论》等多部书籍。2003年主编《学前儿童卫生与保育》,被河南省教育厅定为河南省幼儿师范学校教材;此次有幸与叶平枝教授合作主编《学前儿童卫生与保育》,被定为学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材。

叶平枝

博士,教授,硕士研究生导师,广州大学教育学院学前教育系主任。

研究领域:幼儿园课程与教学,幼儿问题行为的教育干预。主持“河南省幼儿创新教育体系研究”等多项省部级课题,获得省级科研奖励4项。

在国家级出版物及核心期刊上发表30余篇学术论文。出版《幼儿社会退缩特征及教育干预研究》《高考应试心理训练》2部学术专著,主编和合作出版《创新与探索——从观念到行为的幼儿园创新教育研究》《幼儿游戏理论与指导》《幼儿教育概论》等多部教材和专著。



编写团队简介

主 编 张传霞

北京师范大学访问学者

郑州幼儿师范高等专科学校 高级讲师

叶平枝

广州大学教育学院学前教育系主任

博士 教授 硕士生导师

副主编 张红艳

商丘师范学院讲师、硕士

张红霞

安阳幼儿师范高等专科学校高级讲师 培训部主任

侯爱华

汝南幼儿师范学校 高级讲师

刘 燕

潢川幼儿师范学校

编 委 党秋彩

汝南幼儿师范学校

内容提要



本书以保护和促进学前儿童身心健康发展为主题,系统地介绍了学前儿童的生理解剖特点及保健、生长发育特点及保健、学前儿童的保育、学前儿童生活与教育过程的卫生、学前儿童的营养卫生、学前儿童的心理健康教育、学前儿童的常见疾病和传染病,以及意外伤害的预防和应急处理、托幼儿园所的卫生保健制度和物质环境卫生等内容。

全书体系完整,对相关知识的取舍较为合理,深入浅出,通俗易懂,注重基础性、实用性、实践性和可操作性,同时也吸纳了相关学科的最新成果,从而丰富了学前卫生学的知识体系,并在章节中设有大量的案例分析,章节后有思考题,便于教师教学和学生理解与掌握。

本书可作为学前教育专业教材,也可供学前儿童保健教师和家长学习参考。

序



中国教育学会秘书长 杨念鲁

这个世界上有两种职业可谓“人命关天”：一个是医生，另一个就是教师。医生误诊了病情，错过了最佳治疗时机，或者开错了药方、动错了手术，都有可能危及一个人的生命。教师的一个误判、一句刻薄的话语甚至一个厌恶的眼神都有可能伤及一个孩子稚嫩的心灵，抹杀他一辈子的自信心、求知欲和创造力，甚至颠覆他对人、对社会的正确价值判断。这对于一个活生生的人而言，无异于剥夺他生命的价值。从这个意义上说，学前教育的教师就更加关乎一个孩子一生的健康成长。道理很简单：那些稚嫩、幼小的心灵更经不起粗暴的摧残。一个人儿时留下的心理阴影，也许会对他一辈子做人、做事都产生无法挽回的负面影响。

随着社会的进步和教育进程的不断推进，越来越多的中国家长认识到了早期教育的重要性。把孩子送到幼儿园接受学前教育成为年轻父母们的必然选择。我国颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也描绘了我国学前教育大发展的蓝图。未来十年甚至更长一段时间，我国学前教育一定会迎来一个蓬勃发展的时期。我们有理由相信，学前教育校舍建设和设施配备在不久的将来就会取得长足的进步。因为随着教育经费占GDP百分之四的政策目标的实现，硬件建设所需资金能够在较大程度上得到基本保障。但是，相比较而言，大量合格的学前教育师资的准备将会成为我国学前教育大发展的一个“瓶颈”。

合格的学前教育师资，很大程度上依赖师范院校的培养。因此，解决好这一“瓶颈”问题，除了加大对现有学前教育从业人员的培训外，还要大力发展和改革我国师范院校学前教育专业，培养一大批具有较高专业素质和实践能力的学前教育师资。除了改革和完善我国学前教育专业的办学体制和培养模式以外，优化课程和开发科学、实用的教材是我国当前师范院校学前教育专业建设中面

临的两个亟待解决好的关键问题。

在课程设置方面,加大通识教育和技能教育是眼下师范院校学前教育专业改革和发展的重点。西方发达国家四年制大学早期教育专业的通识课程占整个课程的三分之一强,这些课程几乎涉及各类学科的常识。学前教育要求教师具备广泛的学科知识,保证学前教育从业人员拥有丰富的知识和开阔的视野,能够胜任多科目的教育活动,从而满足引导孩子了解客观世界和解释自然现象的需要。技能教育课程的设置,既是幼儿教育的任务和幼儿教师素质的必然要求,也是师范院校学前教育专业的特殊性所在。因此,幼儿教师不仅需要掌握相对广博的学科知识,而且还需要具备开展幼儿教育所需要的特殊职业技能,如音乐、美术、舞蹈、手工、制作等,以满足幼儿在身心发展特定时期的特殊要求。

教材是师范院校学前教育专业改革的有效载体。它不仅要反映出课程改革的理念和要求,而且要提供丰富多样的教学素材和范例。一套好的教材不仅可以帮助学前教育专业在校生很好地完成学业,还可以帮助未来的学前教育工作者掌握从业所必需的基本知识和技能,从而成为一个不误人子弟的、合格的儿童身心健康发展的护卫者、启迪者和引导者。

由郑州大学出版社组织出版的高职高专学前教育专业系列教材注重理论与实践结合,突出“案例教学”,强调“实践性”,在师范院校学前教育专业课程和教材创新方面做了一些值得鼓励的尝试。希望这套教材的问世能够在师范院校学前教育专业的改革与创新中发挥积极的作用。

二〇一二年八月

前 言



学前儿童卫生与保育是以卫生学原理为基础,探索、研究早期教育中儿童身心健康与保育的一门科学,它是师范院校学前教育专业的一门基础学科。

学前儿童正处在生长发育的重要时期,机体组织、器官发育还不完善,对疾病的抵抗力较弱,对外界环境的适应力较差,因此,做好学前儿童保健工作,提高学前儿童的健康水平,是一项非常重要的工作。

张传霞、叶平枝主编的《学前儿童卫生与保育》,充分贯彻了《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)所倡导的教育思想,全面反映了学前教育理论与实践的新成果,密切联系当前学前教育实际,具有很强的时代性、规范性、实用性和可操作性。

《学前儿童卫生与保育》有以下几个特色:

第一,以树立现代保育观念为切入点,以全新的视角对现代幼儿的保育和教育进行了充分地论述,对幼儿卫生学的基本知识和技能做了全方位地介绍。

第二,体系完整,结构合理,相关知识的取舍较为得当,同时重点突出,主题鲜明。

第三,论述深入浅出,通俗易懂,真正体现了易读、易解、易记、易用的编书原则。

第四,注重理论与实际相结合,合理吸纳了相关学科的最新成果,从而丰富了学前卫生学的知识体系。

第五,各章节中运用了很有针对性的情景案例并予以分析,各章节后列有思考题,更便于教师教学和学生理解与掌握。所以说,基础性、实用性、实践性、前瞻性、新颖性和可操作性是本书的特色。因此,《学前儿童卫生与保育》是读者的良师益友,既可作为学前教育专业教材,也可供学前儿童保健教师和家长学习参考。

编 者

2014年1月6日



目 录



绪论	1
第一章 学前儿童的解剖生理特点及保健	3
第一节 学前儿童神经系统的特点及保健	3
一、神经系统的组成和功能	4
二、神经细胞的结构	6
三、学前儿童神经系统生理特点	7
四、学前儿童神经系统保健	10
第二节 学前儿童运动系统的特点及保健	11
一、学前儿童的骨和骨连接	11
二、学前儿童的骨骼肌	19
三、学前儿童运动系统的保健	20
第三节 学前儿童呼吸系统的特点及保健	21
一、学前儿童上呼吸道的生理特点	22
二、学前儿童下呼吸道的生理特点	25
三、学前儿童呼吸系统的生理特点	26
四、学前儿童呼吸系统的保健	28
第四节 学前儿童消化系统的特点及保健	29
一、学前儿童消化系统的生理特点	30
二、学前儿童消化腺的生理特点及保健	35
三、学前儿童消化系统的保健	35
第五节 学前儿童循环系统的特点及保健	36
一、学前儿童血液循环系统的特点及保健	37
二、学前儿童淋巴循环的特点及保健	39
三、学前儿童循环系统的保健	39
第六节 学前儿童泌尿系统和生殖系统的特点及保健	40
一、学前儿童泌尿系统的特点	40

目录

二、学前儿童生殖系统的特点	41
三、学前儿童泌尿系统和生殖系统的保健	41
第七节 学前儿童皮肤的特点及保健	42
一、皮肤的生理特点	43
二、学前儿童皮肤的功能特点	43
三、学前儿童皮肤的保健	44
第八节 学前儿童内分泌系统的特点及保健	44
一、学前儿童内分泌系统的特点	45
二、学前儿童内分泌系统的保健	47
第九节 学前儿童免疫系统的特点及保健	47
一、免疫系统的构成及特点	47
二、免疫系统的功能和分类	48
三、学前儿童免疫系统的特点和保健	50
第十节 学前儿童感觉器官的特点及保健	51
一、视觉器官——眼睛	51
二、听觉器官——耳	54
第二章 学前儿童的生长发育特点及保健	56
第一节 生长发育概述	56
一、生长发育的概念	56
二、研究生长发育的意义	57
第二节 学前儿童的生长发育规律及保健	58
一、阶段性和连续性	58
二、程序性	59
三、生长发育速度的不均衡性	60
四、各系统各部位发育的不均衡和协调性	62
五、生长轨迹现象和关键期	64
六、生长发育的长期变化	65
第三节 影响学前儿童生长发育的因素	66
一、遗传	67
二、环境	67
第四节 学前儿童生长发育的测量与评价	69
一、学前儿童身体健康的评价	70
第三章 学前儿童的保育	76
第一节 保育的概述	76
第二节 托幼儿园所保育工作的基本内容	78

一、为婴幼儿的发展创设适宜的气氛与环境	78
二、做好婴幼儿日常生活的保育工作	79
三、做好教育过程中的保育工作	79
四、做好卫生保健工作	79
五、做好托幼儿园所的安全管理工作	80
六、科学合理地组织学前儿童参加户外锻炼	80
七、做好特殊儿童的保育工作	80
第三节 托幼儿园所保育工作的实施原则	81
一、坚持保育和教育相结合的原则	81
二、坚持全员参与的原则	81
三、坚持家园同步的原则	82
第四节 保教人员的基本素质	83
一、保育员应具备的职业素质	83
二、保育员岗位职责	84
第四章 学前儿童生活与教育过程的卫生	91
第一节 学前儿童的生活制度	91
一、制定生活制度的意义	91
二、制定生活制度的原则	91
三、生活制度与婴幼儿家庭生活的联系	92
第二节 托幼儿园所的保育活动卫生	95
一、来(离)园	96
二、晨间锻炼	96
三、进餐与饮水	97
四、进餐形式应多样化	97
五、盥洗与如厕	98
六、睡眠与起床	99
七、散步与自由活动	99
第三节 托幼儿园所的教育活动卫生	100
一、教育教学活动的卫生	100
二、绘画、阅读、书写、唱歌活动的卫生	100
三、户外活动及游戏的卫生	101
四、劳动中的卫生	102
五、组织大型活动的卫生	102
第四节 学前儿童体育锻炼的卫生	102
一、体育锻炼对婴幼儿生长发育的意义	102
二、婴幼儿体育锻炼的卫生要求	103
第五节 特殊学前儿童的保教卫生	103

目录

一、特殊儿童的身心特点	103
二、特殊儿童的生活与教育过程的卫生	104
第五章 学前儿童的营养与膳食卫生	107
第一节 营养的基础知识	107
一、营养	107
二、营养素	107
三、需要量、供给量和摄入量	107
第二节 学前儿童的营养需要	108
一、学前儿童需要的各种营养素	108
二、学前儿童需要的热能	122
第三节 婴儿喂养	124
一、母乳喂养	124
二、人工喂养	126
三、混合喂养	127
四、婴儿的辅助食品	128
五、断奶	129
第四节 学前儿童膳食的配制	129
一、配制学前儿童膳食的基本原则	129
二、膳食计划的制订	130
第五节 学前儿童膳食的评价	133
一、常用的膳食状况的调查方法	133
二、营养素和热能的计算	134
第六节 托幼儿园所膳食的卫生	135
一、食品的选购	136
二、烹调	136
三、食物的储存	137
四、厨房和炊事人员的卫生	138
第六章 学前儿童心理卫生	140
第一节 学前儿童心理卫生的概述	140
一、心理卫生的含义	140
二、心理健康的标准	140
三、学前儿童心理健康的标准	141
四、研究学前儿童心理卫生的意义	141
五、对学前儿童心理卫生问题进行教育干预的主要内容	142
六、学前儿童的年龄特点与心理保健	143



第二节 学前儿童常见的心理卫生问题及预防	146
一、语言障碍	147
二、睡眠障碍	149
三、遗尿症	150
四、神经性厌食	150
五、屏气发作	151
六、不良习惯	152
七、儿童多动症	154
八、拒绝上幼儿园(托儿所)	154
第七章 学前儿童常见疾病和预防	157
第一节 疾病的基础知识	157
第二节 学前儿童常见病	158
一、呼吸道疾病	158
二、消化系统疾病	160
三、泌尿系统疾病(泌尿系统感染)	161
四、与营养有关的疾病	162
五、五官科疾病	166
六、皮肤病	170
七、肠寄生虫病	172
第三节 学前儿童常见传染病	174
一、传染病的特性	175
二、传染病发生和流行的三个基本环节	176
三、传染病的预防	177
四、儿童常见传染病	179
第四节 常用护理技术	188
一、测体温	188
二、测脉搏	189
三、测呼吸	189
四、测血压	189
五、尿布更换法	190
六、婴儿沐浴法	190
七、物理降温法	190
八、滴眼药水(或药膏)	190
九、滴鼻药水	191
十、滴耳药水	191
十一、简易通便法	191
十二、喂药	191

第八章 托幼儿园所常见意外伤害的应急处理及预防	193
第一节 安全教育和安全措施	194
一、安全措施	194
二、安全教育	195
第二节 托幼儿园所常见急症、外伤的应急处理原则	196
一、轻微外伤	196
二、烧、烫伤的诊断和处理	197
三、出血的急救	197
四、鼻出血	198
五、骨折	199
六、晕厥	201
七、休克	201
八、脑震荡	201
九、惊厥(抽风)	201
十、脱臼	202
十一、一氧化碳中毒(煤气中毒)	203
十二、局部冻伤	203
十三、中暑	204
十四、食物中毒	204
十五、眼外伤	205
十六、异物入体	206
十七、咬伤、蜇伤的应急处理和预防	207
第三节 托幼儿园所意外伤害的急救	207
一、托幼机构意外伤害的急救原则	207
二、常用急救技术	208
第九章 托幼儿园所的卫生保健制度	212
第一节 健康检查制度	212
一、学前儿童入园前的健康检查	212
二、工作人员的健康检查	213
第二节 预防接种制度	213
一、做好预防接种的登记工作	214
二、做好预防接种前的通知工作	214
三、做好预防接种过程中的登记、检查和接种后的观察工作	214
四、做好预防接种的补种工作	214
第三节 隔离制度	214

一、对患儿的隔离	214
二、对可疑患儿进行临时隔离	215
三、对患病工作人员的隔离	215
四、对返园儿童的观察和检疫	215
五、早发现,早报告	215
第四节 消毒制度	215
一、物理消毒法	215
二、化学消毒	216
第五节 环境卫生制度	216
第十章 托幼儿园所的环境卫生	226
第一节 托幼儿园所的建筑卫生	226
一、托幼儿园所的选址与用地面积	226
二、托幼机构的房屋布局与各室配置	228
三、托幼儿园所的室外环境	229
四、室内的采光与照明	230
五、室内的采暖与通风	232
第二节 托幼儿园所的设备卫生	233
一、桌椅的卫生	233
二、儿童床的卫生	235
三、橱柜的卫生	236
四、玩具的卫生	237
五、教具和文具的卫生	238
六、体育器械的卫生	238
第三节 托幼儿园所的环境卫生	239
一、环境管理的概念	239
二、托幼儿园所环境管理的内容	239
三、托幼儿园所环境管理的实施策略	240
参考文献	244
后记	245



绪 论

学前儿童卫生与保育是以卫生学原理为基础,探索、研究早期教育中儿童身心健康与保育的一门科学,它是师范院校学前教育专业的一门基础学科。

学前儿童卫生与保育是卫生学的重要组成部分,其主要内容包括:学前儿童的保育,学前儿童的解剖生理特点及生长发育规律,学前儿童生活与教育过程的卫生,学前儿童营养卫生,学前儿童的心理卫生,幼儿园物质环境卫生,学前儿童常见病和传染病的预防,幼儿园的卫生保健制度,意外事故的预防和急救等。

学前儿童正处在生长发育的重要时期,机体组织、器官发育还不完善,对疾病的抵抗力较弱,对外界环境的适应力较差,因此,做好学前儿童保健工作,提高学前儿童的健康水平,是一项非常重要的工作。托幼儿园所在对学前儿童进行保教过程中,必须认真做好卫生保健工作,防止和消除不利于学前儿童生长发育的各种因素,为学前儿童提供适宜的物质环境和精神环境。这就要求托幼儿园所的每位工作人员(尤其是幼儿教师和保育员)必须具备幼儿卫生学的基本知识和技能,树立现代保育观念,以新的视角看待现代幼儿的保育和教育,使家长与托幼儿园所密切配合,共同做好学前儿童卫生与保育工作。

学前儿童卫生与保育与幼儿教育学、幼儿心理学、《幼儿园教育指导纲要》的五大领域及《3~6岁儿童学习与发展指南》有着密切的联系。它是幼师学生学习有关学科的基础,能为这些学科提供科学的理论依据。

在学习学前儿童卫生与保育的过程中,应坚持理论联系实际的原则,应在认真学习教材的基础上,借助于课件、模型、标本、实验等直观教具,结合见习和实习活动,丰富感性认识,加深对基础理论知识的理解,培养实际工作能力。同时,作为未来的幼儿教师,还应该在日常生活和学习过程中,自觉遵守各项卫生制度,培养良好的个人卫生习惯,为将来从事幼教事业打下坚实基础。

