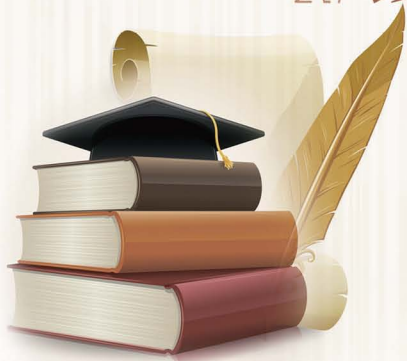


以项目导向为基础的公安消防管理

尹伟巍 著

课程教学改革研究与实践

YI XIANGMU DAOXIANG WEI JICHU DE GONGAN XIAOFANG
GUANLI KECHENG JIAOXUE GAIGE YANJIU YU SHIJIAN



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS



尹伟巍，女，辽宁警察学院副教授，治安管理系治安管理教研室主任。先后被评为辽宁省优秀教师、公安部教学名师；获首届全国公安院校教学技能大赛个人一等奖；主持、参与多项省级教研教改项目，曾获辽宁省优秀教学成果一等奖；主持或参与省部级项目十二项；出版各类著作、教材十三部，发表学术论文二十余篇。

以项目导向为基础的公安消防 管理课程教学改革研究与实践

尹伟巍 著

中国商务出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

以项目导向为基础的公安消防管理课程教学改革研究
与实践 / 尹伟巍著. —北京: 中国商务出版社,
2014. 5

ISBN 978-7-5103-1055-3

I. ①以… II. ①尹… III. ①公安-消防管理-教学
研究 IV. ①D631. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 086394 号

以项目导向为基础的
公安消防管理课程教学改革研究
YI XIANGMU DAOXIANG WEI JICHU DE
GONGAN XIAOFANG GUANLI KECHENG JIAOXUE GAIGE YANJIU YU SHIJIAN
尹伟巍 著

出 版: 中国商务出版社
发 行: 北京中商图出版物发行有限责任公司
社 址: 北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号
邮 编: 100710
电 话: 010—64269744 64218072 (编辑一室)
010—64266119 (发行部)
010—64263201 (零售、邮购)
网 店: <http://cctpress.taobao.com>
网 址: www.cctpress.com
邮 箱: cctp@cctpress.com; bjye@cctpress.com
照 排: 北京科事洁技术开发有限责任公司
印 刷: 北京七彩京通数码快印有限公司
开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16
印 张: 20.5 字 数: 357 千字
版 次: 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5103-1055-3
定 价: 32.00 元

版权专有 侵权必究

盗版侵权举报电话: 010—64515142

如所购图书发现有印、装质量问题, 请及时与本社出版部联系。电话: 010—64248236

前 言

“公安消防管理”是公安院校治安专业的核心课程。自2000年便开始了相关课程的教学改革与实践活动，从最初的“请进来，走出去”到今天的基于项目导向的公安消防管理课程设计、坚持以终身教育为理念，开展情境式教学、问题式教学等，都在坚持以“学为用”、“练为战”为指导，以公安业务综合素质培养为基础，以职业素质、基本技能和专业能力的培养为核心，突出警察职业核心能力的教育培养，适应培养政治业务素质高、实战能力强的应用型、复合型公安专门人才这一教育的目标。

近些年来，住宅火灾亡人比例居高不下，其中未成年人、老年人及病残人员所占比重最大。深入社区开展消防宣传教育工作，提高居民防火意识，加强居民用火安全管理迫在眉睫。1998年4月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第二次会议通过，2008年10月28日第十一届全国人民代表大会常务委员会第五次会议修订的《中华人民共和国消防法》更为明确、具体地赋予了公安派出所部分消防安全管理职责。依托遍布城乡的公安派出所开展消防安全管理工作，一方面能够缓解基层公安消防机构警力不足的矛盾，使公安消防机构能够有更多的精力做好重点单位管理，进一步加强消防监督执法，预防和遏制重特大火灾事故的发生；另一方面，能够切实做好消防宣传教育工作，提高居民防范意识，遏制住宅火灾起数、亡人数的上涨势头。公安派出所实施消防安全管理对保障人民群众生命财产安全意义重大。同时，也给公安消防管理课题教学提出了新的目标和要求。因此，在“公安消防管理”课程内容设计上以公安派出所第三级消防管理活动为导向，课堂活动紧紧围绕公安

派出所从事消防管理工作民警的能力目标，按照其岗位活动和实际工作流程，根据“项目载体”原则，选取能充分满足能力训练要求的“公安派出所日常消防安全管理”和“火灾事故前期处置与简易调查”两个项目作为载体，组织课程内容，设计课程项目。通过基层用人单位及毕业学员反馈，教学效果良好，学生基本能实现会进行消防宣传、会对单位进行消防监督检查、会进行消防执法，会对单位进行消防指导。

作者在从事公安教育 20 年之际成书，欣喜之余更深感教师责任之重，谨以此书自勉：三尺讲台，尽心竭力。书中有些内容借鉴了一些成熟基层的经验和学者观点，在此向相关学者、同仁们表示诚挚的谢意。鉴于学习、认识 and 理解的局限，本书有不足之处，敬请广大读者提出宝贵的意见和建议。

作 者

2014 年春于大连

目 录

第一篇 公安消防管理课程教学改革研究	1
1.1 一个教学理念：引导学生学会学习	1
1.2 几个学习理论：教学改革的理论依据	2
1.2.1 社会学习理论	2
1.2.2 自主学习理论	3
1.2.3 建构主义学习理论	10
第二篇 以项目为导向的公安消防管理课程教学实践	13
2.1 课程设计	13
2.1.1 设计思路	13
2.1.2 课程内容	13
2.2 项目一：公安派出所日常消防安全管理	19
2.2.1 任务一：编写实训大纲	19
2.2.2 任务二：消防宣传	34
2.2.3 任务三：消防监督检查	42
2.2.4 任务四：消防指导	149
2.2.5 任务五：消防违法行为查处	159
2.2.6 任务六：消防行政执法综合实训	278
2.3 项目二：火灾事故处置	279
2.3.1 任务一：编写实训大纲	279
2.3.2 任务二：火灾事故前期处置	282
2.3.3 任务三：火灾事故简易调查及火灾统计	303
2.3.4 任务四：综合实训	318
参考文献	319

第一篇 公安消防管理课程教学改革研究

1.1 一个教学理念：引导学生学会学习

在联合国教科文组织出版的《学会生存》^①中指出：“在未来的社会里，文盲将不是指不识字的人，而是指那些没有学会怎样学习的人。现代教育对受教育者的要求已经不仅是学到什么，而更主要的是学会怎样学习。”因此，对于教育者而言，教育的目标不仅在于教会知识，更在于教学生学会学习。一个人只有掌握了学习方法，才能主动地、自觉地学习。新型的教学模式是教给学生学习方法，让学生主动学习，才是现代教育的宗旨所在。因此，在公安消防管理教学改革中反对教教材和学教材，主张把学习还给学生。

“学会学习”分三个层次。第一个层次是狭义的学会学习。指学生掌握运用学习策略、学习方法和技巧，养成良好的学习习惯，提高学习效率的过程。第二个层次是指学生在教师或他人的指导下，在开放的环境中，充分发挥主体作用，积极培养兴趣和学习意志力，自主、自觉地调控学习情绪、学习策略、学习方法及学习技术。使学习不再仅仅是储存知识、形成某种技能的过程，而更重视身心发展、思维方法、学习策略和方法的探索，更加注重创造潜能的开发。第三个层次是广义的，是学习主体冲破教育框架的束缚，在开放的环境中，积极、主动、自由地学习。学习者能自主地选择学习内容，自主支配学习时间，自我评价学习效果，调控学习过程中的情绪、策略、方法

^① 全名为《学会生存——教育世界的今天和明天》，是由法国前教育部长埃德加福尔组织由各国著名教育专家组成的专家小组，经过对前苏联、美国等二十多个国家的教育现状调研后，于1972年5月写成的一份供联合国教科文组织和成员国在制定各自教育政策时的参考报告。主要创新思想是注重学习者的个性化的发展，即教材的内容必须个性化，教育必须是从学习者本人出发，重点放在教育与学习过程的“自学”原则上，而不是放在传统教育学的教学原则上。教育应该培养学习者在各种环境条件下和时间段里，通过各种各样的媒体，在不拘形式的情况下，能够进行自主学习的能力。

和技能。学会学习是通向认识、生存和发展的途径,学会学习的最高境界是学习与创造的并存与通融。

“学会学习”包含几个方面:方法与技巧、兴趣与习惯、策略与思维、开发潜能与实践、向社会的推延。教学中,要让学习的过程始终伴随着学习的方法、技巧和兴趣,逐渐养成学习的意志力和良好的学习习惯。在此基础上,要致力于后三个方面的努力。学习策略的建构和思维品质的形成是至关重要的。^①

1.2 几个学习理论:教学改革的理论依据

1.2.1 社会学习理论

美国心理学家班杜拉在反思行为主义所强调的刺激—反应的简单学习模式的基础上,接受了认知学习理论的有关成果,提出了学习理论必须研究学习者头脑中发生的反应过程的观点,形成了综合行为主义和认知心理学有关理论的认知—行为主义的模式,提出了“人在社会中学习”的基本观点。

1. 社会学习理论实验与结论

班杜拉建构的社会学习理论有一个实验作为载体。他的实验过程分成两个阶段,第一阶段是让三个(A、B、C)不同班级的学生看三段录像,录像中的前一部分内容是相同的,都是一个大孩子在一间屋子里击打一只充气玩具。接着,屋子里出现了一个成人,三个班级的学生随后所看录像的内容就不一样了,A班学生看到的镜头是成人不满地在孩子的脑袋上拍打了几下,以示对孩子这种行为的惩罚;B班学生则看到进来的成人亲昵地摸了摸孩子的头,似乎是对孩子这种行为的赞许;C班学生看到成人进屋以后,既没有对孩子表示惩戒,也没有对孩子表示赞赏,只是若无其事地招呼孩子离开那间屋子。看完录像以后,实验者让三个班级的学生分别待在不同的教室里,里面都放有一只充气的玩具,观察者则在教室外观察学生的行为反应,结果看到B班学生主动攻击玩具的次数最多,C班次之,A班最少。

班杜拉通过这个实验得出了著名的社会认知理论,他认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。并且班杜拉认为,任何有机体观察学习的过程都是在个体、环境和行为三者相互作

① 张玉冲.“学会学习”与教学改革[J].中小学教学研究,2000(3)。

用下发生的, 行为和环境是可以通过特定的组织而加以改变的, 三者对于儿童行为的塑造产生的影响取决于当时的环境和行为的性质。

2. 社会学习理论的主要观点

班杜拉把观察学习的过程分为四个阶段。①注意阶段。学习者通过观察他所处环境的特征, 注意到哪些可以为他所知觉的线索。一般而言, 儿童往往更倾向于选择那些与自身条件相类似的或者被他认可为优秀的、权威的、被得到肯定的对象作为知觉的对象。②保持阶段。学习者通过表象和言语两种表征系统来记住他在注意阶段已经观察到的榜样的行为, 并用言语编码的方式存储于自身的信息加工系统中。③复制阶段。学习者从自身的信息加工系统中提取从榜样情景中习得并记住的有关行为, 在特定的环境中模仿。这是学习者将观察学习而习得的不完整的、片段的、粗糙的行为, 通过自行练习而得到弥补的过程, 最终使一项被模仿的行为通过复制过程而成为自己熟练的技能。④动机阶段。学习者通过前面三个阶段的学习已经基本上掌握了榜样的有关行为, 但在现实生活中, 个体却并不一定在任何情景中都会按照榜样的行为去采取自己的反应, 班杜拉认为这主要由于“机会”或“条件”不成熟, 而“机会”或“条件”的成熟与否则主要取决于外界对此行为的强化程度。

按照班杜拉的理解, 对于学习者行为的强化方式有三种: 一是直接强化, 即对学习者的行为反应当场予以正或负的刺激; 二是替代强化, 指学习者通过观察其他人实施这种行为后所得到的结果来决定自己的行为指向, 如实验中的 B 班学生由于看到录像中小孩对充气玩具攻击后受到成人的表扬, 从而他决定采取与录像中小孩相同的行为来对待生活中碰到的类似的事情; 三是自我强化, 指儿童根据社会对他所传递的行为判断标准, 结合自己的理解对自己的行为表现进行正或负的强化。自我强化参照的是自己的期望和目标。例如, 在一次跳绳比赛中一个学生对自己跳了 150 次而欣喜不已, 而另外一个同样成绩的学生则懊丧不已。

3. 对公安消防管理课程教学改革的启示

以项目导向为基础的公安消防管理教学改革, 以社会学习理论为基础, 通过模拟现实公安消防管理实际工作, 进行实训教学设计, 使学生通过亲身体验、对他人评价, 教师评价, 完成直接强化、替代强化、自我强化的过程。

1.2.2 自主学习理论

1. 自主学习相关概念的形成与发展

“自主学习”(Autonomous Learning)理论在 20 世纪 60 年代就已在海外被

提出来,之后一直是教育界关注的一个重要课题。在教育学领域,人们关注的主要是对教学中教与学的角色和作用的重新认识。研究者把培养学生具有自主学习的能力作为教学中需要达到的一项重要目标,并重点研究如何促进学生进行个性化自主学习的教学模式和评估方法,这些都反映了教育向个性化、自主性、合作性、探究性方向发展的新趋势。有关自主学习的研究虽然已30多年,国内外学者在理论与实践方面都有了一系列的研究成果,但到目前为止,有关自主学习的概念问题仍没有统一。

庞维国是国内对自主学习进行系统研究者之一。在他的《自主学习—学与教的原理和策略》一书中,庞维国主要研究并总结了三种不同的观点。第一种观点认为,自主学习从本质上讲就是学生在学习中进行自我指导的过程。第二种观点认为,自主学习实质上是学生掌控自己学习的行为。自主学习的实施由内部因素和外部因素共同促成,因此进行自主学习需要学习动机,整个学习过程包含三个方面,即学生对自己的学习进行自我指导、自我控制和自我强化。第三种观点则认为,自主学习是学生有效监控和评估自己的学习后,根据自己的学习能力和水平对自己的学习方法和学习策略进行调整和选择,以使学习过程高效有序。由此可见,“自主学习”这一概念的复杂性和多样性。这也说明了自主学习研究的丰富性及对自主学习概念诠释和阐述的个性化。

虽然研究者对于自主学习有诸多解释,但有几个集中的观点,即自主学习是一种学会学习的能力和一种学习态度。学习者的学习自主性体现在他们对自己的学习材料、学习目标、学习方法和学习策略等实施自主性选择,并能自主监控自己的学习过程、评估学习结果等,学习过程以学习者为中心,强调学习者自我参与和自我指导。所以,自主学习既可以理解为由学生自己决定学习内容、学习方法、学习强度、学习结果评价的学习方式,也可以理解为学生能够指导、控制、调节自己学习行为的能力和习惯。

2. 影响自主学习的因素分析

自主学习最突出的特点是学习者的自主性和主观能动性得到了充分的发挥,以及对自己的学习主动负责的自我行为能力贯穿于学习活动的始终。自主学习的特点决定了其整个过程充分体现了学生的个性特点、个体需求和主观能动性,学生的学习方式和学习策略都因具有较强的个性而受到诸多因素的制约。此外,由于学生的个性特点、学习背景、知识积累等不同,其自主学习的能力也会有强弱之差异,自主学习能力较强的学生与自主学习能力较弱的学生在学习效果方面就会有很多不同。

影响自主学习的因素很多,归纳起来主要有两大类,即认知与非认知因素和环境因素。认知与非认知因素包括智力和非智力因素、元认知因素等;环境因素包括自然、家庭、学校和社会等环境的各类因素。这些因素之间相互制约,互相影响,构成一系列影响自主学习的因素。

认知与非认知因素对自主学习有着深刻的影响。在学习过程中,学生靠认知来学习基本知识、培养公安消防管理的技能。从认识过程来看,影响学生认知的因素便涉及他们的观察力、记忆力、思维力、想象力、分析判断力、创造力等学习能力,即他们的认知能力。认知能力是通过观察、记忆、想象、思维和判断等认知活动的各种因素表现出来。由于学生认知因素的差异,使得他们对教学内容的理解和掌握的水平与程度各不相同。非认知因素又被称为“非智力因素”,由美国著名心理学家 W. P. Alexander (1985) 在其《具体智力和抽象智力》一文中最早提出的,是对不直接参与认知活动过程但又影响认知活动的效果的心理因素的总称,主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格等,由成就动机、求知欲望、学习热情、自信心、自尊心、好胜心、责任感、义务感、荣誉感、自制性、坚持性、独立性等心理因素组成。非认知因素并非先天遗传而主要是由后天“习得”而获得。因此对学生的后天培养和教育、对优化学生的非认知因素具有非常重要的作用。在非认知因素对自主学习活动的影响中,首先应提到的是学习动机对学习活动的影 响。学习动机是一种内部启动机制,也是一种开动或抑制个体行为的内在原因。因此,学习动机能激发学生开始和进行学习活动,并使学习活动围绕着既定的学习目标展开,同时还可对学习行为进行调整、维持或停止。其次,学生学习过程的 心理情感因素也是影响自主学习的一个重要因素。学生在学习过程中的情感体验是积极轻松的还是消极焦虑的,都会直接影响他们自主学习的效率和效果。在学习过程中,如果学生产生的是轻松、积极的情感,那么他们学习的动机和兴趣就会受到激发,他们自主学习的潜能和动力就会得到发挥,这有助于学生避免和克服他们在学习需求得不到满足时所产生的消极、焦虑的情绪,从而对他们的学习产生积极的促动作用。此外,由于学生的元认知能力的发展水平有所差异,他们的自我意识在认识活动中的体现就会有所不同,他们作为认知主体在自身认知过程中所进行的自我反省、自我调节和自我监控的能力和水平都会有所不同,对他们自身认知活动的解悟和反思也会有所不同。由于学习者的个性、学习目标、教学理念、文化背景等的不同,自主性的程度也因人而异。

影响自主学习的环境因素主要有传统的教学理念、教学模式以及教学资

源等。长期以来,传统的教学观念和教学方法在我国公安消防管理教学领域中处于主导地位,在传统教学理念中,教学活动不能体现因材施教的重要性,教学目标忽视学生的个体差异和学生对语言知识的个性需求,教学方法不顾及学生的学习能力和接受知识的不同水平,教学内容只注重课本知识的传授,教学效果和学习效果仅仅以学生的考试成绩来确定,教师主宰着整个课堂活动,学生只是教学内容的倾听者和教学行为的旁观者。学生被动地接受知识,其学习的自主性受到束缚。虽然有的学校在消防管理教学中也实施自主学习,但受传统的教学观念的影响,教师在课堂内外还未习惯于培养学生具有学习的自主性和建立元认知意识,忽视培养学生对学习的兴趣和自主学习的能力与方法,不能形成学生积极正确的学习态度,多数学生在自我约束和自我控制能力方面欠缺,缺乏学习动机,学习的自主性较弱,自主学习意识得不到强化。传统的教学模式和教学方法不要求学生参与制定和确立自己的学习目标,学生也没有机会自主选择适合自己的学习方法和学习策略,不知晓学习目标的预期成果,也不能预先估量学习中会遇到的问题和解决的方法。学习的焦虑感就是因学生对学习目标的盲目性产生的,这也是造成学习任务无法完成的原因。

此外,由于固守的教学观念和对如何培养学生自主学习能力缺乏正确的认识,许多教师疏于帮助学生建立元认知意识和学习策略,教师还没有从过去主宰课堂的角色中转换过来。而根据建构主义教学理论的观点,教学的过程实质上是学生对认知结构进行变化的过程。建构主义的教学理论主张教学以学生为中心,在具体的教学实践上,教师只能是课堂活动的管理者和引导者,帮助学生建立元认知,帮助学生学习,帮助学生思考,帮助学生自我反思学习过程与结果,引导学生进行探究式学习、互动合作式学习,调动学生的学习动机和自主性。学生自己必须不断地练习和实践公安消防管理的知识和技能,这样才能学有所获。

3. 自主学习能力获得的基本规律

(1) 自主学习能力培养的途径。Benson 在其著作中曾研究过自主学习能力的培养途径,综合起来,主要有下面几种途径:基于资源的途径、基于技术的途径、基于学习者的途径、基于教师的途径等。

基于资源的途径(Resource-based Approach)主要目的就是让学生自己能够逐渐树立一些意识,能够借助一些学习资源,使自己的学习能力得到最大的利用,从而提升自己的学习效果和学习水平。这其中对于学生的要求就是,学生需要知道哪些资源可为自己利用,并不是所有的资源都是可以被同一类

型学习者接受,为了使学习更有效果,这种途径也对学习者的自我评价能力提出了要求。经实践证明,这种途径往往被用在提高自主学习能力过程中,学校为学生提供的一些资源支持上面,比如网络课堂等。虽然这种途径对学生的自主学习能力有了提高,但是,不容忽视的一点是,这种途径的实验成败取决于自主学习意识的强烈与否,学生自主学习意识越强,自我评价能力越高,这种方式就运用得更好,越会有利于学生自主学习能力的获得。

基于技术的途径(Technology-based Approach)中,技术支持与资源支持相辅相成,共同用于培养学生的自主学习能力。在很多情形下。技术支持的作用就是让资源更加容易地被学生利用,从而提高资源的使用率。作为资源中心,资源的形式多种多样,而且作为给学生最实用的资源,有情景的资源自然是最受欢迎的,那么如何让这类资源和学生能够很好地融合,就全部有赖于科学技术了,所以,技术支持对于丰富资源形式和提高资源利用率有着很大的作用。

基于教师的途径(Teacher-based Approach)更多的是讨论教师在自主学习中的角色和作用。为了使学生做到自主学习,教师首先应该有自主的意识,包括对新角色的认识、新技巧的掌握及新的知识储备要求。教师教学理念和角色的转变,能够很好地促进对学生自主学习能力的培养。所以,对于此类途径的把握一定要确保教师的自主性先被调动起来,让教师能够明白自己的重要性及对于新式学习方法的促进作用。

从以上四种途径的探讨不难看出,所有途径的目的最后都汇成了一个点:调动学生内在的学习动机。不管是资源、技术还是教师,就连学生自己,都是在为自主学习能力的培养而铺路,提供着支撑。当中既有外部支持,也有内部自省,而外部支持的作用只有在内部自省能力的提高后才能得到最大的用途。所以,对于自主学习能力的培养的着眼点还是应该回到对学习者的内在动机的培养上,以内在的提高促进外部条件的发挥和应用。

(2) 自主学习能力获得的规律。通过前面有关自主学习的讨论我们不难发现,所有问题最后都指明了一点:自主学习能力的获得都是应该先从学生自身开始,然后辅以外部条件的支持,最后达到真正的自主学习。因此不难看出,培养自主学习能力首先应从内部意识开始,进而与外部条件配合,其次是从被动依赖到独立自主。

从内部意识开始进而与外部条件配合,是指学生有了自主学习的意识,才能对自主学习行为进行行动。马克思主义哲学也曾讲到,意识将会作用于物质。对于自主学习能力也一样。在自主学习过程中,学生具备自主学习的

意识对于学生自我激发学习动机至关重要。由于学生的学习动机受学习目标和 Learning 效能等影响,所以教师应该先给学生设置一些短期能够容易完成的学习目标,同时教会学生能够自己设置合适的学习目标。此外,教师需要经常鼓励学生,如果要惩罚,也应该让学生明白其理由,帮助学生分析学习结果,引导他们向积极、客观的方面归因,并且找一些示范带头的学生,树立起榜样的力量。通过这些教师的引导,有利于学生获得和提高自主学习能力。

从被动依赖到独立自主是指被动的依赖体现在培养自主学习能力的途径中。不管是技术支持还是资源支持,不管是教师培养还是学习者自身的培养,一开始想到的问题就是:如何让学习者去了解自主学习?在各种途径中,学生最初都是受到一些榜样力量的熏陶,教师的引导,或者是学习环境的影响,才开始自主学习的,先从被动地认识、了解、适应,到最后的接受。当然,走到这一步,学生也就完全独立了。所以,自主学习本身也就是一个从被动走向主动的过程,从目前的学习能力转为终身的学习能力。自主学习的培养可以使学生不再受学习条件的限制,不再受学习环境、学习时间、学习地点的约束,并具有自己独立解决问题的能力。学生的学习也不再仅仅局限于教室和学校,自主学习能力的模式更是偏重于离开学校后解决终身教育的情况,所以,学界对于自主学习能力的探究也不仅仅是如何培养,更重要的是如何加强这种学习能力。

因此,从自主学习能力获得的规律中可以看出,自主学习的活动离不开两个因素:自我意识的提高和学习策略的掌握。在自主学习背景下,教师的素质也需要进一步提高和加强,学校和社会对于这种新的学习模式也应该持一些积极态度,从而更好地帮助学生能够掌握这种新模式,进而提高其自主学习能力。

4. 对公安消防管理教学改革的启示

首先应树立终生教育的学习理念。终生教育强调人的一生应不断地“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”。强调个人认知、能力、思维、情感、价值、身体等各方面的协调发展,最终实现人的全面发展,促进社会的健康发展。终生教育打破了传统的一次性教育的观念。

其次,随着公安消防管理教学重点从侧重知识的教学转为在教师的引导下以学生为中心的技能和能力训练,培养学生的学习自主性显得尤为重要。在当今科技迅猛发展、人才激烈竞争的时代,具备自主学习能力已经成为每一个人能够生存和发展的必不可少的条件之一。自主学习能力是具备可持续的学习能力的基础和前提条件。可持续发展的学习能力包括学生的认知能力,

即掌握基础知识和基本技能的能力；学生的实践能力，即运用所学知识进行分析和解决问题的能力；学生的社会能力，即与人合作的能力。按照 Holec 的观点，具有自主学习能力的人能够对自己的学习掌控和负责，并根据自己的需求和愿望规划学习内容、控制学习过程。

对学生进行公安消防管理自主学习能力培养的目标应该是能够使他们运用学习策略真正实践自主学习、合作学习和探究性学习，从而获得终身学习的能力。因此，自主学习能力培养的基本策略应包括以下几个方面。①在教学设计中注重学生个性化特点，调动学生学习的主观能动性，培养其自主学习的能力。鉴于“自主学习”方式所具有的自主性、差异性、创新性等特征，在教学和学习中学生不再只是被动地接受知识，而是按照自己所规划的适合自己特点的个性学习方式，进行创造性和探索性的学习，每个学生都具有鲜明的个性特征，并在教学活动中处于主体地位。因此，在自主学习的课堂教学中，教师注重根据学生的个体差异、个性特点、不同的认知能力以及学习方式等，遵循一定的教学原则和学习规律，因材施教，善于发挥学生的主观能动性和创造性，对教学活动进行科学的组织和引导，调动学生学习的内在动力，有意识地发展每个学生的特长和个性，重视学生对知识的学习和探索的过程，减少学生在学习过程中消极和负面的情感体验，使他们在学习过程中的情感体验具有成就感，避免学生在学习中产生焦虑，使每一个学生都能获得成功的体验。②培养学生学习的主动性和自主性。学生在学习活动中充分展示其自主性是自主学习的主要特征，也是教学中以学生为主体的重要标志。美国心理学家 Bruner 说：“学习者不应被动地接收知识，而应主动地参与知识获取的过程。学习者只有通过自己练习、探究和发现，他们所获得的知识才能成为有用的知识。”学生进行自主学习的最佳形式就是主动参与学习新知识的全过程，包括制订自己的学习计划、建立学习目标、选择适合自己的学习方式、运用自己的学习策略、调节和掌控自己的学习进度和步骤、自己对学习结果进行反馈与评估、实践学习结果等，领悟知识的奥秘，体验学习的乐趣。教师应注重对学生学习方法和学习能力的传授，调动其学习的主动性和创造性，引导学生在学习中善于发现问题、勤于探究并自主寻找解决问题的办法，这样他们才能真正体会运用知识与技能解决实际问题的意义，才真正具有了学习的能力，成为具有创造性的人才。③激发动机，鼓励学生自主学习与合作学习相结合，每个学生都有潜在的独立学习的能力。自主学习体现了现代教育思想，倡导教学和学习要“以学生为中心”，充分调动学生自身的主观能动性，并鼓励以学生为中心的形式多样的教学和学习方法，培养他们

的自主学习能力,进行个性化学习。根据心理学的观点,动机的主要功能是启动和激发并推动人们的活动的进行直至结束。学习动机是直接激发并推动学生通过进行积极学习来达到学习目标、完成学习任务的内在动力。学习动机使学生养成自主的习惯,有主见地学习,保持积极的学习态度进行探索式学习,在学习活动中成为自己学习的主人,主宰自己的学习行为,从而不断提高自主学习的能力和效率。

1.2.3 建构主义学习理论

1. 学生观

建构主义强调学习者是以自己的经验为基础来建构现实,或者说是在解释现实。维特罗克认为:“学习过程不是先从感觉经验本身开始的,它是从对该感觉经验的选择性注意开始的。任何学科的学习和理解总是涉及学习者原有的认知结构,学习者总是以其自身的经验,包括正规学习前的非正规学习和科学概念学习前的日常概念,来理解和建构新的知识或信息。建构一方面是对新信息的意义的建构,同时又包含对原有经验的改造和重组。”因此,更关注如何以原有的经验、心理结构和信念为基础建构知识,更强调学习的主动性、社会性和情境性。

建构主义强调,应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学习者从原有的知识经验中,生长出新的知识经验。学习者并不是空着脑袋走进教室的,他们在各种形式的学习中,凭借自己的头脑创建了丰富的经验。当学习问题一旦呈现在他们面前时,学习者会基于以往的经验,依靠他们的认知能力,形成对问题的解释,由于学习者的经验以及对经验的信念不同,学习者对外部世界的理解也是不同的。因而,著名的人本主义心理学家凯利(G. A. Kelley, 1905—1967)指出:“第一,个人建构是不断发展、变化和完善的,可推陈出新,不断提高。第二,个人建构因人而异,在他看来,现实是各人所理解和知觉到的现实,面对同一现实,不同的人会有不同的反应。第三,在研究人格的整体结构的同时,不能将其组成部分弃于一端,而应努力做到整体与形式与内容的有机统一。第四,当人们用已有的建构去预期未来事件时,不可避免地会遇到一些困难和麻烦,新的信息和元素需要加入到原有的建构之中。第五,一个人要获得一种同现实一致的建构体系绝非轻而易举,要经过大量的探索和试误过程。”

2. 教师观

教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换。教师是知识的呈现者,