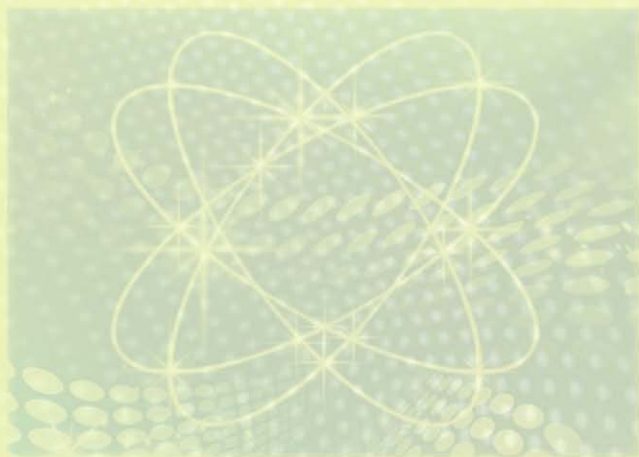


江西省

教育系统创先争优活动优秀成果

理论研究篇

主编 虞国庆 史蓉蓉



江西高校出版社



主编 虞国庆 史蓉蓉

江西省

教育系统创先争优活动

优秀成果

理论研究篇

◇ 江西高校出版社

图书在版编目(C I P) 数据

江西省教育系统创先争优活动优秀成果. 理论研究篇/
虞国庆,史蓉蓉主编. —南昌: 江西高校出版社,2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5493 - 0986 - 3

I. ①江... II. ①虞... ②史... III. ①中国共产党 -
教育组织机构 - 党的建设 - 成果 - 江西省 IV. ①D267. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 139361 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销 售 电 话	(0791) 88500223
网 址	www. juacp. com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	700mm × 1000mm 1 /16
印 张	49. 5
字 数	915 千字
版 次	2012 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 0986 - 3
定 价	86. 00 元

赣版权登字 - 07 - 2012 - 435
版权所有 侵权必究



序

在党的基层组织和党员中深入开展创先争优活动,是党中央在新形势下加强党的建设而作出的一项重要举措,是加强党的先进性和纯洁性建设的有效载体,也是推动教育事业科学发展的动力和保障。

创先争优活动开展以来,全省教育系统认真贯彻中央、教育部和省委的要求,坚持从本地本校实际出发,按照高等学校、中等职业学校、中小学校和教育行政部门等各级党组织的职责任务和不同群体党员的特点,分类实施,精心设计特色鲜明、务实管用的载体,妥善运用公开承诺、领导点评、群众评议、评选表彰等方式,把创先争优活动具体化,真正做到了主题鲜明、目标明确、内容充实、形式丰富,真正实现了目标看得见、工作能落实、党员好参与,真正发挥了学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用,在推动科学发展、促进校园和谐、服务广大师生、加强基层组织中建功立业,为办好人民满意教育、培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人做出积极贡献。

——两年来,全省教育系统近 8000 个基层党组织和 17 万名共产党员按照“五个好”和“五带头”的要求,在教学科研中创先争优。广大教师党员立足本职岗位,积极参加“争做教书育人标兵,争当师德师风楷模”主题实践活动,在“六比六看”中建功立业;广大学生党员努力学习,积极参加“争做成才表率,立志报效祖国”主题实践活动,在“六带头六表率”中成长成才。广大基层党组织紧扣“强组织、增活力、创先争优迎十八大”这一主题,深入开展基层党组织建设年活动,着力完善体制机制,着力破解发展难题,着力增强创造力、凝聚力、战斗力,在“六比六创”中,成为领导和推动学科发展的战斗堡垒。

——两年来,全省教育系统广大基层党组织和党员牢固树立群众观念和服务意识,围绕师生工作、学习、生活中的突出问题,在服务师生中创先争优,更好地为教学科研服务,为师生员工服务。据统计,在创先争



优活动中,全省教育系统党员干部共建立了服务群众联系点 2000 余个,解决师生群众反映的突出问题 3000 余个,化解矛盾近 6000 件,解决积案近 1000 起,使广大师生员工切身感受到教育系统创先争优带来的新变化和新气象,得到群众的好评,群众满意率达到 99% 以上。

——两年来,全省教育系统广大基层党组织和党员站在教育改革发展战略高度,准确把握当前我省教育发展面临的新形势新任务、新挑战新机遇,把创先争优活动与日常工作结合起来,与贯彻落实教育规划纲要结合起来,与解决教育热点难点问题结合起来,在推动学校科学发展、建设和谐校园中创先争优。通过创先争优的良好成效带动教育政策不断完善、教育资源配置不断优化、教育质量不断提高,形成了以优良党风促政风、带教风、正学风、树新风的良好局面,校园保持持久和谐稳定。为全面回顾全省教育系统创先争优活动的丰富实践,系统总结创先争优活动的特点、做法、成效和经验启示,省委教育工委开展了全省教育系统创先争优活动优秀实践案例、优秀理论文章和优秀工作制度的评选活动,共评出优秀实践案例 60 个、优秀理论文章 60 篇、优秀工作制度 60 项。这些优秀成果,是各地各校在创先争优活动,特别是在“为民服务”创先争优活动中形成的好做法、好经验,是全省教育系统总结实践经验、深化理性认识、把握学校发展和育人规律的结晶,具有很强的现实指导意义、示范效应和借鉴作用,现予以汇编,供全省教育系统广大基层党组织和党员学习借鉴,使创科学发展之先、争和谐校园之优,真正成为全省教育系统的常态。

创先争优是党的基层组织建设的一项经常性工作,希望全省教育系统各级党组织和广大共产党员紧紧围绕保持党的先进性和纯洁性,学习、运用和推广在创先争优活动中形成的有效做法和成功经验,深入地创先进、争优秀,建立健全创先争优长效机制,推动创先争优常态化



长效化,使创先争优融入基层党组织和党员的日常工作,成为基层党组织和广大党员的价值追求,为全面落实教育规划纲要、推进我省教育事业科学发展,提供强劲动力和坚强保障,以优异成绩迎接党的十八大胜利召开。

虞国庆

2012年7月



目 录 MULU

序 / 1

保持党的纯洁性关键在党员干部 / 1

创先争优视阈下当代大学生党员成长规律探析 / 4

创先争优常态化的生成逻辑与实现路径 / 9

主体动力提升视角下的创先争优长效机制构建研究 / 14

新的历史方位和执政形势下加强党的先进性建设的

重大创新举措 / 22

把支部建在学科团队上的实践与思考 / 33

高校后勤社会化改革视野下创先争优的若干思考 / 38

求新务实 开拓学生党员的立体化教育 / 43

创先争优与高校学生基层党建工作创新研究 / 47

以“五个一工程”为依托创建国防生党建工作新模式 / 53

“创先争优”活动背景下高校院系党组织的职能

与作用思考 / 59

创先争优视阈下推进高校学生党建科学化的思考 / 67

发挥大学生党员先锋模范作用长效机制研究 / 73

创先争优与“以人为本”视野下党的作风建设 / 77

建构大学生党员教育管理长效机制初探与实践 / 81



增强“中心”意识 促进创先争优	/ 86
红色艺术为媒介的艺术类高校党建融入式研究	/ 92
如何加强共产党员对创先争优精神的认同	/ 96
简论独立学院学生党员创先争优评价指标的设计	/ 101
“成长导师制”在高校学生党建工作中的研究与实践	/ 107
创先争优背景下高校基层党组织作用发挥问题研究	/ 111
在创先争优活动中发挥大学生党员先锋模范 作用的思考	/ 116
苏区干部好作风与创先争优背景下和谐党群 关系的营造	/ 119
从党的历史看创先争优的理论渊源	/ 127
试论高校党员意识与创先争优活动的相互作用	/ 131
创先争优是提升高校党建工作新水平的有效路径	/ 136
忧劳兴国 逸豫亡身	/ 142
大学生党员在创先争优活动中对校园先进文化 建设的作用	/ 148
创先争优与高校学习型党组织建设的精神动力	/ 155
信息化对基层党组织建设的影响	/ 162



把创先争优作为促进培训教育新发展的强劲动力	/ 166
民办高校基层党组织创先争优的途径与方法探析	/ 172
民办高校发挥党委政治核心作用的实践探究	/ 179
突出三元文化特色 共谱创先争优新篇	/ 186
加强“工学结合”模式下高职院校学生党建 工作的对策	/ 190
试论高职院校党建带团建工作	/ 194
论中国共产党创先争优的历史轨迹与启示	/ 199
共产党员践行社会主义核心价值体系的着力点	/ 204
高职院校学生党员教育贯穿职业生涯规划初探	/ 208
对建立高等院校学生党建工作长效机制的探索	/ 213
学生志愿者服务与实践育人模式创新研究	/ 218
关于民办高校开展创先争优活动的思考	/ 222
围绕中心探索民办高校党建工作新路子	/ 227
对加强民办高校大学生基层党建工作的探讨	/ 231
改革开放以来高校党建工作的成功经验及启示	/ 235
青年教师心理困惑的分析与策略	/ 239
创建党员活动阵地 夯实党建工作基础	/ 245



党员教师创先争优要注重做好四个表率	/ 251
强化党员教育管理,为创先争优活动扎实开展 提供不竭源泉	/ 254
创先争优举措 争优教育质量	/ 259
中小学校基层党组织建设的“四个需要”	/ 264
创先争优与学习型党组织建设之探讨	/ 269
三引领 三贴近 三服务	/ 273
浅议创先争优活动的实践视角	/ 276
理顺管理 科学定位 深化“争、创”	/ 281
关于增强教育系统创先争优活动实效性的几点思考	/ 286
浅谈党员教师如何践行党的先进性	/ 291
创先争优活动需要处理的十个关系	/ 295
开展创先争优活动的几点思考	/ 299
新形势下创先争优活动面临的挑战与对策	/ 305

保持党的纯洁性 关键在党员干部

江西省教育考试院普招处

胡锦涛总书记在十七届中央纪委七次全会上发表了重要讲话,突出强调在新形势下保持党的纯洁性问题,具有重大而深远的意义。我们每一位党员干部都必须认真学习和坚决贯彻落实好胡锦涛总书记的重要讲话精神,从本职工作做起,坚持不懈地做好保持党的纯洁性各项工作,不断交出党和人民满意的答卷。

一、保持党的纯洁性是马克思主义政党的本质要求

中国共产党在革命、建设、改革各个历史时期,始终把保持党的纯洁性作为党的建设的根本问题和重要目标。我们党 90 多年来的历史证明,党的坚强有力和事业发展取决于多种因素,党的纯洁性对党的创造力、凝聚力、战斗力有着根本性影响。什么时候党的纯洁性保持得好,党就更加坚强有力,党的事业就能健康发展;什么时候党的纯洁性受到影响和削弱,党的战斗力就会下降,党的事业就会遭受损失。

二、党的纯洁性体现在党的思想、组织、作风等各个方面

保持党在思想上的纯洁性,是保证党的正确政治方向和党的团结统一的思想基础;保持党在组织上的纯洁性,是保持全党步调一致和推进党的事业发展的组织保证;保持党在作风上的纯洁性,是保持党同人民群众血肉联系和不断从人民群众实践中吸取经验、智慧和力量的固本之道。第一,要保持党在思想上的纯洁性,广大党员干部就必须大力弘扬我们党注重思想建党的优良传统,不断加强自身的思想政治教育特别是中国特色社会主义理论体系教育,牢固树立正确的世界观、权力观、事业

观,保持对共产主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念,始终坚守共产党人全心全意为人民服务的精神。第二,要保持党在组织上的纯洁性,就必须严格管理党员队伍和党的干部队伍,严把入口、加强教育、强化监督、畅通出口。发展新党员,要严格掌握标准和程序,确保质量。培养和任用干部,要严格把关,坚持德才兼备、以德为先用人标准。第三,要保持党在作风上的纯洁性,就是要不断加强党的宗旨教育和群众路线教育,引导党员和党的干部牢固树立立党为公、执政为民理念,把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为检验作风纯洁性的试金石,切实做好宣传群众、组织群众、服务群众、团结和带领群众前进的工作。

因此,保持党的纯洁性,关键在各级党员干部。党员干部要时时、处处用党的纯洁性要求对照自己、检点自己、修正自己、提高自己,要求别人做的自己带头做到,要求别人不做的自己带头不做,以率先垂范的实际行动充分体现党的纯洁性。党员干部要有担当精神,要忠诚履责、尽心尽责、勇于担当,这是检验每一个党员干部身上是否真正体现了共产党人先进性和纯洁性的重要方面。

三、党员干部要以身作则,率先垂范,做保持党的纯洁性的带头人和先行者

在保持党的纯洁性方面,党员干部既是具体组织者、推动者,又是实践者、体现者,必须以身作则,率先垂范,做保持党的纯洁性的带头人和先行者。第一,要正确把握和处理是与非的关系,善于辨别和分清政治上的是与非,旗帜鲜明地坚持“是”而反对“非”。第二,要正确把握和处理公与私的关系,增强公仆意识,始终把党和人民利益放在第一位;增强自律意识,把清正廉洁作为立身之本和从政底线。第三,要正确把握和处理真与假的关系,讲真话、讲实话,言必信、行必果,明是非、辨真伪。第四,要正确把握和处理实与虚的关系,带头讲政治、讲党性、讲勤政、讲团结、讲纪律、讲廉洁,在任何情况下都要稳得住心神、管得住行为、守得住清白。

四、保持党的纯洁性,要做到“六个自觉”

保持党的纯洁性,从党员干部自身来讲,要做到政治思想纯正、群众感情纯真、工作能力纯熟、工作作风纯朴、做人做事纯净。保持党的纯洁性,我认为要做到“六个自觉”。一要自觉强化理论学习。思想纯洁是马克思主义政党保持纯洁性的根本。二要自觉加强党性修养。保持思想纯洁,必须加强党性修养。保持思想纯洁的一个重要基础,就是理论修养。事实证明:理论上不清醒,就容易把持不住,甚至犯错误。党性就是理想信念、宗旨意识、纪律性以及党员与群众的关系、党员与组织的关系在党员身上的具体反映。三要自觉加强道德建设。加强道德修养是中华民族的优良传统,也是保持党员干部思想纯洁的重要基础。干好事,首先要做好人。做好人要不断加强道德修养。四要自觉改进作

风。作风纯洁是党的纯洁性的具体体现,是衡量和检验党的纯洁性最直接最现实的标准。我们党有许多优良传统和作风,是永远不能丢的传家宝。五要自觉廉洁从业。“政者,正也。”清正廉洁是党员干部保持纯洁性的基本要求。六要自觉接受监督。强化监督,是保持党的纯洁性的客观需要。历史和现实证明,不受制约和监督的权力必然导致腐败。要自觉加强党性修养和党性锻炼,秉公用权、廉洁从政,坚决抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义;要增强主动接受监督的意识和依法依规保护监督的意识,自觉把自己置于党和人民事业所要求的各种监督之下;要增强纪律意识,切实把党的各项纪律规定转化为行为规范,尤其要严格遵守党的政治纪律,在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致。

五、保持党的纯洁性学习教育要在实践中不断提升

当前,开展保持党的纯洁性学习教育必须与省委、省政府开展的集中整治影响发展环境的干部作风突出问题活动紧密结合起来,切实解决党员干部工作作风中的“庸、懒、散”,领导作风中的“假、浮、蛮”,为政不廉的“私、奢、贪”,行政审批中的低效率,中介机构及从业人员乱作为等突出问题,实现党员干部作风明显改进,促进行政服务质量显著提升,以更加优质高效的政务和服务环境、公平公正的法治和社会环境、充满活力的创新创业环境,为建设富裕和谐秀美江西提供坚强有力的保证。

创先争优视阈下当代大学生 党员成长规律探析

南昌大学 徐光兵 游伟平 何仁飞 易槐红 郑胜水

中国特色社会主义理论体系创建的过程中,逐渐确立了大学生是科学技术第一生产力和人力资源第一资源重要结合点,大学生党员更是这一结合点上的重要群体。针对当前大学生党员成长成才面临的人才培养、科学研究、经济社会服务、文化创新传承与社会环境密切衔接的生态环境,以马克思主义人才观与科学发展观为指导,探析创先争优视域下大学生党员成长要将理想信念与国情相结合、将学习理论知识与科学的社会观察相结合、将个人成长与推动社会进步相结合的基本规律。

一、大学生党员成长所处的生态环境

近年来,发展大学生党员数量占全国发展党员总数38.5%,这个群体作为先进知识的创造、使用和传播的潜力者,对于他们的评判和期待,“不应该以单个人的力量为准绳,而应当以整个社会的力量为准绳”。他们成长的土壤,不仅要分析人才培养、科学研究、经济社会服务、文化创新传承这四项基本环境,更需要结合学生的身份特征,与社会环境密切衔接。

1. 人才培养环境与专业学习。大学专业结构设置本质上是由一定经济和科技发展水平决定的。这些专业学科在设置历史上,有一部分是传统学科,在大学存在了很长一段历史;有一部分在传统学科基础上分划发展起来的学科;还有一部分是新兴学科。这些专业设置,构成了大学人才初期培养的“社会分工”,且在很长一段时期内与相应的产业结构相融合,形成较为稳定的劳动力结构。其结果是一方面造就了各种各样的专门人

才,他们有着不同的知识结构;另一方面它又妨碍人的全面发展,明确地引导人的知识结构的片面化。因此,人有其长,则必有其短。“辩证地看待人才,不能只看人才的一时一事或某一个方面,而应该按照人才“各种关系的客观本性”来看待人才。即不仅要看到人才的现在,也要看到他的过去,还要看到他的发展趋势;不仅要看到人才的缺点和短处,还要看到他的优点和长处,这样,才能对人才做出正确的评价”。当前,科学技术、社会科学向高度分化又向高度综合的方向发展,要求培养人才的知识结构也需要向综合化的方向发展。这给大学的专业培养提出了新的挑战,因为即使要在任何一个学科部门上成为内行,都应当作极深刻的专门研究。更何况要掌握其他学科专业知识,且这些知识在我们所处的阶段,和以前一样,都不是终极的,都是在不断繁衍发展的。因此,大学的专业学习要纵向了解本专业的知识渊源与发展脉络,横向比较当时的经济技术基础、社会形态等基本特点,预测将来的发展态势,以适应社会不断增长的需求。又要在其他专业领域有所涉猎,促进自身知识结构的完善和全面发展。

2. 科学研究环境与自主创新能力培养。根据教育部的定义,科学研究是指为了增进知识,包括关于人类文化和社会的知识,以及利用这些知识去发明新的技术而进行的系统的创造性工作。那么关于科学技术是第一生产力的论述,也即物质和精神生产能力,在科学研究领域是包含社会科学与自然科学的,人力资源第一资源的论述在对于大学生而言,显然是包含文理工农等各学科的。因此,本科教育阶段,在注重一定的规范化专业训练同时,通过大量通识课程、讲座、辩论、社会实践、文体活动等,有可能是触动并焕发个体求知激情的最佳通道。换言之,“学术创新潜质的开发还真未必来自管理者和教师的一厢情愿,而更多与弹性制度所制造的随机性相关,给每一个体都提供众多随机性选择,长远而言,学术创新人才的出现才有可能构成一个不是批量但可能是大概率的事件”。在劳动者、劳动工具和劳动对象这生产力三要素中,具有一定生产经验与劳动技能的劳动者,是社会发展的内在动力基础。理、工、医、社会科学等学科,培养出来的具有科研潜质的劳动者,能够体现原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新的自主创新能力和创新精神,应该在大学期间得到很好的培养。否则,制造和使用生产工具,改造劳动对象、扩展劳动对象范围只能遵循前人的足迹,难以突破。此外,科学不是“阔学”,不是一种自私自利的享乐。科学研究不是个人猎取金钱、名利、地位的手段,首先应该拿自己的学说为人类服务、为祖国服务。“如果人只是为了自己而劳动,他也许能成为有名的学者,绝顶的聪明人,出色的诗人,但他绝不可能成为真正的完人和伟人。”

3. 经济社会服务环境与职业选择。大学在建立之初的功能仅仅是人才培

养。到了18世纪末19世纪初,科学研究逐渐成为人才培养的重要途径并上升为大学的重要功能。到19世纪末20世纪初,大学通过输送智力和人才,逐渐延伸出经济社会服务功能。从教育者的角度来看,促进人的全面发展和适应社会需要已经拓展成为衡量人才培养水平的根本标准,教育不仅要满足人才成长的教育文化需求,更要主动适应国家、地区经济社会发展的多样化需要。评判高等教育的质量尺度也从学校内部延伸到外部,知识技能传承方式,开始兼顾学科专业基础和社会需求导向多个方面,大学不可能自我封闭地培养人才,也不可能自成体系地衡量人才培养水平。从受教育者的角度来看,受教育者学有所教只是打下基础,关键是要学有所成、学有所用。大学毕业生需要在工作岗位上“成才”,选择职业时要注意以下的原则“如果我们爱好所选定的职业,觉得自己有从事这门职业的才干,并经过冷静的讨论,完全看清了其中的艰苦,那时我们就应该选择这种职业,那时我们就不会为激动所欺骗,为轻率所引诱。”我国人力资源市场经过多年的建立和完善,逐渐建立起来自由流动的格局,大学生可以在更为宽广的范围内流通。尤其是在艰苦地区、艰苦行业,通过服务社会和人民,促进自身发展。

4. 文化创新传承环境与精神资本的积累。正如前文所述,职业的狭隘性限制了人才全面发展的可能。且根据知识淘汰规律,就本专业而言,大学里学到的知识与技能,可能走出校门不久就用不上了,但在大学里形成的文化意识与价值观念,却是毕业后终身拥有并且要用毕生时间去消化与吸收的精神财富,也就是马克思所说的精神生产力。“人类的生产力”是“人类天性的财富”,是人类的“才能”。可见,精神生产力,即精神资本,是劳动者的天赋财富和内在潜能,是社会发展的基本动力之一。既能推动社会生产力水平的提高,也能推动社会文明的进步和人类的解放。再从另一个角度看,“由于物质资源的稀缺性,决定了人类社会对物质的需求无法永远得到满足。人类社会的更高的追求应该是在精神生产的创造过程中。也正是在精神生产过程中,人的需求才得到了升华。而引导人们如何追求科学的生活方式,也正是精神生产所要解决的问题”。大学生应当在思想、观念、意识和政治、法律、道德等社会意识形式的生产中自觉地积累丰富的课内外精神资本,转化为自身的内驱动力,引领社会文化。

二、创先争优为大学生党员成长提供充分的理论支撑

人们“在再生产行为本身中,不但客观条件改变着,例如乡村变为城市,荒野变为清除了林木的耕地等等,而且生产者也改变着,炼出新的品质,通过生产而发展改造着自身,造成新的力量和新的观念,造成新的交往方式,新的需要和新的语言”。这段论述清晰地为我们解释两个问题:

其一,人是社会建构的主体和本质。人是通过生产实践增长知识、增长能力,促使思想、观念和语言的演化,伴随着实践经验的积累,人们从事物质生产以及精神生产能力的进步,从而推动人类社会历史的演进。从自然界生物形态上看,人类从上古的类人猿发展到现代人;从社会形态上看,从原始社会、奴隶社会、封建社会,发展到资本主义社会、社会主义社会所经历的社会形态更迭。都证明了人类及人类社会的演进过程就是一部物竞天择、适者生存,争创发展的历史。当前,全球经济竞争、科技竞争、综合国力的竞争愈演愈烈,这些竞争的背后,无论是组织,还是地区和国家,归根结底都是人的竞争。人是最基本的元素和最活跃的细胞,是社会建构的主体和本质。

其二,人是经济社会发展的终极目的。科学发展观不是争论要不要发展的问题,而是要明确如何发展,明确人类不断改造客观世界,改造主观世界以及人在这种改造过程中自身素质不断提升的过程,最终实现人全面发展的问題。体现马克思主义中国化最新成果的科学发展观,详细阐述了人的体质体能在人的全面发展中的基础地位和作用;人的智能技能、道德精神在人的全面发展、生产力的全面发展和经济社会全面发展的决定性作用;人不仅是社会建构的主体和本质,而应该在充裕的物质保障和良好的精神环境中得到全面发展,是经济社会发展的终极目的,经济社会发展只是人发展的手段和表现方式。

科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本。作为创先争优是科学发展观的深化延伸和具体体现。创先争优作为党内的学习实践活动,理论内涵就是要争当优秀党员,在各行各业起先锋模范作用,既是对全体党员的要求,也是通过党员带领全社会共同追求,促进全体社会成员个个争创先进和优秀,全力促进民族、国家 and 地区的发展,最终促进人的全面发展这个终极目的。

三、大学生党员在创先争优活动中应把握三项结合

创先争优是坚持“科学”的人的全面发展,简单说来,有两个方面的要求,一方面是经济社会发展不以大量的有形资本的投入为主,另一方面应以挖掘劳动者的内驱力为中心,最大限度地释放劳动者的潜能,从而提高劳动生产率,促进社会进步,真正实现人与资源、环境、社会以及人与人的全面、协调、可持续发展的科学发展。体现在大学,就是要把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。落实在大学生党员身上,就是要取得马克思主义政党基本价值取向上的一致,形成创先争优的生活方式和精神追求。

1. 要把坚定理想信念和理性认识国情结合起来。对于大学生党员,不能只满足于“合格建设者”的要求,而应该是朝“可靠接班人”方向努力。平时既要注意道德品质的修养、学习成绩的提高、群众关系的处理,更要把深化对马克思主义理论,包括中国特色社会主义理论体系的认识和理解,放在十分重要的