

2010—2011
年上海市中等职业
学校学生发展报告

主编 计琳 赵锋

上海教育出版社

上海学校德育决策咨询课题

2010—2011 年上海市中等职业 学校学生发展报告

主编：计 琳 赵 锋

上海教育出版社

2010-2011 年上海市中等职业学校学生发展报告\计琳 赵锋 主编

出版发行:上海市: 上海教育出版社 ,2012.03

ISBN 号:978-7-5444-4045-5

原书定价:35.00

中图法分类号:G718.3 (文化、科学、教育、体育>教育>职业技术教育>
各类型职业技术学校>中等专业学校)

序

加强中职学生发展研究,促进中职创新发展

上海市教卫党委副书记、市教委副主任 高德毅

教育环境、教育对象的丰富性和复杂性,要求进一步提高决策的战略性和科学化和专业化水平,而科学研究对于决策咨询起着重要的引领和导向作用。

多年来,上海始终坚持德育决策咨询的原则,始终坚持德育研究先行的原则,不断提高德育工作的科学性和前瞻性。尤其是在中央8号文件颁布以后,上海进一步强化了在德育研究上的科学决策理念,针对德育工作中的一系列重点难点问题,主动应对,超前谋划,积极采取一系列有效措施,加强德育攻关研究,推动德育研究与德育决策的良性循环。

从1998年开始,上海启动了“上海大学生发展报告”,近年来又相继启动了上海研究生发展报告和上海中小学生发展报告。此次开展的“上海市中等职业学校学生发展报告”,不仅是上海、也是全国首个以中职学生为对象而进行的发展状况研究,又一次填补了空白。

职业教育为社会主义现代化建设培养了一大批高素质技能型劳动者,中职生素质的提高,对于提升上海企业劳动者的整体素质,增强未来城市的整体竞争力,有力维护社会稳定具有重要意义和深远影响。随着经济的转型和产业结构的调整,职业教育面临的挑战也越来越大。今天,社会、企业对中职用人标准正从“实用型”转变为“综合素养型”,除了岗位所需要的技能之外,职业道德、职业素养、合作意识、自主发展能力等综合素养已经成为影响职业教育学生可持续发展的重要因素。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。”《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也对职业教育提出了明确要求:“要做精、做特、做强职业教育,改革职业教育人才培养模式,调整专业结构和课程设置,完善职业教育评价体系,为经济转型和社会进步输送知识型、发展型技能人才。”

加强中职学生发展研究,主动回应社会经济发展带来的挑战,贯彻落实国家及上海规划纲要对中职发展的要求,贯彻落实中央加强和改进未成年人思想道德建设的要求,是进一步推动中职发展、创新中职德育的重要基础。

中职学生是个特殊的群体,我们的调研显示,虽然许多中职学生因中考失利导致自卑受挫,有着被社会认同的强烈需求,但他们的整体价值取向是积极向上的,在当前拜金主义和功利思想的影响下,他们更为看重亲情、健康、友情,并普遍具有为祖国做贡献的愿望。调研还显示,中职学生身心发展上所凸显出来的特质与问题不是一朝一夕形成的,它不仅与学校教育密切相关,也与习惯养成、家庭教育、社会环境等有着很大关联。

以人为本,就是要从学生的具体实际出发,正视学生的发展特点,尊重他们原有的基础,帮助他们不断提升,塑造完整的人格。只有科学研究中职学生的发展状况,尤其是被称为“90后”一代的中职学生的思想特征和行为方式,才能做到一把钥匙开启一把心灵之锁。

同时,如何发挥学校对中职生进行思想道德教育的主渠道作用,把德育工作摆在素质教育的首要位置,纳入中职教育的全过程,贯穿于教育教学的各个环节;如何进一步加强中职学生的职业生涯规划教育,帮助他正确的认识自我、合理定位;如何加强校企合作,建立更为有效的课堂教学模式和实践模式;如何帮助学生在“学习技能”的同时“学会做人”,让他们在学校自信发展,体验成功;如何通过促进家校互动、改善学校环境、联手社区街道、加强网络引导,帮助中职学生更好的成长等等;这些问题的解答也需要从科学研究中得到启发。

职业教育要走在与社会实践和生产劳动相结合的最前沿,要始终把立德树人作为职业教育的根本任务,这是贯彻党和国家的教育方针、全面实施素质教育的基本要求,也是中国特色社会主义事业对新一代劳动者的迫切需要。

希望借助此次调研,能对破解中职教育,尤其是中职德育所面临的许多重大难题,起到积极的推动作用,努力使研究成果转化为“现实生产力”。根据上海社会经济发展的要求和中职学生的成长与发展规律,不断探索中职德育工作机制,创新德育途径和方法,展开富有成效的工作;努力形成以学校为主体,由企业和学校共同教育、管理和培训学生的教学实践新模式;大力推进体制、机制创新,增强职业教育发展的生机与活力。

目 录

1

总报告：2010—2011 年上海市中等职业学校学生
发展报告

- | | | |
|----------------------------------|----|---|
| 一、关于“2010—2011 年上海市中等职业学校学生发展报告” | 1 | |
| (一) 研究背景及意义 | 1 | |
| (二) 研究重点 | 3 | |
| (三) 研究成果 | 4 | |
| 二、“2010—2011 年上海市中等职业学校学生发展报告”综述 | 5 | 1 |
| (一) 基本情况 | 5 | |
| (二) 身心健康 | 7 | |
| (三) 思想道德 | 18 | |
| (四) 个性成长 | 27 | |
| (五) 职业素养 | 41 | |
| (六) 环境影响 | 58 | |

74

上海市中等职业学校学生发展评价指标框架研究
报告

- | | |
|-------------|----|
| 一、基本概念界定 | 74 |
| (一) 评价指标的概念 | 74 |
| (二) 评价指标的分类 | 75 |

(三) 评价指标与教育目标的关系	76
二、指标框架设计的目标、依据和原则	77
(一) 指标框架设计的目标	77
(二) 指标框架设计的依据研究	78
(三) 指标框架设计原则	79
三、指标框架设计方法研究	82
(一) 概念阐释	82
(二) 指标框架设计的一般方法研究	83
(三) 本指标框架的设计方法	84
四、上海市中职学生发展评价指标框架	84
(一) 人生追求	84
(二) 自我认知	86
(三) 职业素养	87
(四) 身心健康	88
(五) 网络环境影响	90

专题报告一：上海市中等职业学校学生理想信念和价值取向研究报告

一、导论	93
(一) 研究目的及意义	93
(二) 研究方法思路	94
二、概念界定	95
(一) 理想信念	95
(二) 价值取向	96
三、中职生理想信念和价值取向的现状	97
(一) 人生理想的缺失与个人化	97

(二) 自豪感与爱国意识的矛盾	99
(三) 成长影响多元与职业偶像缺失	100
(四) 高尚信念继承与发展的困惑	101
(五) 价值取向理性化与功利性的冲突	102
四、中职生理想信念和价值取向问题的原因及影响因素	103
(一) 社会原因	103
(二) 经济原因	104
(三) 网络等新媒体的影响	105
五、对于中职生理想信念和价值取向教育的建议	106
(一) 转变思想,树立中职生理想信念教育的新理念	106
(二) 拓宽理想信念教育的途径,改进教育方式	107
(三) 营造良好的成长环境	109
(四) 加强学校、社会、家庭间的联系,构建联合教育体系	111

专题报告二：影响上海市中等职业学校学生发展的主要因素研究报告

一、影响人发展的理论研究	112
(一) 概念辨析	112
(二) 影响人的发展的因素	114
二、影响中职生发展的因素分析	121
(一) 家庭因素	121
(二) 学校因素	124
(三) 同伴因素	125
(四) 社会因素	126
(五) 网络环境	130
三、针对影响中职生发展因素的相关建议	137

（一）注重家庭与学校合作	137
（二）关注中职生同伴的影响	138
（三）发挥网络的积极影响	139
（四）改善中职校师生关系	139
（五）重视环境建设,充分利用社区资源	141
（六）创设良好的社会环境	141

专题报告三：上海市中等职业学校学生职业素养研究报告

一、概念界定	144
（一）什么是职业素养？	144
（二）职业素养的内涵	145
二、上海市中职生职业素养分析	146
（一）职业认知	146
（二）职业道德	153
（三）通用能力	154
（四）潜在能力	157
三、用人单位对中职生的反馈	157
四、上海市中职生职业素养存在的主要问题	161
（一）国内中职生职业素养普遍存在的问题	161
（二）上海市中职生职业素养存在的主要问题	163
五、上海市中职生职业素养培养的主要途径	164
（一）加强中职生职业素养培养的重要性	165
（二）本市中职生职业素养培养的主要途径	165

总报告：2010—2011年上海市中等职业学校 学校学生发展报告

计琳 赵锋 徐星

一、关于“2010—2011年上海市中等职业学校学生发展报告”

（一）研究背景及意义

1. 社会经济发展的需求

作为国民教育的重要组成部分，职业教育自改革开放（特别是近10年）以来取得了重大成就，各级各类职业院校和职业培训机构如雨后春笋，方兴未艾，培养了一大批专业技术人员和高素质技能人才，为经济建设和社会发展提供了重要的人力资源保障，为全面建设小康社会、构建和谐社会作出了重要贡献。

21世纪初，随着科学技术的迅猛发展和知识经济的兴起，以往经济发展对自然资源的争夺正逐渐转移到对知识、技能和人才资源的竞争上，综合国力的提升和国家竞争力的增强日益取决于人力资源的质量及人才结构的合理性。作为人力资源供给的重要输出地，职业教育在未来经济社会发展中的地位和作用将更加突出。从国内大环境来看，国家一直高度重视职业教育（特别是中等职业教育）的建设和发展，教育部也明确把职业教育确定为当前和今后一个时期教育工作的战略重点。2005年国务院颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确指出：到2010年，中等职业教育招生规模达到800万人，与普通高中招生规模大体相当；为社会输送2500多万名中等职业学校毕业生；每年培训城乡劳动者上亿人次，使我国劳动者的素质得到明

显提高。目前,我国在校中职学生已达到2 000多万人,他们中的绝大多数毕业后将直接跨进社会,步入职业生涯,成为我国未来产业大军的重要来源。他们的素质如何,将直接关系到我国产业大军的素质,关系到国家和民族的未来。

虽然近年来,在国家的重视和政策引导下,中职学校对学生技能的重视程度有了显著提升,也得到用人单位的广泛肯定,但经济的转型、产业结构的调整,也日益考验着中职学生的可持续发展能力。除了岗位所需的技能,职业道德、职业素养、沟通交往能力、合作意识、自主发展能力等综合素养正越来越受到用人单位的重视,也已成为影响职业教育学生可持续发展的重要因素。因此,对中职学生的发展状况进行研究具有重要的现实意义和价值。

2. 上海城市自身发展的需求

作为全国经济发展的龙头城市,上海经过近几十年的建设,各方面都取得了显著成效,先进制造业、现代服务业已成为上海的主要产业,并且在城市基础设施建设、制度建设、投资环境改善、精神文化产品开发、生活设施改善等诸多方面都有了显著变化。当前,上海经济正处于调结构、转方式的关键时期,上海的中等职业教育如何为上海经济社会转型提供更优质的技能人力资源,直接关系到上海城市自身的良性和可持续发展。

进入新千年,国务院同意并批复了《上海市城市总体规划(1999—2020年)》。《总体规划》明确指出:上海的城市建设与发展要遵循经济、社会、人口、资源和环境相协调的可持续发展战略,以技术创新为动力,不断增强城市功能,把上海建设成为经济繁荣、社会文明、环境优美的国际大都市,成为国际经济、金融、贸易和航运中心之一。同时,“十二五”期间重点发展新能源、民用航空制造业、先进重大装备、生物医药、电子信息制造业、新能源汽车、海洋工程装备、新材料、软件和信息服务业等九大高新技术产业领域。这就为我们的中等职业教育创造了大量的技能人才需求,但同时也提出了更高更新的要求。

从这个意义上说,针对为经济发展直接输送一线技能、管理人才的职业教育,我们不仅要了解行业企业对人才的数量需求,更要了解其对人才的质量要求。开展中

职学生发展状况研究的目的之一,就是为了更好地认识我们现在正在培养的学生的特点,以找出其与企业需求之间的差距。

3. 教育发展的需求

我国现代意义上的中等职业教育起步较晚,与普通教育的发展历程相比,仍处于发展的初级阶段。但西方发达国家的经验告诉我们,一个国家的发展离不开职业教育,甚至很需要职业教育,它不仅支撑着一个国家的经济,也承担着确保社会稳定的重任。而提高学生的综合素质,增加毕业生就业,提升学生的发展后劲,是中职教育亟需解决的问题。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。”

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对发展职业教育的意义、重点改革的方向和目标也都提出了明确要求:要做精、做特、做强职业教育,改革职业教育人才培养模式,调整专业结构和课程设置,完善职业教育评价体系,为经济转型和社会进步输送知识型、发展型技能人才。

由此,作为国民教育体系的重要组成部分,我们在重视普通教育、高等教育研究的同时,更需要重视对职业教育的研究。通过研究,有助于了解职业教育的现状,分析发展瓶颈,找出建议和对策。从这个意义上说,上海中职学生发展状况专题研究有助于摸清当前中职学生的整体特征,为进一步推进职业教育的发展提供决策咨询和依据。

(二) 研究重点

我们研究的目的是为了解当前中职学生在学习生活状况、素质特征、发展能力等方面的基本特征,以及中职学生在专业技能、综合素质、道德品质、行为习惯等非智力因素方面的发展情况,以及这些因素对学生的影响,从而为更好地培养中职学生,推动中职教育发展探索路径。

已有研究,主要集中在两个方面:一是对于“不同区域的中等职业教育综合发展情况”的研究,按研究地域范围的不同,大体可分为四大部分:有关全国中等职业教育发展概况的研究;有关某个省、市中等职业教育情况的研究;有关农村地区中等职业教育情况的研究;有关“国外中等职业教育发展情况”的比较研究。

二是关于“中等职业教育”的专题研究,主要涉及教育理念、管理模式、专业建设、课程教学、德育活动及学制改革等。

在上述众多研究成果和资料文献中,针对中职学生的研究相对较少,而以上海中职学生为对象、对其发展状况进行研究还是第一次,本课题将填补这一领域的空白。同时,课题将根据调研结果形成“上海市中等职业学校学生发展评价指标框架研究报告”,这在上海也属首次,并将对今后长期研究中职生的发展变化起到积极的推动作用。此外,本课题的有效调查人数达到三万余人,这也是上海各类学生发展调研中规模最大的一次。

本课题将以上海现有各中等职业学校的学生为研究对象,具体考察他们在发展中面临的各种问题,尤其是影响其发展的非智力因素,并探寻解决之道,最后为相关问题的改善和解决提供具体的建议和措施,以供相关决策部门参考。

(三) 研究成果

本课题历时两年,通过问卷法、访谈法、文献法等研究方法,共完成十余万字的研究报告。

完成“2010—2011年上海市中等职业学校学生发展”三万余人的大型调查,并最终形成一个总报告、一个指标框架研究报告和三个专题报告。分别是:

1. 总报告:2010—2011年上海市中等职业学校学生发展报告
2. 上海市中等职业学校学生发展评价指标框架研究报告
3. 专题报告一:上海市中等职业学校学生理想信念和价值取向研究报告
4. 专题报告二:影响上海市中等职业学校学生发展的主要因素研究报告
5. 专题报告三:上海市中等职业学校学生职业素养研究报告

二、“2010—2011年上海市中等职业学校学生发展报告”综述

（一）基本情况

1. 学生基本情况

按照课题确定的抽样方案,此次调查于2010年12月27日至2011年1月22日在上海教育新闻网上进行,对象为本市73所中等职业学校的学生,共计33858人,其中男生18874人,所占比例为55.74%;女生14880人,所占比例为43.95%(104人未予回答)。按年级划分,一至四年级学生所占比例分别为:36.18%、32.74%、24.07%和6.70%,主要以一、二年级学生为主(104人未予回答)。其中为独生子女身份的占81.69%,占绝大多数;非独生子女的比例为18.00%(104人未予回答)。

2. 家庭基本情况

从此次调研情况可以看出,目前中职生多为独生子女;在父母工作情况方面,中职生的父母为工人或普通公司职员的比例很高,分别为47.09%和48.15%,基本达到所有工作岗位种类的一半;其他各种工作岗位种类比例之和的父母亲分别为46.73%和37.92%;无业父母亲所占比例分别为6.18%和13.39%,母亲无业的比例明显高于父亲,约为父亲的两倍。具体情况及两者的比较详见表1。

表1 中职生父母亲工作情况

工作岗位种类	父亲所占比例	母亲所占比例
工人或公司职员	47.09%	48.15%
农民或渔民	4.87%	4.99%
军人	1.35%	0.94%
公务员(如政府机关工作人员、法官、检察官、警察等)	4.24%	2.90%
个体工商业者	8.58%	6.86%
进城农民工	2.31%	2.06%
私营企业主	6.26%	4.33%

续 表

工 作 岗 位 种 类	父亲所占比例	母亲所占比例
企业管理人员	5.11%	4.65%
工程师、教师、医生、律师等专业技术人员	5.91%	4.76%
无业	6.18%	13.39%
其他	5.24%	4.21%

在家庭收入方面,“年总收入 6 万元以下”的比例达到 73.34%,其中“年总收入 2.5 万元以下”的占到 35.86%。具体情况详见表 2。

表 2 中职生家庭年总收入情况

年总收入区间	所占百分比
2.5 万元以下(1)	35.86%
2.5 万元以上,6 万以下(2)	37.48%
6 万元以上,12 万元以下(3)	16.74%
12 万元以上(4)	9.92%

在个人生活费的主要来源方面,“来源于父母”的比例为 88.28%，“来源于打工”的比例为所有调查来源项的第二位,达 4.37%;其次为“学校或者国家资助”,比例为 2.59%;次之为“亲友”,为 2.22%;再次为“其他来源”,为 1.02%;比例最小的为“借贷”,占 0.92%,未选的占 0.6%。可见,中职生的生活费绝大部分来源于父母,形成以家庭支出为主,自己打工和学校/国家资助为辅的情况。

3. 学生对中职教育的认知

在对“你原本想升入的学校”一题的调查中,答案为“普通高中”的占 53.30%,为“中等职业学校”的占 46.39%,未选的占 0.31%。两者比例相差约为 7 个百分点,基本持平。可见,学生对职业教育的认同度较高,与目前职业教育的发展趋势一致,基本达到普职比 1:1。

在选择就读中职的原因方面,选择“因为成绩不理想,考不上高中”的占

40.27%；因为“自己的兴趣特长”的占19.64%；认为“中职发展前景比较好”的占15.53%；“父母或者老师的决定”的占12.99%；因为“读中职可以早点工作挣钱”的占5.74%；“对所就读学校比较了解”的占1.58%；“其他原因”的占4.25%。可见，中职生对未来的认知不够全面，因此在选择中职就读时，受其他因素的影响较大，只有约五分之一的学生是因为符合自己的兴趣特长而就读中职学校，只有约15%的学生是认为中职发展前景较好而就读中职学校。可见，中职生对未来的认知不够全面，因此在选择中职就读时，受其他因素的影响较大。

（二）身心健康

本次还调研了中职生身心健康发展的情况，主要分为体质健康和心理健康两部分，其中有0.33%的学生未进行选择。

1. 体质健康

关于体质健康，主要关注当前中职生的身体健康状况、生活方式、体育锻炼等方面内容。

（1）对自身身体情况的认识

根据个人的自我报告，中职生认为自己身体“很好”的11476人，占33.89%；“良好”的有15167人，占44.80%；“一般”的有6091人，占17.99%；“较差”的有877人，占2.59%；“很差”的有247人，占0.73%。其中占78.69%的被访对象认为自己身体“很好”或“良好”，认为自己身体“较差”或“很差”的只有2.99%。因此，当前大部分中职生对自己的身体情况比较乐观。

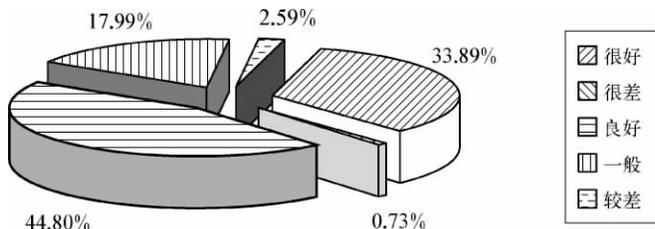


图1 中职生对自身身体情况的认识